

## 教育孩子心得体会集合（17 篇）

---

### 教育孩子心得体会集合（精选 17 篇）

#### 教育孩子心得体会集合 篇 1

教育就是让孩子尽可能的自制，一旦孩子达到自制、群治的时候，孩子自己对自己的教育功能也就出现了。我们教育的目的就是让孩子学会管理，学会自我管理，学会群力协作。未来的社会事宜个共享的社会，只有集大家的思想，就会产生更高更好的思想。

教育不仅要为社会输送纯知识的人才，还要学会向社会输送一批管理型人才，因为每一个团队都需要一个很重要的引领者和管理者。如果谁把自己的管理能力在学校内培养出来，谁在社会中就能更胜一筹。也就是说他会在未来社会中提前进入管理期。

## 教育孩子心得体会集合（17 篇）

---

### 教育孩子心得体会集合（精选 17 篇）

#### 教育孩子心得体会集合 篇 1

教育就是让孩子尽可能的自制，一旦孩子达到自制、群治的时候，孩子自己对自己的教育功能也就出现了。我们教育的目的就是让孩子学会管理，学会自我管理，学会群力协作。未来的社会事宜个共享的社会，只有集大家的思想，就会产生更高更好的思想。

教育不仅要为社会输送纯知识的人才，还要学会向社会输送一批管理型人才，因为每一个团队都需要一个很重要的引领者和管理者。如果谁把自己的管理能力在学校内培养出来，谁在社会中就能更胜一筹。也就是说他会在未来社会中提前进入管理期。

我在我们班的孩子中，我把很多权利都在尝试着放权给孩子。我们只有学会放权，才能让孩子有所提高，因为我们只有把权力放下去，才能发现孩子们在这个方面是否有这方面的才能。如果我们不放权，始终紧握权力，那么孩子在这方面的能力都不会被发现，更不会被教育着去提高。如果一个孩子在某方面有管理才能，我们稍加引导他就会发挥得很好。我们的小组教学中，我们的组长经常反应某某某不想要了，他经常给我们团队减分，这个时候我们教育一个管理者的机会就来了，让管理有一种包容的胸怀才能在未来的有包容的可能性。我就告诉组长，我们是一个团体，我们不能随便抛弃任何一个成员，除非他自己把自己放弃，明白吗？我就给组长上课，目的就有一个：培养管理者的胸怀，不能随便放弃自己的同盟。

前几天，我们一个小组的组长又有新的问题提出，说某某和某某经常说话，他想把他们调开，我说可以，只要的调整符合整个团队的竞争力，我会更根据你的要求做到尽量完美的调整。毕竟孩子还是孩子，我们给他权力，但也要控制权力，不能让他们拿着权力耀武扬威，更不允许他们拿着权力去欺压他人。我曾经在初中时是第一届学生会的一员，我们的检查工作，每天都是放学后的卫生。但在之后的几届学生会中，我听到老师说，这就是学校的混子集合地。这样的背后也就在说明一个问题，他们正在

靠自己一些“势力”来管理人，这不符合管理中的自然规律。自我感觉我们第一届还是靠谱一点，至少在我们检查后，没有老师说我们时“混子”。任何一个靠强制手段的管理都会得到被管理者的反对。朝代的更替就是最明显的，一些暴君更容易得到这个规律。

教育就是孩子尽可能的自制，只有完成了自制，才能让老师，特别是班主任感到更多的轻松，但这需要我们更多的策略，特别是制度策略。今天我们班的孩子在放学的路对上遇见班级的孩子，依然能站好队，自己好着口号走路对，今天表扬一组的同学。周三表扬了打扫楼梯的组，照片我们给孩子们存好，等你们长大了，来我这里依然会有你们清晰的童年的影子。教育要慢慢让孩子学会自制自管，教育的很多问题就会迎刃而解。

