

2024-2025 学年人教版（2024）小学数学一年级上册第六单元教案

（含目录）

六 复习与关联
整理复习
数与运算
数量关系
图形的认识
应用提升

六 复习与关联

整理复习

《数与运算》教案

一、教材分析

（一）教学内容：

本部分内容是对一年级上册第六单元“11 - 20 各数的认识”和“20 以内的进位加法”的整理和复习。

通过对这两部分内容的回顾与梳理，帮助学生进一步巩固数的概念、数的组成、数的顺序、大小比较以及加法运算等知识。

强调知识之间的联系和综合运用，培养学生的系统思维和解决问题的能力。

（二）教材特点

以问题引导的方式呈现复习内容，激发学生的思考和探索。

提供丰富的实例和练习，让学生在实际操作中巩固知识。

注重培养学生的观察、分析和归纳能力，引导学生自主整理知识。

二、教学目标

（一）知识与技能目标

1、系统回顾和整理“11 - 20 各数的认识”和“20 以内的进位加法”的知识，掌握数的概念、数的组成、数的顺序、大小比较以及加法运算的方法。

2、能够正确地读写 11 - 20 各数，熟练进行 20 以内的进位加法计算。

3、培养学生的观察能力、动手操作能力和语言表达能力。

（二）过程与方法目标

1、通过自主整理、小组合作和交流讨论等活动，让学生经历知识的梳理和归纳过程，提高学生的归纳整理能力和合作学习能力。

2、在解决问题的过程中，引导学生分析问题、寻找解决问题的方法，培养学生的思维能力和解决问题的能力。

（三）情感态度与价值观目标

1、激发学生对数学学习的兴趣，培养学生的自信心和探索精神。

2、让学生在复习过程中体验成功的喜悦，增强学习数学的积极性。

三、教学重难点

（一）教学重点

1、整理和归纳“11 - 20 各数的认识”和“20

以内的进位加法” 的知识。

2、掌握 20 以内的进位加法的计算方法，提高计算的准确性和速度。

（二）教学难点

- 1、理解数的概念和运算的本质，建立知识之间的联系。
- 2、运用所学知识解决实际问题，培养学生的综合运用能力。

四、教学准备

1、教师准备

多媒体课件、计数器、小棒、数字卡片等教具。

练习题单、复习提纲。

2、学生准备

数学课本、练习本、铅笔。

五、教学过程

第一课时：数的认识整理与复习

教学环节	教学内容	师生互动	设计意图
一、导入新课	1.	师：同学们，这个单元我们都学习了哪些知识呢？ 生：认识了 11 - 20 各数，还学习了	通过谈话和展示主题图，激发学生的学习兴趣，明确本节课的学习任务。

	<p>谈话导入： 同学们，我们已经学习了第六单元的内容，今天我们一起来进行整理和复习。</p> <p>2. 展示单元主题图，引导学生回忆本单元的学习内容。</p>	<p>20 以内的进位加法。</p> <p>师：非常好！那我们今天就从数的认识开始复习。</p>	
<p>二、11 - 20 各数的认识复习</p>	<p>1. 复习数的读写。</p> <p>- 出示数字卡片，让学生认读 11 - 20 各数。</p> <p>- 请学生在黑板上写出几</p>	<p>师：现在我们来复习数的读写。老师出示数字卡片，大家一起读一读。</p> <p>出示数字卡片，如 12、14、17 等。</p> <p>生认读。</p> <p>师：谁来在黑板上</p>	<p>通过复习数的读写、组成、顺序和大小比较，让学生系统地回顾“11 - 20 各数的认识”的知识，巩固基础知识。</p>

	个数字，其他 同学判断对	写几个数字呢？ 生上台写数字。	
--	-----------------	--------------------	--

	<p>错。</p> <p>2. 复习数的组成。</p> <p>- 提问：15 是由几个十和几个一组成的？18 呢？</p> <p>- 让学生用小棒或计数器表示不同的数，并说一说它们的组成。</p> <p>3. 复习数的顺序。</p> <p>- 让学生在计数器上拨出 11 - 20 各数，观察数的顺序。</p>	<p>师：大家来判断一下他写得对不对。</p> <p>生判断对错。</p> <p>师：那 15 是由几个十和几个一组成的呢？</p> <p>生：15 是由 1 个十和 5 个一组成的。</p> <p>师：18 呢？</p> <p>生：18 是由 1 个十和 8 个一组成的。</p> <p>师：现在请同学们用小棒或计数器表示一些数，并说一说它们的组成。</p> <p>生动手操作并回答。</p> <p>师：我们再来复习数的顺序。大家在计数器上拨出 11 -</p>	
--	---	--	--

