

2024年义务教育地理课程标准2022年版考试题库及答案四

一、单选题(共计26题,每题1分)

1. 地理课程跨学科主题学习的设计包括制订学习目标、选取学习主题和内容、选择学习形式、选定学习场所、开展学习评价等环节,其中学习目标的制订要()。

- A. 以地理知识和方法为基础。
- B. 以其他学科知识为主。
- C. 忽略学生的实际情况。
- D. 随意设定 (正确答案)。

2. 学生能够初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方法,能够在校内、校外的真实环境下,运用所学知识和地理工具,通过地理实践活动,观察和感悟地理环境及人们生产生活的状态,尝试解决实际地理问题,增强信息运用、实践操作等行动力,这属于()目标要求。

- A. 初步树立人与自然和谐共生的观念。
- B. 初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力。
- C. 初步形成从空间一区域的视角看待和分析问题的意识和能力。
- D. 初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方

法（正确答案）。

3. 地理课程跨学科主题学习要求贴近学生生活实际，符合学生年龄特点，聚焦真实问题的发现和解决，体现鲜活的实践特征。以下关于地理课程跨学科主题学习的设计环节，说法错误的是（）。

A. 学习目标的制订要以地理知识和方法为基础，融入多学科的知识和方法。

B. 学习主题和内容主要选取生态文明建设、环境保护等方面真实存在的事物和现象。

C. 学习形式只包括项目式学习和单元式学习（正确答案）。

D. 学习评价要围绕学生核心素养的提升和发展水平展开。

4. 在地球的运动主题中，地球运动产生的自然现象包括（）。

A. 四季更替等（正确答案）。

B. 火山爆发。

C. 地震。

D. 台风。

5. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师需要（）。

A. 精心创设教学情境（正确答案）。

B. 直接告诉学生答案。

C. 强制学生学习。

D. 忽略学生的兴趣。

6. 在认识区域这一主题中，认识国家部分，学生需要运用地图和相关资料，说出某国家的地理位置、范围、领土构成和首都，选择与该国地理位置差异明显的国家，比较它们纬度位置和海陆位置的差异，运用地图和相关资料，描述某国家突出的自然地理特征，运用地图和相关资料，说出某国家人文地理主要特点及其与自然地理环境的联系，运用地图和相关资料，联系某国家的自然地理环境特点，结合实例简要分析该国因地制宜发展经济的途径，运用地图和相关资料，简要分析某国家在资源开发、环境保护方面的经验和教训，结合实例，简要说明一个国家对某地自然环境的改造活动对其他地方自然环境的影响，结合某国家的实例，简要说明该国家与其他国家在经济社会等方面的联系及其（）。

A. 意义（正确答案）。

B. 作用。

C. 影响。

D. 关系。

7. “地球的表层”主题中，自然环境包括（）。

A. 陆地和海洋、天气与气候（正确答案）。

B. 地形和地貌、河流与湖泊。

C. 森林和草原、土壤与植被。

D. 自然资源和能源。

8. 在地球的宇宙环境主题中，学生学习本主题后应能够（）。

A. 说出地球在宇宙环境中的位置、地球的大小（正确答案）。

B. 进行宇宙探险。

C. 制造宇宙飞船。

D. 预测宇宙的变化。

9. 学校的必备的设备 and 教学用图有（）。

①地球仪。

②青少年活动中心。

③主要岩石和矿物标本。

④幻灯机。

⑤报刊、网络等信息媒体。

⑥气象台。

⑦景观图。

A. ①③④⑦（正确答案）。

B. ②⑤⑥⑦。

C. ①②④⑥。

10. 在“认识全球”部分的教学中，要注重使用直观教具和其他教学资源，让学生感知地球自转、公转的基本状态和运动规律，其目的是（）。

A. 培养学生的空间感，激发他们的探究兴趣（正确答案）。

B. 让学生记住地球自转和公转的方向和周期。

C. 完成教学任务，提高学生的考试成绩。

D. 展示教师的教学能力和教学资源的丰富性。

11. 在认识中国这一主题中，认识分区部分，学生需要运用地图、图像等资料，说明秦岭—淮河等重要自然地理界线在地理分区中的意义，运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性，结合实例，描述不同区域的差异，说明区域联系和协同发展对经济社会发展的意义，运用地图和相关资料，描述某区域城乡分布和变化，推测该区域城乡发展图景，进行野外考察或运用相关资料，说明自然环