## 教育孩子心得体会集合 篇 2

“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”放眼世界，纵观天下，每位家长都希望自己的孩子非常优秀，都渴望自己的孩子能够成为出类拔萃的佼佼者。当然，对于平凡的我来说，也不例外，总是希望自己的孩子在各方面都能表现得非常优秀。因此，我时时以自己的思维方式来严格的要求孩子、鞭策孩子，致使孩子也非常反感我们，稍有不如意的时候，就对我们说：“讨厌的爸爸或者讨厌的妈妈。”听到这些话语，开始并未引起我的注意，但自从读了《优秀的孩子是这样培养的》、《做男孩的父母的很长》等怎样教育好孩子的一些文章后，我感触颇深，督促自己改变了教育方式，同时也明显地感受到了孩子的变化。在此，我将简单的讲述一下自己在教育孩子方面的一些心得体会，与大家一起学习与探讨。

一、端正观念、摆正位罝、加强沟通、换位思考。

俗话说“父母是孩子的镜子，孩子是父母的影子”。在过去，每当孩子做了错事时，我总会摆出我是家长的样子来严厉的教育他、批评他、甚至打骂他，但有一次，我在打骂他的时候，无意中看见他紧握拳头、横眉冷对、倔起小嘴在无声的嘀咕，看到他这个样子，突然间，我脑子有那么几十秒钟的短路，这一刻，我发现我孩子的这种表情其实是学习得大人的，孩子的一举一动其实就是大人的一次次翻版，回顾过去的教育方式，身感已为人母的自己是多么的不够资格，反复的批评着自己，要加强与孩子的交流与沟通，学会倾听孩子的心声，合理满足孩子的需求，充分给予孩子的自由空间，摆正和孩子做朋友的位路，多站在孩子的角度思考与看待问题。现如今，在孩子做错了事情时，当严厉的话语溜到嘴边、高高抬起的手掌即将落下时，

我会努力克制自己，询问孩子这样做的原因，或者跟孩子说：“今天你这样做，是不是觉得很好奇？是不是很有意思等等。”

通过与他交流沟通，慢慢地跟他讲解相关的道理，告诉他犯错就会产生相应的后果，就会要承担相应的责任，并联系他身边或新闻中的事例与他一起讨论，一些什么样的错误犯了以后，可以及时改正，改正之后仍然还是个好孩子，并告诉他，下次在犯同样的错误时，想想当时我们在一起是怎么讲的。同时还告诉他一些什么样的错误是我们不允许犯的，一旦犯下了，就会导致自己成为一个坏人，或者让自己受伤，甚至死亡。并且还告诉他，大人与小孩也是一样的，大人没有什么特殊的，让他明白在犯错这件事情上，大人与小孩同样是要承担后果与责任的。其次就是摆正自己的位路，在孩子面前，不把自己当成是孩子的长辈，把自己当做是孩子的朋友，有时孩子需要我帮助他，或者跟他一起玩耍时，他都会直呼我的姓名，叫我来帮他的忙或者一起做游戏。

## 二、及时提醒与纠正，培养孩子养成良好的生活习惯。

好习惯的养成是潜移默化的，重在平时多注意培养。自从孩子会走路以来，每次大人带他出去玩耍回家后，第一件事情就是要他洗手。自上幼儿园以来至今，回家后，我们对他的要求都是：第一件事是洗手，第二件事是吃水果或零食，第三件事是做作业，第四件事就是他自己可以自由地安排自己的活动。如果有时他忘

记了，我们就会及时的提醒他。平时在家里，我们打扫卫生时，我们采取分工比赛的方式，邀请他一起参与到打扫卫生的行动中来。还常常告诉他，自己动手，丰衣足食，自己能做的事情一定要自己做。有时周末在家，我们指导他自己打蛋、炒饭，指导他精选蔬菜，学习使用家用电器等等，并且每次对他做出的成绩给予肯定的表扬，夸他是最棒的、最聪明的孩子等等，及时培养他对生活的乐趣。同时也对他在生活中遇到的一些困难给予积极的支持，譬如，前几天，带他在佳宁娜活动广场玩攀登时，

因为他是第一次玩耍，所以当攀到一半时，就停下来了，直对我说：“妈妈，我害怕会摔下来，我不攀了，我要下来。”这时，我就对他说：“不要怕，（孩子小名），你是最勇敢的、最棒的，你一定会攀到最上面，加油，加油。”同时，我也在旁边耐心地指导他攀登的方法，不一会儿，他就攀到了顶峰。有了一次的成功，接下来，他的兴趣就越来越高，反反复复的攀登了好多次，临走时，还直对我说，今天玩得非常开心，真爽。因为现在的小孩都是独生子，为了不让他养成以自我为中心、为我独尊的个性，不管是在家里，还是在外边，我们都是要求他，有吃的要大家共同分享，要先送给长辈或者小朋友；有好玩的，也要与小朋友一起玩耍。