	<p>- 提问：13 的前面是哪个数？后面是哪个数？17 和 19 中间的数是多少？</p> <p>4. 复习数的大小比较。</p> <p>- 出示数字卡片，让学生比较两个数的大小。</p> <p>- 提问：14 和 16 哪个大？12 和 18 哪个小？为什么？</p>	<p>20 各数，观察一下数的顺序。</p> <p>生动手拨计数器。</p> <p>师：13 的前面是哪个数？后面是哪个数？</p> <p>生：13 的前面是 12，后面是 14。</p> <p>师：17 和 19 中间的数是多少？</p> <p>生：18。</p> <p>师：最后我们来复习数的大小比较。老师出示数字卡片，大家比较一下两个数的大小。</p> <p>出示数字卡片，如 14 和 16。</p> <p>生：14 小于 16。</p>	
--	--	---	--

		<p>师：为什么呢？</p> <p>生：因为 16 比 14 多 2。</p>	
<p>三、小组合作整理</p>	<p>1. 将学生分成小组，让小组合作整理“11 - 20 各数的认识”的知识点。</p> <p>2. 引导学生用思维导图、表格等方式进行整理。</p>	<p>师：现在我们以小组为单位，一起整理“11 - 20 各数的认识”的知识点。大家可以用思维导图、表格等方式来展示。</p> <p>生分组合作。</p> <p>师：在整理的过程中，大家要互相交流讨论，共同完成任务。</p>	<p>培养学生的合作意识和归纳整理能力。</p>
	<p>1.</p>		

<p>四、展示与交流</p>	<p>请各小组代表展示他们整理的成果。</p> <p>2. 其他小组进行评价和补充。</p>	<p>师：现在请各小组代表上来展示你们整理的成果。</p> <p>小组代表展示。</p> <p>师：其他小组有什么评价和补充吗？</p> <p>生评价和补充。</p>	<p>通过展示与交流，让学生互相学习，进一步完善知识整理，同时培养学生的表达能力和评价能力。</p>
<p>五、课堂小结</p>	<p>1. 引导学生回顾本节课的学习内容。</p> <p>2. 强调重点知识和注意事项。</p>	<p>师：同学们，今天我们复习了“11-20 各数的认识”，谁能来说一说你学到了什么？</p> <p>生：我复习了数的读写、组成、顺序和大小比较。</p>	<p>帮助学生梳理本节课的学习内容，强化记忆。</p>

		师：非常好！大家在复习的过程中要注意掌握这些知识的要点，比如数的组成和大小比较的方法。	
六、布置作业	<p>1. 让学生完成练习册上关于“11 - 20 各数的认识”的基础练习题。</p> <p>2. 预习下节课要复习的“20 以内的进位加法”内容。</p>	师：今天的作业是完成练习册上的相关练习题，同时预习下节课我们要复习的“20 以内的进位加法”内容。	通过作业巩固所学知识，为下节课的学习做好准备。

第二课时：运算整理与复习

教学环节	教学内容	师生互动	设计意图
------	------	------	------

<p>一、 复习 导入</p>	<p>1. 复习 “20 以内的进位加法” 的计算方法。</p> <p>- 提问：“9 加几” 我们是怎么计算的？“8、7、6 加几” 呢？“5、4、3、2 加几” 呢？</p> <p>2. 出示一些 “20 以内的进位加法” 的练习题，让学生进行计算。</p>	<p>师：同学们，上节课我们复习了 “11 - 20 各数的认识”，今天我们来复习 “20 以内的进位加法”。谁能来说一说 “9 加几” 我们是怎么计算的？</p> <p>生：用凑十法，把另一个数分成 1 和几，先把 9 和 1 凑成 10，再加上剩下的数。</p> <p>师：“8、7、6 加几” 呢？</p> <p>生：也可以用凑十法，还可以交换加数位置。</p> <p>师：“5、4、3、2 加几” 呢？</p>	<p>通过复习计算方法和做练习题，巩固学生对 “20 以内的进位加法” 计算方法的掌握。</p>
-------------------------	---	---	--

