

# 时 电 子 教 案

课 题	分数乘法（一）			执行时间	月 日
分课时	1	总课时	1	电教课时	1
教 学 目 标	<p>1、知识与技能，结合具体情境，借助示意图理解分数乘整数的意义，渗透数形结合思想。</p> <p>2、过程与方法，借助转化的方法理解分数乘整数的算理，并能正确地进行计算，提高计算能力。</p> <p>3、情感态度与价值观，在探索与交流活动中培养观察、推理的能力。</p> <p>教学重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算法则。</p>				
重点难点	理解分数乘整数的算理。				
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
<p>一、创设情境，复习导入。</p> <p>1、5个12是多少？ 用加法算：<math>12+12+12+12+12</math> 用乘法算：<math>12\times 5</math> 问：<math>12\times 5</math>算式的意义是什么？</p> <p>2. 计算：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math display="block">\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \qquad \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} =</math> </div> <p>问：这两个算式有什么特点？应该怎样计算？ 教师总结：整数乘法的意义，就是求几个相同加数的和的简便运算。同分母分数加法计算法则是分子相加作分子，分母不变。</p> <p>通过将算式：<math>\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}</math> 改写成乘法算式，引出课题。</p> <p>二、探索交流，解决问题。</p> <p>1、分数乘整数的意义。</p> <p>(1) 谈话并提问：今天是小新的10岁生日。妈妈买来了一个大蛋糕。小新和爸爸、妈妈一起分享了生日蛋糕。他们每人吃<math>\frac{2}{9}</math>个。你能提出一个数学问题吗？（预设：3个人一共吃多少个？）</p> <p>(2) 提出要求：你能解决这个问题吗？请你在草稿本上解决这个问题。请你画一画，算一算，争取让同学们看清你的想法。</p> <p>引导学生看图，理解“他们每人吃<math>\frac{2}{9}</math>个”，就是把整个蛋糕看</p>					教学机动

作单位“ ”。把这个圆平均分成 9 份，其中 2 份就表示一个人所吃蛋糕的大小，就是  $\frac{2}{9}$  个。那么三个人一共吃的就是求 3 个  $\frac{2}{9}$  是多少？

追问：你们用画示意图的方法将问题分析得很清楚，那你们是怎样列式的呢？说说你的想法。

预设：①  $\frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9} = \frac{2+2+2}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ （个）表示 3 个  $\frac{2}{9}$  连加的和是多少。

②  $\frac{2}{9} \times 3 = \frac{2 \times 3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ （个）也表示 3 个  $\frac{2}{9}$  连加的和是多少。

追问：不同的算式都表示“3 个  $\frac{2}{9}$  连加的和是多少”由此你有什么发现吗？（预设：用乘法计算更简便一些。）

分数乘法和整数乘法一样，也是求几个相同加数和的简便运算，所不同的是相同加数是分数。

（3）探究分数乘整数的计算方法。

①引导学生观察算式  $\frac{2}{9} \times 3 = \frac{2 \times 3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ （个）并提问。请你们看看这个算式，你能理解它是怎么计算的吗？

②引导学生再次观察算式并提出问题：这个算式是先计算再约分的，你有不同的想法吗？

（4）小练习。

（1）计算  $\frac{1}{12} \times 4$

（2）教材第 2 页“做一做”第 1 题。

板书设计

预设：

$$\frac{2}{9} \times 3 = \frac{2 \times 3}{9} = \frac{2}{3} \quad \text{或} \quad \frac{2}{9} \times 3 = \frac{2}{\cancel{9}_3} \times 3 = \frac{2}{3}$$

引导学生对比观察这几个算式并提出问题：通过比较算式你有什么发现？

小结：分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。（分母与整数能约分的先约分再计算）

教学反思

# 时 电 子 教 案

课 题	分数乘法（二）			执行时间	月 日
分课时	2	总课时	2	电教课时	2
教 学 目 标	<p>1、知识与技能，结合具体情境，借助示意图理解分数乘整数的意义，渗透数形结合思想。</p> <p>2、过程与方法，借助转化的方法理解分数乘整数的算理，并能正确地进行计算，提高计算能力。</p>				
重点难点	理解分数乘整数的算理。				
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
<p>一、借助情境理解整数乘分数的意义。</p> <p>1 桶水有 12L。3 桶共多少 L？<math>\frac{1}{2}</math> 桶是多少 L？<math>\frac{1}{4}</math> 桶是多少 L？</p> <p>(1) 理解题意，明确题中的数量关系：单位量×数量=总量</p> <p>(2) 根据题意列出算式：</p> <p style="padding-left: 40px;">3 桶水共多少 L？<math>12 \times 3</math></p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\frac{1}{2}</math> 桶是多少 L？<math>12 \times \frac{1}{2}</math></p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\frac{1}{4}</math> 桶是多少 L？<math>12 \times \frac{1}{4}</math></p> <p>(3) 探究每道算式的意义</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>12 \times 3</math> 表示求 3 个 12L，也就是求 12L 的 3 倍是多少。</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\frac{1}{2}</math> 是一半，<math>12 \times \frac{1}{2}</math> 表示 12L 的一半，就是求 12L 的 <math>\frac{1}{2}</math> 是多少。</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>12 \times \frac{1}{4}</math> 表示求 12L 的 <math>\frac{1}{4}</math> 是多少。</p> <p style="padding-left: 40px;">发现：一个数乘分数表示的是求这个数的几分之几是多少。</p> <p>(4) 解决问题。</p> <p>(5) 小练习：<math>\frac{2}{9} \times 6 =</math>      <math>12 \times \frac{3}{4} =</math>      <math>\frac{3}{10} \times 4 =</math></p>					<p>教学机动</p>

