

九年级化学教学总结范文汇总（30 篇）

九年级化学教学总结范文汇总（精选 30 篇）

九年级化学教学总结范文汇总 篇 1

一学期以来，我按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第七章以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在化学教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据学校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

五、运用现代教育手段。

针对化学这一实验性学科，教师的演示实验，固然可以让学生清楚的看到实验的操作过程。但是，学生缺乏动手的机会，还不能留下深刻的印象。这是就要用到多媒体，通过多媒体把知识点逐步呈现，信息含量大而全面。通过多媒体把实验的视频播放给学生看，更具有可比性。总之，运用多媒体教学起到了事半功倍的效果。

六、对教学的反思

金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少等。因此在今后的教学工作中，要着重从

这方面入手，提高教学效率。

总之，在今后的教育教学工作中，我将会一如既往的严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，做得更好！

九年级化学教学总结范文汇总 篇2

今年我继续担任初三的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设][设计并进行实验]实验一 P96 实验二 P96[结论]1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成；若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的。

[练习]1、下列说法符合“质守恒定律”的有

- (1) 1g 红磷在 2g 氧气中燃烧生成了 3g 五氧化二磷。
- (2) 完全电解 10g 水得到的氢气和氧气质量之和仍是 10g。
- (3) 镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。
- (4) 10g 水完全汽化后仍为 10g 水蒸气。
- (5) 100g 酒精和 100g 水混合后的质量为 200g。

1、用微粒的观点解释“质守恒定律” P

化学变化中“五不变”物质的总质量，原子的数目、种类，元素的种类，质量“两必变”物质种类分子种类

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学

探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学的魅力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力 and 有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 3

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。

一、工作回顾

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考；通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，几年的观察我们发现有一些在其它学科学习成绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为初三新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、初三化学特点始于初三，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，上学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可龋学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌

输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 4

转眼间，短暂的一学期结束了。回首这一学期来，本人按照教学计划，认真备课、上课，及时批改、讲评作业，积极做好课后辅导工作，有组织、有计划、有步骤地引导学生进行中考复习，并做好补缺补漏工作。一学期来，我广泛吸取各种课外知识，不断提高自己的教育教学水平，在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，我所带班级的学生顺利完成了化学课的学习任务，并顺利参加中考。下面就本人在本学期的教学工作做如下总结：

一、认真做好备课、上课、批改作业、课下辅导工作。

为了备好每一节课，课前我认真钻研教材，把握教材的深度和重难点，精心设计教法，布置教学环节，设置巩固练习及作业，认真组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，使每节课既把握教材的重点，又突破了难点，学生学得轻松有兴趣。同时，激发了学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛；课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病；课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。课堂上讲练结合，布置少而精的家庭作业，减轻学生的负担。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，和他们交谈，理解和尊重他们的处境、想法，帮助他们树立自信心，帮他们尽快走出困境。

二、改变教法，激发学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。在教学实践中，我深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识才能弄明白，他们才对学习才有兴趣，课堂教学才能顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中非常注意每一节课的引入，

根据教学内容的不同采用不同的引入法，如从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过渡，为学生接受新知识作好铺垫。同时，讲课时，力求采用灵活多样的方法，使学生听得明白，学得轻松。教法上采用"小步子，步步到位"的做法，让学生容易接受和理解，经常注意对学生进行学法指导，如怎样配平较难的化学方程式，如何解答探究题。测验时我尽量控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情，只要肯努力，一定能学好。

三、关注学困生的转化工作。

化学新课程的培养目标，是要让每一个学生学会健康地生活，学他们具备适应现代生活所必需的化学科学知识，具有一定的科学素养，同时使情况不同的学生都能得到良好的发展，为每一个学生发展提供个性化的指导。在化学教学工作中，要提高学生整体素质，实施新课程标准，就必须重视学困生的转化工作。赞可夫同志就说：“教师最重要的任务之一，就是要坚持不懈地在全体学生包括差生的发展上下功夫。”放弃一个学困生，对一个教师来说并不算什么，但对于一个家长来说，却意味着失去了全部希望。由于先天条件、成长环境、家庭教育等方面不同，学生在发展过程中，出现差异是正常的。因此在教学中，我特别关注学困生的转化工作。