三、将学习贯穿在日常生活中，和孩子一起学习，增加孩子的学习兴趣。

当我们要求孩子认真学习的时候，我们自己其实也应该跟着一起学习。从这学期开始，我不管工作有多忙，每当孩子跟我说这课书有点难，背不得，怎么办？我就会放下手中的工作，把书本看一遍后，用动作或者表情的方式叫孩子跟着我一起学习与背诵，或者采取两人比赛的方式，一起学习与背诵，谁先赢谁就可以提出一个小小的心愿，由输家来负责满足赢家的心愿。

为了锻炼孩子的口算习惯，凡是孩子自己想要采购的物质，我是要孩子自己负责去购买，并将购买的结果讲解给我听。记得有一次，孩子看中了一个玩具，非常喜欢，我要他过去问了价钱后再给钱给他自己去购买，但他不愿意，哭着一定要我去买，我非常坚持地对他说：“给你两条路，在五分钟内你自己选择，一是自己去购买，二是这个玩具不买了，我们直接回家。”不管孩子怎么吵闹，我就坚持我的原则，最后，孩子没办法了，还是自己去买的，我记得，那一次就是他第一次自己单独拿钱去采购。自那以后，如果要孩子去买什么，都是

笑嘻嘻的去采购，在购买时，为提高孩子的口算能力，我每次特意拿整钱给孩子，买回后，还一定要孩子把算式与结果都算给我听。

为增强孩子的学习兴趣，一方面帮助孩子温习已学过的知识，将孩子学过的英语单词、千古文等存储在自己的手机中，在与孩子玩耍的时候，不经意间读上几句，就孩子也跟着自己读上几句，从而让孩子在不断地重复中增加记忆；另一方面，当孩子在学习遇到困难时，我会多给他鼓励，增加其解决问题的自信心，引导他在“举一反三”的过程中，加深对知识面的理解与掌握。并且对孩子每次的错题，都先询问孩子是粗心大意做错了，还是没有学会不知道做，针对每一次的错题，是分析、总结，让孩子下

次考试不犯同样的错误。

为提高孩子的思考能力，针对孩子喜欢脑筋急转弯、走迷宫、猜谜语等兴趣，我们特意购买或下载了一些《脑筋急转弯》、《猜谜语》、《走迷宫》等书籍或手机软件。他每次只要看到有新的脑筋急转弯、谜语之类的，就会要拿来考考我们，我们呢，有时就故意左思右想猜不出来，当他得意地把谜底告诉我们时，我们还会问一声：“为什么啊？”他就会滔滔不绝地解释给我们听。这样既培养了他阅读理解的能力，又激发了他学习的兴趣。

为使孩子认真听好老师讲的每一堂课，认真做好老师布置的作业。针对前期孩子上课出现讲小话、开小差的现象，我没有直接批评他，而是在孩子画好的一幅画上乱七八糟地画了一通，孩子看后，非常气愤，跟我大哭大闹，要我赔偿，我借此机会，问孩子是不是非常心痛，孩子连忙点头，我接着就对他说，你上课讲小话就跟妈妈画坏你的画一样，你不认真听讲，是不尊重老师的劳动成果，你看老师跟你一样，多伤心啊，以后是不是上课要认真听讲啊，孩子连忙点头。孩子毕竟小孩，过了两个星期后，又忘记了，又开始不认真的听讲了，我这次就采取不厌其烦的叮嘱，每天早晨下车的时候，我就对孩子说，

上课要认真的听讲哦，一个星期、二个星期，大概过了一个多月后，孩子实在忍不住了，就对我说：“我现在上课已经认真听讲了，从明天开始，不要再对我讲了，好吗？”我对孩子说：“只要你上课认真听讲，妈妈从明天开始绝对不说了。”晚上回家后，我得知孩子认真听课了，次日早上，我下车时就只说了声拜拜，孩子好高兴地还跟我说了声拜拜，妈妈路上注意安全。

