

道德讲堂课件

## 第五课

个人品德

泰兴市姚王镇水利站

孔子曰：“人有五仪：有庸人，有士，有君子，有贤人，有大圣。”

哀公曰：“敢问何如斯可谓庸人矣？”

孔子对曰：“所谓庸人者，口不道善言，心不知邑邑；不知选贤人善士托其身焉以为己忧；动行不知所务，止立不知所定；日选择于物，不知所贵；从物如流，不知所归；五亩为正，心从而坏；如此则可谓庸人矣。”

哀公曰：“善！敢问何如斯可谓士矣？”

孔子对曰：“所谓士者，虽不能尽道术，必有率也；虽不能遍美善，必有处也。是故知不务多，务审其所知；言不务多，务审其所谓；行不务多，务审其所由。故知既已知之矣，言既已谓之矣，行既已由之矣，则若性命肌肤之不可易也。故富贵不足以益也，卑贱不足以损也；如此则可谓士矣。”

哀公曰：“善！敢问何如斯可谓之君子矣？”

孔子对曰：“所谓君子者，言忠信而心不德，仁义在身而色不伐，思虑明通而辞不争，故犹然如将可及者，君子也。”

哀公曰：“善！敢问何如斯可谓贤人矣？”

孔子对曰：“所谓贤人者，行中规绳而不伤于本，言足法于天下而不伤于身，富有天下而无怨财，布施天下而不病贫；如此则可谓贤人矣。”

哀公曰：“善！敢问何如斯可谓大圣矣？”

孔子对曰：“所谓大圣者，知通乎大道，应变而不穷，辨乎万物之情性者也。大道者，所以变化遂成万物也；情性者，所以理然不取舍也。是故其事大辨乎天地，明察乎日月，总要万物于风雨，纍纍肫肫，其事不可循，若天之嗣，其事不可识，百姓浅然不识其邻；若此则可谓大圣矣。”

哀公曰：“善！”

美好的心，欣赏周遭的事物；  
以真诚的心，对待每一个人；  
以负责的心，做好份内的事；  
以谦虚的心，检讨自己的错误；  
以愉悦的心，分享他人的快乐。

# 修养品德!根基是什么? 泰兴市姚王镇水利站

就儒家思想的核心修养，当然是以仁做为基根。你所谓的礼、义、廉、耻、信、勇、严，都只是仁的外衍。

智慧是经过学习的，以上的礼义廉耻信勇严也是后天社会加诸在你身上的框架，合不合乎礼节和制定什么礼节都是社会发展之后完成的东西，而非你本有的东西。

仁是每个人本有的。孔子说“我欲仁斯仁至矣”，不正就说明了“仁”是每个人本来就有的修养根基。当你行“仁”只要你愿意去做，就绝对做得到。其他的礼义廉耻却要受到后天的教导，告诉你什么该做什么不该做。仁的基础并不是你去做了一些什么善良的或是符合社会期待了事情，而是内心中对外在事物极微小的反射，孟子说乍见孺子将入于井，不管是什么样的人都会兴起惻隐之心，只要是这个惻隐之心的念头兴起，你就不是麻木不仁。“仁”在最原始的孔孟思想中，其实就只是内心的对于外物圆融的涵养，但是这种涵养常常会在日常生活、柴米油盐中蒙尘，所以孟子又说了要“求其放心”仁在内心之中没有跑掉，只要你的愿意随时都可以找回“仁”并且修养保持它的清明，再配合后天学习的礼义廉耻等行为，就是走向品德修养的道路。

# 品德的重要

- 品德就是一个人的品行与道德，我们在学校追求学问除了可得到丰富的知识外，更要培养高尚的道德与情操。因为有完美的品德才会受到大家的喜爱及尊重；相反的，如果品德不好，就有可能误入歧途，变成社会上的害群之马。
- 古今中外的伟人之所以能得到后人的崇拜和景仰，往往就是他们具备有高贵的品德与操守。

- 一个人即使有了高深的学问，却不重视品德，就会损人利己、危害国家。所以品德的修养真是一件不容忽视的大事啊！
- 子曰：「君子怀德，小人怀土。」意思就是说：君子心中所想的都是有品德的事，小人所想的则是自身的利益。所以我们要从小要将良好的品德变成生活习惯，将诚实、感恩、关怀、礼节等美德融入日常生活中，并从本身开始做起，共同建立一个富而好礼、安和乐利的社会。

## ■ 一、道德与品德

- 1. **道德**：是由社会舆论力量和个人内在信念系统所支持的调整人们关系的行为规范的总和。
- 2. **品德**：又称道德品质，是个人根据一定社会的道德准则和规范行动时表现出来的稳定的心理特征和倾向。

## 品德与道德的联系和区别

**联系：**品德是社会道德规范在个体身上的具体表现。

**区别：** (1) 道德是社会现象，品德是个体现象；

(2) 道德赖于整个社会的存在与发展，品德的发生、发展则有赖于个体的存在。个体消亡了，它的品德也不复存在，但社会道德规范却不会因此发生变化。

(3) 道德是伦理学、社会学研究的对象，而品德是教育学、心理学研究的对象。



道德

我国公民基本道德规范

国守明礼信

友勤

敬奉献

——《公民道德建设实施纲要》，中共

以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，  
以服务人民为荣、以背离人民为耻，  
以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，  
以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，  
以团结互助为荣、以损人利己为耻，  
以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，  
以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，