生：方法和前面差不多。

师：非常好！那我们来
来做几道练习题。

出示练习题，如 $9+4$ 、
 $8+5$ 、 $7+6$ 等。

生计算。

<p>二、 解决问题 复习</p>	<p>1. 出示一些实际问题，让学生用“20 以内的进位加法”解决。</p> <p>- 小明有 9 个苹果，小红有 6 个苹果，他们一共有多少个苹果？</p> <p>- 妈妈买了 8 个橘子，又买了 7 个梨，妈妈一共买了多少个水果？</p> <p>2. 引导学生分析问题，列出算式并解答。</p>	<p>师：现在我们来看一些实际问题，大家用“20 以内的进位加法”来解决。比如这个问题，小明有 9 个苹果，小红有 6 个苹果，他们一共有多少个苹果？我们应该怎么解决呢？</p> <p>生：用 $9+6$ 计算，把 6 分成 1 和 5，先把 9 和 1 凑成 10，再加上 5 等于 15。</p> <p>师：非常好！那这个问题呢？妈妈买了 8 个橘子，又买了 7 个梨，妈妈一共买了多少个水果？</p> <p>生：用 $8+7$ 计算，把</p>	<p>通过解决实际问题，让学生体会数学知识的实际应用，提高学生的解决问题能力。</p>
---------------------------	---	---	---

		<p>7 分成 2 和 5，先把 8 和 2 凑成 10，再加 上 5 等于 15。</p>	
--	--	--	--

<p>三、 游戏 活动</p>	<p>1. 组织学生进行数学游戏，如“接力计算”“数学谜语”等。</p> <p>2. 让学生在游戏中巩固“20以内的进位加法”的计算。</p>	<p>师：现在我们来玩一个数学游戏。大家分成小组，进行“接力计算”比赛。第一个同学算出一道题的结果，然后把题目传给下一个同学，依次进行，看哪个小组最先完成。</p> <p>生分组游戏。</p> <p>师：游戏结束了，大家玩得开心吗？在游戏中，你学到了什么？</p> <p>生：我更加熟练地掌握了进位加法的计算方法。</p> <p>生：我还学会了和同学合作。</p>	<p>通过游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识，提高学习兴趣。</p>
-------------------------	---	--	--

<p>四、 综合 练习</p>	<p>1. 出示一些综合性的练习题，包括填空、计算、解决问题等。</p> <p>2. 让学生独立完成练习题，然后集体交流。</p>	<p>师：现在我们来做一些综合练习题。请同学们认真思考，独立完成。</p> <p>出示练习题，如填空 $() + 8 = 15$，计算 $7+8$、$6+9$ 等，解决问题 小刚有 12 本书，又买了一些书后，现在有 18 本书，小刚又买了几本书？</p> <p>生做题。</p> <p>师：做完的同学请举手。谁来说一说第一题的答案？</p> <p>生：$7+8 = 15$。</p> <p>师：非常正确！大家都做对了吗？</p>	<p>通过综合练习，全面考查学生对“20 以内的进位加法”的掌握程度，提高学生的综合运用能力。</p>
-------------------------	---	--	---

<p>五、 课堂 小结</p>	<p>1. 引导学生回顾本节课的学习内容。 2. 对学生的表现进行评价。</p>	<p>师：同学们，今天我们复习了“20 以内的进位加法”，包括计算方法和解决问题。谁能来说一说你学到了什么？ 生：我学会了用凑十法等方法计算进位加法。 生：我还学会了用进位加法解决实际问题。 师：同学们表现得非常棒！希望大家在以后的学习中继续努力。</p>	<p>帮助学生梳理本节课的学习内容，强化记忆。对学生的表现进行评价，激发学生的学习积极性。</p>
<p>六、 布置 作业</p>	<p>1. 让学生完成练习册上关于“20 以内的进位加法”</p>		

	<p>的拓展练习题。</p> <p>2. 自己设计一些实际问题，并用“20 以内的进位加法”解决。</p>	<p>师：今天的作业是完成练习册上的拓展练习题。另外，大家可以自己设计一些实际问题，并用“20 以内的进位加法”解决。</p>	<p>通过作业巩固所学知识，培养学生的创新能力和解决问题的能力。</p>
--	---	---	--------------------------------------

六、板书设计

整理和复习：数与运算

(一)、数的认识

读写

组成

顺序

大小比较

(二)、运算

20 以内的进位加法计算方法

凑十法

交换加数位置

解决实际问题

七、教学反思

在本次教学中，通过两课时的整理和复习，对一年级上册第六单元的“数与运算”内容进行了系统的回顾和总结。在教学过程中，注重引导学生自主整理、合作学习和综合运用，取得了较好的教学效果。

第一课时，通过对“11 - 20 各数的认识”的复习，让学生系统地回顾了数的读写、组成、顺序和大小比较等知识。在复习过程中，采用了多种教学方法，如提问、让学生动手操作、小组合作整理等，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的参与度。通过展示与交流环节，让学生互相学习，进一步完善了知识整理，培养了学生的表达能力和评价能力。