观察巡视学生是否先约分再计算。在约分时，是否有学生将分子与约分，为什么只能将整数与分数的分母约分。

集体订正时，请学生说说计算与约分方法。教师展示一种学生将分子与整数约分的错误方法，让学生辨析。

二、巩固应用，内化提高。

1、 1)、教材第 2 页“做一做”。

2)、教材第 5 页第 3 题

2、计算。

$$\frac{17}{42} \div 42$$

$$32 \square \frac{15}{16}$$

$$\frac{5}{6} \square 9 \square 7$$

3、列式计算

(1) 12 个  $\frac{7}{8}$  相加的和是多少？

(2)  $\frac{5}{9}$  kg 的 6 倍是多少 kg？

(3) 一块长方形的铁皮，长是 6 分米，宽是  $\frac{11}{12}$  分米，这块铁皮的面积是多少平方分米？

三、回顾整理，反思提升

板  
书  
设  
计

教  
学  
反  
思

# 时 电 子 教 案

课 题	分数乘分数（一）			执行时间	月 日
分课时	1	总课时	3	电教课时	3
教 学 目 标	<p>1、知识与技能 理解分数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算法则，学会分数乘分数的简便计算。</p> <p>2、过程与方法 通过迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。</p> <p>3、情感态度与价值观 通过分数乘分数的应用的广泛事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。</p>				
重点难点	<p>教学重点： 理解一个数乘分数的意义，掌握其计算法则。</p> <p>教学难点： 理解一个数乘分数的意义。</p>				
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
<p>一、创设情境，引入新课。</p> <p>1、创设情境：李伯伯家有一块<math>\frac{1}{2}</math>公顷的地。种土豆的面积占这块地的<math>\frac{1}{5}</math>，种玉米的面积占<math>\frac{3}{5}</math>。</p> <p>根据题目所给信息，你能提出什么问题？</p> <p>2、揭示课题：请你观察<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}</math>这个算式，它有什么特点？</p> <p>二、探索交流，解决问题。</p> <p>（一）、操作探究算理。</p> <p>1、提问：<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}</math>究竟等于多少呢？</p> <p>2、提出操作要求：这张纸代表面积是 1 公顷菜地。请你们小组合作用量一量、分一分、涂一涂的方法，说明<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{10}</math>。</p> <p>3、学生动手操作，教师巡视。</p> <p>4、小组汇报研究成果。</p> <p>5、结合课件演示进行归纳。</p>					教学机动

	<p>用课件演示涂色过程：我们先把这张纸平均分成 2 份，1 份是这张纸的 <math>\frac{1}{2}</math>，又把这 <math>\frac{1}{2}</math> 平均分成 5 份，也就是把这张纸平均分成了 <math>2 \times 5 = 10</math> 份，1 份是这张纸的 <math>\frac{1}{10}</math>。由此可以得到：<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1 \square 1}{2 \square 5}</math></p> <p><math>\frac{1}{10}</math> (板书算式)</p> <p>(二)、迁移延伸，归纳法则。</p> <p>1、理解题意：与解决问题 (1) 的方法相同，种玉米的面积占这块地 (<math>\frac{1}{2}</math> 公顷) 的 <math>\frac{3}{5}</math>，也是把这块地的面积看作单位“1”。求种玉米的面积就是求 <math>\frac{1}{2}</math> 公顷的 <math>\frac{3}{5}</math> 是多少，用乘法计算。</p> <p>2、小组讨论并操作：怎样列式？涂色表示 <math>\frac{1}{2}</math> 的 <math>\frac{3}{5}</math>。怎样计算？</p> <p>3、交流计算方法和思路。</p> <p>4、提问：观察黑板上的这两个算式，你能说一说分数乘分数的计算方法吗？</p> <p>5、通过学生讨论交流得到：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。</p> <p>三、巩固应用，内化提高。</p>	
<p>板书设计</p>	<p><math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{1 \square 3}{2 \square 5} = \frac{3}{10}</math></p> <p>1、教材第 4 页“做一做”的第 1、2 题。</p> <p>2、<math>\frac{4}{9}</math> 的 <math>\frac{1}{3}</math> 是 ( )，<math>\frac{3}{4}</math> 的 <math>\frac{1}{5}</math> ( )。</p> <p>3、一块地是 <math>\frac{4}{5}</math> 公顷，这块地的 <math>\frac{1}{7}</math> 是 ( ) 公顷。</p> <p>4、一堆水泥重 <math>\frac{15}{16}</math> 吨，用去 <math>\frac{3}{7}</math>，用去 ( ) 吨，还剩下总数的 ( )。</p> <p>5、1 千克面条 <math>\frac{3}{2}</math> 元，王大妈买了 <math>\frac{7}{10}</math> 千克面条，共花了 ( ) 元。</p> <p>6、一个长方形的宽是 <math>\frac{5}{18}</math> 米，长是宽的 4 倍，这个长方形的面积是 ( ) 平方米。</p>	
<p>教学反思</p>		

