

2025年化学学科

中考备考二轮复习及命题趋势交流会

内 容

CONTANTS

01 如何快速把握教材和课标

02 河南命题特点分析及启示

03 二轮复习方案策略

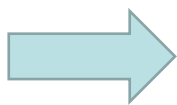
04 高频考点的解题突破技巧

05 复习建议

一、如何快速把握教材和课标

做真题

熟悉
考点



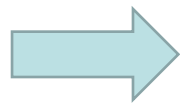
翻教材

熟悉
章节



找能级

把握
难度



出试卷

整体
建构



写解析

剖析
错因



解专题

拓宽
视野

一级考点

双向细目表

近五年化学中考试题二级知识梳理

水平	技能	知识					方式
		13	14	15	16	17	
创造	设计	/	/	/	实验方案	实验方案	化学情境
应用	计算	质量比, 质量分数, 化学方程式计算					化学背景
	评价	装置优缺点、实验方案					
	分析	滤渣滤液成分	实验误差	/	/	滤渣滤液成分	
理解	判断	化学变化, 营养素, 结构示意图, 基本实验操作, 质量守恒					学科内知识结合化学情境
	解释	原因, 现象, 微观示意图					
	说明	原理, 满足条件, 原因, 作用					
	推断	物质, 粗盐提纯实验步骤, 溶解度曲线, 元素周期表					
	猜想	物质组成	/	气体性质	物质组成	物质组成	
	描述	/	实验现象				
	书写	化学式, 化学方程式					
	区分	硬水软水, 物质的分类, 环境污染					
	简述	实验目的	氢气优点 实验现象	铝抗腐蚀 猜想原因	铝抗腐蚀 现象、原理	质量变化 实验步骤	
	认识	元素, 化学式, 元素周期表, 营养素					
记忆	找到	回收标志	科学家	/	/	科学家	学科内知识
	记住	天然气、 元素含量	空气	/	空气	空气	

二、河南命题特点分析及启示

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》

2023年试卷题型（满分50分，4页码）

一、选择题（14小题，14分，占28%）

二、填空题（6小题，16个空，16分，占32%）

三、简答题（4小题，10分，占20%）

四、综合应用题（1题，7分+3分=10分，占20%）

题量： $14+6+4+1=25$ 题

难度比例：7：2：1

二、河南命题特点分析及启示

- 1.依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
- 2.重视基础、突出核心知识
- 3.变中求新、突出地域特色

河南烩面，原阳大米，鲤鱼焙面，胡辣汤，
河南大枣，洛阳牡丹，叶县岩盐

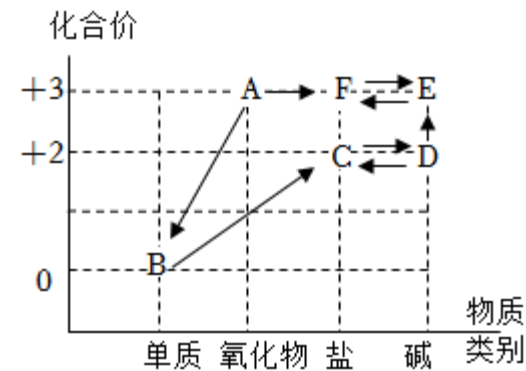
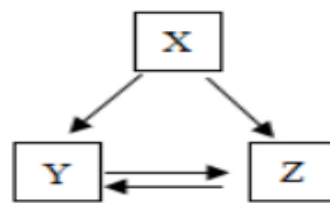
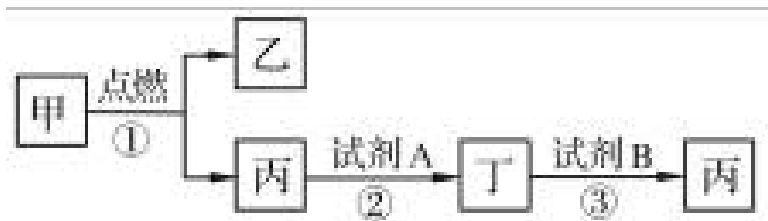
二、河南命题特点分析及启示