以上就是我个人教育孩子的心得，啰啰嗦嗦说了这么多，希望能有可借鉴之处供大家学习，同时也希望与大家一起讨论教育孩子的好方法，学习大家的优良美德。与孩子做朋友、给予孩子适当的自由空间，应该是每个孩子的心愿；让孩子快乐的学习、健康的生活，莫过于是每个家长最大的心愿。

### 教育孩子心得体会集合 篇3

首先感谢高老师对我们的信任，经过近一年多在二实小的学习，孙宇翔取得了一些进步，主要是缘于以您和众位老师们辛勤的培育。谈谈孩子的教育问题，其实，孙宇翔和班上大多数孩子一样，天真、可爱、热心、向上，但他又有自己的特点，在学习和行为习惯方面也还有很多需要改进的地方。

教育孩子是一项复杂的系统工程，与其说是所谓家教经验，不如说是我们作为家长希望继续努力实现的目标。因此我们也不想旁征博引，只是借此机会回顾一下一年多来家庭教育对孩子的

影响，并以最普通、最简单的文字进行交流。

一、做好上小学的准备，让孩子提前做好角色转换。

前年九月，他告别了幼儿园，成为一名小学生，环境变了，有很多在幼儿园的生活、学习习惯都必须改变。如何使她及时适应新的学习生活，早日融入新的学习环境，作为家长，我们积极配合老师，做出了很大努力。我们经常鼓励孩子：上小学标志着你又长大了，在小学你将学到更多的知识，交到更多的朋友，受到更多老师的教诲。使孩子意识到小学是以学为主，主要培养良好的生活习惯、学习习惯，学习更多的文化知识。小学的的作息时间、纪律要求都与幼儿园不同，这些都需要提前让孩子认识到，才不会导致上小学时手足无措。每当放学后我总是先问他在学校老师讲了什么，你学到了什么，记住了什么。这样既了解孩子在学校的学习情况，又能帮助孩子复习巩固新知识。就这样孩子能较快适应新的学习生活。

## 二、着重培养孩子认真负责的学习态度和良好的学习习惯

学习责任感的培养还在于让孩子认真对待分数和成绩。因为作业的优良情况是对所学内容掌握程度和完成作业的仔细程度的最直观体现。我们常常提醒他，“作业是证明你自己学会了的一个方式，你会了就应该做好，才能展示和证明自己能做到和做到了”。所以，有时会请他自己检查作业，每次考试后都会分析试卷错误原因。另外我们还以作业质量和考试成绩的前后进行对比，波动是很正常的，但一定要让孩子学会意识到自己目前的状态，即时调整努力的方向。在问题较多的时候，要一个个解决，从最容易的着手，逐步产生成就感，增添自信和动力，否则容易让孩子困惑，把握不清，眉毛胡子一把抓，反而适得其反。

认真负责的学习态度还会影响孩子对待其他事物、处理问题时也同样要有责任感，而“学”和“习”的过程是伴随一生的，我们做家长的，有责任引导孩子，鼓励孩子，支持孩子。

孩子在低年级阶段自制能力比较差，我们就通过监督孩子做作业的过程和共同检查作业，逐步学会通过对自己的执行过程和结果的.控制时间和质量，刻意促成他通过日常的学习养成良好的学习习惯。

孩子在一年级时，我们一直坚持始终坚持陪同完成家庭作业，当然陪同并不等于看着，盯着，而是适当地监督和提示，并在适当时候纠正姿势、检查书写质量。陪同孩子完成虽然要花费时间，

但同时也可以用这个机会了解孩子一天的所学内容，便于沟通；并且掌握孩子的弱项，通过询问、提醒和联想启发等互动方式促进对所学知识的消化吸收，并及时消除疑问。我们发现同孩子经常讨论问题，还会给大家带来些乐趣和兴趣。孙宇翔写字总写不好，考试总扣卷面分。一开始我也没放在心上，总觉得慢慢会好的。可时间一长，我发

现他有一些书写陋习很难改正，认识到问题严重了，我们就想帮其纠正。后来细心的爸爸仔细观察，发现他握笔的姿势不利于握紧，纠正后让他前后对比，按正确的姿势握笔后，书写质量大有改观，我又买了一些字帖让他一天临摹一张，渐渐的孩子的字写的越来越好了，孩子高兴极了，特有成就感，自信心倍增，我们也为他的进步感到骄傲。我们还要求孩子，上课一定要认真听讲，勇敢地回答问题，有问题大胆地向老师请教。

