

## 五下 8 《神奇的克隆》 滕州木石

## 苏教版语文五年级下册

### 8.神奇的克隆

#### 一、教学目标：

1.学会本课生字新词，联系上下文或者借助字典、查阅资料等方法了解“高等生物、生殖细胞、压条、嫁接、单细胞微生物、低等生物、效率、濒危物种”等生僻词语的意思。

2.朗读课文，提出疑问，围绕问题合作探究，读懂课文内容，知道什么是克隆，了解克隆实验以及克隆造福于人类的作用。

3.继续探究科普说明文的表达方法。在读懂文章内容的基础上，感知文章的记叙顺序，了解文章的结构特点，学习段与段之间的衔接。学习文章是如何利用生动的事例、故事、对比说明、形象生动的语言把“克隆”的神奇说明的清楚易懂。

4.通过拓展阅读，制作手抄报，进一步了解克隆技术的发展、成就和意义，激发对科学的热爱。

#### 二、教学重难点：

重点：学习科普说明文的表达方法。在读懂文章内容的基础上，感知文章的记叙顺序，了解

文章的结构特点。学习文章是如何利用生动的事例、故事、对比说明、形象生动的语言把“克隆”的神奇说明清楚易懂的。

难点：学习科普说明文的表达方法，了解文章的结构特点，学习文章是如何利用生动的事例、故事、对比说明、形象生动的语言把“克隆”的神奇说明清楚易懂的。

### 三、教学评价设计：

1.检查预习环节，通过检查预习单、轮读、汇报、交流等形式了解学生独立识字、读书、收集处理信息的情况，以学定教。

2.在初读感知环节，通过交流克隆含义、意义、前景，给课文划分段落，理清文章的说明顺序，概括课文的主要内容，进一步提升学生的概括能力。

3.在精读感悟环节，采用默读、圈画、批注、交流、汇报等形式，引导学生抓住关键词句读出文章的内涵，体会克隆的神奇，感受说明文的魅力。

4.借助拓展小练笔，初步学习运用举例子、下定义等说明方法，提高学生的语文素养。

### 四、教与学的准备：

学生：完成前置性作业。（见附件）

教师：1.查看学生的前置性作业，了解学情。

2.多媒体课件。

3.大量阅读有关“克隆”的资料。

五、教学课时：2课时

六、教学设计：

### 第一课时

环节一、整体感知——初读感知，整体把握

（一）导入新课，走近克隆。

1.出示课文第一段，谁能正确、流利地把这段话读给大家听。指名读，齐读。（注意相机纠正读错的地方，重点是“一模一样”的读法）

这段话中写的孙大圣拔出毫毛变出和自己一模一样的孙悟空来，这件事你知道吗？哪些同学读过《西游记》？当你读到孙大圣的这个本领时，你羡慕吗？

“一模一样”是什么意思？和前面课文中说的“孪生兄弟”一样吗？

结合这段话，请你说说孙悟空能够“克隆”自己的意思是什么？

2.

在我国古代，人们还不知道克隆这个词语，但是在吴承恩创作的《西游记》中孙大圣等神仙们早已就通晓这项本领了。你觉得是孙大圣值得我们佩服呢？还是吴承恩值得我们佩服呢？

（引导体会古人的大胆想象，创新想像，现在已经成为现实了）

3.阅读科普类文章，可以了解很多新奇有趣的科学奥秘。今天我们再来读一篇科普说明文《神奇的克隆》，（板书）。齐读课题，注意“隆”字的写法。下面我们就来通过读读这篇课文，细细地了解一下关于克隆的科学知识吧。

（二）检查预习，推进初读感知

1. 识读生字词语。

（1）读课文时，你觉得有哪些新鲜的词语值得积累，在小组内读读给同学们听。

（2）出示生字词语：

例 薯 嫁 菌

饲 率 诱

谁能正确地读一读，并给每一个字组一个词语，也可以是课文中的词语。

重点强调“率”的读音及字形——拼读，谁能书空字的笔顺。请大家描红书写两遍。

重点强调“薯”的读音

是翘舌音，读一读。和这个字下面相同部件的字还有哪些？（署、暑、曙）怎样区分呢？分别组词。

（3）文中出现了一些生僻的词语，你知道它们的意思吗？

出示：

高等动物	雄性	有性繁殖	压条
单细胞微生物	生态平衡		
低等动物	雌性	无性繁殖	嫁接
细菌	濒危物种		

指名读正确，提出不理解的词语？再读书时还可以结合上下文来推想这些词语的意思。

2. 检查读书，理解生僻词语，扫除阅读障碍，并推进读懂段。

指名分段朗读课文，及时纠正读错的地方，并相机组织提出不能理解的词语，结合课前预习进行讨论交流，并交流每一段主要写了什么内容？（预设引导：边听边想，把你认为可以概括每一段的主要内容的主要词句画出来）