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
2. 重视基础、突出核心知识
3. 变中求新、突出地域特色
4. 突出能力立意、彰显理科特点

①图表、图像题增多：

22年12处，21年11处，20年10处，19年11处，18年9处，17年12处

②框图题综合性增强



二、河南中招命题特点分析

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
2. 重视基础、突出核心知识
3. 变中求新、突出地域特色
4. 突出能力立意、彰显理科特点
 - ① 图表、图像题增多
 - ② 框图题综合性增强
 - ③ 对考生分析问题、解决问题的能力要求提高

二、河南命题特点分析及启示

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
2. 重视基础、突出核心知识
3. 变中求新、突出地域特色
4. 突出能力立意、彰显理科特点
 - ① 图表、图像题增多
 - ② 框图题综合性增强
 - ③ 对考生分析问题、解决问题的能力要求提高
 - ④ 对多步反应的能力要求提高

二、河南命题特点分析及启示

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
2. 重视基础、突出核心知识
3. 变中求新、突出地域特色
4. 突出能力立意、彰显理科特点
 - ① 图表、图像问题增多
 - ② 框图题综合性增强
 - ③ 对考生分析问题、解决问题的能力要求提高
 - ④ 对多步反应的能力要求提高
 - ⑤ 能用微粒观解释物质的化学变化

二、河南命题特点分析及启示

1. 依据《课程标准》，遵循《说明与检测》
2. 重视基础、突出核心知识
3. 变中求新、突出地域特色
4. 突出能力立意、彰显理科特点
5. 联系实际、强调学以致用

19. 盐酸除铁锈 (Fe_2O_3) 的化学方程式为_____。

金属铝较活泼，为什么通常铝制品却很耐腐蚀？

19. 如果将该胃药中的碳酸氢钠用相同质量的碳酸镁代替，则每次用药量应 _____

(填“增加”“减少”或“不变”)。

21. 从分子的角度解释下列生活中的现象。

(1) 墙内开花墙外可以闻到花香。

(2) 一壶水烧开后，壶盖会被顶开。

21. 化学与人类社会生活密不可分，请回答下列问题。

(碳中和—碳产生、碳封存、碳转化、碳捕捉)

(1) 我们倡导“低碳”生活，“低碳”是指哪种物质的较低量排放？

(2) 铝的化学性质活泼，为什么铝制品却具有很好的抗腐蚀性能？

1.近五年选择题考点对比

题型	题号	2023年	2022年	2021年	2020年	2019年
选择题	1	物质变化 (化变)	营养素	物质的变化	物质的变化	物质的变化 (化变)
	2	合成材料	化学史 (科学家)	合成材料	合成材料	营养素
	3	营养素	化学与环境	化学与材料	化学与材料	化学常识 (空气)
	4	实验现象	物质变化 (化变)	物质的变化	物质的变化	化学与环境
	5	构成物质的微粒	化学标志	物质的变化	物质的变化	构成物质的微粒
	6			元素周期表	元素周期表	元素周期表
	7	水	“营养素”“溶解度曲线” “质量守恒定律”每年考查 (选择、填空)	实验操作	实验操作	物质的分类
	8			水的综合知识	基本实验操作	
	9	元素周期表	实验操作	质量守恒定律	质量守恒定律应用	
	10	化肥	化学式信息 (化合价)	溶解度	溶液的配制	
	11	微观示意图	水的综合知识	实验现象	实验分析 (铁的治疗)	
	12	化合价	金属与酸的计算	物质的鉴别	物质的鉴别	
	13	化学方程式书写	物质的转化	坐标图像	坐标图像	
	14	技巧性计算 (极值)	技巧性计算 (元素守恒)	技巧性计算 (极值)	技巧性计算 (金属与酸)	技巧性计算 (无数值计算)

