



人教 PEP 版小学英语六年级下册

全册教案设计



行者无疆

Unit 1 How tall are you?

单元教案

单元教材及学情分析

本单元的中心话题是通过询问身边人的年龄、身高、体重或事物的长度来学习形容词的比较级。内容涉及自然博物馆中不同种类的恐龙大小、高矮的比较,钓鱼时鱼的大小的比较,学生之间在身高、体重、年龄等方面的比较等等,同时,涉及了身高、体重及其对应的单位名称。初步了解比较级用 **and** 连接表示“越来越……”这一语法结构。 **Story time** 部分以足球队守门员的形式生动展示了比较级和最高级的用法。这是一个取材广泛而又具有交际意义的单元。

在教学中,教师在组织语言教学时要注意设计生活化与功能化并重的语言任务,正确把握好教材编者的意图,注意结合学生的已有知识水平和生活实际。在进行某些语言活动时,尤其在与同学作身高、体重的比较时,有些学生会产生自卑心理,教师要引导他们正确面对客观现实,如个子矮、长得胖等;并告诉他们加强体育锻炼和改变饮食习惯,在一定程度上可以改变身体状况;同时也要告诉其他同学注意团结友爱,不要嘲笑这些同学。

单元教学目标

1.知识目标

(1) 能够掌握 A、B 部分重点形容词的比较级形式,如: **younger, older, taller, shorter, stronger, longer, thinner, heavier, bigger, smaller**。

(2) 能够掌握句型

How tall/How heavy...?

I'm/She's/He' s... metres.

I'm/She's/He' s... kilograms.

(3) 能够听、说、认读 A、B 部分 Let's talk 中的白体句子。

(4) 能够听懂、理解 Read and write 部分的内容,并能完成相关练习。

(5) 了解 Story time 部分的内容。

2.能力目标

(1)能够掌握形容词比较级的变化原

则,并进行简单的形式转换。

(2) 能够询问他人身高、体重等,并作简单回答,如:How tall are you? I'm 1.62 metres.

(3) 能够运用比较级句型 “You're taller than me. I'm older...” 来进行身高和年龄的比较。

(4) 能够听懂、会唱歌曲 My small cat.

3.情感、策略、文化等有关目标

(1) 情感态度:培养学生的分析观察能力,以及关爱他人、团结同学的良好品质。

(2) 学习策略:引导学生在学习过程中注重合作学习,愿意在小组活动中积极与他人合作、相互帮助,共同完成学习任务,树立合作学习的意识。

(3) 文化目标:加强学生对重量及长度、大小的判断能力。

单元教学课时安排 (六课时)

第一课时: Main Scene, A Let's try, Let's talk

第二课时: A Let's learn, Do a survey and report

第三课时: B Let's try, Let's talk

第四课时: B Let's learn, Match and say

第五课时: B Read and write

第六课时: B Let's check, Let's wrap it up

C Story time

活动建议

本单元重点词汇:有关比较级的单词,可选用的活动为:

活动 1: 看图比一比

教师准备几张人物的图片,让学生观察图片并进行身高或体重的比较。

活动 2: 瞬间记忆

教师准备几张比较级的图片,快速地闪现给学生看,让学生说出闪现的单词是什么。

活动 3: 实物演示,说反义词

学生拿球、尺子、书等做演示,边比较边说出相应的反义词,如:longer—shorter, bigger—smaller等。

活动 4: 传悄悄话

教师把所学的单词图片贴在黑板上,然后告诉每个小组一个单词,每个小组从第一个同学快速地传话到最后一个同学,最后一个同学跑到黑板上拿走所传的单词。比比看哪个组最快。

活动 5: 击鼓传单词

教师准备一面小鼓,一边敲一边让学生们拿着单词图片一个个地传递下去,边传边说这个单词,鼓声停,拿到图片的同学必须用该单词造句。

活动 6: 原形比较级对对碰

把学生分为两组,一组说形容词原形,另一组说比较级形式。或者教师说原形,学生快速说出比较级形式,或者反过来练习,然后再由学生来代替教师做这个活动。

本单元的重点句型:

How tall are you?

How heavy are you?

I'm... metres/kilograms.

I'm taller/shorter/... than...

My shoes are bigger than yours.

可选用的活动为:

活动 1: 分组表演对话

把班上的同学分为两个大组,一问一答。

活动 2: 自编新对话

让学生们结合已学内容,根据自己的实际情况编写新对话。

活动 3: “丢手帕”游戏

学生围成一个大圈蹲在地上。一名学

生 A 拿着手帕绕着圆圈走,轻轻将手帕放在任意一名学生 B 的背后,然后说: I'm taller than you. You're shorter than me. 学生 B 察觉后立刻起身追赶 A, A 快速跑向 B 的位置蹲下,一轮游戏结束。由学生 B 代替 A 的角色来进行下一轮游戏。如果 A 被追到,则需要到圆圈内表演一个节目。

注意: 教师可以作为 A 来示范游戏规则,需要强调 A 所使用的比较级句型必须是一种真实的比较,并且不可以重复上一名学生使用过的形容词。

本单元的难点:

让学生在任务活动中熟练运用比较级句型进行交流。可选用的活动为:

活动 1: 情景剧表演

学生以小组为单位进行活动,对身高、体重等进行比较,进行问答练习。

活动 2: 复述短文

让学生把所学过的对话、短文或者故事用自己的语言进行复述。

活动 3: “找朋友”游戏

学生六人一组,A 蒙上眼睛,另一人 B 带他去找朋友,剩下四人站成一排。A 指定四人当中的一人为自己的“朋友”,B 通过向他描述,如: She/He is taller than you. Her/His hair is longer than yours. 等来提示 A 找到的朋友是谁。A 也可以提问,如: Is he/she thinner than me? How heavy is he/she? 等来获得“朋友”的信息。被猜中的学生接替 A 来继续游戏,可任意更换一名学生接替 B。

活动 4: 小组合作调查并汇报

学生以小组为单位就身高、体重等各个项目进行调查,并作汇报。

单元背景文化资料

汉斯·克里斯蒂安·安徒生(1805-1875), 丹麦 19 世纪著名的童话作家,既是世界文学童话的代表人物之一,也是个虔诚的基督教徒,被誉为“世界儿童文学的太阳”。他出生于欧登塞城一个贫穷的鞋匠家庭,童年生活贫苦。父亲是鞋匠,母亲是佣人,早年在慈善学校读过书,当过学徒工。受父亲和民间口头文学影响,他从小热爱文学。为他 14 岁时只身来到首都哥本哈根。经过 8 年奋斗,终于在诗剧《阿尔芙索尔》露才华。1833 年出版长篇小说《即兴诗人》,为他赢得国际声誉,是他成为文学家的代表作。他最著名的童话故事有《小锡兵》《海的女儿》《拇指姑娘》《卖火柴的小女孩》《丑小鸭》《皇帝的新装》等。他的作品《安徒生童话》已经被译为 150 多种语言,在全球各地发行和出版。



课时设计

第一课时



教学有方 课堂预设

>>教学目标

1. 听、说、认读单词 older, taller, more, dinosaur, hall, metre, than, both.
2. 能够读懂 Let's talk 中的句子, 并能够进行简单的角色表演。
3. 能够听懂 Let's try 部分的听力材料, 完成听后练习。
4. 能够运用 How tall are you? 和 How old are you? 及其答语进行问答练习。
5. 初步掌握比较级在句子中的应用, 如: A is+比较级+than B.

>>教学重点

1. 形容词比较级单词的意思及构成。
2. 掌握句型 How tall are you? How old are you? 及其答语。
3. 能分角色表演 Let's talk 的对话。

>>教学难点

1. 掌握描述身高的句型 I'm 1.65 metres. 及数字的读法。
2. 熟练运用交际句型询问他人的身高和年龄。

>>教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片与图片。
2. 与本课时相关的录音和课件。
3. 本课所用的活动记录表。
4. 测量身高和体重的工具。

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。
2. 白纸。

>>教学方法

1. 听说领先法

教师播放 Let's try 和 Let's talk 部分的

录音, 学生跟读对话, 在跟读过程中体会英语氛围。

2. 分角色表演教学法

教师利用课本中 Let's talk 部分的对话, 让同学分角色表演对话, 在角色表演中练习使用形容词的比较级, 同时注意形容词的原级的使用。

3. 任务教学法

教师根据学生的实际情况, 进行任务教学。用 How tall are you? How old are you? Who is taller than you? Who is older than you? 等句型问学生, 并引导学生回答, 让学生在轻松愉快的环境下感受英语比较级的应用。

>>教学过程

Step 1: Warm-up

1. 教师热情地和学生打招呼问好, 做简单的 Free talk。
2. 教师与学生交流假期生活。教师可以先说说自己的假期生活, 如: Let's talk about our winter vacation. I had a nice winter vacation. I did many things. I went to the park and talked with my friends. I was very happy. 随后教师询问学生的假期生活, 鼓励学生用英语表述, 如: How about you? Did you have a happy winter vacation? What did you do in your winter vacation? Where did you go? 学生对过去式单词不熟悉, 教师应首先肯定学生的表达, 然后提示或纠正学生的错误表达。
3. 教师播放四年级上册第三单元 A Let's chant 的录音 "This is my friend. He is a good, good boy. He is tall and thin..." 师生一起吟唱并做相应的动作。

Main Scene

1. 翻开课本 2 页和 3 页, 同学猜一下单词 dinosaur 的意思是“恐龙”。教师引导学生看图说一说: Which is bigger, a dinosaur or a bear? 也许学生会说恐龙大, 也有的同学说熊大。他们说的都对, 看哪个和哪个比。

2. 教师在黑板上画出高低不同的树,

大小不同的鞋子或是长短不同的尺子,让同学说一说应该用哪个形容词.

3. 教师用米尺测量一名同学的身高,然后用英语说: How tall is he? He is 1.62 metres. 然后,让同学说出对应句子的意思: 他有多高? 他身高 1.62 米。

Step 2: Presentation

Let's try

1. 教师出示一张恐龙的图片,问: What's this? 教师引导学生回答 dinosaur, 教师进行发音指导并领读。然后让学生猜测: Where can you see a dinosaur? 教师出示博物馆图片让学生说出, 然后出示三张高低不同的恐龙图片 A, B, C, 说: Look, they are all so big and tall. 然后指着其中最矮的一个问: Guess, how tall is it? 学生猜测, 教师出示其高度数字, 学生尝试用英语表达。教师引导学生对三只恐龙进行比较。如: A is taller than B. B is taller than C. A is the tallest of the three.

2. 学生读 Let's try 部分的问题, 猜测听力内容。

3. 教师播放录音, 学生听录音并选择正确的答案。

Let's talk

1. 教师出示姚明和刘翔的图片, 学生观察两人的身高, 然后比一比谁高。

2. 教师出示 Let's talk 部分的图片, 或让学生观察教材上本部分的图片, 问学生: Which dinosaur is the tallest? 教师可做动作提示, 使学生理解其意, 然后继续问: How tall is it? 教师引导学生读对话前四句后回答问题。学生回答: Maybe 4 metres. 然后教师板书自己的身高和班里一名学生的身高后, 说: Wow, it's taller than both of us together. 然后领读本句。

3. 教师播放 Let's talk 部分的录音, 学生跟读。

4. 教师出示相关问题, 如: How tall is Zhang Peng? Who is taller, Zhang Peng or the small dinosaur? 学生自读对话, 回答问题。

5. 学生自由朗读对话, 在小组内进行角色表演, 对于表演较好的, 教师进行奖励和表扬。

6. 选取每组中表演较好的同学上台表演, 并评出最佳表演奖。

Step 3: Practice

1. 传话游戏

教师将全班分成几个大组, 发给每组

第一名学生一张纸条, 上面写有对话中较为重点的句子: It's taller than both of us together. There are more dinosaurs over there! How tall are you? I'm taller than this one. 等, 各组纸条上的句子各不相同。学生依次将纸条上的话悄悄地传下去, 然后让每组最后一名学生大声说出听到的句子。看哪组说句子最准确、最迅速。

2. 句子练习

教师出示事先准备好的一些打乱顺序的单词卡片, 让学生读单词后快速拼成正确的句子; 或空出重点句子当中的某些单词或短语, 只给出开头的第一个字母作为提示, 让学生填充句子。教师还可以重新组织句型, 空出某些单词, 让学生填充对话。

Step 4: Extension

1. 小调查

教师拿出已经准备好的调查表, 出示示例对话, 学生拿出软尺测量后, 问答并完成调查记录。

How tall are you?	Who is taller than you?
I'm _____ metres.	
How old are you?	Who is older than you?
I'm _____ years old.	