3. 整体感知课文，概括课文内容。

（1）这篇科普说明文，围绕“克隆”向人们介绍哪些科学知识的。

说说你从中知道了什么？（学生交流自己读懂的科学知识，教师引导学生围绕主要的内容说条理，为的是进一步推进读懂文本内容）

（2）为了说明什么是克隆，作者分别介绍了哪些内容？（定义、植物的克隆、低等生物的克隆）

课文中哪些段落在介绍克隆技术的作用？  
（7、8段）

请你按照“什么是克隆——克隆羊实验——克隆技术的应用”把课文分作三部分。默读思考，并在小组内交流。

集体交流汇报，预设引导：

第一自然段的作用是什么？（引出克隆的概念）

第六自然段和下文的关系是什么？（总写与分写的关系）

最后一段的意思和哪一段相呼应？（和第六自然段）

（三）围绕“神奇”，默读课文，感知克隆的神奇之处。

1. 回顾课文内容，当你读这篇文章时，对于文章中介绍的克隆，你最大的感受是什么？你

又最想知道些什么？和大家交流。（鼓励学生发表见解，进一步引发阅读愿望）

2.课文的题目是“神奇的克隆”，文中哪些地方可以让你产生神奇的感受呢？请你默读课文，细细来读，边读边体会，把能引发你感到“神奇”的语句画出来，想想为什么让你感到神奇？从而有让你产生了哪些疑问呢？（学生默读后，可以安排小组讨论交流，激发学生获得知识的同时，产生疑问）

#### （五）课堂练习

- 1.抄写生字词语，并进行点评指导。
- 2.完成《新课堂》基础知识部分；五分钟课堂练习，同桌交流订正。
- 3.课下继续查阅资料，围绕自己感兴趣的问题，了解克隆技术，并把自己的研究摘记或者剪贴，制作手抄小报，向大家宣传你的研究成果。

### 第二课时

#### （一）复习检查，导入新课

- 1.默写“紧急关头、卓有成效、效率、嫁接、诱人”，同位之间相互批改，集体订正。
- 2.说一说，课文为了给我们介绍清楚克隆技术，分别写了哪些内容？又是按照怎样的顺序来写的？

环节二、部分理解——精读感悟，重点突破

(二) 读懂“克隆含义”，感知“克隆”的神奇，感受语言的形象生动，感知“举例子”“对比说明”等说明方法。

1. 这是一篇科普说明文，就是把科学知识用最通俗易懂的方式生动地呈现给我们，就让我们来读读课文的 1-4 自然段，思考：什么是克隆？作者是怎样把克隆的定义介绍明白的？边读边想边画出你认为重要的语句，同时可以在旁边写出你的理解，不理解的地方做出记号。（学生自学，读懂什么是“克隆”。）

2. 小组交流。（小组内交流读书的收获，互助解决学习疑问，引导学生发挥想象，再次理解什么是克隆。）

3. 师生交流，指导预设：

(1) 课文中有几句话是科学家经过研究，给克隆下的定义，也就是什么是克隆。是哪一句话？（学生读句子，出示）

不经过两性细胞结合而直接繁衍后代，就叫无性生殖，也称克隆。

你理解这句话吗？那就考考你。

这里的“两性细胞”是指什么细胞？“无性繁殖”你是怎样理解的？

(2) 大家理解这个定义，提到了雄性细胞和雌性细胞，还提到了无性生殖就是没有自己的爸爸妈妈。看来大家都会联系上下文来理解。再读读课文关于有性生殖的介绍，齐读这几句话。

想一想，作者明明是在介绍克隆，为什么写有性生殖的话比介绍克隆的话还多呢？

引导明白对比的写法是为了让读者更容易读懂，引入和克隆相对比的一个定义来进一步说清楚。我们刚才理解克隆就是借助了作者对有性生殖的介绍。像我们人类一样的哺乳动物都有自己的爸爸妈妈，所以这样的高等生物繁殖后代都是有性生殖。相对比来看：

不要通过_____和_____细胞结合，直接繁衍后代，就叫做_____，也称_____。它们的后代没有自己的_____
---

(3) 如果我们只读了第二段话，你真的明白什么事克隆了吗？你还有什么问题？（要鼓励学生提出自己的问题，比如——没有爸爸妈妈它们是怎样繁衍后代的；哪些生物具有克隆的本领？人能克隆吗？）

作者也考虑到了只写这一段话，我们还会不明白，所以有进一步具体来写。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/928034061060006076>