第二课时，复习了“20 以内的进位加法”的计算方法和解决实际问题。通过复习计算方法和做练习题，巩固了学生对进位加法的掌握。在解决实际问题的过程中，引导学生分析问题、寻找解决问题的方法，提高了学生的解决问题能力。游戏活动和综合练习环节，让学生在轻松愉快的氛围中巩固了所学知识，提高了学生的学习兴趣和综合运用能力。

在教学过程中，也发现了一些不足之处。例如，部分学生在数的组成和进位加法的计算上还存在一些问题，需要进一步加强个别辅导。在小组合作学习中，有些学生的参与度不够高，需要教师更加关注和引导。在今后的教学中，将继续改进教学方法，关注学生的个体差异，提高教学效果。

《数量关系》教案

一、教材分析

（一）教学内容

《整理和复习：数量关系》是人教版小学数学一年级上册第六单元《复习与关联》中的重要组成部分。本单元旨在帮助学生巩固和整理之前学习的数学知识，特别是数量关系的理解和应用。

本课文通过复习与整理的方式，引导学生回顾和巩固一年级上册所学的数学知识，特别是数量关系的概念和应用。内容包括：

- 1、数量的比较与排序
- 2、基本的加法和减法
- 3、数字的组成与分解
- 4、初步的数学问题解决

通过复习，帮助学生进一步理解和运用数量关系解决实际问题，为后续数学学习奠定基础。

（二）教材特点

以问题引导和实例呈现的方式，引导学生回顾和梳理数量关系。注重与生活实际的联系，让学生在具体情境中感受数量关系的应用。

鼓励学生通过观察、操作、交流等活动，自主探索和发现数量关系。

二、教学目标

（一）知识与技能目标

系统回顾和整理各种数量关系，包括大小、多少、长短、高矮以及加法和减法的数量变化关系。

能够正确比较物体的大小、多少、长短、高矮等，并能用数学语言表达比较的结果。

熟练掌握加法和减法的运算，理解其在数量变化中的作用。

运用数量关系解决实际问题，提高解决问题的能力。

（二）过程与方法目标

通过观察、操作、比较等活动，培养学生的观察能力、动手能力和逻辑思维能力。

以小组合作和交流讨论的形式，培养学生的合作意识和表达能力。

在解决问题的过程中，引导学生分析问题、寻找解决方法，提高学生的问题解决能力和思维能力。

（三）情感态度与价值观目标

激发学生对数学学习的兴趣，培养学生的好奇心和探索精神。

让学生在解决实际问题的过程中，体验数学的价值和乐趣，增强学习数学的自信心。

三、教学重难点

（一）教学重点

整理和归纳各种数量关系，掌握比较大小、多少、长短、高矮的方法。

理解加法和减法的数量变化关系，能运用其解决实际问题。

（二）教学难点

运用数量关系解决较为复杂的实际问题。

培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。

四、教学准备

1、教师准备

多媒体课件、实物教具（如长短不同的绳子、高矮不同的杯子、数量不同的物品等）、练习题单。

制作复习卡片，包括数量关系的总结、典型例题等。

2、学生准备

数学课本、练习本、铅笔。

五、教学过程

第一课时：数量关系回顾与整理

教学环节	教学内容	师生互动	设计意图
一、导入新课	1.		通过谈话和展示图片，激发学生的学习兴趣，明确本节课的学习

教学 环节	教学内容	师生互动	设计意图
			任务。

	<p>谈话导入：同学们，我们在前面的学习中接触了很多数量关系，今天让我们一起来整理和复习这些数量关系。</p> <p>2. 展示一些生活中的图片，引导学生回忆曾经学过的数量关系。</p>	<p>师：同学们，我们在生活中经常会遇到比较大小、多少、长短、高矮的情况，谁能举一些例子呢？</p> <p>生：比如比较苹果的大小、铅笔的长短。</p> <p>师：非常好！那我们今天就来一起回顾一下这些数量关系。</p>	
<p>二、大小关系复习</p>	<p>1. 出示一些大小不同的物品图片，如苹果、球等。</p> <p>2. 引导学生比较这些物品的大小，并能用数学语言表达</p>	<p>师：现在我们来看这些图片，谁能说一说哪个苹果大，哪个苹果小呢？</p> <p>生：左边的苹果大，右边的苹果小。</p> <p>师：那我们可以怎么用数学语言来</p>	<p>让学生回顾大小关系的比较方法，培养学生的观察能力和语言表达能力。通过小组讨论，培养学生的合作意识和交流能力。</p>

