

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：中国政法大学
	代码：10053

授权学科	名称：公共管理学
	代码：1204

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

中国政法大学

2023 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

中国政法大学公共管理学科办学历史悠久。1988 年设行政管理本科专业，2005 年获行政管理专业硕士学位授予权，2011 年获公共管理学一级学科硕士学位授予权。学科点最初包括行政管理、公共人力资源管理、社会保障和危机管理四个专业方向。2016 年为优化培养资源，将危机管理并入行政管理专业。目前的定位格局为“一体两翼”，即以行政管理为基础专业，公共人力资源管理和社会保障为特色专业，在保持传统优势的基础上，拓展特色研究，三个专业方向既立足于公共领域与公共事务，又各有侧重：行政管理作为传统优势专业，侧重于政府管理、公共政策、公共治理等；公共人力资源管理侧重于公共人事制度、公共部门人力资源开发与管理等；社会保障侧重于社会福利、社会保险和社会救助等。现有硕士生导师 25 人，导师队伍老中青结合、年龄结构合理，具有良好的学术传承和学术影响力。

在学术研究方面，该学科注重理论联系实际、科学研究与咨政服务相结合、国内研究与国际交流相融合，扎根中国实际，提炼中国国家治理的理论。在人才培养方面，公共管理学科硕士培养的总体目标是：重点培养有志于我国社会主义现代化建设、服务于公共事务和国家治理、兼具公共精神和法治意识的公共管理高层次复合型人才。

（二）学科专业简介

三个专业方向的简介如下：

行政管理专业紧密围绕国家治理的现实需求和公共管理的理论创新，围绕着政府改革、公共政策、地方治理与危机管理等形成了特色领域。以“彰显公共关怀，理论联系实践”为宗旨，充分践行“扎根学术，服务社会”的理念，在研究生培养方面一贯坚持人格培养与知识传授相结合、专业能力与综合素质相结合、理论功底与实践技能相结合。

公共人力资源管理专业以公共部门的人力资源为研究对象，从公共部门人力资源战略与规划、工作分析与评价、招聘与配置、培训开发、绩效管理、薪酬管理、员工激励与职业发展、公共人事法规政策等方向展开教学与研究。

社会保障专业主要是从公共管理的角度培养研究生，专业内容主要侧重于社会保障基本理论、社会保障政策与法制建设、福利国家等方面专业特色与研究优势，依托师资国际化程度高和研究领域分工互补的优势，实现理论与实践有机结合、学术性与应用性相互促进的培养战略定位。

公共管理学学科及其三个专业方向的培养目标紧密结合新世纪以来我国现代化进程中面临的突出矛盾与主要问题，结合公共管理领域研究的最新进展和我校公共管理学学科师资队伍的现状及发展规划，精心设计并且不断优化课程体系，及时补充和更新培养内容，以契合经济社会发展与行业管理的新变化新要求，积极主动迎接新时代国家治理现代化对公共管理的新挑战。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

研究生思想政治教育承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。公共管理专业以培养具有社会主义核心价值观、公共精神和社会责任感的公共管理人才为培养目标，尤其重视围绕立德树人的根本任务深入开展思政课程和课程思政建设。首先，发挥思政课程是研究生思政教育主渠道、主阵地作用，在培养方案中设置了中国特色社会主义理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平法治思想 3 门共 5 个学分的思政课程作为学位公共课。其次，立足于公共管理学学科的内在逻辑，充分挖掘和依托公共管理课程中的思政元素，强化课程思政的教学改革，将公共管理学科教育与中国特色国家治理现代化紧密联系在一起，落实课程思政；引导学生树立公共价值观念，勇担时代责任。最后，公共管理专业的实践性要求课程思政结合现实关照，通过案例教学、案例大赛感受公共治理管理知识的魅力，同时也塑造学生家国意识、人文情怀、专业素养和科学精神。

（二）思想政治教育队伍建设情况

队伍建设是思想政治教育的关键，公共管理学学科建立了以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍。一方面，选派政治素质过硬、工作认真负责的老师担任专职辅导员，注重加强辅导员职业道德修养、不断提升其教育管理能力，定期评优表彰。另一方面，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。一是通过课程思政教学改革，建立课程思政激励机制，形成研究生导师不仅有做好课程思政的自觉，而且有提升课程思政能力的动力，增强研究生导师的思政素养和思政能力。二是加强师德师风建设，根据《研究生导师指导行为原则》，制定研究生导师育人责任实施细则，评选研究生优秀导师，强化研究生导师做为人表率意识，用自己的知识、阅历、智慧和人格魅力滋养学生，担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