热爱学生是转化学困生的前提，也是教师工作动力的源泉。教师只有尊重、关心、理解和宽容他们，方能化解学困生们那颗偏执、自卑的心。师爱不仅是学生心理健康发展的条件，也是人格健康发展的条件。罗素说：“凡是缺乏师爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。”是的，情感需要靠情感去陶冶，爱心需要靠爱心来熏陶。教师对学生的情感影响到他们对人情冷暖的感受体验，他们会把这种积极的情感体验迁移到对他人的信任、尊敬和热爱上。教师要用对自己学科的爱、对学生的爱，唤起学生对知识的爱、对学习的爱。

高强度的情感体验，他能使一个失望者重新看到自己身上的潜在的能量。马斯洛说过：“积极的体验可以改变一个人对他周围世界看法，它可以把一个人解放出来，使他具有更大的自发性和创造

性。”我从以下几个方面开展了一些工作：

1、帮助学生认清自己的潜能，采用积极的自我暗示，创造成功的预感。学习困难的学生由于反复的失败，看不到自己的潜能，一味的贬损自己。可以利用积极的暗示，改变学生对自我的错误认识。

2、把强化提高学生优势潜能的有关内容作为突破口。任何人都都有其闪光点，有些可能学习成绩不太理想，但是劳动认真，体育有特长，或有其它特长，要充分利用其潜能或特长，让他们展示自己的优势，使之体验到成功的欢乐，获得心理平衡，激发出学习的自信和勇气。

3、实施鼓励性评价。学困生也不是一无是处，他们缺少的不是批评，而是鼓励和肯定。我们一方面要对其作出客观公正的，而又不伤其自尊、自信的批评，另一方面又要挖掘其闪光点，实施鼓励性评价。课堂上尽量留给他们回答问题的机会，时时注意他们的小小进步，并及时给予鼓励，激发他们的上进心，树立和培养他们的自信心，逐步消除他们的自卑心理，逐步提高学习成绩。

四、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年海南中考化学试题中加大了科学探究内容的考查，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

五、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近几年中考试题涉及生活、生产、环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技等知识，同时在教学中我根据教学内容和学生实际情况，尽量补充一些联系生活、生产、环保等社会热点的内容，让学生尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，扬长避短，开拓进取，争取成绩更上一层楼。

九年级化学教学总结范文汇总 篇5

本学期我从事九年级的化学教学工作。化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在九年级开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习

被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理；另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周四课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]

在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验] 实验一 P96 实验二 P96

[结论]

1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，
若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成
若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]

1、下列说法符合“质守定律”的有

(1) 1g 红磷在 2g 氧气中燃烧生成了 3g 五氧化二磷。

(2) 完全电解 10g 水得到的氢气和氧气质量之和仍是 10g。

(3) 镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

(4) 10g 水完全汽化后仍为 10g 水蒸气。

(5) 100g 酒精和 100g 水混合后的质量为 200g。

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变”“两必变”

物质的总质量物质种类

元素的种类分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

五、总结

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

九年级化学教学总结范文汇总 篇6

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。

一、上学期工作回顾

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考；通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，几年的观察我们发现有一些在其它学科学习成绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为初三新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、初三化学特点始于初三，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的'网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学科来说，上学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

三、下学期教学工作打算

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

3、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

九年级化学教学总结范文汇总 篇7

一、成长经历

我是坝墙子中学的一名普通教师，1987年参加教育工作，从1990年到现在，一直从事化学学科的教学工作，至今从事本学科教学已有20个年头了，回顾自己的教学生涯，在教学工作中，本人始终踏踏实实，勤勤恳恳，虚心好学，取得了点滴成绩，得到学校领导和家长们的认可。20__到20__连续三年被评为镇级先进个人，20__年、20__年被评为县学科带头人，现将本人的一些做法向各位领导和老师汇报，恳请批评指导。

二、经验

（一）吃透教材，在备课上下功夫。

在备课过程中，我首先阅读课标，弄清课标对本节课的要求，

然后吃透教材，仔细查找和挖掘本节的知识点，根据每一个知识点，进行创设问题情境，引导学生通过观察实验，积极思考和讨论，经过讨论后得出正确的结论。认真设计不同梯度的习题，对知识点加以巩固和强化，最后将知识点迁移和延伸。

为了弥补自己思路的不足，我在网上查找优秀教师的教案和课件进行参考、筛选，把别人的亮点充实到自己的备课之中。在可见的制作过程中，集思广益，结合我校学生的具体实际。遇到技术上的问题就虚心向精通电脑技术的年轻同志请教，力求把课件做得完美，力求使课件成为上课时最有力的辅助手段。

