

# 人教版（PEP）小学六年级英语上册《Unit 4 I have a pen pal》大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

人教版英语六年级上册《Unit 4 I have a pen pal》单元是一个充满趣味性和实用性的教学单元，它以“笔友”这一经典而温馨的主题为核心，旨在通过一系列精心设计的教学活动，引导学生掌握与笔友交流相关的词汇、句型和表达方式，同时全面提升他们的英语听、说、读、写能力。

#### 词汇学习：搭建语言基础

本单元首先通过丰富的词汇教学，为学生与笔友的交流搭建起坚实的语言基础。学生将学习到诸如“pen pal”（笔友）、“hobby”（爱好）、“hobbyist”（有业余爱好的人）、“job”（工作）、“collect stamps”（集邮）、“ride a bike”（骑自行车）、“dive”（潜水）、“live”（居住）、“teach”（教书）、“watch TV”（看电视）等一系列与笔友交流密切相关的词汇。这些词汇不仅丰富了学生的词汇量，更为他们后续在对话、阅读和写作中的应用提供了必要的语言支持。

#### 句型运用：促进互动交流

在句型教学方面，本单元注重引导学生通过实际对话来掌握和运用英语句型。通过询问和回答笔友的爱好、职业、日常生活习惯等内容，学生将学会使用如“What are your hobbies?”（你的爱好是什么？）“I like collecting stamps.”（我喜欢集邮。）“What does he/she do?”（他/她是做什么的？）“He/She is a teacher.”（他/她是一名老师。）等实用句型进行交流。这种互动式的学习方式不仅激发了学生的兴趣，还提高了他们的口语表达能力和听力理解能力。

#### 阅读理解：拓宽视野，深化理解

为了进一步增强学生对笔友交流的理解，本单元还提供了与笔友通信相关的短文。这些短文不仅内容丰富、情节生动，而且贴近学生的生活实际，容易引起他们的共鸣。通过阅读这些短文，学生不仅能够了解到笔友间通信的内容和方式，还能在潜移默化中提高自己的阅读能力和理解能力。短文中的语言表达方式也为学生提供了很好的写作示范和借鉴。

#### 写作实践：培养书面表达能力

在写作教学方面，本单元要求学生根据提供的信息撰写给笔友的信。这一环节不仅考验了学生的词汇掌握情况和句型运用能力，还锻炼了他们的书面表达能力和逻辑思维能力。通过撰写信件，学生需要认真思考如何组织语言、如何表达自己的情感和想法，这对于提高他们的英语写作水平具有非常重要的作用。通过分享和展示信件作品，学生还能在相互学习和交流中不断提高自己的写作技巧和表达能力。

《Unit 4 I have a pen pal》单元是一个充满趣味性和实用性的教学单元。它通过丰富的词汇、实用的句型、生动的短文和有趣的写作任务等多种形式的教学活动，不仅帮助学生掌握了与笔友交流相关的语言知识和技能，还提高了他们的英语听、说、读、写能力。通过这一单元的学习，学生不仅能够更好地理解 and 体验与笔友通信的乐趣，还能在未来的学习和生活中更加自信地运用英语进行交流。

## （二）单元内容分析

本单元围绕“笔友交流”这一主题展开，精心设计了一系列丰富多彩的教学活动，旨在帮助学生掌握与笔友交流的基本句型和词汇，同时提升他们的跨文化交际能力。以下是对本单元各部分内容的详细分析：

### 1. Let's talk

在“Let's talk”部分，通过生动的对话形式，单元巧妙地引入了“笔友交流”这一主题。这一环节不仅激发了学生的学习兴趣，还为他们提供了一个实际的语言应用场景。学生们将学习如何用英语表达自我介绍、询问和分享个人兴趣、爱好、职业等信息，以及如何使用礼貌用语建立友好的交流氛围。这不仅有助于他们掌握基本的句型结构，还能培养他们的口语表达能力和跨文化交流意识。

### 2. Let's learn

紧接着“Let's talk”，“Let's learn”部分进一步拓展了与笔友交流相关的词汇范围。学生将学习“hobbies”（兴趣爱好）、“jobs”（职业）等与日常交流密切相关的词汇。这些词汇的学习不仅丰富了他们的词汇量，还为他们后续的书面表达提供了有力的支持。通过反复练习和实际应用，学生将能够更加准确地表达自己的意愿和需求，增强交流的有效性和深度。