为加强师德师风建设，强化研究生导师育人职责，在学院师德建设委员会的领导下，进一步完善工作机制，加强制度建设，首先，在教师人才引进、聘任、晋升等环节，落实师德“一票否决”

；其次，严格师德考核，每年定期开展教职工师德考核工作，考核优秀以师德优秀为前提。第三，组织公共管理学学科硕士生导师师德师风专题培训和座谈会，一方面通过学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为原则》等文件，加强纪律警示教育；另一方面，通过老教师结合自身谈指导研究生的经验进行传帮带，帮助教师明确研究生导师的岗位职责，增强自身责任感。最后，完善激励体系，加强模范典型教育，通过举行师德建设优秀案例评选、研究生优秀导师评选活动、最受毕业生欢迎的十大教师等活动，强调导师注重自身品德修养，严谨治学，潜心育人，做学生人生的引领者和示范者。

2. 主要师资队伍情况

截止 2023 年 12 月，公共管理学学科现有专任教师 28 人，其中，在年龄结构上，35 岁以下的 7 人，占 25%，36-45 岁的 5 人，占 17.9%，46-59 岁的 15 人，占 53.6%，60 岁以上 1 人，占 3.6%。在学历结构上，具有博士学位的 26 人，占 92.8%；具有硕士学位的 1 人，占 3.6%，两者共 27 人，占教师总数的 96.4%。在职称结构上，教授 9 人，副教授 10 人，讲师 9 人。教师队伍的职称以高级为主体，占 67.9%。硕士生导师 25 人，占 89.3%。在学缘结构上，最高学位非中国政法大学授予的共 27 人，占 96.4%。导师队伍中有中国行政管理学会理事 6 人，常务理事 2 人；中国行政与体制改革研究会理事 5 人，常务理事 1 人；中国公共部门人力资源管理研究会副秘书长 1 人，理事 1 人。

总体上，师资队伍力量雄厚，整体素质优良，教师队伍的专业结构、年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构合理。近年来，多名老师分别获得宝钢优秀教师奖、北京市教学名师、北京市优秀教学成果奖、全国优秀 MPA 教师等荣誉。

3. 导师队伍建设规划

研究生导师队伍是研究生培养的关键，肩负着培养高层次创新人才的使命与重任。为全面贯彻党的教育方针，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，公共管理学学科在研究生导师队伍建设中始终把立德树人作为首要任务，坚持师德为先、育人为本、质量为要，努力建设一支师德高尚、学养深厚、治学严谨、指导有方的高素质研究生导师队伍。为此，首先，要健全“责权利”三位一体的研究生导师责权机制，进一步保障和规范导师的指导权、评价权和管理权；其次，要开展对导师全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职等提供依据；第三，要健全导师退出机制，对未能履行导师职责，导致师德师风、研究生培养质量等出现重大问题的，予以约谈、限招、停招，甚至取消导师资格；最后，要完善导师培训制度，将定期集中培训和专题论坛有机结合，重点加强对导师岗位职责、师德师风、学术规范、心理健康和指导能力等培训，将培训情况列入导师工作考核，与导师上岗挂钩。

（二）课程教学

1. 本学位授权点学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	主 讲 教 师			学时/ 学分	授课语言
			姓 名	专业技术 职 务	所 在 院 系		
1	公共管理理论前沿	学位专业课	吕芳	教授	政治与公共管理学院	3	中文
2	公共政策分析 专题研究	学位专业课	翟校义	教授	政治与公共管理学院	3	中文

3	公共行政 专题研究	学位专业课	李程伟	教授	政治与公共管理学院	3	中文
4	行政法专题研究	学位专业课	王湘军	教授	政治与公共管理学院	3	中文
5	公共经济学 专题研究	学位专业课	鲁照旺	教授	政治与公共管理学院	3	中文