例如，我在讲第六单元课题三《二氧化碳和一氧化碳》时，首先认真阅读课标和该节教材的内容，然后确定应该掌握的知识点，研究每一个知识点的创设问题情境，理清哪些是通过复习掌握的知识点，哪些是通过实验观察掌握的知识点，哪些是通过实验探究掌握的知识点，哪些是通过自学掌握的知识点，哪些是通过迁移和延伸掌握的知识点。

通过这样的备课和上课，增加了课堂的密度，激发了学生学习的积极性，提高了学生学习的效率。得到了较为明显的效果，学生的化学成绩逐年稳步提高。

（二）与时俱进，大胆创新，不断搞高课堂教学质量。

1、在教学中我十分注重语言的准确性，严格要求自己和学生，坚决不使用方言，不读错字音，如：物质学生读成物质，电荷读成电荷，混合物读成混合物等。在控制变量法的应用中我也十分注重语言的准确性，如相同质量分数的盐酸，同时加入等等。

在讲述二氧化碳实验室制取时，我做了碳酸钠和盐酸反应、大理石与稀硫酸反应、大理石与稀盐酸反应等三个实验，加以对比总结，得到大理石与稀盐酸是制取二氧化碳比较理想的药品，不能说成是最好的药品，因为可以用分液漏斗滴加稀盐酸控制碳酸钠和盐酸的反应速度，可以降低盐酸的浓度，控制碳酸钠和盐酸的反应速度，可以用大理石粉末与稀硫酸反应制取二氧化碳。

2、运用形象的比喻，把课本上的抽象知识与生活中的现象联系起来，既能激发学生学习兴趣，吸引学生注意，又注意知识与生活的联系，使学生活学活用，例如：讲到金属元素原子与非金属元素原子相互化合时，把它们得电子的能力的能力是不同的，相差悬殊。就像一个小孩（金属原子）和一个成年人（非金属原子）抢东西。非金属元素原子相互化合时，把它们得电子的能力也是不同的，相差不大，就像两个成年人抢东西。讲述氧化反应和还原反应时，把得失氧比作商品经济中的买卖交易。

讲述原子构成时，我把原子核比作夏天的路灯，核外运动的电子比作路灯下的蚊虫。讲述化合价时，一种原子和其他原子相互化合时，化合的数目，比作商品交换中买卖双方的讲价，如果成交，即为原子的最外层电子都达到稳定的结构，形成稳定的化合物等。通过这样的讲解化抽象为具体，化枯燥为趣味，学生听课效果特别好。

（三）授之以渔，加强方法指导。

授之于鱼不如授之以渔，所以在教学上我着重加强学习方法的指导，对原有知识基础较好，学习方法得当，学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味，原有知识基础一般，学习方法欠佳，学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持同自己阅读，有利于学生积极思维，养成好的学习习惯和方法，这样通过有针对性的指导。使优等生“吃得饱”、“学得好”，使学困生“跟得

上”，各有各的收获。

（四）归纳总结，使知识系统化，规律化。

在教学中，我非常注重资料的积累，根据自己多年的教学经验和对教材的理解，我潜心钻研，精心编制化学知识规律总结手册，深受学生欢迎，例如有关“三”字问题，有关化学之“最”，有关物质的“制取”问题，有关“构成”和“组成”，有关物质的“俗名”等，进行归类总结，把知识点，重难点，学生迷惑点等尽收其中，成为学生学习化学的得力助手，五年来这本手册伴随着一届又一届学生顺利升入高中。

三、今后努力方向。

在领导的大力支持下，在个人的努力下，几年来虽然取得了一些成绩，但我认为在教学中也还存在着一些不足，今后的工作中，我要更加加倍努力，加强实验教学，把一些演示实验改为边讲边做实验，或调换一些实验或做一些选做实验，同时鼓励差指导学生自己动手做一些家庭小实验，进一步启发他们学习的积极性和探究精神。

学无止境，我会一如既往在化学教学这块肥沃的土地上不断耕耘、开拓，向同行学习请教，争做一名优秀的化学教师。

九年级化学教学总结范文汇总 篇8

本学期我从事初三的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理；另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周四课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一 P96 实验二 P96

[结论] 1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，

若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成

若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]1、下列说法符合“质守定律”的有（ ）

- (1) 1g 红磷在 2g 氧气中燃烧生成了 3g 五氧化二磷。
- (2) 完全电解 10g 水得到的氢气和氧气质量之和仍是 10g。
- (3) 镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。
- (4) 10g 水完全汽化后仍为 10g 水蒸气。
- (5) 100g 酒精和 100g 水混合后的质量为 200g。