“物质的变化、实验操作、水、化学与环境、物质分类、技巧性计算”
每年考查

“物质的组成”“物质鉴别”
“坐标图像”“微观示意图”
5年考查3次

2.近五年填空题考点对比

题型	题号	2023年	2022年	2021年	2020年	2019年
填空题	15	化学常识 (空气、之最)	化学常识 (空气、之	“空气，之最”“营养素”“ 天然气、乙醇燃烧” “框图推断”“技巧计算”5年 考查5次	常识 (空气)	化学常识 (科学家、之最)
	16	方程式及应用 (电解水、氢气)	周期表与结构		和结构图	溶解度曲线
	17	中	曲线	“周期表与结构图”“燃烧和灭火” “陌生方程式中物质的确定” 5年考查3次	方程式及应用 (甲烷、氢气)	
	18	溶	制		微型实验 (燃烧条件)	
	19	和	换计算		计算排序 (氧气、金属与酸)	
	20	方程式及技巧计算	物质的转化与推断		框图推断	物质的转化与推断

“溶液配制”
“方程式书写”
为每年考查热点

3.近五年简答考点对比

题型	题号	2023年	2022年	2021年	2020年	2019年
简答题	21	微观解释	微观解释	<p>“实验室制取气体装置” “溶液配制” 稀释计算 “滤渣、滤液分析” “微观解释” “氢氧化钠变质” “粗盐提纯” “中和反应” “工业炼铁装置” 为考查热点</p>	<p>实验的装</p>	中和反应(离子方程式)
	22	探究实验 (燃烧条件)	探究实验 (燃烧条			数字化实验 (现象解释、方程式)
	23	金属活动性顺序	金属性质及活			滤渣、滤液分析
	24	粗盐提纯	实验室制取气体装置			流程图 (金属的性质)

4.近五年综合应用知识点对比

题型	题号	2023年	2022年	2021年	2020年	2019年
综合应用题	25	碳及其化合物 (结构图、工业炼铁、制取气体)	酸碱盐的应用 (中和反应、粗盐提纯、氢氧化钠变质)	碳及其化合物 (结构图、实验装置)	酸碱盐的应用 (氢氧化钠变质、粗盐提纯)	制取气体装置 (补充实验、接口顺序)
化学方程式的个数		12	7	9	9	8

“酸碱盐”
碳及碳的化合物
实验室制取气体装置的设计与评价
金属及其冶炼

四、二轮复习方案策略

第一阶段：抓住课本，夯实基础

“再现” 知识网络法 归类法 比较法 联想法

第二阶段：把握重点，专题复习

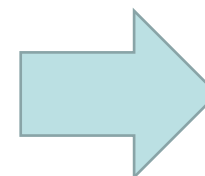
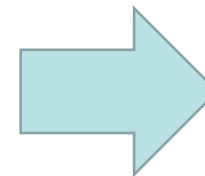
“深化” 知识 “优化” 方法 强化 “训练”

“主题式” 专题复习

“按题型” 专题复习

“热点知识” 专题复习

第三阶段：针对考点，实战模拟演练



上好复习课的几个策略

（一）现状分析：

学生浮躁，想学又静不下心来（实验+体育+报名），学生基础差别大，课堂较难驾驭，很能考验老师的教学水平。怎样讲课才能吸引住学生的眼球呢？

讲什么？

讲多少？

什么时间讲？

怎样讲？

如何反馈？

如何选专题？

教研组团结合作？

(二) 讲多少？讲什么？什么时间讲？

讲多少：少讲、精讲、选讲

讲什么：重点、难点、易混点、易错点

什么时间讲：不练不讲、不反馈不讲

如何反馈？ → 检查批改作业和试卷

作业量少、标准高，课代表给力 → 全批全改、抽查反馈

1. 分不同班级、不同层次批改。
2. 课堂上做一半，讲一半，课下做一半上交。
3. 试卷人人过。
4. 自习课面对面辅导。批阅“找老师”