练习语言:

How tall are you?

I'm ... metres.

How old are you?

I'm ... years old.

I'm taller than you.

I'm older than you.

2. 调查汇报

学生根据自己的调查表, 进行口头汇报。如: I'm Linda. I'm 1.65 metres. In my group, Amy and Wu Yifan are taller than me. I'm 12 years old. Jack is older than me.

Step 5: Sum—up

1. 师生一起回顾本课时所学内容, 总结重点句型:

How tall are you?

I'm taller than you.

2. 师生一起总结疑问词“how”的用法。

Step 6: Homework

调查父母的身高及年龄, 做记录并作

第二课时



教学有方 课堂预设

>>教学目标

1. 学生能够听、说、读、写形容词比较级单词 younger, older, taller, shorter, longer。

2. 能够熟练运用比较级句型来进行身高、年龄的比较。

3. 了解形容词比较级形式的构成及其对应的读音。

>>教学重点

1. 熟练掌握本课比较级单词。

2. 熟练运用比较级句型与别人进行比较。

>>教学难点

熟练运用比较级句型描述图片或实物。

>>教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片和教学挂图。

2. 与本课时相关的录音和课件。

3. 一段牛皮筋。

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。

2. 测量长度的工具, 如尺子等。

>>教学方法

1. 情景教学法

教师把班级中的同学按年龄、高矮、头发长短进行对比, 和同学一起学习 younger older, taller shorter, longer shorter, 让同学在真实情景中学习形容词的比较级。同时, 教师利用学习用品, 反复进行对比, 加深学生对比较级的印象。

2. 任务教学法

班级四人一组, 根据表格询问年龄和身高, 形成小表格, 然后小组成员分别用比较级的句子表述调查的结果。让学生熟练地掌握比较级的句子。

>>教学过程

Step 1: Warm-up

1. 作业汇报

学生把上课时所留的作业在班内做汇报。先在组里进行练习, 然后推选一人在班内做汇报。如: My father is 1.72 metres. My mother is 1.63 metres. My father is taller than my mother. My mother is 39 years old. My father is 40 years old. My father is older than my mother.

2. 师生一起回顾 A Let's talk 的对话内容, 对重点语句进行问答练习。如:

A: How tall is the tallest dinosaur?

B: Maybe 4 metres.

A: How tall is Zhang Peng?

B: He is 1.65 metres.

3. “谁是我最喜欢的老师”活动。教师引导学生描述自己最喜爱的老师, 比如: He's tall and thin. He's active. He's very smart. 看谁能最快猜出该老师是谁, 再由猜出者描述另一位老师请其他学生继续猜。

Step 2: Presentation

Let's learn

1. 猜测游戏。教师出示一张人物图片, 让学生猜测: How tall is he? Guess! 帮助学生用句型 “Is he... metres?” 来猜。教师可用 up 和 down 帮助学生猜出确切的数字。

2. 学生猜中人物身高后, 帮他/她测量身高, 引导该学生说: I'm... metres. 然后教师引导学生说: I'm shorter than him. He is taller than me. 教师板书 tall-taller short-shorter (er 可用不同颜色书写)。

3. 教师拿出一名学生的调查作业, 把年龄列出来, 介绍说: My mother is 44. My father is 46. He is older than her. My aunt is younger than my father, but she is older than my mother. How old is she? 然后板书 old-older young-younger, 并让学生观察图片, 进行年龄比较。

4. 教师拿出一段牛皮筋, 一边拉长, 一边说: Longer! Longer! Longer! 接着慢

慢放松牛皮筋说: Shorter! Shorter!
Shorter! 然后板书单词 long—longer
short—shorter 并领读。

5. 教师播放学生用书第 5 页 A Let's learn 部分的录音, 学生听录音并跟读。教师纠正学生比较级中“er”的发音, 提醒他们要将单词末尾的辅音与 er 连读。

6. Pair work: 学生两人一组进行问答练习, 如:

- A: How tall are you?
B: I'm 1.61 metres.
A: Oh, I'm taller/shorter than you.
B: How old are you?
A: ...
B: I'm younger/older than you.

Step 3: Practice

1. 单词拼读比赛

教师引导学生对卡片背面的灰体词进行描红, 让学生边描边拼读, 看谁做得又快又好。然后教师出示单词卡, 学生进行单词拼写比赛, 赢者加分表扬。也可空出单词中的字母组合让学生填写, 或打乱组成单词的字母顺序, 让学生重新排序, 组成单词。

2. 单词造句

教师引导学生运用新单词来造句, 如: I'm taller than you. 看谁说得又对又快。

3. play a game

教师请出八名同学, 分为两组, 然后发指令: Line up from younger to older. 规则是学生只能用英语来沟通, 比如: How old are you? I'm 12. I'm older than you. 等。看哪一组排得又快又对。

Step 4: Extension

1. do a survey

学生可根据上节课的调查结果, 或者以现场测量并问答的方式调查本组外的三名同学的年龄、身高, 然后填表:

Name	Age	Height

练习语言:

- How tall are you?
I'm... metres.
How old are you?
I'm... years old.

2. give a report

学生根据自己的调查结果, 把人物的身高、体重进行比较, 然后使用比较级的句型把结果表达出来。如: Li Lin is taller than Zhao Le, but Liu Hai is taller than Li Lin. 在班内进行汇报交流。

Step 5: Sum-up

- 师生一起回顾本课时所学重点单词及句型。
- 师生一起总结形容词比较级变化规则, 并做相关练习。











Step 6: Homework

学生回家, 测量房间或房间内的物品以及询问家人的身高、年龄, 写出比较级句子, 越多越好。

>> 板书设计

Unit 1 How tall are you?

—How tall are you? —I'm 1.65 metres.

short 	shorter 	young 	younger 	long 	longer 
tall 	taller 	old 	older 		

第三课时



教学有方 课堂预设

教学目标

1. 听、说、认读单词 bigger, heavier.
2. 能够听懂 Let's try 部分的听力材料, 完成听后练习。

教学重点

1. 读懂 Let's talk 的对话, 并进行角色表演。
2. 熟练掌握询问鞋码的句型 What size are your shoes? 和询问体重的句型 How heavy are you? 来进行交际练习。
3. 能够运用形容词的比较级写句子, 将两个事物进行比较。

教学难点

会用比较级句型对同类事物进行比较。(比较大小、轻重、高矮、长短等)

教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片和图片。
2. 与本课时相关的录音和课件。
3. 准备测量身高和体重的工具。

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。
2. 白纸。

教学方法

1. 听说领先法

播放 Let's try 部分的听力, 同学根据听力内容熟练地掌握英语的语流和语速, 从而提高学生的英语口语表达能力。

2. 角色表演法

根据 Let's talk 中迈克和吴一凡的对话, 学生选取其中的一部分进行角色表演, 从而提高学生的英语朗读水平。

3. 竞赛教学法

教师对 Let's talk 部分的对话进行挖空, 转换为补全对话, 然后进行小组竞赛, 看看哪一组的同学对对话理解深刻, 从而提高学生运用英语的能力。

3. 能够读懂 Let's talk 中的对话, 并能够进行简单的角色表演。

4. 能够运用 What size are your shoes? 和 How heavy are you? 及其答语进行问答练习。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 句子接龙游戏

教师指着一名学生说: I'm taller than you. 引导该学生指着另外一名学生说: I'm shorter than you. 如此接下去, 说不出的学生可将上一名学生的句子改说成 You are... than me.

2. 作业汇报

学生分成小组, 互相交流测量房间及房内物品并询问家人的身高、年龄后, 写出比较级的句子, 如: My bed is shorter than my father's bed. My father is older than my mother. My mother is shorter than my father. 等。教师选几位学生做汇报。

Step 2: Presentation

Let's try

1. Free talk

师生问好并谈论课余生活。如: What do you usually do on the weekend? Do you like watching TV? Do you like going shopping? Now listen to Mike and Wu Yifan's conversation, and try to answer two questions.

2. 教师引导学生读 Let's try 部分的句子, 预测听力内容。

3. 听录音, 学生选择正确答案。

4. 师生一起核对答案。

Let's talk

1. 教师出示鞋店图片及一些漂亮的鞋子, 说: Look, those shoes in the window are nice! Do you want to have a look? 板书短语: have a look. 然后教师扮演售货员, 问一名学生: Can I help you? 学生回答: I want a pair of shoes. 教师问: What size are your shoes? 教师板书此句, 并领读。然后示意学生看看自己穿的鞋子的号码, 根据学

生的号码情况书写: I wear size 38/size 37. 并领读。

2. 教师引导学生初次阅读 Let's talk 的对话, 并出示问题: What size are Mike's shoes? 学生读后回答问题, 教师趁机讲解中外鞋子尺码的不同。国际标准鞋号表示的是脚长的毫米数。中国标准采用毫米数或厘米数。如: 245 是毫米数, 24.5 是厘米数, 表示一样的尺码。其换算公式为: 鞋长(脚长) $\times 2 - 10 =$ 中国鞋码; 在英国, 其换算公式为: 厘米数 $- 18 - 0.5 =$ 英制鞋码。

3. 测量并比较

学生根据教师提供的公式, 测量脚长并换算鞋码, 感受中外文化的不同。教师与一名学生进行问答:

T: What size are your shoes?

S: Size 37. What size are your shoes?

T: Size 38.

然后教师说: My feet are bigger than yours. Your feet are smaller than mine. 并板书这两个句子, 领读, 给学生讲解 mine, yours 的含义。学生模仿对话并进行比较练习。

4. “称体重”活动。教师拿出电子秤, 自己先称体重说: Look, I'm 52 kilograms. 板书此句, 并领读, 对于 kilogram 的读音要进行特别强调。然后对一名学生说: How heavy are you? 学生称体重后进行比较说: I'm heavier than you. 教师板书句子并领读。教师请出 3 名学生分别称体重, 根据结果进行比较, 如: A is heavier than B. B is heavier than C. A is the heaviest of the three. 对于体重较重的学生, 教师应建议学生健康饮食, 加强锻炼。

5. Pair work: 学生自己称体重, 进行比较问答练习:

A: How heavy are you?

B: I'm 45 kilograms. How about you?

A: I'm 48 kilograms. I'm heavier than you.

6. 教师出示问题: What size are Wu Yifan's shoes? How heavy is Wu Yifan? 学生自读对话, 回答问题。

7. 教师播放 Let's talk 部分的录音, 学生跟读, 教师对于重点句子可重复阅读。

8. 学生两人一组练习对话, 并在班内展示。

Step 3: Practice

1. 连词成句

教师把对话中的重点句型打乱单词顺序, 如: shoes, size, your, what, are, 学生快速组成正确的句子, 看谁组得又快又好。

2. 调查与比较

学生以小组为单位进行测量并做比较活动, 并在白纸上做好记录。

How heavy are you?	Who is heavier than you?
What size are your shoes?	Whose shoes are bigger?