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变” “两必变”

物质的总质量 物质种类

元素的种类 分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

九年级化学教学总结范文汇总 篇9

本学期，我担任九（2）和九（3）班化学学科的教学工作。一学期来，以学校及化学备课组工作计划为指导，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一、教育常规

针对两个班学生基础较薄弱，学习兴趣不浓，有一定的厌学情绪，运用一些教育方法，正面引导，充分鼓励，不歧视每一个学生，多看学生的优点，让他们看到生活的希望。多表扬学生的每一点进步，给学生充分的自尊，帮助他们建立良好的学生关系，妥善处理学生中的矛盾，引导他们从对方的角度看问题，多理解和宽容同学。正视身上的缺点，不回避不自责，平时有时间多与学生接触，走进学生的心灵，进行深层次接触，倾听他们的心声，帮助他们正确认识事物，不偏激不打压。帮助学生了解自己的心态、一贯的行为方式和当下的情绪，引导他们注意怎样释放负面的情绪。关注他们的学习目的性和学习态度，积极培养他们懂得为学习而付出，为学习

而努力，有一定的学习意志力，以良好的心态投入到紧张的学生中去。

二、教学常规

本人加强学习，努力提高自身素质，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力，参加专业业务学习和考试，努力提高自己的学历水平。通过学习，积极转变以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打下了基础。本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，充分考虑学生的学习起点和基础，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件，认真备好每一篇教案；在课堂上，认真组织教学，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，通过实验激发学生的学习兴趣，多提问多交流，多把化学相关知识与现实和生活经验相联系，让学生认清学习知识的重要性，多反馈多正面评价，向课堂 40 分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作，通过过关检测，强化学生的学习功夫在平时的意识；积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化工作。

三、劳动纪律

在工作中，本人能够严格要求自己，以一个共产党员的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

四、教学反思

1、进一步了解学生的学习状况，狠抓检查，落实对知识点的掌握。

2、要有耐心和决心，多关心学习有困难的学生，保护他们的自尊，积极正向引导。

3、认真贯彻落实学校过关检测，强化过程管理，增强学生的过关信心，引导学生多看学习上的进步。

4、多了解和研究学习的心理，有针对性地进行辅导，走出负面的阴影。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 10

本学期在学校地正确领导，在同志们的在历程支持，在同学们的积极配合下，按照年初制定的教育教学工作计划，体现新课程改革，实施素质教育，已圆满地完成了教育教学工作任务。现将本学期的教育教学工作予以总结：

一、狠抓常规教学

本学期完成了第一章至第五章的教学工作任务，教学中，深钻大纲，吃透教材，深刻领会教材编写意图，认真备课，按时上课。课堂上充分调动学生的积极性，培养学生兴趣，发挥学生特长，活跃课堂气氛。面向全体学生，关心爱护学生，尊重学生人格，无体罚和变相体罚学生现象，定期做好学生单元测试工作，及时反馈学生信息，做好查漏补缺工作，针对后期的中考复习，做到了有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，确保了本学期的教育教学质量的提高。

二、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

三、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化

学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

五、努力做好复习工作

要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳。

六、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 11

一、指导思想

以《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行化学教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习化学，能够对化学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加工作，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

本学期讲授人教版教材《化学》（九年级上册）及下册第八单元。

三、具体措施：

（一）、建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。

其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

再次，为适应全新的教学理念，不断学习各方面知识，如学习专业知识，学习当今科学热点知识，学习电脑等等。现在必须成为

学习型教师，才能适应教学发展的需求。

（二）、探索“双思三环六步”教学模式，提高教学质量

1、要提高教学质量，关键是上好课。俗话说“凡事予则立，不予则废”，为了上好课，我准备在以下方面作出努力：

(1)课前准备：备好课。

①课前，教师不但要把握新课程标准的理念，还要认真解读化学新课标，然后认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况。

①组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

②注重能力的培养，在课堂教学中，注重培养学生解决理论和实践上的各种问题的能力，培养学生的观察能力、实验能力、创新能力、思维能力等等。

③重视德育教育和环保教育，结合相关教学内容，将德育教育和环保教育渗透其中，使学生提高环境保护意识，树立人与化学和谐统一和可持续发展的观念。

2、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，作业可采用全批全改、重点批改、当面批改、相互检查批改、小组（或全班）交流等形式，讲求实效。在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要补做满分卷。每次单元检测卷都要再收起来集中存放，到阶段复习的时候再发给学生作为重要的复习资料。