	比较的结果。 3.	表达呢?	
--	--------------	------	--

	<p>组织学生进行小组讨论，交流比较大小的方法。</p>	<p>生：左边的苹果比右边的苹果大。</p> <p>师：非常好！那大家再想一想，我们可以用什么方法来比较大小呢？</p> <p>生：可以看一看、比一比。</p> <p>师：对！我们可以通过观察来比较大小。现在我们以小组为单位，讨论一下还有哪些方法可以比较大小。</p>	
<p>三、多少关系复习</p>	<p>1. 出示一些数量不同的物品图片，如花朵、星星等。</p> <p>2.</p>	<p>师：现在我们来看这些花朵的图片，谁能说一说哪组花朵多，哪组花朵少呢？</p>	

	<p>引导学生比较这些物品的多少，并能用数学语言表达比较的结果。</p> <p>3. 让学生用一一对应的方法比较物品的多少。</p>	<p>生：左边的花朵多，右边的花朵少。</p> <p>师：那我们可以怎么用数学语言来表达呢？</p> <p>生：左边的花朵比右边的花朵多。</p> <p>师：非常好！那大家想一想，我们可以用什么方法来比较多少呢？</p> <p>生：可以数一数。</p> <p>师：对！我们可以数一数来比较多少。还有一种方法叫做一一对应，大家知道怎么用一一对应的方法来比较多少吗？</p>	<p>让学生回顾多少关系的比较方法，培养学生的观察能力和语言表达能力。通过介绍一一对应的方法，拓宽学生的思维。</p>
--	--	---	---

		<p>生: 就是一个一个地对应起来, 看哪个多哪个少。</p> <p>师: 非常正确! 现在我们就用一一对应的方法来比较一下这些星星的多少。</p>	
<p>四、长短关系复习</p>	<p>1. 出示一些长短不同的物品图片, 如绳子、铅笔等。</p> <p>2. 引导学生比较这些物品的长短, 并能用数学语言表达比较的结果。</p> <p>3.</p>	<p>师: 现在我们来看这些绳子的图片, 谁能说一说哪根绳子长, 哪根绳子短呢?</p> <p>生: 上面的绳子长, 下面的绳子短。</p> <p>师: 那我们可以怎么用数学语言来表达呢?</p>	<p>让学生回顾长短关系的比较方法, 培养学生的观察能力和语言表达能力。通过介绍测量的方法, 让学生了解更准确的比较方法。</p>

	<p>让学生用测量的方法比较物品的长短。</p>	<p>生：上面的绳子比下面的绳子长。</p> <p>师：非常好！那大家想一想，我们可以用什么方法来比较长短呢？</p> <p>生：可以看一看、比一比。</p> <p>师：对！我们可以通过观察来比较长短。还有一种方法就是测量，大家知道怎么测量吗？</p> <p>生：可以用尺子量。</p> <p>师：非常正确！现在我们就用尺子来测量一下这些铅笔的长短。</p>	
--	--------------------------	---	--

<p>五、高矮关系复习</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出示一些高矮不同的物品图片，如杯子、柱子等。 2. 引导学生比较这些物品的高矮，并能用数学语言表达比较的结果。 3. 让学生用目测和测量的方法比较物品的高矮。 	<p>师：现在我们来观看这些杯子的图片，谁能说一说哪个杯子高，哪个杯子矮呢？</p> <p>生：左边的杯子高，右边的杯子矮。</p> <p>师：那我们可以怎么用数学语言来表达呢？</p> <p>生：左边的杯子比右边的杯子高。</p> <p>师：非常好！那大家想一想，我们可以用什么方法来比较高矮呢？</p> <p>生：可以看一看、比一比。</p>	<p>让学生回顾高矮关系的比较方法，培养学生的观察能力和语言表达能力。通过介绍目测和测量的方法，让学生了解不同的比较方法。</p>
-----------------	--	---	---

		<p>师: 对! 我们可以通过目测来比较高矮。还有一种方法就是测量, 大家知道怎么测量吗?</p> <p>生: 可以用尺子量。</p> <p>师: 非常正确! 现在我们就用尺子来测量一下这些柱子的高矮。</p>	
六、小组合作整理	<ol style="list-style-type: none">1. 将学生分成小组, 让小组合作整理各种数量关系。2. 引导学生用思维导图、表格等方式进行整理。	<p>师: 现在我们以小组为单位, 一起整理我们今天复习的各种数量关系。大家可以用思维导图、表格等方式来展示。</p> <p>生分组合作。</p>	培养学生的合作意识和归纳整理能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/928052001135006127>