练习语言:

A: How heavy are you?

B: I'm... kilograms. I'm heavier than you.

A: What size are your shoes?

B: Size 36. Your feet are bigger than mine.

3. 口头汇报

学生根据自己的调查结果进行口头汇报。

Step 4: Extension

1. “比一比”活动

教师与一名学生做示范, 然后让学生两人一组练习, 鼓励他们说出更有创意的句子, 比如: My eyes are bigger than yours. Your neck is longer than mine.

2. 句子大接龙

学生上面练习的基础上, 开始说句子, 如: A 对 B 说: My nose is bigger than yours. B 对 C 说: Your feet are bigger than mine. C 继续对 D 说...依次传下去。如果某位同学说不出来, 可以换成: I'm older/taller/... than you.

Step 5: Sum-up

师生一起回顾本课时所学重点单词及句型。

Step 6: Homework

画一画, 说一说

学生用蜡笔画出自己和朋友, 然后进行比较, 写出比较级的句子。

第四课时



教学有方 课堂预设

教学目标

1. 能够听、说、读、写比较级单词 smaller, bigger, thinner, heavier, stronger.
2. 掌握句型 How heavy are you? I'm... kilograms. 并和同伴比较体重。You're... than...
3. 运用所学比较级句型对物品进行大小、胖瘦比较。

教学重点

1. 熟练掌握本课五个比较级单词 smaller, bigger, thinner, stronger, heavier.
2. 熟练运用比较级句型对两个物品进行比较。

教学难点

1. 灵活运用名词所有格和名词性物主代词。
2. 注意比较必须是同类事物之间进行比较。

教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片。
2. 与本课时相关的教学挂图和课件。
3. 测量身高、体重的工具。

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。
2. 自己画的蜡笔画。

教学方法

1. 情景教学法

教师根据班级中的同学胖瘦, 和同学一起学习 younger older, taller shorter, shorter longer, 让同学们在真实情景中学习形容词的比较级. 同时, 教师利用学习用品, 反复进行对比, 加深学生对比较级的印象。

2. 简笔画教学法

教师利用简笔画展示不同的物品, 同学根据已有的认知用形容词进行描述, 同时必须用到形容词的比较级, 拓展学生的思维, 使学生更熟练地运用形容词描述事物。

3. 实物教学法

教师利用教室里的实物进行比较, 同学根据教师展示的物品进行造句或说出它们之间存在的可比性, 用形容词的比较级正确地表达。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 作业汇报

教师请一名学生做示范, 介绍画有自己和朋友的蜡笔图画: This is my friend and this is me. She is older than me. She is taller than me. I'm heavier than her. Her hair is longer than mine. My eyes are bigger than hers.

2. 单词拼写游戏

教师出示已学单词卡, 如: taller, shorter, longer, younger, older 等, 学生熟悉一遍后, 教师快速出示单词反面的汉语意思, 学生快速说出单词并拼写出来。然后学生以小组为单位进行拼写游戏。

Step 2: Presentation

Let's learn

1. 教师拿出一个气球, 请一名学生帮忙吹, "Please make it big." 教师带领全班学生跟随学生吹气球的节奏喊: Bigger, bigger, bigger! 呈现该单词。然后教师拿着已经吹大的气球, 一点一点放出空气, 说: Smaller, smaller, smaller! 板书这两个单词并领读 (er 可用不同颜色书写)。

2. 教师出示图片, 学生与教师一起比较说: You're strong. He is stronger than you. 教师板书并领读 strong—stronger。

3. 教师找出一名较瘦的学生, 说: Look, I'm heavy. She is thin. I'm

heavier than her. She is thinner than me. 出示单词卡片 thinner, heavier 并领读.然后出示一组有强烈对比效果的图片,说:

Look, the boy is heavy. He wants to be thinner. So he does exercise every day and eats less meat. (出示另一张) He is thinner after three months. 然后学生开始读 heavier, thinner.

4.教师播放录音,学生跟读单词与对话.学生两人一组,进行替换练习.

5.教师引导学生进行单词拼读竞赛,可空出单词中的字母组合让学生填写,也可打乱组成单词的字母顺序,让学生重新排序,组成单词.

6.教师引导学生利用卡片背面的灰体词引导学生进行单词描红,让学生边描边拼读,看谁做得又快又好.

Step 3: Practice

1. Simon says 游戏

教师拿出本课生词卡,由学生认读,并做出相应的动作,然后玩“西蒙说”的游戏. 游戏规则是:每条指令前如有 Simon says, 学生就要按照指令去做;如果没有,则学生不得执行命令,否则视为违规,违规者退出游戏.此活动也可在小组内进行.如: Simon says, “Be bigger.” 其他学生做出相应动作.

2. “传悄悄话”游戏

教师把所学的单词图片贴在黑板上,然后告诉每个小组一个单词,每个小组从第一个同学快速地传话到最后一个同学,最后一个同学跑到黑板上拿走所传的单词.比

比看哪个组最快.

Step 4: Extension

1. Match and say

教师可先让学生仔细观察学生用书第7页图画,描述几条鱼的长短和大小.然后学生把长度、大小不同的五条鱼与五个主人连线.学生模仿句型: Mike's fish is _____ than _____. 进行表述.

2. Pair work

学生四人一组,用软尺测量头发、脚、腿及手臂的长度,填写表格.

(单位: cm)

	I	My friend
hair		
foot		
leg		
arm		

3.教师引导学生对测量后的结果进行比较并写出比较级的句子.教师可提示学生对名词性物主代词的使用,并选几名學生进行汇报.

Step 5: Sum—up

1.师生一起回顾本课时所学重点单词及短语.

2.自编歌谣.教师做示范,然后引导学生自编歌谣,如: Big, big, to be bigger. Small, small, to be smaller.

Step 6: Homework

总结已学的比较级单词并造句.

>> 板书设计

Unit 1 How tall are you?

—How heavy are you? -I'm 52 kilograms. —You're heavier than me.



s



t



hea



tronge



>> 与本课相关的语法点及可选用的习题

1.长度单位:国际单位制中,长度的标准单位是“米”,用符号“m”表示.其他的长度单位还有兆米(Mm)、千米(km)、分米(dm)、厘米(cm)、毫米(mm)、微米(μm)、纳米(nm)等.foot 英尺,是英制单位长度,1英尺≈0.3 m.

2.重量单位:吨(ton)、千克(kilogram)、克(gram)、毫克(milligram)

3.用 tall, heavy, old 完成句子.

(1)—How _____ are you?

- I'm nineteen years old.
- (2) -How _____ is your teacher?
—She is 1.65 metres tall.
- (3) —How _____ is that elephant?
—It is 5, 000 kilograms.
4. 选用全品学练考里的相关习题。

教学反思

第五课时



教学有方 课堂预设

教学目标

1. 能够读懂课文，理解文章大意。
2. 能够听、说、认读句子:It is getting lower and lower, but his shadow is getting longer and longer. Your shadow grows longer because you are growing taller.
3. 能够准确完成读后练习。
4. 能够根据故事内容，进行角色表演。

教学重点

1. 听懂、读懂故事大意。
2. 掌握“比较级+and+比较级”结构表示“越来越……”。

教学难点

1. 通过学习故事,进一步掌握形容词比较级的用法。
2. 能根据阅读材料,创编小对话。

教学准备

教师准备:

1. 前几课时已学的比较级单词卡片。
2. 与本课时相关的课件。
3. 自制教具:小鸭子和大树的头

饰。

学生准备:

本课所需单词卡片。

教学方法

1. 合作教学法

同学分组合作完成本课时的短文阅读,合作完成课本第9页的习题,让学生在合作中体会学习英语的乐趣。

2. 角色表演教学法

教师可以尝试让同学用英语编一段 duck 和 tree 之间的对话,并给大家朗读出来。这样不但提高了学生的口语表达能力,而且也进一步提高了学生灵活运用英语的能力。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. Let's sing

教师播放 Let's sing 歌曲 My small cat, 学生拍手跟唱。

2. “Bingo” 游戏

学生拿出本单元所学单词卡片,教师说出九个单词,学生挑出这九张单词卡片,并摆成方形。游戏规则:教师随意说三个单词,如果这三个单词横或竖或斜在一条线上,学生就可以大声说 Bingo, 并加一

分。

3. Guessing game

教师出示四季的图片，学生观察图片中的景物变化，说出相对应的季节。教师与学生谈论：What's your favourite season? I like ...best.

Step 2: Presentation

Read and write

1. 说说春天的变化

教师用大屏幕出示春天的图片，说：

Look, the sky is cleaner. The sun is brighter. 然后让学生尝试用英语说说春天的变化。

2. 教师出示一张人们穿薄衣服的图片，说：Look, it's warmer and warmer. 然后出示树木从嫩芽到树叶的图片，说：The tree is greener and greener. 教师板书短语：warmer and warmer, greener and greener 并领读，给学生讲解此类短语的意思。

3. 学生观察学生用书本部分的图片，尝试用“越来越……”来表述。

4. 教师出示落日的图片，说：Look, this is the sun. It goes down. It's getting lower and lower. 教师可加上动作，使学生理解句子的意思。板书短语 lower and lower 并领读。

5. 教师出示人物及影子的图片，教师指着影子问：What's this? 教师板书单词 shadow 并领读。然后出示影子拉长的图片说：The shadow is getting longer and longer. 板书短语 longer and longer 并领读。教师说：Why is the shadow getting longer and longer? There is a story about the shadow. Let's enjoy it.

6. 教师引导学生初读课文，为课文选择合适的题目。学生可以标记出不懂的单词或语句，先在小组内讨论，然后教师找出大部分学生都不懂的知识点，进行讲解。

7. 教师播放录音，学生听录音跟读，模仿语音语调。

8. Group work

学生再读课文，完成文后题目：Read and circle 和 Read the story again and finish the dialogue, 并核对答案。

Step 3: Practice

1. “过三关”活动

教师朗读 Read and write 部分，朗读时故意读错三处，让学生看课文听教师朗读，听到错误时及时指出。如果所出现的错误没有被学生发现，则表明教师已经闯过三关。

2. 学生以小组为单位，分角色朗读课文，然后加入动作、戴上头饰等进行角色表演。选一两组同学在班内进行表演。上台展示时，教师出示课文四幅图片，辅助学生进行课本剧表演。

3. 读后讨论 (Think and discuss)

(1) Do you agree with Old Tree? Why?

(2) Can you answer Little Duck's question? What's your answer?

(3) Please circle the words with "er". Then talk about the changes in your friends.

教师引导学生根据自己的变化说句子，如：I'm older and older. I'm taller and taller.

Step 4: Extension

“丢手帕”游戏

学生围成一个大圈蹲在地上。学生 A 拿着手帕绕着圆圈走，轻轻将手中的手帕放在任意学生 B 的背后，然后说：I'm taller than you. You're shorter than me. 学生 B 察觉后立刻起身追赶 A, A 快速跑向 B 的位置蹲下，一轮游戏结束。由学生 B 代替 A 的角色来进行下一轮游戏。如果 A 被追上，则需要到圆圈内表演一个节目。

注意：教师可以作为 A 来示范游戏规则，需要强调 A 所使用的比较级句型必须是一种真实的比较，并且不可以重复上一名学生使用过的形容词。

Step 5: Sum-up

1. 教师再次播放课文录音，学生跟读，纠正发音。

2. 师生一起回顾本课时所学课文，进行简单的复述。

Step 6: Homework

学生听 Read and write 部分的录音并跟读，然后把故事讲给朋友或家长听。

板书设计

Unit 1 How tall are you?

