

## 数学二年级教学计划

### 数学二年级教学计划 14 篇

时光在流逝，从不停歇，我们的工作又将迎来新的进步，此时此刻我们需要开始做一个计划。好的计划都具备一些什么特点呢？下面是小编帮大家整理的数学二年级教学计划，欢迎阅读与收藏。

### 数学二年级教学计划 篇 1

#### 教学目标

- 1.探索并初步掌握三位数减法的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2.能结合具体情境进行估算，探索三位数减法的验算方法，逐渐养成验算的良好习惯。
- 3.能结合具体情境提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

教学目标 培养学生认真学习、积极思考的良好习惯，使他们体验成功的喜悦。

教学重点 探索并掌握三位数减法(退位减法)的竖式计算方法。

教学难点 探索并掌握三位数减法(退位减法)的竖式计算方法。

教学准备 投影、课件

教学板块 教与学预设

(师生活动) 教学重构

(修改意见)

前置性作业

课前三分钟

最早的图书馆——亚述巴尼拔图书馆

根据考古学家的发掘成果，我们已知世界上最早的图书馆也在美索不达米亚。而闻名于世的是亚述巴尼拔图书馆。这是现今已发掘的古文明遗址中，保存最完整、规模最宏大、书籍最齐全的图书馆。在时间上要比埃及著名的亚历山大图书馆早 400 年，而且由于泥版图书的特殊性，没有像亚历山大图书馆一样毁于战火，大部分都保存了下来。

我国的图书馆历史悠久。只是起初并不称做“图书馆”，而是称为“府”、“阁”、“观”、“台”、“殿”、“院”、“堂”、“斋”、“楼”罢了。如西周的盟府、两汉的石渠阁、东观和兰台、隋朝的观文殿、宋朝的崇文院、明代的澹生堂、清朝的四库全书七阁等等。“图书馆”是一个外来语，于19世纪末从日本传到我国。

### 一、创设情境，导入新课

出示“小小图书馆”主题图。让学生仔细观察，说说发现了哪些数学信息。根据这些信息，能提出哪些关于减法的数学问题？怎样列式？

(教师根据学生的回答板书)

$$239-118 \quad 118-57 \quad 239-57$$

### 二、自主探究，学习新知

问题一：故事书比连环画多多少本？

① 根据算式“ $239-118$ ”，估计得数。(说出自己是如何估计的)

“120本”是估计的结果，准确的得数是多少？你能算出来吗？请大家试一试。

② 先独立探索计算方法。

③ 小组汇报个性算法。

△ 拨珠算法。

△ 凑整十法。

$$239-118=239-119+1=120+1=121$$

$$239-118=239-120+2=119+2=121$$

△ 分解数法。

$$239-118=(200-100)+(39-18)=100+21=121$$

④ 竖式算法。

$$239$$

$$- 118$$

$$121$$

让学生讲一讲自己的算理。

(重点强调：十位不够减，从百位退1，在十位上加“10”再减。百位上退掉的“1”，要在被减数的上方用小圆点标示出来。)

问题二：科技书比连环画少多少本？

问题三：故事书比科技书多多少本？

选一题在练习本上完成。

①根据算式“ $118 - 57$ ， $239 - 57$ ”，说一说如何估计出得数。

②“竖式”算法展示，：（重点强调：十位上1减8不够减怎么办？）

三、巩固深化

四、全课总结

通过这节课的学习，同学们有什么收获？

板书设计 小小图书馆

——三位数笔算减法

故事书比连环画多多少本？

$239 - 118 = 121$ （本）

答：故事书比连环画多121本。

教后随记

数学二年级教学计划 篇2

一、学生情况分析：

二年级(7)班学生54人，(8)班学生53人，通过一年半的学习，学生已经掌握了20以内的加减法口算、100以内的加减法口算和笔算，熟练掌握了表内乘法，形成了一定的口算能力。还能运用所学的知识解决一些简单的实际问题。大部分学生学习态度端正，能够认真对待，课堂上也能积极地参与教学活动学习上较为主动，形成了按时写作业、上课认真听讲、积极回答问题等良好的学习习惯，但个别学生在学习中，思想上松懈，行动上被动，学习比较吃力。

二、全册教材分析：

这册教材的重点、难点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础，因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一。万以内数的认识，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习描述生活中的事物并用数与他人交流，逐步形成良好的数感。解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合实际生活

中的具体情景，让学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，对于实现培养学生解决问题的能力教学目标，有着十分重要的意义。

1、结合生活情境发现并解决问题，例题的呈现形式具有开放性；

2、加强除法概念的教学，注意利用学生已有的知识和经验，解决问题结合相应的内容进行；

3、图形的运动结合学生的生活景仰学习新知，在实际操作中理解概念；

4、表内除法与原义务教材相比，用7、8、9的乘法口诀求商不再分3小组编排，而是集中编排，给学生自主探索和合作交流的机会。

5、万以内数的认识优化教材知识结构；密切数与学生生活的联系，培养数感；在实践操作过程中培养学生思维，提高学习能力。

6、克和千克注意以学生已有的经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解知识。

7、万以内的加减法联系学生的生活实际，为新知识的学习提供丰富的现实背景；重视学生已有的知识和经验，注意体现算法多样化；重视估算意识的培养。

8、统计内容的选择注意联系学生的生活实际，注意渗透根据统计结果进行预测的思想。

9、找规律注意联系生活实际，让学生通过操作、观察等活动去发现规律。

### 三、教学目标：

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大

自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、让学生亲身经历用 7—9 的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