现在孩子每天写作业，还有安排复习都是很自觉，能够积极、主动地完成课业任务。这样让孩子慢慢养成自我约束的习惯，把握时间，提高效率。

### 三、鼓励、信任孩子，培养小朋友的信心

低年纪的孩子比我们家长老师这些大人，需要更多的鼓励、称赞和支持。微笑着说话比严词厉语要容易接受得多。这点我们深有体会。估计没有一个孩子会不让老师和家长生气的。我们逐渐体会到要学会缓和语气，克制冲动，要时刻想到我们是在着手解决问题，而不是让矛盾升级。其实教育孩子本身也是在认识自己。

我们鼓励孩子有话说出来，有想法讲出来，孩子的思维是很活跃的，会很单纯、直白或者过于简单。所以我们慢慢学会站在孩子后面给予帮助。孙宇翔性格内向胆小，在外人面前腼腆拘束，我就尽量在人多的时候让他说话，让他有自己的主见，即使说错了我也不当面指责。也常锻炼他一个人到小超市买东西。渐渐的孩子变得活泼了开朗了。其实孩子想往前走时，适时适度助他一把力是应该的，但不能强推，否则就从主动变成了被动。我们还很重视激励机制的使用，我给孩子的学习定了一个目标分，达到了目标，就有一定的精神或物质奖励。适当的奖励，使孩子对学习更充满了兴趣。

#### 四、重视和孩子的沟通以及与老师的交流

无论工作多忙，我都会问问孩子的学习情况。问他作业完成没有，问他老师讲课能不能听明白，问他作业有没有不懂的地方。鼓励他遇到不懂的要多问。虽然是简单的几句问话，但是却让孩子知道你是关心他的学习的，从而让他不敢有所放松；让孩子知道你对他的期望，从而让他有上进的动力。

我也会在接送孩子的时候，常常向老师了解孩子的在校表现，及时了解孩子的动态。通过与老师的沟通交流，回到家再有针对性的教导，有则改之，无则加勉。

#### 五、营造良好的生活、学习环境。

言教不如身教，父母是孩子的第一任老师，我们的一言一行都对孩子起着榜样作用。因此，在孩子面前，做父母的都应该树立良好的形象，夫妻之间要和睦，在孩子面前不要争吵，创造一个温馨、和睦的家庭氛围。家庭环境不一定豪华，但一定要整洁。孩子学习的场所一定要固定、安静。孩子做作业时，父母不能看电视、高声说笑，更不能聚众打牌、喝酒。

家长要做孩子的良师益友。在生活中，孩子在人格上与父母是平等的，我们应尊重他们的人格，要用平等的心态与她交流。要爱孩子，多与孩子沟通、交流，要与孩子交朋友。要多鼓励孩子，多表扬孩子，树立孩子的自信心。另外，家长还要指导孩子如何做好课前预习、如何认真听讲、如何快速准确地完成作业、如何复习功课、如何备考等知识。

简单地就说这些，有些仅仅是个人看法。其实每个孩子都是独一无二的，而且孩子的成长过程也不可复制，所以上面这些做法就当是个参考。为了孩子的美好未来，让我们共同努力吧。

教育孩子心得体会集合 篇 4

最近发现小朋友看书的习惯越来越差了，刚开始的时候是出现了撕书的现象，我还有点不太在意，渐渐地过了一些日子，撕书的现象就越来越严重了，有一天当我在去看书架的时候，发现书架上的书已经面目全非了，有些书不但被硬生生地剥了皮还东倒西歪地躺在书架上，有几本书有一半露在外面，摇摇欲坠的样子，我看了后很是生气，到底是怎样在看书呢，能把书看成这个样子。于是我想：现在还不整顿什么时候整顿呢？于是我将书架搬到前面对孩子们说：老师刚刚有听到很多书在哭，请小朋友们观察一下书架上的书，他们怎么了？很快小朋友一看就说出了原因：因为它们没有放好，我继续问：是谁没有把它们放好呢？小朋友们纷忿推卸责任：不是我，不是我，我放好的。