人类十个最基本的美德：同情、责任、  
友谊、勤劳、勇气、坚毅、诚实、忠诚、自  
律。

——《美德书》

# 感动中国人物

**徐本禹——大山深处孤身支教**: 22岁的徐本禹是华中农业大学2003届本科毕业生。这个自称只是源于“朴素的报恩心理”的普通农家子弟放弃读研机会,只身来到贵州偏僻山村,孤身支教。

**[颁奖辞]** 如果眼泪是一种财富,徐本禹就是一个富有的人,在过去的一年里,他让我们泪流满面。从繁华的城市,他走进大山深处,用一个刚刚毕业的大学生稚嫩的肩膀,扛住了倾颓的教室,扛住了贫穷和孤独,扛起了本来不属于他的责任。也许一个人的力量还不能让孩子眼睛铺满阳光,爱,被期待着。徐本禹点亮了火把,刺痛了我们的眼睛。(2004)

**田世国——当代孝子捐肾救母：**38岁的田世国为身患尿毒症晚期的母亲捐肾。

**[颁奖辞]**“谁言寸草心,报得三春晖?”这是一个被追问了千年的问题。一个儿子在**2004**年用身体做出了自己的回答,他把生命的一部分回馈给病危的母亲。在温暖的**谎话**里,母亲的生命也许依然脆弱,但是**孝子**的**真诚**已经坚如磐石。田世国,让天下所有的母亲收获慰藉。

**洪战辉——永不言弃：****[颁奖辞]**当他还是一个孩子的时候,就对另一个更弱小的孩子担起了**责任**,就要撑起困境中的家庭,就要学会**友善、勇敢和坚强**。生活让他过早地开始收获,他由此从男孩变成了**苦难**打不倒的男子汉,在**贫困**中求学,在**艰辛**中**自强**。今天,他仍然文弱,但精神上他从来是**强者**。

**评委感言：**他在**苦难**中表现出**坚强**,在**冷漠**中**执着于善良**。(2005)

## 邰丽华——最美的舞者

**[颁奖辞]**从不幸的谷底，到艺术的巅峰，也许你的生命本身就是一次绝美的舞蹈。于无声处展现生命的蓬勃，在手臂间勾勒人性的高洁，你这朴素女子为我们呈现华丽的奇迹，心灵的震撼不需要语言，你在我们眼中是最美。

**评委感言：**她的美丽来源于心灵的品质，这美感因克服残疾**顽强**地表现出来更显灿烂。她的美丽，体现着追求光明、战胜困难的人类精神。（2005）

社会道德怎样**转化**为个体的品德



**进行**品德教育（学校德育工作）



研究个体品德形成**规律**（教育心理学的研究）

教育的两个伟大目标

智慧

高尚

明智的社会应该将

品格与智力看得同样重要

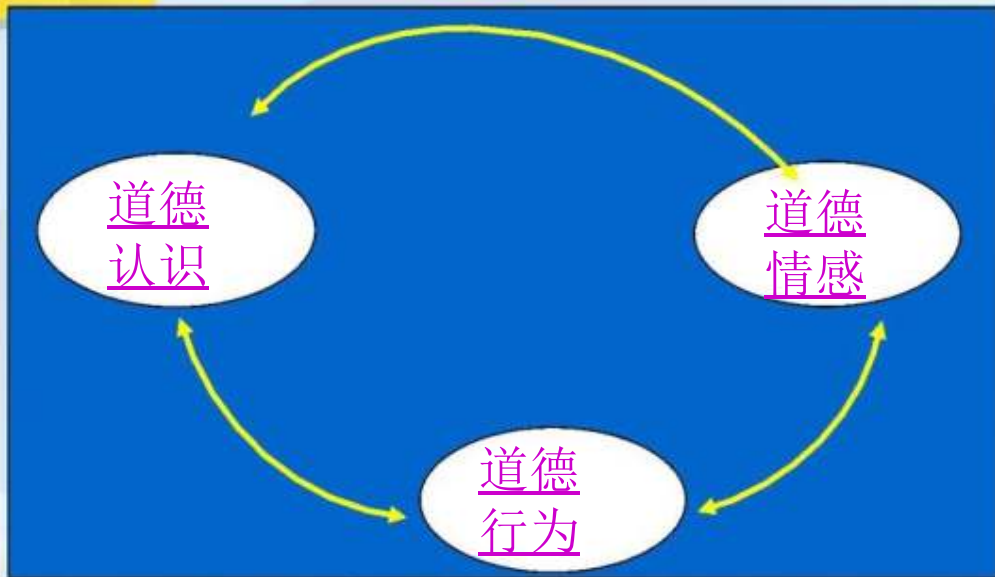
优雅与识字看得同样重要

美德与知识看得同样重要

## ■ 二、品德的心理结构

- 1.三因素说：道德认识、道德情感、道德行为
- 2.四因素说：道德认识、道德情感、道德意志、道德行为





品德的三种基本心理成分

# 1. 道德认知

道德认识：对社会道德规范及其执行意义的认识。

道德知识的领会 道德信念的确立

道德认识在品德形成和发展中起主导作用。一般而言，认识上认为合理的活动，人们从事它的动机会强一些，而且会产生积极的情感体验。

## 2. 道德情感

道德情感：是伴随着道德认识而产生、对人的道德需要是否得以实现所产生一种内心体验。



### 3. 道德行为

道德行为是道德认识和道德情感的结果。

有时我们知道该怎么做，也感到应该去做，但却没有把想法与体会转化为行动。所以道德行为表现还与道德能力、道德勇气、道德习惯有关。

品德的培养具有多端性——

即品德心理结构的形成可以根据具体情况，从上述三种成分中的任何一种成分开始。

## •道德认知的形成过程及培养

### 道德认知发展理论

- ✘ 皮亚杰的儿童道德认知发展论
- ✘ 科尔伯格的道德发展阶段论

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/935104242110011323>