教学准备

教师准备:

1. 与本单元相关的单词卡片。
2. 与本课时相关的课件。

学生准备:

本单元所有单词卡片。

教学方法

1. 听说领先法

教师播放 Let's check 部分的听力, 同学先听, 然后利用暂停键跟读, 最后, 让同学边听边写出对应的句子, 不断提高学生的听力水平和书写句子的能力。

2. 角色表演教学法

学生分段表演 Story time 中的小对话, 体会英语的乐趣。

3. 合作学习法

教师把班级按自然桌分成四人一组, 合作完成 Let's wrap it up 并归纳形容词比较级的构成方法, 同时, 要求学生大声读出对应的比较级单词, 掌握发音规则。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 原形比较级对对碰

把学生分为两组, 一组说形容词原级, 另一组说比较级形式, 或者可以进行竞赛, 如教师说原形, 其他同学快速说出比较级形式, 或者反过来练习, 然后再由学生来代替教师做这个活动。

2. 击鼓传单词

教师准备一面小鼓, 一边敲一边让学生们拿着单词一个个传递下去, 边传边说这个单词, 鼓声停, 传到图片的同学必须用该单词造句。

Step 2: Presentation

Let's check

1. 教师引导学生观察本部分图片, 猜测每幅图片要表达的意思。
2. 教师播放录音, 学生听录音并勾出

所听到的图片, 然后检查纠错。

3. 教师再次播放录音, 学生听录音并回答问题。

Let's wrap it up

1. 教师出示三个不同类的形容词及比较级: tall—taller, thin—thinner, heavy—heavier, 学生讨论三个单词的变化规则: 一般情况, 在词尾加—er; 重读闭音节单词, 双写最后一个辅音字母再加—er; 以辅音字母加 y 结尾的单词, 变 y 为 i, 再加—er。

2. 教师引导学生完成学生用书第 10 页本部分练习题, 并核对答案。

Step 3: Practice

1. Group work

学生以小组为单位总结“how”开头的特殊疑问词, 如: how many, how much, how heavy, how tall 等, 然后学生分别造句。

2. 情景剧表演

学生根据已造句子, 设计一定的场景, 编出对话并表演。教师选出一两组学生在班内表演。

Step 4: Extension

Story time

1. 教师问: Do you like playing football? 学生回答后, 教师出示球门、守门员图片, 学生根据图片理解新词汇: goal, goalkeeper, 然后引出故事。

2. 教师展示故事图片, 学生看图片读句子, 教师讲解生词: reach, teamwork, excellent, happen 的意思, 并讲解故事大意。

3. 教师播放视频文件, 学生听录音, 理解故事。

4. Retell the story. 教师出示故事图片, 与学生一起复述故事。

5. Act it out. 学生分组表演故事。

6. 学生说说有哪些收获。给学生讲解 teamwork 的含义, 增加学生的知识量, 并进行情感教育。

Step 5: Sum-up

师生一起回顾本单元所学单词、句型、语法等。

Step 6: Homework

»» 板书设计

Unit 1 How tall are you?

形容词比较级的变化规则:

1. 一般情况: _____ reach, teamwork,
2. 重读闭音节单词: _____ excellent, happen
3. 以辅音加 y 结尾的单词: _____

»» 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. catch 抓住; reach 达到, 延伸到
2. 写出下列单词的比较级。
 - (1) big _____
 - (2) thin _____
 - (3) heavy _____
 - (4) low _____
 - (5) long _____
 - (6) short _____
 - (7) fine _____
 - (8) many _____
 - (9) strong _____
 - (10) good _____
3. 选用全品学练考里的相关习题。

»» 教学反思

Unit 2 Last weekend

单元教案

单元教材及学情分析

本单元的教学重点是运用一般过去时态来描述过去所做的事情,主要句型: What did you do last weekend/last night? I cleaned my room. I stayed at home. Did you like it? Yes, I did.No, I didn't. 在前面学生已经掌握了一般现在时、现在进行时、一般将来时的用法,本单元建议给学生创设真实的情景并组织有意义的活动来展开一般过去时的教学。教师应在已有的基础上设计活动,以旧引新,把学生自然地带入一般过去时的情景中,避免过度强调语法。教师可以让学生通过朗读例词和完成单词与图连线的活动初步建立单词的音、形、义之间的联系。本部分教学教师要引导学生仔细听录音,通过模仿、观察等手段认读单词,让学生多听录音,跟录音读单词,再完成相关练习。本单元 Read and write 和 Story time 将 A、B 部分出现的基本语言巧妙地编入故事中,让学生在情景中领会本单元的重点知识,同时渗透了德育教育,又因高年级的学生已经掌握了较多的词汇,教师可以充分利用这一材料,通过让学生分角色表演、故事复述等活动来组织教学。六年级同学基础好,在一般现在时态的基础上展示一般过去时态,学生更容易接受。

单元教学目标

1.知识目标

(1) 能够听、说、读、写本单元 A、B 部分中的过去式单词,如: cleaned, stayed, washed, watched, had, slept, read, saw 等。

(2) 能够掌握句型 How was your weekend? What did you do last weekend? 及其答句。

(3) 能够听、说、认读 A、B 部分 Let's talk 中的白体句子。

(4) 能够听懂、理解 Read and write 部分的内容,并能完成相关练习。

(5) 了解 Story time 部分的内容,会唱

歌曲 Last weekend。

2.能力目标

(1) 能够用一般过去时态描述自己过去所做的事情,如: I cleaned the room last week.

(2) 能够用一般过去时态的一般疑问句或特殊疑问句与同伴进行对话交流。如: What did you do last weekend? How was your weekend? Did you like it? 同时熟练掌握动词过去式的结构和读音。

(3) 能够听懂、会唱歌曲 Last weekend。

3.情感、策略、文化等有关目标

(1) 情感目标:热爱生活,关心他人,积极参加各种课外活动。

(2) 学习策略:积极运用所学语言进行表达与交流,加强合作,共同完成学习任务。

(3) 文化目标:教会学生合理安排周末活动。

单元教学课时安排 (六课时)

第一课时:

Main Scene,

A Let's try, Let's talk

第二课时:

A Let's learn,

Do a survey and report

第三课时: B Let's try, Let's talk

第四课时:

B Let's learn, Look and talk

第五课时: B Read and write

第六课时:

B Let's check, Let's wrap it up

C Story time

活动建议

本单元重点词汇:过去式的单词,可选用的活动为:

活动 1: 看图说单词

教师出示相关人物活动的图片,让学生观察图片并快速说出相关单词或短语。

活动 2: 瞬间记忆

教师准备相关活动的图片, 快速地闪现给学生们看, 让学生看看闪现的单词是什么。

活动 3: 传悄悄话

教师把所学的单词图片贴在黑板上, 然后告诉每个小组一个单词, 每个小组从第一个同学快速地传话到最后一个同学, 最后一个同学跑到黑板上拿走所传的单词。比比看哪个组最快。

活动 4: 击鼓传单词

教师准备一面小鼓, 一边敲一边让学生们拿着单词一个个地传递下去, 边传边说这个单词, 鼓声停, 拿到图片的同学必须用该单词造句。

活动 5: 考考你的记忆力

教师把 6~8 张动词短语卡片贴在黑板上, 带领学生一起按顺序朗读一遍, 然后教师将第一张卡片翻转, 学生凭记忆依次说出所有卡片的内容。教师再翻转第二张卡片, 学生再凭记忆说出所有短语, 以此类推, 直到教师将所有卡片都翻转, 看谁能够按顺序说出所有的短语。

活动 6: 原形过去式对对碰

把学生分为两组, 一组说动词原形, 另一组说动词过去式形式。或者可以进行竞赛, 如教师说原形, 学生快速说出过去式, 然后反过来练习。

本单元的重点句型:

How was your weekend?

What did you do last weekend? 及其答句。

可选用的活动为:

活动 1: 看图片, 编对话

教师出示人物活动图片及过去的时间短语, 学生根据信息, 进行编对话练习。

活动 2: 自编新对话

让学生们结合已学内容, 根据自己的实际情况, 编写新的对话。

活动 3: “演一演” 游戏

学生演示动作, 其他学生猜测这个学生的周末活动, 猜不准的学生上台继续表演, 其他学生猜测。教师可对表演精彩的学生进行表扬。

活动 4: 连环问活动

学生以小组为单位活动, A 问 B: What did you do last weekend?
B 回答后问 C, C 回答后依次往下问。

本单元的难点:

过去式单词的记忆及句型的正确使用。

可选用的活动为:

活动 1: 情景剧表演

学生以小组为单位进行活动, 就周末的活动进行问答练习。

活动 2: 故事描述

让学生们结合所学过的对话、短文等描述自己的周末活动, 然后就短文内容提出问题, 由其他学生回答。

活动 3: 周末活动小调查

教师提供活动材料及交际语言, 学生按照相应的要求进行问答练习并做记录, 然后完成调查后的报告。

课时设计

第一课时

教学目标

1.能够听、说、读、写过去式单词及短语 was, did, stayed at home, drank tea, watched TV, cleaned my room, washed my clothes.

2.能听懂 Let's try 的听力内容,完成听力练习。

3.能够听懂、读懂 Let's talk 部分的对话,并进行角色表演。

4.熟练运用句型 How was your weekend? What did you do last weekend?及其答句进行交际练习。

教学重点

1.掌握本课过去式单词及短语。

2.熟练运用句型 How was your weekend? What did you do last weekend?和同伴就周末活动进行对话交流。

教学难点

1.能够初步理解一般过去时的意义及用法。

2.运用本课所学单词及句型进行交际对话练习。

3.分角色表演 Let's talk 部分的对话。

教学准备

教师准备:

- 1.与本课时相关的单词卡片和图片。
- 2.与本课时相关的录音和课件。
- 3.本课所用的活动记录表。
- 4.日历和自己上周末的活动照片。

学生准备:

- 1.本课所需单词卡片。
- 2.白纸。

教学方法

1.角色表演教学法

利用 Let's talk 中的对话,学生分角色朗读对话或其中的几段。在训练学生口语的同时,提高学生对英语语境的理解,培养学生用英语思维去学习英语的能力。

2.归纳教学法

为了让学生能够更好地掌握动词的过去式,教师可以把对话中出现的动词和它对应的过去式归纳在一起,并和同学一起总结动词过去式的构成和对话中出现的不规则动词的过去式形式。

教学过程

Step 1: Warm-up

1.教师热情地和学生打招呼问好,做简单的 Free talk.

2. Let's chant

Every weekend I climb mountains,

What do you do?

Every weekend I clean the room,

What do you do?

Every weekend I read books,

What do you do?

Every weekend I go shopping,

What do you do?

然后问:What do you do on the weekend? 复习与周末活动相关的动词短语。

3.教师问: What do you usually do on the weekend? 帮助学生回忆学过的动词短语,并引导学生回答,如: I usually play football.

4. Main Scene

(1) 教师出示日历并问: What's the date today? 请学生回答: It's...然后教师将日历翻到上周日:What was that day? 然后帮助学生回答:It was last Sunday. It was last weekend.学习 last weekend. T: Now I

know what you do on the weekend. Guess what I usually do on the weekend. 学生猜出后, 教师拿出上周末自己的活动照片说: I usually wash the clothes on the weekend. Last weekend I washed the clothes, too. 板书 wash the clothes 和 washed the clothes.

(2) 教师引导学生观察学生用书第 12 页本单元主题图部分的图片, 教师问: Look at Mike's blog. What did Mike do last weekend? 学生观察图片, 用英语表达, 学生可以说动词原形, 教师补充说明它们的过去式. 只作了解, 不需要学生掌握.