(三) 怎样讲？

1. 老师讲----分专题讲

专题定位要准确，哪些确定为专题内容？

重点考的、有难度的、有规律和技巧的。

做一个专题完成终结者

讲一个专题要了却一个心愿，让学生在专题复习中有如释重负的感觉！

粗盐中可溶性杂质的去除:流程图

氯化钠 (氯化钙、氯化镁、硫酸钠)

↓加水溶解, 过量氢氧化钠 目的: 除去氯化镁

氯化钠 (氯化钙、硫酸钠、氢氧化钠、水)

↓过量氯化钡 目的: 除去硫酸钠

氯化钠 (氯化钙、氯化钡、氢氧化钠、水)

↓过量碳酸钠 目的: 除去氯化钙和过量的氯化钡

氯化钠 (碳酸钠、氢氧化钠、水)

↓过滤, 加入过量盐酸 目的: 除去氢氧化钠和碳酸钠

氯化钠 (氯化氢、水)

↓蒸发结晶 目的: 除去水和氯化氢

氯化钠晶体

设计成多个问题串：

- 问题1：粗盐提纯过程中的反应有几个？反应类型？书写？
- 问题2：氢氧化钠、氯化钡和碳酸钠的加入先后顺序？
- 问题3：碳酸钠的作用是什么？
- 问题4：碳酸钠能不能用碳酸钾代替？原因？
- 问题5：过滤后得到滤液中的溶质是？滤渣的成分是？
- 问题6：盐酸的作用是什么？
- 问题7：为什么必须过滤后再加盐酸？
- 问题8：向滤液中加盐酸时反应顺序问题？图象如何画？
- 问题9：若盐酸加入过量，对实验结果是否造成影响？为什么？
- 问题10：最终得到氯化钠的质量有变化吗？
- 问题11：实验中涉及到的基本操作有哪些？玻璃棒的作用分别是什么？
- 问题12：涉及到七个除杂氯化钠(氯化钙)、氯化钠(氯化镁)、氯化钠(硫酸钠)、氯化钠(氢氧化钠)、氯化钠(碳酸钠)、氯化钠(盐酸)、氯化钠(水)当杂质是一种或多种时，有区别吗？
- 问题13：除去硫酸钠和氯化镁时，氯化钡和氢氧化钠能改用氢氧化钡吗？

2. 学生讲

(1) 学科王子们讲:

提前指定，先讨论，有价值典型题目，有自己独特的想法，有启发性。

(2) 学生分组讲:

4-

5人一组，选好组长，招募志愿者，提前把所负责的题目研究透，其他同学上前咨询。老师主要是调控全班，不会的题目可以不同组别串讲等。

能让学生讲的好，比自己讲的好更重要

（四）教研组团结合作

1. 每人都有自己的优势和擅长的专项。分工合作，学会分享，减轻任务量。
2. 教研气氛浓厚，经常有外校听课，相互切磋，提出中肯意见。
3. 同在一个办公室几十年，而学生我们只教一年。相比起来，同事比学生更亲！
4. 任何时候，都是全年级统一印刷试卷。对待青年教师，毫无保留，欢迎随时听课。年轻老师来到我们组，幸福感都是爆棚！

四、高频考点的解题突破技巧

一、化学方程式（10分左右）

1. 实验室制取气体（氧气、二氧化碳）
2. 有氧气参加的反应（一氧化碳、甲烷、酒精燃烧，铝）
3. 金属的冶炼（一氧化碳还原）
4. 氢氧化钠、氢氧化钙变质
5. 金属与酸、盐溶液反应（滤渣、滤液）
6. 金属氧化物与酸（稀盐酸除铁锈）
7. 中和反应
8. 酸碱盐之间相互反应（碳酸钠）
9. 根据题中信息书写化学方程式

四、高频考点的解题突破技巧

二、化学实验

1. 基本操作类
2. 课本实验插图类
3. 误差及原因分析类（溶液配制）
4. 常见气体的制取和检验类
5. 实验方案的设计与评价类
（工业炼铁、二氧化碳的干燥、检验、吸收）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/928057012052006051>