### 3. Read and write

“Read and write”环节是本单元的核心部分之一。在这一环节中，学生将阅读一篇关于笔友交流的短文，并回答相关问题。通过仔细阅读和分析短文内容，学生不仅能够加深对所学词汇和句型的理解，还能学习如何组织语言、构建篇章结构。随后，他们将模仿短文内容撰写给笔友的信。这一实践环节不仅有助于提升学生的书面表达能力，还能让他们亲身体会到跨文化交流的乐趣和挑战。

#### 4. Let's play

为了让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学词汇和句型，“Let's play”环节设计了一系列有趣的游戏和活动。这些游戏和活动紧密结合单元主题，让学生在参与过程中不断复习和运用所学知识。通过角色扮演、小组合作等方式，学生将能够在实践中发现自己的不足并加以改进，从而提高自己的语言运用能力和团队协作能力。

#### 5. Story time

最后，“Story time”环节通过一个趣味横生的故事，为学生拓展了跨文化视野。这个故事将带领学生走进不同国家的文化和习俗，让他们感受到世界的多样性和丰富性。通过阅读和理解故事，学生不仅能够学习到新的词汇和句型，还能培养自己的跨文化意识和包容心态。这将为他们未来的国际交流和合作奠定坚实的基础。

本单元通过“Let's talk”、“Let's learn”、“Read and write”、“Let's play”和“Story time”五个环节紧密相连、层层递进的教学设计，为学生提供了一个全面、系统的英语学习平台。在这个平台上，学生将不仅能够掌握与笔友交流的基本句型和词汇，还能提升自己的跨文化交际能力，为未来的国际交流和合作做好充分准备。

### （三）单元内容整合

为了实现小学英语四年级上册《Unit 5 Dinner's ready》单元内容的整体性和连贯性，我们创新性地提出了以“笔友交流”为主题的整合教学设计。这一设计旨在通过模拟真实的笔友通信过程，将词汇学习、句型运用、阅读理解和书写表达等教学环节无缝对接，让学生在模拟的真实情境中全面提升英语综合运用能力。

#### 1. 情境模拟：创设真实交流环境

首先，我们精心创设了一个与笔友通信的真实情境。在课堂上，教师将教室布置成一个温馨的“邮局”，墙上贴满了世界各地著名城市的风景图片，每张桌子旁都放置了信纸、信封和邮票等道具，营造出浓厚的通信氛围。学生被分为若干小组，每组分配到一个虚构的笔友国家和人物背景，鼓励他们代入角色，开始一场跨越国界的友谊之旅。

## 2. 任务驱动：引导主动学习与探索

在“笔友交流”主题下，我们设计了一系列富有挑战性且充满趣味性的任务。任务包括但不限于：

**询问笔友的兴趣爱好：**学生需要运用新学的词汇和句型，编写问题询问笔友的喜好，如“What are your hobbies?”并设想笔友可能的回答。

**介绍自己：**学生需要构思并书写一段自我介绍，涵盖自己的基本信息、家庭情况、喜欢的食物和活动等，力求内容丰富且表达准确。

**撰写正式信件：**在掌握了基本信息交流的基础上，学生将进一步学习如何撰写一封完整的英文信件，包括信头、正文、结尾和签名等部分，确保信件格式正确且内容连贯。

## 3. 综合实践：读写结合，学以致用

在阅读理解环节，我们提供了几篇来自不同国家笔友的真实信件样本，让学生阅读并分析信件的结构、语言特点和情感表达。通过阅读，学生不仅能巩固所学的词汇和句型，还能学习到不同文化背景下的表达方式和思维方式。

紧接着是写作实践。学生将模仿所读信件的格式和内容，结合之前完成的任务，撰写一封给自己笔友的信。在这一过程中，教师鼓励学生发挥创意，运用生动的语言和细节描写，使信件更加生动有趣。完成后，学生可以通过角色扮演的方式，在课堂上朗读自己的信件，与“笔友”进行模拟交流，进一步增强语言的实际运用能力。