Step 2: Presentation

Let's try

1. 了解完 Mike 的周末活动, 教师问: What are you going to do this weekend? 学生根据自己的实际情况回答。

2. 教师出示 Mike 和 Sarah 的头像, 告诉学生: Mike and Sarah are talking about this weekend. Let's listen again and see what they are talking about. 并用汉语说出他们谈话的内容。

3. 教师初次播放录音, 学生整体把握听力内容。

4. 学生读 Let's try 部分的问题. 教师再次播放录音, 学生听录音并选择正确答案。

Let's talk

1. Guessing game

教师拿出自己上周末的活动图片, 背对着学生, 说: Last weekend, I stayed at home. I washed my clothes. 教师板书短语 stay at home—stayed at home, 并给学生讲解其意. 接着问: What else did I do? Guess. 教师板书短语 what else, 并给学生讲解其含义. 教师选一名学生到台前, 将图片给他看, 然后请他把看到的内容表演出来, 其他学生猜测动词短语. 如: watch TV, 教师说出其过去式, 然后板书短语 watch TV—watched TV, 并领读。

2. 以同样的方式学习短语 drank tea, cleaned my room, 然后让学生找规律, 学生找出规律后, 教师用不同颜色的粉笔标上过去式的后缀-ed 并示范其发音, 让学生试着找出发音规律。

3. 看动作猜词组

一名学生用动作表示上周末活动, 其他学生说出过去式动词短语。

4. 让学生初读 Let's talk 对话, 学生回答教师提出的问题, 如: What did Mike do

last weekend? What did his grandpa do last weekend?

5. 教师播放 Let's talk 部分的录音, 学生听录音并模仿语音语调. 对于句子 Did you do anything else? 教师要进行讲解和指导。

6. 学生自由朗读对话, 在小组内进行角色表演, 对于表演较好的进行奖励和表扬. 选取每组中表演较好的同学上台表演, 并评出最佳表演奖。

Step 3: Practice

1. 摘苹果

教师在黑板上画一棵大苹果树, 每个苹果上都有一个过去式单词, 在树下放两个筐, 分别标上 /t/ /d/ 让学生按正确发音把苹果放入筐内。

2. 句子练习

教师出示事先准备好的一些打乱顺序的单词卡片, 让学生读词后快速组成正确的句子; 或空出重点句子当中的某些单词或短语, 只给出首字母作为提示, 让学生填充句子. 教师还可以组织一段对话, 空出某些单词, 让学生填充对话。

Step 4: Extension

1. 小调查

教师拿出已准备好的调查表, 出示示例对话, 学生分组活动, 问答并完成调查记录。

Who	How was...	What did...	What are you going...
I			
My friend			

练习语言: How was your weekend? It was good.

What did you do last weekend? I watched TV.

Did you do anything else? Yes, I...

What are you going to do next weekend? I'm going to...

2. 调查汇报

学生根据自己的调查表, 进行口头汇报. 如: My last weekend was very good. I washed my clothes and watched TV. I'm going to clean my room next week. My friend Amy was... last weekend. She... last weekend. She is going to... next weekend.

Step 5: Sum—up

1. 师生一起回顾本课时所学内容, 总结重点短语及句型。

第二课时

教学目标

1. 能够听、说、读、写动词短语
cleaned my room, washed my clothes,
stayed at home, watched TV.
2. 熟练运用 How was your weekend?
和 What did you do last weekend? 对周末活
动进行问答练习。
3. 能够完成有关周末活动的调查报
告。

教学重点

1. 熟练掌握动词的过去式和用英语询
问过去发生的事。
2. 能够运用所学句型进行活动调
查。
3. 能根据实际情况描述自己的周末
活动。

教学难点

能够正确使用一般过去时态描述周末
活动。

教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片和图片。
2. 与本课时相关的录音和课件。
3. 活动表格。

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。
2. 水彩笔及白纸。

教学方法

1. 多媒体辅助教学法
教师利用大屏幕展示本课时的动词短
语: cleaned my room, washed my
clothes, stayed at home, watched TV.
2. 交际问答教学法
教师根据大屏幕上的图片, 让同学根
据句型: How was your weekend? It was fine,
thanks. What did you do? I stayed at home
and watched TV. 选用不同的动词短语完
成对话练习。
3. 任务教学法
同学以小组活动的形式完成问卷调

查: How was your weekend? What did you
do? 同学根据自己的周末活动回答, 并形
成小短文展示给大家, 和同学一起分享有
趣的周末。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 看图片说短语

教师快速出示上一课时的动词短语图
片, 如: watched TV, cleaned the room 等,
要求学生用动词过去式表达。

2. 接龙问答游戏

T: What did you do last weekend?

S1: I watched TV. How about you, S2?

S2: I washed the clothes. How about you,
S3?

S3: ...

3. 作业汇报

学生把上课时所留的作业在班内做汇
报。先在组里进行练习, 然后推选一人在
班内做汇报。如: My father usually washes
clothes on the weekend. He watched TV last
weekend.

Step 2: Presentation

Let's learn

1. 看图片, 说短语

教师出示 Let's learn 部分的图片, 学
生看图片说短语。然后教师快速出示图
片, 学生进行拼读比赛。

2. 一个比划一个猜

教师找一名学生举例, 教师出示 Let's
learn 中的一幅图给这名学生看, 这名学
生通过动作展示出人物活动, 其他学生
说出过去式短语。然后学生两人一组
做此游戏, 一个比划一个猜。

3. 教师播放 Let's learn 部分的录音,
学生听录音跟读。

4. 单词拼读比赛

教师引导学生对卡片背面的灰体词进
行描红, 让学生边描边拼读, 看谁做得
又快又好。然后教师出示单词卡, 学
生进行单词拼写比赛, 赢者加分表扬。
也可空出单词中的字母组合让学生填
写, 或打乱组成单词的字母顺序, 让
学生重新排序, 组成单词。

Step 3: Practice

1. Pair work

学生模仿 Let's learn 部分的对话, 创编新对话。为了使学生更好地做练习, 教师可与学生先做示范练习。如:

- A: How was your weekend?
 B: It was not bad/great/fine.
 A: What did you do last weekend?
 B: ...

2. 单词造句

教师准备三类单词, 一类是人物名称, 一类是动词短语, 一类是时间短语, 从中各抽取一张卡片, 教师引导学生利用新词造句, 如: Amy watched TV last weekend。看谁说得又正确又快。

Step 4: Extension

1. Do a survey

教师根据学生用书本部分的内容, 设计成活动表格, 要求学生询问六个学生, 然后打钩做记录。

What did you do?	Tick
washed my clothes	√√
stayed at home	
watched TV	
cleaned my room	
did something else	

练习语言:

How was your weekend?

It was OK.

What did you do?

I washed my clothes.

2. Give a report

学生根据自己的调查结果, 描述出同学们的周末活动, 写在白纸上。如: Last weekend, two students washed their clothes. Three students watched TV。等。在班内进行汇报交流。

Step 5: Sum-up

1. 师生一起回顾本课时所学重点短语及句型。

2. 师生一起总结一般过去时的用法和动词过去式的变化规则, 并做相关练习。

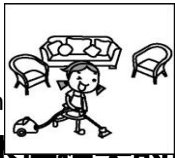
Step 6: Homework

学生根据上周末的活动, 以周末活动为题, 写一篇对话。


>> 板书设计

Unit 2 Last weekend

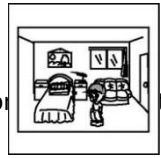
-How was your weekend?
 -It was fine, thanks.
 -What did you do?
 -I stayed at home and watched TV.



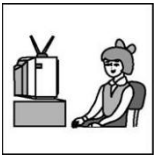
clean



washed n



tayed at ho



tched TV

>> 与本单元相关的语法点及可运用的习题

1. 动词过去式的构成分为规则变化和不规则变化, 不规则变化通常需要逐个记忆, 规则变化则遵循以下规则:

(1) 一般在动词后加-ed。如:
 play—played, wash—washed

(2) 以不发音的字母 e 结尾的动词, 直接加-d。如:
 like—liked, hate—hated

(3) 以“辅音字母+y”结尾的动词, 变 y 为 i, 再加-ed。如:
 fly—fled, study—studied

(4) 以重读闭音节结尾且末尾只有一个辅音字母的, 双写这个辅音字母, 再加-ed。

如:

plan—planned, stop—stopped

2. 写出下列单词的过去式。

- (1) play _____ (2) clean _____
(3) stay _____ (4) have _____
(5) is _____ (6) are _____
(7) love _____ (8) study _____
(9) stop _____ (10) close _____
(11) wash _____ (12) do _____

3. 选用全品学练考里的相关习题。

教学反思

第三课时

教学目标

1. 能够听、说、读、写过去式单词及短语 talked, read, had a cold, slept.
2. 能听懂 Let's try 部分的听力内容, 完成听力练习。
3. 能够听懂、读懂 Let's talk 部分的对话, 并进行角色表演。
4. 熟练掌握一般疑问句 Was it.../Did you...? 及其答句并进行交际练习。
5. 能够听懂、会唱歌曲 Last weekend.

教学重点

1. 能够听懂、读懂 Let's talk 部分的对话, 并进行角色表演。
2. 就别人的周末活动进行问答练习, 进一步巩固过去时态。

教学难点

熟练掌握一般疑问句 Was it...? 和 Did you...? 及其答句的用法。

教学准备

教师准备:

1. 与本课时相关的单词卡片和教学挂图。
2. 与本课时相关的录音。

3. 电影杂志.

学生准备:

1. 本课所需单词卡片。
2. 白纸。

教学方法

1. 听说领先法

教师播放 Let's try 和 Let's talk 部分的对话录音, 学生大声跟读, 然后朗读。不断提高学生的朗读水平。

2. 角色表演教学法

学生根据 Let's talk 中的对话, 进行分角色朗读, 在训练学生口语的同时, 提高学生对英语语境的理解, 同时更好地理解 and 巩固一般过去时态。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 教师播放本单元歌曲 Last weekend, 师生一起欣赏. 学生尝试找出里面的过去式短语, 理解意思后, 教师再次播放录音, 师生一起跟唱。

2. “双簧”表演

教师请两名学生上台表演, 一名坐在凳子上, 另一名蹲在其身后, 教师提供活动图片, 蹲着的学生看图片, 说句子, 如: I

watched TV。另外一名学生就必须做出看电视的动作。可将四名学生都请到台上,看哪一组表演流畅、生动且配合默契。

3. 作业汇报

学生拿出自己所写的对话,找一个同伴进行对话练习,在小组内评选出最优秀的对话并在班内展示.教师对每一组的表演进行评比,评出“优胜小组”和“最佳编导”。

Step 2: Presentation

Let's try

1.教师出示主题图部分的挂图,引导学生观察图画,问:What did John do last weekend? 学生观察后回答问题,对于没学的动词及短语,教师应及时讲解。如:slept, 教师边读边做动作,引导学生形象记忆,然后板书单词 sleep-slept。教师可问:Why did he sleep? 学生通过观察图画,可以理解 John 生病了,教师板书短语: have a cold—had a cold, 做动作并领读。

2.继续观察图画,以此方式学习 read a new film magazine 和 listened to music。

3. 闪卡游戏

教师把 John 的活动图片快速呈现给学生看,速度越来越快,考考学生的反应能力。

4.教师引导学生读 Let's try 部分的句子,预测听力内容。

5.听录音,学生选择答案。师生一起核对答案。

Let's talk

1.教师出示一张隐藏一半的图片,问学生:Can you guess what I did yesterday? 教师可讲解 yesterday 的意思,并领读.学生看图片尝试回答。然后教师出示一本电影杂志,说:Look, I read a new film magazine。强调 read 的发音.教师继续说:It was interesting.教师翻阅杂志给学生看,然后问:It talked about a lot of new films。板书短语:a lot of, 教师讲解其含义并领读。

2.教师用大屏幕出示最新流行的几部电影的图片,问:Do you like seeing films? Did you see a film? 教师板书短语 see a film, 解释其含义。

3.出示问题:Where does John want to go?