我觉得好笑：都不是你们，难不成是我吗？但是没必要和孩子计较这些，这是他们这一年龄段的特点，于是我又问：书说我们没有放好很难受，我们一起帮书宝宝放放好好吗？大家异口同声地讲：好！于是我请小朋友们一人拿一本书，请小朋友看一看书有什么地方坏掉了，有些说撕破了，有些说被折过了，我利用小班幼儿还存在着泛灵心理请他们揉一揉被撕坏的书，把书弄弄平，但我们今天的重点是怎样放书，于是我请孩子讲一讲怎样将书放在书架上，孩子们开始你一言我一语讲起来，许多孩子讲得很对，但真正做起来却不是那么一回事了，但最最关键的其实就

是书比书架的空位多，要把书放在空的地方这才是关键，突然我的脑子中冒出了一个想法：在放书的时候有写地方书放满了但孩子们还是往里塞书，这样势必会导致书被弄坏，于是我对孩子们说：我们应该把书放在什么位置呢？

你可以把小手伸进书架的空隙里如果小手能伸进去那书就可以放，如果小手伸不进，那就要找别的地方放书了。讲完后我请孩子们拿着书一个一个上来请他们把书放进书架里，到最后一个孩子放好书后都很整齐，我想还不错，但这是在我的眼皮底下放的，如我没在看孩子们也能这样摆好吗？于是在第二天下午的餐后活动，我特地组织了孩子进行看书活动，在收的时候我没有提醒幼儿，接过看到李昕哲是最后一个去放书的，他把小手伸进空隙里，这边伸伸那边伸伸，最后终于把书放进去了，看到这我不禁笑了。一星期以后再次看到被摆放整整齐齐的书架的时候我更是在心里笑开了花。

其实没有教不会的孩子，只有不会教的老师，你怎样要求孩子，大多数的孩子都是能够做到的，只是在这里你需要适当的方法。

#### 教育孩子心得体会集合 篇5

这个暑假里，我看了一本名叫《爱的教育》的书。书的作者是亚米契斯。主人公是安利柯，写的是他在学校里每个月发生的事。他有两个好朋友，一个叫卡隆，一个叫耐利。耐利是个好孩子，他的成绩很好。卡隆心地善良，喜欢帮助别人。还有勇敢的罗伯特，他在车轮底下救了一个小孩，自己却被车轮扎伤了。

他舍身救人的精神值得我学习。通过阅读这本书，我懂得了，

做人要有耐心，不能半途而废。要感恩身边的父母、老师和同学。多助人为乐。勤奋学习。以后我一定要多看书，开阔视野，好好学习，天天向上！

教育孩子心得体会集合 篇6

一、以身作则，为孩子树立榜样

父母是孩子的启蒙老师，孩子最初的言行是从父母这里获得的。我是一名普通的农村基层工作者，教育孩子谈不上什么经验，但我坚持以身作则，在单位和每一位同事和睦相处，并乐于助人，对自己的工作从不懈怠，她从小就目睹了我对别人的关心，对工作的执着，她知道了她的妈妈是一个有责任感的妈妈，认准了一件事情就会努力去做，把简单的事情做好就是不简单。我在生活中的一言一行就是孩子的一面镜子。因为孩子从小是自己带大的，我经常跟她说：“要想别人对你好，首先你得对别人好。”幼儿时就注重对她进行德育引导，让她从小就明白什么是真善美，什么是善恶丑，从小就树立正确的人生观和价值观。启蒙教育决定着孩子的后天行为，女儿在班级里善于发现同学身上的优点，

虚心向其学习，乐于助人，心胸宽广，我从内心体会到父母的言传身教很重要。

## 二、多和孩子沟通，做孩子的良师益友

家长应该把对孩子的沟通放在教育孩子的第一位，每天至少抽出半小时时间与孩子沟通。关心孩子的成长，并不是只关心她的身体，关注她的学习、她的分数，更重要的是关注她的思想变化、情感需要。我非常注重与孩子的交流与沟通，散步、就餐、看电视都是我们交流的好机会，孩子把在学校的见闻告诉我们，把她的喜怒哀乐告诉我们，我们和孩子一起分享着她的快乐，也把解决问题的方法在不经意间告诉了她。我的孩子爱好比较广泛，爱看动漫画册、爱跳舞等，她把不多的零花钱用来买动漫画册，我并没有阻止她，而且有时候还会和她一起阅读，孩子可以从中得到快乐及满足，能感受到爱与温暖，有时更甚于对书本身的兴趣。看电视时，不仅让她看少儿频道，也引导她看“新闻联播”、“百家讲坛”、“中国诗词大会”等有益身心的节目，她会从中学到一些新知识。

