

八年级物理上册教案（优秀 8 篇）

篇一：八年级上册物理教案 篇一

本课程是八年级物理教材中第二章第一节课，在知识的要求上，主要是“知道”和“了解”，本课程的内容不多，但对于初学物理的学生来说，是有一定的难度的。

如何恰到好处的设计好教学，让学生能有较高的兴趣来参与教学活动；如何深入浅出的教学，让学生在轻松、快乐的环境中学习物理，这是两个很重要的问题，解决的好，就能上好这节课。同时在教学中，要让学生学习从物理现象中归纳简单的科学规律，尝试应用的科学规律解决问题，还要让学生初步领略到自然现象的美妙与和谐，形成对自然的亲近、热爱、和谐共处的情感。

作为一节概念课，如果只是死板的表达知识内容并加以一些练习，效果可能是不会太好。本课程教学设计，从实际出发，从学生身边的生活现象出发，通过例子，引导学生从实例中总结出规律，引发对规律的思考，从而使学生掌握知识，并且在解决一些实际的例子的时候，掌握对知识的运用。课堂上，用多样的多媒体课件，来展示所要学习的知识内容，对学生的感官予以较为强烈的刺激，加深其对知识的印象。

同时，在解决问题的过程中，屡次进行分组讨论，教师给予一定的引导，培养学生一种进行探索并合作讨论的科学研究精神。并且，课堂上给予的问题多现实生活中的实际的例子，以培养学生将理论与实际

相练联系，将理论运用于实际的应用能力。还在课堂上告知学生一种物理学研究的方法：从简单到复杂。

篇二：八年级物理上册教案 篇二

【教学目标】

一、知识与技能

- 1、能用速度描述物体的运动。
- 2、知道速度的单位，能用速度公式进行简单的计算。
- 3、知道匀速直线运动的概念；
- 4、了解平均速度的含义。

二、过程与方法

体验比较物体运动快慢的方法，认识速度概念在实际中的意义。

三、情感态度与价值观

有能用“运动快慢”的观点观察和分析身边事例的意识。

【教学重点】

速度的物理意义；用速度公式 $v=s/t$ 及其变形式进行简单计算

【教学难点】

速度概念的建立及平均速度的含义

【教具准备】

多媒体课件

篇三：八年级上册物理教案 篇三

教学设计

设计

思路 从日常生活中的物理现象出发，并回到生活社会中去；通过观察手电筒的结构，引导学生探究其中的物理原理，理解电路的组成，最后练习画手电筒的电路图，培养学生的抽象思维能力；并通过学生实际连接电路，深化对电路结构、电路元件作用的认识。

教

学

目

标 知识

和

技能 1、知道电路的组成及各组成部分的作用。

2、知道什么是电路的通路、开路、短路及其危害。

、知道什么是电路图，电路图的意义。

、会画电路图。

过程

与

方法 培养学生学习物理的兴趣和愿望，培养学生的抽象思维能力，培养学生良好的学习习惯。

情感、态度与价值观 带领学生体会物理现象和知识本身具有深刻的美学特征——简洁明快美。

重点

难点 重点 知道电路的组成及各组成部分的作用

难点 知道什么是电路的通路、开路、短路及其危害；画电路图

教学准备 手电筒、电源、小灯泡、开关、导线若干

教学过程提要

教学环节 个人复备

一、

复习

旧知

引入

新课 随着科学技术的高速发展，各种新型电器应运而生，使我们的生活发生了日新月异的变化。下面我们一起来认识一下家用电器和电路的组成。

二、

讲授

新课

(新知

探究)

一、请同学们讨论和交流各自家庭中用到的电器和它们的用途以及电源的作用和分类。

名称 用途 电源类型 电能转化成的主要能量形式

交流电 直流电 内能 机械能 光能 声能

电灯 照明 √ √ √

收音机

电饭煲

手电筒

二、观察手电筒

1、组织学生观察手电筒

1) 按下开关按钮，观察电灯的发光情况

2) 观察电池的安放；后盖和电池的连接方法；开关按钮的结构

3) 电灯的安置

2、利用挂图或媒体出示手电筒的示意图，作适当的分析和讲解，使学生形成对电路的初步认识

三、怎样使一个电灯亮起来

1、利用电池、小电灯、灯座、开关和导线，组织学生把上述器材连接起来，使开关能控制电灯的发光和熄灭

2、在实验前介绍实验的注意事项

①开关在连接时必须断开

②导线连接电路元件时，将导线的两端连接在接线柱上，并顺时针旋紧

③不允许用导线把电池的两端直接连接起来

3、组织学生讨论：电路中有哪些组成部分？

各部分的作用是什么？

4、教师总结：

①电路：用导线把电源、用电器、开关等元件组成的电流路径叫电路

②电路的组成部分：电源、用电器、开关和导线

③各部分元件在电路中的作用

电源——维持电路中有持续的电流，为电路提供电能

导线——连接各电路元件的导体，是电流的通道

用电器——利用电流来工作的设备

开关——控制电路通、断

5、教师重复实验，观察当开关闭合，打开或直接把电源的正负极用导线连接起来所发生的现象，

通路——处处连通的电路

开路——因某一处断开而使电路中没有电流的电路

短路——直接用导线将电源正、负极相连的电路。短路是非常危险的，可能把电源烧坏。

四、电路图

1、在设计、安装、修理各种实际电路的时候，常常画出表示电路连接情况的图（出示电路中常见元件示教板），而画实物图是很麻烦的为了简便，用国家统一规定的符号来代表电路中的各元件，出示画有电路元件的实物图和符号的投影片，并对元件符号的画法做一说明