What does he want to buy?

Did he see a film last weekend? Why?

学生自读对话并回答问题。

4.教师播放 Let's talk 部分的录音,学

生跟读,重点句子可让学生重复阅读。

5.学生两人一组分角色练习对话,并在班内展示。

Step 3: Practice

1. 连词成句

教师把对话中的重点句型打乱单词顺序写到纸条上,然后分到几个组中,如:stayed, home, I, all, and, weekend, slept, at, 学生快速组成正确的句子,看哪组同学组得又快又好。然后各组交换纸条,再次组句子。

2. 调查

教师提供一式两份表格,一份填自己的活动,另一份调查自己的同伴,并做记录。

What do you usually do on weekends?	What did you do yesterday/last night?
3. 口头汇报	
学生根据自己的调查结果进行口头汇报,可先在纸上写,然后再口述。如:	

usually watch TV and clean my room on the weekend. But I watched TV and cleaned my room last night. Amy does her homework on weekends, but last night she saw a film.

Step 4: Extension

1. 小记者活动

让学生当“小记者”,四人一组调查上周末活动,然后找学生在班上展示.最后评出“最佳小记者奖”。

2. 一般疑问句练习

一般过去时态的一般疑问句中助动词使用 did, 后面的动词用原形。原句中有 was 的, 变一般疑问句时直接放到句首即可.让学生用学过的动词短语,四人一组练习 Did you...? Yes, I did.No, I didn't. 这一句型.找几组学生进行对话展示。

Step 5: Sum-up

师生一起回顾本课时所学重点动词过去式短语及句型。

Step 6: Homework

画一画,说一说

学生画几幅连环画来展示自己的周末

活动，并写出过去式的句子，简要描述图 | 画内容。

»» 板书设计

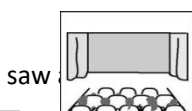
Unit 2 Last weekend

-Was it interesting?

—Yes, it talked about a lot of new films.

-Did you see a film?

—No, I had a cold. I stayed at home all weekend and slept.



»» 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. 一般过去时的一般疑问句。

(1) 原句中有 be 动词时，直接把 was 或 were 提前，其他成分抄下来，后加问号。

如：He was busy yesterday.

Was he busy yesterday? (一般疑问句)

(2) 若在陈述句中只有行为动词的过去式，那就要在句首加上助动词 did，然后把句中的行为动词由过去式改为动词原形，并在句末加上问号，回答时要用 did。如：

We stayed there for 10 days last month. → Did you stay there for 10 days last month?

Yes, we did. No, we didn't.

2. 按要求完成下列句子。

(1) He is a new student. (改为一般疑问句)

_____ a new student?

(2) He did his homework last night. (改为一般疑问句)

_____ he _____ his homework last night?

(3) —How _____ (be) your last summer vacation?

—It was great. (用所给词的适当形式填空)

(4) Did you have a good time last summer? (作肯定回答)

_____, I_____.

3. 选用全品学练考里的相关习题。

»» 教学反思

本节课是一般过去时的交际课，让学生明白什么是过去时，并且能准确无误地用英语表达出来还是有一定难度的，尤其是汉语语法里没有这一知识点的说明，学生学起来更是难上加难。因此，针对对话内容，我精心设计了学生们喜欢的游戏，如讨论他们喜欢的电影，拉近学习与生活的距离。课堂要求要有容量，但我们要学会精讲。另外，还可以针对知识点设计相关的一些练习让学生动脑、动手去做，以便加深印象。本课时通过跟读 Let's talk 部分的录音，以及分角色表演对话活动，着重在听、说上训练学生的能力，收到了很好的教学效果。“小记者活动”让课堂气氛一下活跃起来，同学们都争先恐后地来表演或说单词，在轻松、愉悦的氛围下完成了本课的学习。

第四课时

教学目 标

1.能够听、说、读、写本课时过去式单词或短语 read a book, saw a film, had a cold, slept.

2.能够熟练运用时间状语 last weekend, last night, last Monday, yesterday, the day before yesterday 等询问过去发生的事,并与同伴进行自由对话。

3.能够对自己或别人的周末活动进行问答练习,运用句型: What did ...do...? Did...do...?

教学重 点

1.熟练掌握本课时过去式短语和时间短语。

2.熟练运用本课句型对周末活动进行问答。

教学难 点

1.掌握 read/ri:d/(动词原形), read/red/(动词过去式)和 slept 的读音。

2.能够熟练运用过去的时间短语和动词短语进行交际练习。

3.正确区分助动词 did 和实义动词 did.

教学准 备

教师准备:

- 1.本课时 Let's learn 的单词卡片。
- 2.与本课时相关的教学挂图和课件。
- 3.本课时的活动表格。
- 4.日历一本。

学生准备:

- 1.前三课时的单词卡片。
- 2.自己画的连环画。

教学方 法

1.反复操练教学法

教师和同学一起归纳本课时出现的动词短语,教师创设情景,学生利用这些短语进行对话练习,反复操练本课时所出现的句型:

What did you do last weekend?

Did you like it?

进一步巩固一般过去时态。

2.问答教学法

学生根据老师提供的图片,进行问答练习:

What did you do yesterday?

Did you have a cold yesterday? 同学在一问一答的练习中巩固一般过去时态的特殊疑问句和一般疑问句。

教学过 程

Step 1: Warm-up

1.教师播放本单元歌曲 Last weekend,学生跟录音有节奏地吟唱,并根据内容做相应的动作。

2.Free talk

T: What day is today?

A: It is...

T: What day was yesterday? (强调 yesterday)

B: It was...

T: What did you do yesterday?

C: I (did)... yesterday. (用前几课时已经学的词组)

3.作业汇报

教师请一名学生做示范,介绍自己的连环画。如: I watched TV last weekend. I cleaned my room last weekend.学生在小组内进行介绍练习,然后每个组里选出画得好并且句子描述正确的同学参加班内评选。最终选出“最优秀的小画家”.或者一名学生

读句子，另一名学生根据内容表演相应的动作，评选出“最佳表演者”。

Step 2: Presentation

Let's learn

1. 教师出示日历，问：What's the date today? 学生根据教师提供的日历，回答教师的问题：It's... 教师继续问：What was the date yesterday? 特别强调 was，教师翻日历，学生回答：It was... 教师板书句子：It was... 教师继续往前翻一张日历，问：What was the date the day before yesterday? 板书短语 the day before yesterday，学生根据日历的提示回答教师的问题：It was...



2. 教师出示 Let's learn 部分的活动图片并配上相应的时间 yesterday，如：出示图片（见右图），教师问：What did she do yesterday? 教师提示学生回答：She read a book. 然后出示其他活动图片 saw a film, slept, had a cold 和时间短语 the day before yesterday, last night, last Monday, 学生做相关练习。

3. 教师播放 Let's learn 部分的录音，学生跟读短语和对话。学生两人一组，进行角色表演。

4. Pair work

学生根据教师所提供的活动图片及时间短语，做替换练习。

5. 教师引导学生进行单词拼读竞赛，可空出单词中的字母组合让学生填写，也可打乱组成单词的字母顺序，让学生重新排序，组成正确的单词。

Step 3: Practice

1. Simon says 游戏

教师拿出 A 部分和 B 部分 Let's learn 的生词卡，由学生认读，并做出相应的动作，然后玩“西蒙说”的游戏。游戏规则是：每条指令前如有 Simon says，学生就要按照指令去做；如果没有，则学生不得执行命令，否则视为违规，违规者退出游戏。

此活动也可在小组内进行。如：Simon says, “Read a book.” 其他学生做出相应动作。

2. Look and talk

教师引导学生看学生用书第 17 页表格，对于 went boating 可给学生讲解其意。学生看几秒钟后，对人物及其活动进行提问。提问的人可看书，但回答的人不能看书。教师可与一名学生进行问答，如：

T: What did John do yesterday?

S: He slept.

T: Did he have a cold?

S: Yes, he did.

Step 4: Extension

1. 小记者活动

教师出示表格，学生根据提示完成活动调查。

What did you do...?

Name	last night	yesterday	the day before yesterday	last Monday
A				
B				

2. Give a report

教师引导学生对调查后的结果进行描述，如：A watched TV last night. He cleaned his room yesterday. But B washed her clothes last night. 并选几名学生在班内做汇报。

Step 5: Sum-up

1. 师生一起回顾本课时所学重点短语及句型。

2. 师生总结一般过去时态里的时间短语并做练习。


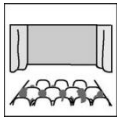
Step 6: Homework


总结已学的过去式短语，越多越好。

板书设计

Unit 2 Last weekend

—What did you do last weekend?

—I read a book.  —I saw a film. 



根据 19 页所给的三个图片,结合 18 页的课文,教师指导学生用英语描述一下这三幅图,注意一定要用一般过去时态。

3. 归纳总结法

教师和同学一起归纳动词的过去式,并把它们填在表格里。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. 教师播放本单元歌曲 *Last weekend*, 学生拍手跟唱。

2. 考考你的记忆力

教师把 6~8 张动词短语卡片贴在黑板上,带领学生一起按顺序朗读一遍,然后教师将第一张卡片翻转,学生凭记忆依次说出所有卡片的内容。教师再翻转第二张卡片,学生凭记忆说出所有短语,以此类推,直到教师将所有卡片都翻转,看谁能够按顺序说出所有的短语。

3. 击鼓传单词

教师准备一面小鼓,一边敲一边让学生们拿着单词一个个地传递下去,边传边说这个单词,鼓声停,传到图片的同学必须用该单词造句。

4. Ask and answer

教师问一名学生: *What did you do yesterday?* 学生回答: *I watched TV and did my homework.* 然后接着问其他学生: *What did Wang Qiang do yesterday?* 学生回答: *He watched TV and did his homework.* 在这里教师要告诉学生回答他人的活动,只需要改变人称就可以了,其他地方和回答第二人称时没有变化。

Step 2: Presentation

Read and write

1. 教师利用手中的图片问: *Did you stay in a hotel? Did you enjoy the stay?* 学生根据自己的经历回答教师的问题,可用汉语简要描述喜欢或不喜欢的原因。

2. 教师出示一张旅馆房间照片,问学生: *What do you think of the room?* 教师可在图片旁出示几个形容词,如: *big, small, clean, dirty* 等,学生观察图片并用英语描述,然后教师出示短文中出现的评价卡,让学生选择 *Good, Average* 或 *Bad*。

3. 学生评价后,教师出示 Wu Yifan 一家打的评价卡,说: *Wu Yifan and his family stayed at the Holiday Hotel. Look at the*

comments. They choose "Bad". Why? 教师引导学生初次阅读短文,了解文章大意。

4. 学生可以画出不懂的单词或语句,先在小组内合作,利用工具书或课后单词表扫清障碍。然后教师找出大部分学生都不懂的知识点,进行讲解。

5. 教师播放录音,学生跟读并画出动词过去式单词,教师引导学生完成第 19 页 *Circle all the verbs in the text and complete the table.* 并领读单词及其对应的过去式。

6. 教师出示问题: (1) *How was their room?*

(2) *How was the lamp?* (3) *How was their food?* (4) *Did the TV work?* (5) *Did they sleep well?* 学生再读文章,回答问题。然后师生共同核对答案,最后得出评论: *Bad*。

Step 3: Practice

1. 为图片配音

学生观察第 19 页的三幅图画,分别在文中找出描述每一幅图画句子。全班核对答案后,教师可出示图片和部分词汇,让学生尝试复述图片内容。

2. 学生以小组为单位,分段朗读课文,然后同学分别以吴一凡、吴爸、吴妈的口吻创编小对话并进行角色表演。选一两组同学在班内表演。上台展示时,教师出示课文三幅图片辅助学生进行课本剧表演。

3. 读后讨论: Think and discuss

(1) *What do you think of Wu Yifan's stay in the hotel?*

(2) *Who did Wu Yifan write the letter to?*

(3) *What would you say if you were Mrs Broom?*

教师引导学生阅读第 19 页 *Read and finish the letter.* 部分,由学生完成这封信。

Step 4: Sum-up

1. 教师再次播放课文录音,学生跟读,纠正发音。

2. 教师给学生讲解一般过去时否定句的特点及变化规则。

Step 5: Homework

学生听 *Read and write* 部分的录音并跟读,然后把故事讲给朋友或家长听。

»» 板书设计

Unit 2 Last weekend	
I didn't enjoy my stay in your hotel.	
—How was their room?	—It was big but everything was very old.
—How was the lamp?	—It was too small.
—How was their food?	—It was cold and tasted bad.
—Did the TV work?	—No, it didn't.
—Did they sleep well?	—No, they didn't.