### 三、培养孩子习惯，营造良好的环境

习惯的养成对于孩子特别重要，督促她认真写作业，二年级之前做完作业我会帮着检查，三年级以后让孩子独立检查作业，鼓励她改掉粗心的毛病。在二年级之前，我都会把孩子的每一次测试卷进行引导分析，帮助孩子找到失分原

因，知道自己的差距在哪里。无论多忙我都会看看孩子的作业，看看她对当天所学知识的理解掌握情况。并准备了一本错题本，记录下错题，出一些类似的题型让孩子做。每天会抽查她背英语单词、语文课文等。考试考好了会鼓励她继续努力，分数不高也不指责。让孩子知道分数并不是衡量她进步的唯一标准。努力为孩子营造一个良好的学习环境。每天孩子写作业时，我们不会打开电视或者看手机自己娱乐，而是安静地去看书，做不影响她学习的事，这样孩子可以安心地学习，不被电视、手机所吸引。处理好学习和玩的关系。爱玩是每一个孩子的天性，我的孩子也不例外，尤其是电脑游戏。针对这一兴趣点，我为她制定了一个可行的计时方法，每周只能玩一次，玩的时间靠自己挣，把每天的学习、生活作为加分的标准，时间控制在40分钟左右，为了挣到玩的时间，她按时完成作业，认真独立的完成叠被子等力所能及的家务劳动。

#### 四、积极配合学校教学。

认真与老师沟通学校是教育孩子的主要场所，家长会是我极为关注的活动，无论工作多忙，我都要抽出时间积极参加，与班主任老师沟通交流，及时了解孩子在学校的表现，客观分析孩子在不同阶段的表现，耐心与老师探讨。在我的心里，一直觉得老师最值得尊重。老师是最辛苦的，真的就好似蜡烛燃烧自己照亮

别人。所以我非常支持孩子参加学校的各项活动，遇

到问题时，我总是站在老师的角度来分析，不管是批评孩子还是表扬孩子，老师都是为了孩子好。孩子得到赞誉时，我会教育她戒骄戒躁，继续努力；孩子遇到困难时，我会指导她积极面对，克服困难。

孩子一天天成长，作为家长的我，看在眼里，喜在心上。我知道，她所取得每一点进步都离不开老师的谆谆教导，家长的辛苦付出。我相信，有父母的陪伴，有老师的教育引导，孩子们一定会健康快乐地成长！

## 教育孩子心得体会集合 篇7

在传统的教学中，课堂教学以教材为本，基本按照教材安排的内容和顺序进行，教师的教学以灌输为主，而学生的学习则是被动的接受，教师很少创设情境让学生亲身体验，这不利于学生的主体发展。

在教学中我们需要引进情境教学，根据教学目标和教学内容，为学生创设能产生一定情感反应的情境，让学生能够积极主动的构建学习环境，营造一种良好的学习氛围，使学生形成良好的求知心理，对所学知识产生探索的欲望，对学习主体产生有效影响。随着新课程理念的实施，教师创设情境的能力也随之成为教师重要的专业化能力。