2、电路图

用规定电路元件符号表示电路元件实物连接的图叫电路图

学生分组讨论

完成表格的填写

学生进行分组实验

学生讨论和总结

学生观察现象并思考有关问题

学生在黑板上画出对应的电路元件的符号

三、

拓展

延伸

一、画电路图

①示范画出‘活动 13.2’的电路图

②变换元件的位置，画出电路图

二、画电路图的要求

①要用统一规定的元件符号

②连接线要画成横平竖直，整个电路图呈长方形

③线路要画得简洁、整齐、美观

④元件分布要均匀不要画在拐角处

四、

课堂

小结

请学生讨论后归纳本节课所学的内容

五、

布置

作业

课本 P62“WWW”第 1、2 题

板书

设计

13.1 初识家用电器和电路

一、电路：用导线把电源、用电器、开关等元件组成的电流路径叫电路

二、电路的组成部分：电源、用电器、开关和导线

电源——维持电路中有持续的电流，为电路提供电能

导线——连接各电路元件的导体，是电流的通道

用电器——利用电流来工作的设备

开关——控制电路通、断

三、电路处于的三种状态

1、通路

2、开路

3、短路

图

1、电路元件符号

2、画电路图的要求

教

后

感

初三物理学案 课题：13.1初识家用电器和电路

学习过程

1、用导线把_____、_____、_____连接起来组成的_____叫电路，其中电源的作用是_____，用电器是利用_____来工作的设备，导线的作用是_____，它是_____通道，开关的作用是控制_____

2、电路接通时，有电流从电源的_____极流出，经过_____流回到_____极，接通的电路叫做_____路，电路断开时，电路中_____电流，此时电路叫做_____

3、用导线连接电路元件时，要将导线的两端接在电池盒、灯座、开关等的_____，并_____旋紧，以保证接触良好。

4、在下面空白处分别画出电池、开关、电灯、电阻、电铃、电动机、电流表、电压表的元件符号

当堂训练

班级 学号 姓名_____

1、_____叫短路，常见的短路是_____,这样的危害是_____。

2、当我们连接电路时，为了安全，控制电路的开关应该处于_____状态。

3、画出下列电路元件的图形符号：(1)电灯_____；(2)开关_____；(3)电池_____；(4)交叉相连接的导线_____。

4、下列说法中正确的是（ ）

A 开关合上的电路一定是通路

B 导线内部断裂时会发生短路

C 电路发生开路时电流很大会造成事故

D 电路中连接导线松脱会产生开路

5、画出课本 P59 手电筒的电路图

6、一个电路中有两只灯泡，由一只开关控制，画出电路图，有几种情况？

篇四：八年级上册物理教学设计 篇四

【1 2 运动的描述】

1、知识与技能

知道参照物的概念

●知道物体的运动和静止是相对的

2、过程与方法

●体验物体运动和静止的相对性

3、情感态度与价值观

●认识运动是宇宙中的普遍现象，运动和静止是相对的，建立辩证唯物主义世界观

教学重难点

1、重点：什么是机械运动以及在研究机械运动时要选择参照物

2、难点：运动和静止的相对性。因为选择不同的参照物，物体运动情况是可以不同的。

教学过程

（一）引入新课

让学生阅读课本序言，让他们有个印象：运动同样具有丰富的科学知识，学好运动的科学，能够深入了解体育，还能深入了解自然。

（二）讲授新课

让学生讨论课本图 11.1 1 所示的运动以及相类似的运动。让学生讨论日常生活中有关运动的现象。

针对学生的讨论，提出如下问题：

你从座位走到黑板前，这一过程中，你的什么发生了变化？

②有一辆汽车停在路边和在路上行使有什么不同？

③说天上飞的飞机是运动的，你根据什么？

引导学生从讨论和回答中得出：

(1) 机械运动：物体位置的改变。（板书）

提出问题：

①图中的那些物体是否在做机械运动？

②我们周围的树木，房屋以及教室里的桌椅是运动的吗？

讨论得出：整个银河系、喜马拉雅山、猎豹都在做机械运动，而树木、房屋以及桌椅也都跟地球自转，同时绕太阳公转，它们也在做机械运动。可见，机械运动是宇宙中最普遍的运动。

2、参照物

播放一部分选择不同参照物所产生不同感觉的教学 VCD。使学生回忆类似的场景，然后提问：“为什么乘客会产生这样的错觉？”组织学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935343234022011320>