»» 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. 一般过去时的否定句。

(1) 原句中有 be 动词时, 在其后加 not。即 was/were + not, 如: I was happy. → I wasn't happy.

(2) 原句中只有行为动词时, 要在动词前加助动词 didn't, 后加动词原形。如: Anna washed her clothes yesterday. → Anna didn't wash her clothes yesterday.

2. 将下列句子改为否定句。

(1) He was in the library last Sunday morning.

He _____ in the library last Sunday morning.

(2) My father was at home yesterday evening.

My father _____ at home yesterday evening.

(3) His uncle worked on the farm last summer.

His uncle _____ on the farm last summer.

(4) They saw an interesting film last Saturday.

They _____ an interesting film last Saturday.

3. 选用全品学练考里的相关习题。

»» 教学反思

第六课时

»» 教学目标

1. 复习本单元动词短语及句型, 完成 Let's check 部分的听力练习。
2. 能够总结动词过去式的变化规则, 完成 Let's wrap it up 环节。
3. 听懂、读懂 Story time 部分的故事

内容, 并作简单的故事复述。

»» 教学重点

1. 通过复习动词过去式, 学会归纳动词过去式的变化规则。
2. 用一般过去时态, 描述 Zoom 的周末活动。

教学难点

归纳动词过去式变化规则及其对应的发音规则。

教学准备

教师准备:

1. 本课时的教学挂图。
2. 本课时录音。
3. 本单元 A、B 部分过去式短语图片。

学生准备:

本单元所有短语卡片。

教学方法

1. 听说领先法

教师播放 Let's check 部分的听力, 同学先听, 然后根据听力内容完成短语的标号。

2. 角色表演教学法

学生表演 Story time 中的某一小段对话, 体会学习英语的乐趣。

3. 小组合作学习法

同学两人一组, 合作完成 Let's wrap it up, 掌握动词过去式的构成方法, 并完成句子, 同时, 要求学生大声朗读对应的句子, 感受 ed 在不同单词中的发音。

教学过程

Step 1: Warm-up

1. Free talk

师生就本单元话题自由问答, 如:

T: What did you do last weekend?

S1: I saw a film.

T: Did you read books/...?

S1: Yes, I did. No, I didn't.

T: Did you...?

S2: Yes, I did. No, I didn't.

2. 自编 chant

教师根据本单元内容, 自编 chant, 学生边打节拍边唱。如:

What did you do last weekend?

I watched TV last weekend.

Did you see a film?

No, I didn't see a film.

Did you...?

Yes, I did.

Step 2: Presentation

Let's check

1. 教师引导学生观察本部分图画, 猜测人物活动。

2. 教师播放录音, 学生听录音后给图片排序, 然后检查纠错。

3. 教师再次播放录音, 学生听录音给短语排序。

4. 师生就听力内容进行问答。

Let's wrap it up

1. “原形过去式对对碰”活动。把学生分为两组, 一组说动词原形, 另一组说动词的过去式, 看哪一组反应快。或者抽活动图片, 抽到后, 看图片说出动词原形和过去式, 看谁说得又多又好。

2. 教师出示学生用书第 20 页本部分圈内单词, 学生边读边总结过去式变化规律:

一般情况直接在动词后加-ed, 如 talk—talked, stay—stayed; 以不发音的字母 e 结尾的单词直接加-d, 如 live—lived; 以辅音字母+y 结尾的, 变 y 为 i 再加-ed, 如 cry—cried;

重读闭音节, 以一个辅音字母结尾的, 双写最后的辅音字母再加-ed, 如 plan—planned.

3. 教师引导学生做学生用书第 20 页本部分练习题 Read and complete the sentences, 并核对答案。

Step 3: Practice

击鼓传单词

教师把 Let's wrap it up 出现的单词写到纸条上, 以组或排为单位进行传递游戏。教师拿一面小鼓, 一边敲一边让学生们拿着单词一个个地传递下去, 边传边说这个单词, 鼓声停, 拿到单词的同学必须用该单词造句。

Step 4: Extension

Story time

1. 教师问: Do you want to know about Zoom's weekend? 学生回答后, 教师出示教学挂图, 学生观看图画, 说说看到了什么。

2. 教师播放故事视频, 学生看视频, 理解故事, 然后回答问题: How was Zoom's weekend?

3. 教师播放录音, 学生听录音, 跟读课文。小组合作完成下面表格。

What did Zoom do...?

Saturday		Sunday	
morning		morning	
afternoon		afternoon	

4. Retell the story. 教师出示故事图片,与学生一起复述故事大意。

5. Act it out. 学生戴头饰分组表演故事。

6. 学生说说有哪些收获,教育学生合理安排周末活动。

Step 5: Sum—up

师生一起回顾本单元所学单词、句型、语法等。

Step 6: Homework

>> 板书设计

Unit 2 Last weekend

动词过去式变化规则:

1. 一般情况, _____.
2. 以不发音的字母 e 结尾的单词, _____.
3. 以辅音加 y 结尾的单词, _____.
4. 重读闭音节且以一个辅音字母结尾的, _____.

>> 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. It was a busy one. 此句意思为“那是个忙碌的周末。”it 指的是上个周末,one 是代词,指代周末.其同义句为 I had a busy weekend last week.

如: Can I use your eraser? 我可以用一下你的橡皮吗?

Sorry. I don't have one. 对不起,我没有(橡皮).

这里 one 代指名词 eraser 这类东西.

2. 选用全品学练考里的相关习题。

>> 教学反思



Unit 3 Where did you go?

单元教案

单元教材及学情分析

本单元的教学重点是用英语表达一些假期活动和四个一般过去时特殊疑问句的问答，主要句型是：Where did you go over the winter holiday? I went to Sanya. How was your summer holiday? It was good. What did you do there? I went swimming every day. How did you go there? We went there by plane. 难点是 A、B 部分动词短语和句子的正确运用。本单元涉及的大部分短语在前面已经出现过，如：go fishing, take pictures, go swimming, eat fresh food 等。教师在教学中要注意以旧引新，通过动词原形与过去式的对比，帮助学生熟练掌握。对于学生而言，本单元的动词短语掌握起来还是有一定难度的，教师要注意指导学生归纳总结，帮助学生有效解决难点问题。

本单元涉及的地理、文化知识较多，建议教师搜集一些相关的图片，让学生更为直接地接触各项地理文化知识。另外，教师要积极鼓励学生分小组合作搜集资料，拓宽自己的视野，争取在学习语言的同时也积累到一定的文化知识。

单元教学目标

1. 知识目标

(1) 能够听、说、读、写 A、B 部分中四会单词和短语，如：went camping, went fishing, took pictures, bought gifts, rode, hurt 等。

(2) 能够掌握句型 Where did you go over the winter holiday? How did you go there? What did you do there? 及其答句。

(3) 能够听、说、认读 A、B 部分 Let's talk 中的白体句子。

(4) 能够听懂、理解 Read and write 部分的内容，并能完成相关练习。

(5) 了解 Story time 部分的内容。

2. 能力目标

(1) 能够用一般过去时询问别人在

过去的时间内乘坐什么交通工具去了哪里并作答，如：Where did you go over the winter holiday? I went to Sanya. How did you go there? I went there by plane.

(2) 能够用主要句型询问他们在过去的时间内所做的事情并作答，如：What did you do last Saturday? I went to a forest park.

(3) 能够听懂、会唱歌曲 Tell me about your holiday.

3. 情感、策略、文化等有关目标

标

(1) 情感目标：培养学生合理安排学习和生活的能力；激发学生热爱大自然的美好情感。

(2) 学习策略：积极运用所学语言进行交流，加强合作式学习，共同完成学习任务。

(3) 文化目标：培养学生热爱大自然，积极参与户外活动，热爱生活的美好情感。

单元教学课时安排 (六课时)

第一课时： Main Scene, A Let's try, Let's talk

第二课时： A Let's learn, Listen, answer and write

第三课时： B Let's try, Let's talk

第四课时： B Let's learn, Look and say

第五课时： B Read and write

第六课时： B Let's check, Let's wrap it up

C Story time

活动建议

本单元重点词汇：过去式的单词和短语，

可选用的活动为：

活动 1：看图说单词

教师出示相关人物活动的图片，让学生观察图片并快速说出相关单词或短语。

活动 2：瞬间记忆

教师准备相关活动的图片，快速地闪现

给学生们看,让学生看看闪现的单词或短语是什么。

活动 3: “我不相信”游戏

学生两人一组,每人一套本单元的十张动词短语卡片,学生甲从自己的卡片中拿一张扣在桌子上,说一个过去时的句子,如:I took pictures.乙如果相信他说的句子与卡片内容相符,就从自己的卡片里抽去一张,说一个句子,如:I ate fresh food。如果乙觉得他说的内容与卡片内容不相符,就说: I don't believe you.然后翻开甲的卡片,如果猜中了,就可以把这张卡片还给甲;如果猜错了,乙就收起这张卡片,继续游戏。最后谁手中的卡片少,谁就获胜。

活动 4: 考考你的记忆力

教师把 10 张动词短语卡片,随手抽取两张展示给学生,问:What did you do over your holiday?学生根据卡片的内容回答,如: I rode a horse and took pictures.然后教师拿掉前两张卡片,再抽取一张卡片,让学生凭记忆继续描述: I rode a horse, took pictures and rowed a boat.以此类推,看看哪名学生的记忆力最好。

本单元的重点句型:

Where did you go over the winter holiday?