## 4. 总结与展望

通过以“笔友交流”为主题的单元内容整合教学设计，我们不仅实现了词汇学习、句型运用、阅读理解和书写表达等教学环节的有机结合，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。学生在模拟的真实情境中积极参与、主动探索，不仅掌握了语言知识，还锻炼了跨文化交流的能力。未来，我们将继续优化和完善这一教学设计，为学生提供更多元化、更富有挑战性的学习任务，助力他们在英语学习的道路上不断前行。

## 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，本单元的教学将重点培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。具体分解如下：

### 1. 语言能力：

学生能够在真实或模拟的情境中，使用所学词汇和句型与笔友进行交流。

学生能够读懂关于笔友交流的短文，并提取关键信息。

学生能够撰写给笔友的信，表达自己的想法和情感。

### 2. 文化意识：

学生通过了解不同国家的笔友文化和习俗，增进对不同文化的理解和尊重。

培养学生的跨文化交流意识和能力。

### 3. 思维品质：

学生在学习过程中，通过分析和解决问题，培养逻辑思维和批判性思维。

鼓励学生发挥想象力，创作与笔友交流的内容。

### 4. 学习能力：

培养学生的自主学习和合作学习能力，通过小组合作完成任务。

引导学生掌握有效的学习策略，如通过上下文猜测词义、利用图片辅助理解等。

## 三、学情分析

在深入分析六年级学生的英语学习现状时，我们需要全面考虑他们的已知知识基础、新知内容的学习潜力、现有的学习能力以及可能遇到的学习障碍。以下是对这些方面的详细探讨，并提出针对性的突破策略。

### （一）已知内容分析

六年级的学生，经过几年系统的英语学习，已经奠定了较为坚实的语言基础。

他们不仅积累了一定量的英语词汇，还掌握了一些基本的句型结构，能够流利地进行简单的日常对话。这种语言基础为他们进一步深入学习复杂的语言知识和进行更高层次的交流提供了有力支持。

尤为重要的是，六年级学生对书信这种交流方式并不陌生。在日常生活和学习中，他们可能已经通过书信与家人、朋友或老师进行过交流。这种实践经验使他们更容易理解书信写作的基本格式和要求，为本单元学习如何用英语撰写给笔友的信打下了坚实的基础。通过复习和巩固这些已知内容，学生可以更加自信地面对新知的挑战。

## （二）新知内容分析

本单元的新知内容紧密围绕与笔友交流这一主题展开，旨在帮助学生提升英语表达能力，特别是书面表达能力。具体而言，学生将学习一系列与笔友交流相关的词汇、句型和表达方式。这些内容包括但不限于描述个人爱好、职业、日常生活习惯等方面的词汇和句型。通过学习这些内容，学生将能够更加准确地用英语表达自己的思想和情感，增强跨文化交流的能力。

这一新知内容不仅具有挑战性，更蕴含巨大的学习价值。一方面，它要求学生将已学的词汇和句型运用到具体的情境中，提高语言运用的灵活性和准确性；另一方面，通过撰写给笔友的信件，学生可以锻炼自己的书面表达能力，培养严谨的逻辑思维和清晰的表达能力。此外，通过模拟与笔友的交流过程，学生还能感受到英语学习的实用性和趣味性，进一步激发学习英语的热情和动力。

## （三）学生学习能力分析

六年级的学生在学习能力方面已经展现出较强的自主性和合作性。他们能够在教师的引导下积极参与课堂活动，主动探索新知内容，并在合作学习中相互帮助、共同进步。这种积极的学习态度为教学活动的顺利开展提供了有力保障。

六年级学生的好奇心强烈，喜欢尝试新事物和挑战自我。这种性格特点使他们更加愿意投入时间和精力去学习那些具有挑战性和实用性的新知内容。在学习与笔友交流的过程中，学生将有机会运用所学知识解决实际问题，体验到英语学习的成就感和乐趣。

尽管学生在自主学习和合作学习方面表现出色，但在语言运用和书面表达方面仍需加强练习和指导。部分学生可能在运用词汇和句型时不够准确和流畅，或者在撰写信件时缺乏清晰的逻辑和连贯的表达。因此，教师需要针对这些问题制定有效的教学策略和方法，帮助学生克服语言运用和书面表达方面的障碍。

## （四）学习障碍突破策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/928105117057006122>