

周	第十二周	课时	第1课时
授课时间	2016年11月16日	课型	电教
课 题	第十二课 爱母的境界		
新课题目	第一课时 讲解运用词语		
教学目的 与 要 求	<p>知识与技能： 学会本节课词语表中的10个新词语，要求会读，懂意思。重点掌握“贫苦、贫穷、无依无靠、缝缝补补、杂活儿、勉强、维持、思念”等常用词。能运用常见的学习方法理解词语，结合情景运用词语。</p> <p>过程与方法： 能用自己喜欢的方式学习字、词，养成好的学习习惯。</p> <p>情感态度与价值观： 能用自己喜欢的方法学习生字及词语养成良好的学习习惯，能在实际生活中运用所学的词语进行交际</p>		
教学重点	掌握本课中的词语并理解意思,要求学生能灵活运用重点词语。		
教学难点	掌握重点词语的用法、词语的运用范围。		
教学方法	讲解法、练习法。		
教具	课本、班班通设备、课件		
学习方式	合作学习、探究学习		

教学过程设计

一、导入新课 （问答方式）

师：你在家给父母帮那些事？

生：自由回答。

二、 新授

（一）板书课题：第十二课 爱母的境界 词语

（二）新授词语

①要求学生看声调读词语、②老师范读、让学生注意听、③老师领着学生读、④让全班学生齐读、⑤抽几名学生读词语同时纠正学生的发音。

⑥逐字逐词的讲解并让学生模仿造句。

（三）板书重点词语。

讲解词语

1. 境界（名）境地；环境。

如： 思想境界 理想境界 境界高 。

例如：他已经达到了最高的境界。

2. 贫苦（动）；贫困艰苦。

如： 贫苦人家 十分贫苦

例如：他出身于一家贫苦家庭。 他的家境十分贫苦。

3. 贫穷（动）缺乏物质，金钱。

如： 生活贫穷 非常贫穷

例如：这是一个非常贫穷的小山村。

4. 无依无靠（组）没有可以靠的人，什么事都得靠自己。

例如：他是一个无依无靠的人。

5. 杂活儿（名）：小事；

如： 干杂活儿 一点儿杂活儿

例如：他每天干杂活儿勉强维持生活。

6. 勉强（形）能力不够，还尽力做；将就。

如：勉强维持 很勉强

7. 苦难（动）灾难；与幸福相反。

如：苦难生活 面对生活

例如：他深深尝到了人间的苦难。

8. 思念（动）想念；挂念。

如： 思念母亲 对祖国的思念

例如：我对家乡的思念越来越强烈了。

课后小结 布置复习词语的任务，要求学生联系自己的生活和学习实际，掌握重点词语。

三、 板书设计

第十二课 爱母的境界

词语

1. 境界（名）境地；环境。

如： 思想境界 理想境界 境界高 。

例如：他已经达到了最高的境界。

2. 贫苦（动）；贫困艰苦。

四、布置作业

1、用重点词语造句（笔记本）。

2、抄写词语

3、预习词语下半部分。

五、课后反思：

周	第十二周	课时	第 2 课时
授课时间	2016 年 11 月 17	课型	综合性
课 题	第十二课 爱母的境界		
新课题目	第二课时 讲解运用词语		
教学目的 与 要 求	<p>知识与技能: 学会本节课词语表中的 11 词语, 要求会读, 懂意思。重点掌握“昏、挣扎、富有、抗、爆发、震惊、强烈”等常用词。能运用常见的学习方法理解词语, 结合情景运用词语。</p> <p>过程与方法: 能用自己喜欢的方式学习字、词, 养成好的学习习惯。</p> <p>情感态度与价值观: 能用自己喜欢的方法学习生字及词语养成良好的学习习惯, 能在实际生活中运用所学的词语进行交际</p>		
教学重点	掌握本课中的词语并理解意思, 要求学生能灵活运用重点词语。		
教学难点	掌握重点词语的用法、词语的运用范围。		
教学方法	讲解法、练习法、鼓励发、引导法		
教具	课本、班班通设备		
学习方式	合作学习、探究学习		