How did you go there? 及其答句。

可选用的活动为:

活动 1: 看图片,编对话

教师出示人物假期活动图片及交通工具,学生根据提示信息,进行编对话练习。

活动 2: “找朋友”游戏

教师规定一段时间,让学生在各自的纸条上写下曾经去过的地方和所做的事情。然后学生在教室里随意走动“采访”,寻找与自己去过同样地方、做过同样事情的“朋友”,看谁找到的朋友最多。最后教师归纳出学生最喜欢去的地方和最喜欢做的事情。

本单元的难点:过去式单词的记忆及句型的正确运用。

可选用的活动为:

活动 1: 我的一周

学生每人准备一张卡片,在卡片上写出自己在一个星期中每天做的事情。然后四人一组,针对相互的信息进行问答。

活动 2: “最受欢迎的线路”活动

学生搜集“五一”黄金周的旅游线路,了解各条线路的行程安排,然后扮演一名“小记者”向全班学生汇报,如: The most popular place is Dali in Yunnan. People went to Dali by plane. They took many pictures and...最后全班学生比一比,看谁推荐的线路最受大家欢迎。

课时设计

第一课时

教学目标

- 1.能够听、说、认读单词和短语 fell, off, Labour Day, mule, Turpan, could, till.
- 2.能够完成 Let's try 部分的听力练习。
- 3.能够听懂、读懂 Let's talk 部分的对话,并能和同伴进行角色表演。
- 4.能利用句型 Where did you go over your holiday? What did you do? 和同伴进行假期活动问答练习。

教学重点

- 1.掌握本课时的单词及部分动词过去式。
- 2.能够听懂、读懂对话,并进行角色表演。

教学难点

掌握句型: Where did you go? What did you do? Did you+动词原形? 并运用这些句型询问假期活动。

教学准备

教师准备:

- 1.与本课时相关的录音。
- 2.与本课相关的动词短语卡片。
- 3.一张新疆的风景照片。
- 4.本课时的课件和教学挂图。
- 5.本课时活动表格。

学生准备:

- 1.自己旅游的照片。
- 2.白纸。

教学方 法

1. 角色表演教学法

利用 Let's talk 中的对话, 学生分角色朗读对话。在训练学生口语的同时, 提高学生 对英语语境的理解, 培养学生用英语思 维去学习英语的能力。

2. 看图说话教学法

教师利用图片展示我们学习过的动词 或动词短语, 同学根据本课时对话的内 容, 两人一组进行看图说话练习。

教学过 程

Step 1: Warm-up

1. 教师热情地和学生打招呼问好, 做简单的 Free talk。如:

T: How was your weekend?

S1: It was great.

T: What did you do last weekend?

S1: I watched TV and did my homework.

T: Did you go to the park?

S1: Yes, I did.

2. 教师播放本单元中的歌曲 Tell me about your holiday.

3. Main Scene

(1) 教师问: Do you like holidays? What do you usually do over your holiday? 引 导学生根据自己的情况回答。教师板书短 语 Labour Day holiday, 给学生讲解意思。

(2) 教师展示本部分的挂图, 说: Look. What did John do last Saturday? 学生根 据图画提示, 回答教师问题. 并引导学生学 习短语 ride a bike 及其过去式短语 rode a bike.

Step 2: Presentation

Let's try

1. 看完 John 的假期活动图, 教师出示 John 和 Amy 的头像, 告诉学生: John answered a phone call from Amy. Listen and tick or cross. 引导学生阅读本部分听力材 料。

2. 教师初次播放录音, 学生整体把握 听力内容。

3. 学生读 Let's try 部分的问题。教师再 次播放录音, 学生听录音并选择正确答 案。

Let's talk

1. 听完录音, 教师引导学生再次观

察主题挂图, 问: John rode his bike last Saturday. But what happened? 板书此 句, 强调 happened 的发音. 学生可用汉语 回答, 然后教师板书短语 fell off his bike, hurt his foot, 并领读。

2. 教师出示一张新疆的风景照片, 说: Look at this picture. This is a picture of Xinjiang. I went to Xinjiang two years ago. What do you know about Xinjiang? 学生根据 自己的实际情况回答。然后教师用大屏幕 出示新疆的著名风景天山图片、人文风貌 及特产的图片, 教师可对图片进行简单的 讲解, 引领学生欣赏并了解新疆。

3. 教师引导学生观察 Let's talk 部分的 图片, 说: Here are some photos from John's Labour Day holiday. Guess what John did over his holiday. 学生猜测后, 教师引导学生 初读对话, 核实自己的猜测是否正确。

4. 学生初读 Let's talk 部分的对话, 回答 教师提出的问题, 如: What did John do over his holiday? What's the horse like? Did he eat any grapes? Why? 在核对答案时, 教师 讲解 mule 的意思, 出示相关图片, 帮助学 生对比理解马和骡子的不同。对于句子

"They won't be ready till August." 教师要进行 讲解和指导。

5. 教师播放 Let's talk 录音, 学生听录 音模仿语音语调。

6. 学生自由朗读对话, 在小组内进行 角色表演, 教师对表演较好的学生进行 奖励和表扬. 选取每组中表演较好的同学上 台表演, 并评出最佳表演奖。

Step 3: Practice

1. Beep 游戏

教师阅读本部分对话时, 故意在读的 过程中加入 beep beep, 学生要快速反应, 说 出缺少的单词或短语。然后由赢了的学生 继续该游戏。

2. 教师出示能拼成重点句型的单词 卡片, 要求学生在最短的时间内组合成 句。教师指导学生书写四会句子。

Step 4: Extension

1. Pair work

教师提供练习的语言: Where did you go over the Labour Day holiday? What did you do? 学生根据实际情况进行问答练习, 鼓 励学生多使用已学的句子, 如:

A: Where did you go over your holiday?

B: I went to Chengdu.

A: What did you do there?

B: I climbed mountains.

2. Group work

教师拿出已准备好的调查表, 学生根据表格内容就同学们曾经去过的地方进行问答练习, 并完成调查记录。Where did you go over your holiday?

Name	Where	What	When

练习语言: Where did you go over your holiday?

What did you do there?

When did you go?

3. 调查汇报

学生根据自己的调查表以及同学提供的旅游照片等, 进行口头汇报。如: Tom went to Chengdu. He went there last year. He climbed mountains and took many pictures.

Step 5: Sum-up

1. 师生一起回顾本课时所学内容, 总结重点短语及句型。

2. 师生一起总结不规则动词过去式。

Step 6: Homework

调查朋友或家人曾经去过哪里, 做过什么事情。

>> 板书设计

Unit 3 Where did you go?

—What happened?

—I fell off my bike last Saturday and hurt my foot.

—Where did you go?

—Mt. Tianshan, Xinjiang.

—Did you go to Turpan?

—Yes, we did.

fell off my bike

hurt my foot

>> 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. 动词变化有动词过去式、过去分词。规则动词变为过去式一般在词尾加-ed, 而不规则动词的具体变化可查附录。形式:

A—A 形: cut—cut—cut 切割

A—B—A 形: come—came—come 来

A—A—B 形: beat—beat—beaten 打败

A—B—B 形: hear—heard—heard 听见

A—B—C 形: eat—ate—eaten 吃

不规则动词的过去式需要特殊记忆。(本书出现的动词)

(1) is/am—was

(2) are—were

(3) have—had

(4) do—did

(5) eat—ate

(6) see—saw

(7) run—ran

(8) ride—rode

(9) buy—bought

(10) teach—taught

教学方 法

1. 多媒体辅助教学法

教师利用大屏幕展示本课时的动词短 语: rode a horse, rode a bike, went camping, hurt my foot, went fishing。同 时, 同学大声朗读这些动词短语, 掌握动 词的过去式。

2. 交际问答教学法

教师根据大屏幕上的图片, 让同学根 据句型: What did you do? I rode a bike. 选 用不同的动词短语完成对话练习。

教学过 程

Step 1: Warm-up

1. 教师热情地和学生打招呼问好, 做 简单的 Free talk。如:

T: What did you do last Saturday?

S1: I did my homework and washed my clothes.

T: Where did you go?

S2: I went to the park.

2. 作业汇报

学生把上节课所留的作业在班内做汇 报。先在组里进行练习, 然后推选一人在班 内做汇报。如: My father went to Hainan last week. He went swimming there。对于 没有学过的短语, 学生可能会用错, 教师要 进行及时的修正。

3. 复习 A Let's talk 部分的对话:

T: What did John do last Saturday?

S1: He rode his bike.

T: What happened to him?

S2: He fell off his bike and hurt his foot.

T: What did he do over his holiday?

S3: He rode a horse.

Step 2: Presentation

Let's learn

1. 看图片, 学短语

教师问: Did John do anything else over his holiday? 出示 Let's learn 部分的挂图, 学生看图片学短语: went camping 和 went fishing。对于单词 camping 的发音, 教师要 进行强调。然后教师用大屏幕快速出示图 片, 学生看图说短语。

2. 一个比划一个猜

教师找一名学生 A 上台, 出示 Let's learn 其中一幅图片给学生看, 这名学生通

过动作展示出人物活动, 其他学生说出过 去式短语。如: A 同学做骑马状, 其他学生 要说: rode a horse。先回答的同学可得一 分。然后学生两人一组做此游戏, 一个比 划一个猜。

3. 教师播放学生用书 A Let's learn 部分 的录音, 学生听录音跟读短语和对话。

4. 单词拼读比赛

教师引导学生对卡片背面的灰体词进 行描红, 让学生边描边拼读, 看谁做得又 快又好。然后教师出示单词卡, 学生进行 单词拼写比赛, 赢者加分表扬。也可空出单 词中的字母组合让学生填写, 或打乱组成 单词的字母顺序, 让学生重新排序, 组成正 确的单词。

Step 3: Practice

1. Pair work

学生模仿 Let's learn 部分的对话, 根 据所给图片创编新对话。为使学生更好地 做练习, 教师可与学生先做示范练习。如:

T: Where did you go last Sunday?

A: I went to the park.

T: What did you do there?

A: I played games with my friends.

2. Listen, answer and write

教师引导学生观察学生用书第 25 页 本部分三个人物的图片, 了解听力要求, 然后教师播放录音, 学生听录音, 完成卡 片。听后, 学生就三个人物昨天的活动进 行问答练习, 如: What did Carl do yesterday? He... 也可以用口头汇报的形式 在班内做汇报。在汇报的同时, 注意动词过 去式的正确读音。

Step 4: Extension

1. 我的一周

学生每人准备一张白纸, 在纸上写出自 己上个星期每天做的事情。然后四人一组, 互 相问答。找找谁与自己做的事情相同并记录 下来。

Name	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
I				
My friend				
Name	Friday	Saturday	Sunday	
I				
My friend				

练习语言: What did you do last Monday?

Where did you go last Sunday?

2. Give a report

学生根据自己的调查结果,描述出自己与朋友这一周的活动,写在白纸上。
如: Last Monday, my friend and I watched TV and did homework. Last Tuesday, I washed my clothes. But my friend played football with his friends. 等。在班内进行汇报交流。

3. 评选出“最有意义的一周”

师生根据调查结果,选出活动安排最有意义的一位同学。

Step 5: Sum-up

师生一起回顾本课时所学重点短语及句型。

Step 6: Homework

学生根据课上的调查活动,写一篇短文“My week”来描述上周的活动。

>> 板书设计

Unit 3 Where did you go?

—Where did you go last Saturday? —I went to a forest park.
—What did you do there? —I rode a bike.

 rode	 went camping	 went fishing	 rode a bike
---	---	---	--

>> 与本课相关的语法点及可选用的习题

1. “go+doing”结构表示进行一项活动或动作,这样的短语有很多,如:

go fishing 去钓鱼	go swimming 去游泳
go travelling 去旅行	go shopping 去购物
go boating 去划船	go hiking 去郊游

在过去式中, go 变为 went, 后面的词保持不变。

2. 根据汉语提示完成句子。

(1) 这周末让我们去钓鱼吧。

Let's _____ this weekend.

(2) 你上周日和你的父母去购物了吗?

Did you _____ with your parents last Sunday?

(3) 我们都喜欢在夏天去游泳。

In summer we all like going _____.

(4) 上周六她和同学去野营了。

She _____ with her classmates last Saturday.

3. 选用全品学练考里的相关习题。

>> 教学反思

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935130211041011324>