4、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

5、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立 1 克和 1 千克的观念，知道 1 千克=1000 克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

6、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据实际情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

7、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

8、使学生通过观察、猜测、实验、推理等活动发现图形和数字的排列规律；培养学生的观察、操作及归纳推理的能力；培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识，使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识

四、提高教学质量的方法措施：

- 1、认真学习《义务教育数学课程标准》。
- 2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。
- 3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。
- 4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。
  - (1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。
  - (2)重点抓好学困生的辅导工作。
- 5、定期进行测试，及时反馈总结。

### 数学二年级教学计划 篇3

#### 一、指导思想

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力，让每一个学生都能愉快地学习数学。

#### 二、教材分析

##### (一)内容变动情况

1.降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2.完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和

“表内除法”的联系。

## (二)教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

## (三)编排特点

- 1.各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2.继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3.继续注重体现数学背景知识。
- 4.在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5.练习的层次、功能分明。
- 6.为教学评价提供线索。

## 三、教学目标与要求

- 1.了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
- 2.让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 3.使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4.让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5.使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 6.使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
- 7.结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

#### 四、教学措施

1. 科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2. 万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3. 改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5. 提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

6. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的`生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动,让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

7. 引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

8. 加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

9. 加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花

生有多少粒，一篇文章有多少字等。在进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围，再进行计算。在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不同，探索计算方法时，必然算法是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

10. 继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

#### 数学二年级教学计划 篇 4

“十年的变化”一课是北师大版小学数学二年级下册“加与减（一）”这一单元的内容，下面我从说教材、说教法与学法、说教学过程等三个方面来进行阐述。

##### 一、说教材

##### 教材

本课是在学生已经掌握百以内加减法以及整十、整百的加减法口算、笔算的基础上进行教学的，对万以内加法的计算应该比较容易掌握，稍有困难的是万以内数的进位加法中连续进位的加法的口算和笔算。为此，本课教学中，在注重学生已有的计算基础上，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解的方法进行“连续进位加法”的教学。

##### 教学目标：

##### 1、知识与技能

（1）通过自主探究和合作交流，探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

（2）能在教师的指导下发现问题、提出问题，并能自己解决一些简单的实际问题。

##### 2、过程与方法

（1）在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较、

(2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力和推理归纳能力。

### 3、情感态度与价值观

(1) 培养学生良好的思考问题的习惯，养成认真、有条理的计算习惯。

(2) 通过情景对比，激发学生的环保意识。

教学重点：是掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

教学难点：三位数加法中的连续“进位”方法。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的'认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”因此在本节课的教学中结合学生的年龄特点、认知规律和生活经验，创设了十年前我去动物园参观的情境激趣引出课题，与今天再去逛时情境的对比，激发学生的环保意识，引出知识点，让学生通过观察提出问题。这一环节不仅有利于培养学生的问题意识，同时也培养学生学会用数学的眼光看待周围事物的良好数学品质。整个课堂我创设小动物参与的环节，目的是为了激发学生的学习兴趣，创设轻松愉悦的学习氛围。

### 三、说教学过程

根据《数学课程标准》对“实践活动”的教学建议，结合学生的实际情况，在教材，合理选择教法与学法的基础上，我对本节课的活动过程设计如下，具体包括以下四个环节：

(一) 创设情景，引入课题

(二) 自主探究，合作交流

(三) 联系实际，巩固应用

(四) 全课总结，畅谈收获

下面我就这四个教学过程做具体的阐述：

开课伊始，我通过情景创设十年前逛动物园的情境，与今天学生再逛动物园的情境作对比，激发学生的环保意识，从而引入今天的知识点，使学生感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学，既现实、又有趣，同时还受到了环保教育。

## （二）自主探究，合作交流

教学中改变学生单纯接受式的学习方式，注意引导学生发现问题，提出问题，并且引导学生思考，合作交流，有针对性地组织学生汇报自己或小组的成果，激发学生探索知识的积极性，培养学生小组合作的能力。

### 1. 出示青山县野生动物园相关数学信息。

（1）思考并回答：对比同一个动物园两张照片，你发现了什么？为什么会有这么大的变化呢？

（2）提出数学问题。

### 2. 自主探究，合作交流。

（1）学生计算。

（2）四人小组内交流算法。

（3）全班汇报。

学生可能出现以下几种计算方法：

口算 数线

在计数器上拨珠计算。

尝试列竖式的方法计算。（小老师板书，讲解）

3. 小狮子先知道用竖式计算三位数加法时要注意哪些方面的问题，你愿意告诉它吗？

4. 师：今天我们学习的就是三位数加法的计算方法。（补充课题）

5. 趣味练习，评选动物园环保之家（板演）

## （三）联系实际，巩固应用

这一环节设计了“帮森林医生啄木鸟找对错”，“比一比谁做得又对又快”两个环节，目的是为了对今天学习的连续进位的加法进行巩固练习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935344343102011334>