教学过程设计

一、前提测评：听写上一节课学习的重点词语

Pinku wuyiwukao zahuoer mianqiang yumin

fengfengbubu jingjie weichi renjian geshou

造句（1）维持 （2）思念

二、新授

（一）板书课题：**第十二课 爱母的境界**

词语

（二）新授词语

①要求学生看声调读词语、②老师范读、让学生注意听、③老师领着学生读、④让全班学生齐读、⑤抽几名学生读词语同时纠正学生的发音。

⑥逐字逐词的讲解并让学生模仿造句。

（三）板书重点词语。

讲解词语

1. 昏（动）昏过去；昏迷。

如：头昏 昏花 昏过去

例如：病人昏过去了。

2. 挣扎（动）用力支撑。

拼命挣扎 苦苦挣扎

例如：这只黄羊因受伤而苦苦地挣扎。

3. 富有（动）充分的具有。

如： 并不富有 富有才华

例如： 荣誉属于我们大家。

4. 透过（动）通过，穿过障碍物。

如： 透过了窗户 透过了光线

例如： 洗星海富有孝心的人。

5. 抗（动） 反击；阻击。

如： 反抗 抵抗 抗日

例如： 他参加过抗日战争。

6. 爆发（动）突然发作；突然发生。

如： 爆发革命 爆发战争 已经爆发

例如： 抗日战争什么时候爆发的？。

7. 震惊（动）使大吃一惊。

如： 震惊全国 令人震惊

例如： 当时的情景令所有的人感到震惊。

8. 强烈（动）鲜明的；程度很高的。

如： 强烈要求 非常强烈

例如： 他对家乡的思念越来越强烈。

三、课后小结

布置复习词语的任务，要求学生联系自己的生活和学习实际，掌握重点词语。

四、板书设计

第十二课 爱母的境界

词语

1. 昏（动）昏过去；昏迷。

如：头昏 昏花 昏过去

例如：病人昏过去了。

2. 挣扎（动）用力支撑。

五、布置作业

1、用重点词语造句（笔记本）。

2、抄写词语

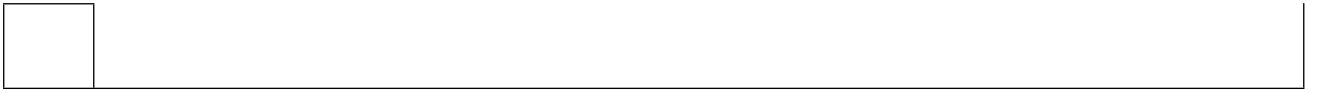
3、预习课文部分。

六、课后反思：

--	--	--

周	第十二周	课时	第 3 课时
授课时间	2016 年 11 月 18 日	课型	电教
课 题	第十二课 爱母的境界		
新课题目	第三课时 学习课文		
教学目的 与 要 求	<p>知识与技能： 能以较快地语速正确、流利、有感情地朗读课文、理解课文的基本内容、课文结构及课文中的句型。</p> <p>过程与方法： 通过自读课文，查字典，讨论交流，回答问题等方式掌握课文</p> <p>情感态度与价值观：通过学习课文教育学生向老前辈学习，从小树立报效祖国，为国争光的新念。</p>		
教学重点	掌握课文内容和结构。		
教学难点	掌握课文中的重点句型		
教学方法	讲解法、练习法、鼓励发、问答法。		
教具	课本、班班通设备、课件		
学习方式	合作学习、探究学习		

	<u>教学过程设计</u>	
教 学 过 程	<p>一、前提测评：听写上一节课学习的重点词语</p> <p>Zhenghan qianglie shiguang fuyou zhengzha hun baofa xiaoxin geju</p> <p>(造句)1. 强烈 2. 爆发</p> <p>二、导入新课：（问答方式）</p> <p>师：我们看到过许多炎黄子孙，海外赤子报效祖国的电视片。请回忆一下，他们当中的那些人，那些事打动了你，给你留下了比较深的影响？</p> <p>生：自由回答。</p> <p>三、新授</p> <p style="text-align: center;">（一）板书课题：第十二课 爱母的境界</p> <p style="text-align: center;">课文</p> <p style="text-align: center;">（二）新授课文</p> <p>①老师先让学生预习课文 ②老师范读、领读一遍，学生注意听</p> <p>③让学生全班齐读，分组读 ④老师纠正学生读错的词语 ⑤播放课文录音材料，让学生注意听 ⑥要求学生带着问题读课文。</p> <p>串讲课文</p> <p>（第1自然段）：</p> <p>讲述了冼星海的出生时的社会背景与贫寒的家庭。</p> <p>提问：1.冼星海从小过着什么样的生活？</p> <p>2.他出生不久失去了哪位亲人？</p> <p>3.他们母子俩靠什么维护生活？</p> <p>4.幼小的冼星海尝到了什么？</p>	



(第二自然段): 由于受到善唱渔歌的母亲的熏陶, 少年的冼星海在音乐方面就显示出了不凡的才华。

提问: 1.少年冼星海是怎么学会唱歌的, 谁是他的老师?

(第三自然段): 冼星海每时每刻都思念着母亲, 就靠母亲的嘱咐和对母亲的思念活过来的。

1. 冼星海在国外上学时, 每时每刻都思念谁?

2.受尽苦难的冼星海是怎么养活过来的?

句型: 可以说……

1. 可以说, 他是我的救命恩人。

2. 可以说, 是他毁了我的一切。

四、课后小结

让学生复习课文内容, 要求学生联系自己的生活和学习实际理解课文内容。

五、板书设计

第十二课 爱母的境界

课文

1.冼星海从小过着什么样的生活?

2.他出生不久失去了哪位亲人?

3.他们母子俩靠什么维护生活 ?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935132040221012020>