3、教研工作：

①及时进行业务学习，并发至自己的博客。

②加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

③积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表 1 篇教学论文。

④教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

⑤、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 12

今年我依然担任九年级的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考的必考学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，需要培养学生探索化学科学的兴趣，还直接影响学生的升学问题。因此这一年对学生至关重要。

回首一学期的工作有得有失，在此做一个总结。

一、思想方面。

热爱自己的本职工作，力争在思想上、工作上为同事做好表率，为学生树立榜样。除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行有针对性地德育教育，教育学生热爱班级，团结同学，学会合作，懂得感恩、学会担当。本学期，积极参加区、市组织的各类学习和教研活动，努力提高自己的业务水平。

二、教育教学方面。

1、备好、上好每一节课。

为了备好课，我做到了以下几点：

(1)认真学习课程标准，熟悉“新课标”的要求；钻研教材，熟悉教材的基本思想、了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，不随意拔高或降低难度，怎样才能把课堂效率最大化。

(2)了解学生原有的知识储备、兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会遇到哪些困难，我应该采取哪些相应的预设。

(3)考虑教法和学法，包括如何组织教材、如何安排每节课的师生活活动、小组活动。为了上好每节课，我做到了：

(1)、关注全体学生。不仅关注优生，更关注学困生，做到课堂提问面向全体学生；不仅关注学生的作业，更关注学生的上课状态，做到及时察觉学生心理状态，防止学生走神和掉队。

(2)激发学生的情感，创造良好的学习环境。为了让更多的学生参与，有更多的收获，在新授课中，培养学生课前5分钟带着问题预习的好习惯，在练习课、复习课和试卷讲评课中，把学生共性的问题按量分配到各组，组长按能力大小分配任务到各个组员，然后再班级集中交流，这样不仅培养了学生的合作能力，也锻炼了学生的胆量和表达能力，还避免了学生不听课的现状，更提高了课堂效率。可谓一举多得！

(3)课堂上讲练结合，作业少而精，确实减轻学生的了的学习负担。作业的批改基本上做到了在课堂当堂练习，当堂讲评，当堂纠错，当堂完成。

(4) 考试及试卷分析：认真出每一次考试题，认真做好每一次考试质量分析，用数据说话，让每一次考试的功能发挥到最大：不仅检测学生的掌握的知识程度，更是通过学生的答题来审视自己前面的教学，从而做为改进今后教学的依据，真正把这项工作当作检测、反思、提升、改善自己教学的有效工具。

2、扎扎实实打好基础，不拼命赶进度。

根据这么多年的带毕业班的经历，知道考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而在平时的教学中非常重视和加强基础知识和基本技能的学习。针对学生实际情况分层布置作业，尽量降低落后面，教学中力求每章节过关。为了学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，尽量创造更多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高了学生的实验能力、观察能力。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

3、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题

能力的培养。平时教学与复习，我没有为了简单省事“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”，而是重视获取知识的过程，让学生掌握学习

化学的“基本学科思维方法”。这几年化学中考试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。故在平时的教学中我做到了认真学习、把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

本学期使大多数学生对化学很感兴趣，基本上注重全体学生在原有的基础上有不同程度地上升，努力提高了合格率，争取到了较高优秀率，取得了较好的教学效果。

三、不足：

(1)对于优生过于相信，检查的力度不够，课堂的关注度不够，导致高分率太低；对于后进生，由于面过于大，帮抚力度不够。

(2)对学生的辅导力度不够。

(3)对学生的耐心不够，交流太少。

四、下一步措施：

1、进一步转变观念，开动脑筋，吃透钻研教材，提高自己的课堂效率。

2、加强跟学生的情感交流，让优生更优秀，让后进生的思想和行为得到有效转化。

3、合理安排辅导学生的时间，充分利用小组加分机制，加强对学生的检查力度。

4、合理有计划地安排明年的复习计划，力争明年的中考成绩更上一层楼。

九年级化学教学总结范文汇总 篇 13

本学年我担任的是初三（3）、（5）班的化学教学工作。

教学是化学教育的启蒙和基础阶段。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学年的工作总结如下。

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，但当发现化学需记忆的知识是比较多时便对化学失去了兴趣。为此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”，记忆：“茶桩定点收利息”。

二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考。例如，本学期我开的组内公开课“水的过滤”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果。

三、精讲精练，努力提高教学效率

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/927062036103006100>