6	管理学方法论与学位论文写作	专业学位课	高红	副教授	政治与公共管理学院	3	中文
7	公共人力资源管理 专题研究	专业选修课	王明杰	教授	政治与公共管理学院	2	中文
8	管理心理学 专题研究	专业选修课	王丽莉	教授	政治与公共管理学院	2	中文
9	公共领导与伦理专题研究	专业选修课	吴新辉	副教授	政治与公共管理学院	2	中文
10	比较公务员制度专题研究	专业选修课	胡晓东	教授	政治与公共管理学院	2	中文
11	公共行政经典选读 (专业英语)	专业选修课	王冬芳	副教授	政治与公共管理学院	2	英文
12	劳动人事法律与政策 专题研究	专业选修课	王丽莉	教授	政治与公共管理学院	2	中文
13	行政改革 专题研究	专业选修课	李程伟	教授	政治与公共管理学院	2	英文
14	公共政策 量化分析	专业选修课	傅广宛	教授	政治与公共管理学院	2	中文
15	中国地方政府与政治	专业选修课	卢春龙	教授	政治与公共管理学院	2	中文
16	创新管理与战略	专业选修课	翟校义	教授	政治与公共管理学院	2	中文
17	管理学原理	补修课程	高红	副教授	政治与公共管理学院	2	中文
18	行政学原理	补修课程	胡晓东	教授	政治与公共管理学院	2	中文

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点课程均由教学经验丰富的教师或崭露头角的年轻教师开设，教学质量较高。为持续巩固课程教学成效，学位点通过常规教学信息收集、院级教学督导听课与意见反馈、学生座谈与意见反馈、课堂教学质量评测、任课教师座谈与沟通等措施，及时发现教学中存在的问题并加以解决。

3. 教材建设情况

在教材建设方面，本学位点已开展《社会保障学》《公共伦理学》

《公共人力资源管理》等研究生教材建设的立项工作。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

近年来，恢复高考后的第一批大学毕业的德高望重的老教授陆续达到退休年龄段，公共管理学学科在这几年加大了新教师招聘力度，先后有 10 位国内外名牌大学的博士毕业生进入公共管理教师团队，国际化程度进一步提升。新教师入职后，根据其研究专长给研究生开设具有国际前沿性的课程，强化研究生双语教学，为研究生举办学术讲座，同时聘为 MPA 指导教师，积累经验。新教师在入职后还有指定的教授为其指导研究生提供专门的辅导和培训，发挥传帮带的作用，鼓励其加入老教师创新团队，晋升为副教授之后经过严格考核正式成为全日制公共管理所属的行政管理、社会保障、公共人力资源三个专业的研究生导师。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

近两年学校和学院进一步出台了等一系列导师指导研究生的制度规范，落实《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）

等文件精神，制度化建设的针对性和可操作性更强。这些制度规范在出台之前大多经过充分的酝酿和广泛征求意见，执行起来非常顺畅，各位导师积极按照制度规范各司其职，没有出现迟到早退等教学事故，学校的督查组在随机随堂听课中都对我院老师的课程教学评价很高，有的做法甚至作为好经验成为全校推广的榜样。对研究生毕业论文的指导都很认真，在教育部督查组、北京市教委督查组、学校督查组的多次抽查中全部合格，所抽检的论文没有出现不合格被通报的事例。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位授权点重视科研教学一体化发展。科研教学与相互促进，为学生提供接受学术实操的机会，由此提高研究生教学的质量。教师承担的课题让学生得以将基础理论与本土实践相结合。例如，学科部分导师学生参与、潘小娟教授主持的国家社科基金重大项目《健全城乡基层治理体系研究》和王丽莉、胡晓东、高红、李倩、廖藏宜、任弢等主持的国家社会科学基金项目和国家自然科学基金等课题的研究。在此过程中，师生对中国本土多姿多彩的公共行政创新实践进行了调研，既带动了学科点的科研发展，也促进了研究生教学。

本学位授权点开办教研融合的“工作坊”活动，引导学生参与课题研究，多名学生获“创新创业大赛”“挑战杯”竞赛奖。在学科带头人的支持下，公共管理一级学科努力营造良好学术氛围。每月举办

“公共管理学术沙龙”、“地方治理与危机管理学术沙龙”，定期举办“致公论坛”、“名家论坛”、“海峡两岸论坛系列讲座”等，为学生提供接触前沿理论与思想以及学术交流的机会。

2. 科教融合培养研究生成效

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/935123124240011340>