# 时 电 子 教 案

课 题	分数乘分数 (二)			执行时间	月 日
分课时	2	总课时	4	电教课时	4
教 学 目 标	<p>、知识与技能 掌握分数乘法计算过程中的约分方法，能正确熟练进行分数乘法计算，提高学生计算的能力。</p> <p>2、过程与方法 能解答生活中简单的分数乘法问题，了解分数乘法在现实生活中的作用。</p> <p>3、情感态度与价值观 经历分数乘分数计算过程中的约分方法，感受成功的喜悦。</p>				
重点难点	<p>教学重点： 掌握分数乘法计算过程中的约分方法。</p> <p>教学难点： 熟练掌握约分方法，提高计算的能力。</p>				
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
<p>一、复习导入</p> <p><math>\frac{3}{5} \times 30 =</math>      <math>12 \times \frac{2}{3} =</math>      <math>\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} =</math>      <math>\frac{7}{8} \times \frac{3}{4} =</math></p> <p>二、探索交流，解决问题。</p> <p>1、无脊椎动物中游泳最快的是乌贼，它的速度是 <math>\frac{9}{10}</math> 千米/分。</p> <p>2、李叔叔的游泳速度是乌贼的 <math>\frac{4}{45}</math>。李叔叔每分钟游多少？</p> <p>(1) 阅读理解。学生阅读题目，理解题意。组织交流对题意的理解，得出：</p> <p>① 乌贼的速度是 <math>\frac{9}{10}</math> 千米/分。</p> <p>② 李叔叔的游泳速度是 <math>\frac{9}{10}</math> 千米/分的 <math>\frac{4}{45}</math>。</p> <p>(2) 列式解答。师根据学生回答板书：</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{9}{10} \times \frac{4}{45} = \frac{9 \square 4}{10 \square 45} = \frac{36}{450} = \frac{2}{25}</math> (km)</p> <p>(3) 启发思考。在分数乘整数时，我们在计算过程中先约分，可以使计算简便。在这里，我们是否也可以进行先约分呢？</p>					教学机动

(4) 交流讨论：分数乘分数，为了计算简便，可以先约分再乘。约分时，分子的两个因数和分母的两个因数进行约分，即：

$$\frac{9}{10} \times \frac{4}{45} = \frac{9 \cancel{4}}{10 \cancel{45}} = \frac{2}{25} \text{ (km)}$$

3、解决问题二：乌贼 30 分钟可以游多少千米？

(1) 学生独立解答，约分： $\frac{9}{10} \times 30 = \frac{9 \times 30}{10} = 27 \text{ (km)}$

(2) 教师指导：分数乘法也可以这样直接约分。板书：

$$\frac{9}{10} \times 30 = \frac{9}{10} \times \frac{30}{1} = 27 \text{ (km)}$$

强调：分数和整数相乘，整数可以和分数的分母进行约分。

4、试一试。 $\frac{9}{10} \times \frac{4}{45}$ 还可以怎样进行约分呢？

5、小结。在分数乘法计算过程中，能约分的，先约分再乘，这样可以使计算简便。

三、巩固应用，内化提高。

1、教材第 5 页“做一做”第 1 题。（先让学生独立练习，再组织学生交流汇报，汇报时重点交流约分的方法。）

2、教材第 5 页“做一做”第 2 题。（学生阅读题目，理解题意，学生独立计算，最后组织交流。）

板书设计

分数乘分数，为了计算简便，可以先约分再乘。约分时，分子的两个因数和分母的两个因数进行约分，即：

$$\frac{9}{10} \times \frac{4}{45} = \frac{9 \cancel{4}}{10 \cancel{45}} = \frac{2}{25} \text{ (km)}$$

教学反思



# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动



反教设计板  
思 学 计 书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动



板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书



# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
思 学 计 书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动

反教设计板  
反思设计书

# 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月	日
分课时		总课时		电教课时		
教 学 目 标						
重点难点						
教学准备	课件					
教 学 程 序 设 计						
						教学机动

板书设计		
教学反思		

## 时 电 子 教 案

课 题				执行时间	月 日
分课时		总课时		电教课时	
教 学 目 标					
重点难点					
教学准备	PPT 课件				
教 学 程 序 设 计					
					教学机动





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935030234010012013>