境与地方文化景观之间的关系，运用地图和相关资料，说明北京的自然地理特点、历史文化传统和城市建设成就，认识首都职能，运用地图和相关资料，说明香港、澳门的自然地理、历史文化传统和经济建设特点，以及港澳与内地经济发展的相互促进作用，增强区域联系的意识，运用地图和相关资料，说明台湾的自然地理、历史文化传统和经济建设特点，认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土，以及促进海峡两岸经济社会融合发展的（）。

- A. 意义（正确答案）。
- B. 作用。
- C. 影响。
- D. 关系。

12. 利用学生学习经历资源时，教师应鼓励和指导学生（）。

- A. 开展地理实验、社会调查等活动（正确答案）。
- B. 死记硬背地理知识。
- C. 只关注课本内容。
- D. 避免实践活动。

13. 义务教育地理课程以（）为指导。

- A. 习近平新时代中国特色社会主义思想（正确答案）。

- B. 传统教育理念。
- C. 国外先进教育思想。
- D. 教师的个人经验。

14. 地理课程对培育学生的人地协调观、家国情怀、全球视野等具有重要价值，体现了地理课程的（ ）。

- A. 重要性（**正确答案**）。
- B. 无关性。
- C. 次要性。
- D. 可替代性。

15. 教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，教师要（ ）。

- A. 组织学生开展地理实践活动（**正确答案**）。
- B. 减少实践活动。
- C. 只进行理论教学。
- D. 让学生自行探索。

16. 在“认识中国”主题中，教学可以从中国的地理事物和现象入手，利用图文资料和学生经验，创设多样教学情境，目的是（ ）。

- A. 引导学生认识中国地理环境的特点（正确答案）。
- B. 让学生记住所有地理事物。
- C. 使教学变得复杂。
- D. 增加学生的负担。

17. 学业水平考试命题以考查学生地理课程目标的达成度为目标，依据学业质量标准，充分体现（）。

- A. 基于核心素养的命题导向与立意（正确答案）。
- B. 对知识点的记忆。
- C. 难题、怪题的考查。
- D. 单一题型的运用。

18. 新课程标准进一步优化了课程内容结构。设立跨（）主题学习活动，带动课程综合化实践，强化实践性要求。

- A. 地区。
- B. 学科（正确答案）。
- C. 学段。
- D. 学校。

19. 跨学科主题学习的学习主题和内容主要选取（）。

A. 生态文明建设、环境保护、资源利用等方面真实存在的事物和现象

（正确答案）。

B. 抽象的科学理论和概念。

C. 历史文化知识。

D. 数学计算和逻辑推理。

20. 下列不属于地理学科特点的是（）。

A. 地域性。

B. 综合性。

C. 关联性 **（正确答案）。**

21. 跨学科主题学习的学习主题和内容主要选取生态文明建设、环境保护、资源利用、家乡环境与人们生产生活的变化、乡村振兴等方面真实存在的事物和现象，设计的问题具有（）。

A. 研究价值和现实意义 **（正确答案）。**

B. 虚构性。

C. 脱离实际。

D. 简单性。

22. 地球运动产生的自然现象，教学情境可以结合（）设计。

A. 学生的生活感受（**正确答案**）。

B. 抽象的理论知识。

C. 复杂的数学计算。

D. 遥远的科学实验。

23. 地理课程以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习（）。

A. 对生活有用的地理、对终身发展有用的地理（**正确答案**）。

B. 高深的地理理论知识。

C. 仅与考试相关的地理内容。

D. 世界各地的风土人情。

24. 苏霍姆林斯基主要的教育思想是（）。

A. 建构主义理论。

B. 全面和谐发展的教育目的论（**正确答案**）。

C. 多元智能理论。

25. 在地球的表层这一主题中，天气与气候部分，学生需要收看天气

预报节目，识别常见的天气符号，模拟（）。

- A. 播报天气（**正确答案**）。
- B. 预测天气。
- C. 改变天气。
- D. 分析天气。

26. 地理课程内容主体由（）两大部分构成。

- A. 认识全球和认识区域（**正确答案**）。
- B. 自然地理和人文地理。
- C. 中国地理和世界地理。
- D. 地理理论和地理实践。

二、多选题(共计 9 题, 每题 1 分)

27. 关于地理课程的学业质量内涵，说法正确的是（）。

- A. 学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求（**正确答案**）。
- B. 学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画（**正确答案**）。
- C. 地理课程学业质量标准是地理学业水平考试命题的依据，同时对学生们的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有指导作用（**正确**

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935241224224011332>