我们来看看特级教师于永正老师在讲授《草》时是如何创设情境的：

师：小朋友，回到家里，谁愿意把新学的古诗《草》背给妈妈听？（找一名学生到前面来）好，现在我当你妈妈，你背给我听好吗？想想回到家里该怎么说。

生：妈妈，我今天学了一首古诗，背给你听听好吗？

师：好。（生背诵）我的女儿真能，老师刚教完就会背了。

师：谁愿意回家背给哥哥听？（找一学生到前面来）现在我当你哥哥，你该怎么说？

生：哥哥，我背首古诗给你听听好吗？

师：哪一首？（生答《草》）弟弟，这首诗我也学过。他是唐朝大诗人李白写的。

生：哥哥，你记错了，是白居易写的。

师：反正都有个“白”字。（众笑）我先背给你听听：离离原上草，一岁一枯荣。野火烧……不尽……哎，最后一句是什么？

生：春风吹又生。

师：还是弟弟的记性好，谢谢你。（众笑）谁愿意背给奶奶听？（指一生到前面）现在，我当你奶奶，你奶奶没有文化，耳朵有点聋，请你注意。

生：奶奶，我背首古诗给您听好吗？

师：好。背什么古诗？（生答背《草》）

师：草？那么多花儿不写，为什么写草啊？

生：因为草有一种顽强的，野火把它的叶子烧死了，可是第二年春天，它又长出了新芽。

师：哦，我明白了。你背吧。（生背）“离离原上草”是什么意思？我怎么听不懂？

生：这句是说，草原上的草长得很茂盛。

师：还有什么“一岁一窟窿”？（众笑）

生：不是！是“一岁一枯荣”。枯，就是叶子黄了，干枯了；荣，就是茂盛。

师：后面两句我听懂了。看俺孙女多有能耐！小小年纪就会背古诗。奶奶像你这么大的时候，哪有钱上学呀？（众笑）

思荣碎语：

在这个教学环节中，于老师模拟了一个真实的情境，这是学生真实生活学习的再现，学生的主体情感得到了充分的调动，达到的良好效果也是显而易见的。教师用情境中产生的情感去激发学生的学习欲望，达到了有意义的学习，我们看到于老师的教学中，涌腾出来的一股股极大的感染力。

赞科夫说：如果照着教学法的指示办事，做得冷冰冰的，干巴巴的，缺乏激昂的热情，那是未必会有什么效果的。一个优秀的教室能把死板的知识、不会动弹的文字，变成了有生命的东西，钻进了孩子的脑海里。

教育孩子心得体会集合 篇8

人生的经历告诫我们，家庭教育和学校教育一样对孩子十分重要，甚至决定着他们的发展方向，影响到终生。时光荏苒，眨眼已过十二个寒暑，孩子一天天的长大，从他出生到现在，我们尽量营造家庭的民主氛围和轻松环境来对他进行教育。目前我们一家人感情融洽、沟通良好，孩子健康活泼，茁壮成长。

一、教育孩子要平等沟通，倾听是良好的沟通的前提。

孩子的许多缺点都是能够在父母身上找得到的。教育孩子时先约束自己，规范好自己的行为，用良好的环境和榜样去影响、熏陶孩子。比如，平时我们家长平等地与孩子交流，静下心来倾听孩子要诉说的一切，哪怕此时再忙、再累，也专心致志地倾听，不时地询问孩子：在学校有什么有趣的事吗？上课时你对自己的表现满意吗？每当我这样问儿子的时候，他总是十分兴奋的向我汇报一切，当他说出自己事情的看法时，我也会尊重他的意见，与他商量，给了他足够的信心和自信，我认为这对培养孩子的品格十分重要，倾听是一种艺术，也是一种学问。

## 二、培养孩子的适应能力和行为习惯。

通过发生在身边的事例向孩子灌输竞争意识，在现在激烈竞争的时代，需要人们更强的适应能力，谁的适应能力强，谁就能生存下去，就能更好地发展下去，就能迈向成功的彼岸。除了正常的零花钱之外，我们很少给他钱，他要买什么都会事先征得我们的同意。有时我们会有意无意地在孩子面前说大人在外面工作有多么辛苦，赚钱是多么不容易，这样孩子感受到了父母的辛苦，自然而然知道珍惜为他所做的一切了。

## 三、避免太看重分数，用肯定对待孩子。

每次考试成绩出来后，分数仅作为参考，关键是将错题充分理解、领悟透彻。把注意力放在孩子的品德培养上，放在创造能力、学习能力的培养上，要求孩子上课要认真听，不能受同学的干扰而影响听课，放学后首先要把作业独立完成，有问题先查字典，从进入初中就开始不要依赖父母的辅导，去领会解出难题时的那份快乐，让小孩自己非常乐意去学，充分尊重孩子的天性，挖掘孩子的潜力。充分肯定孩子的优点，培养其自信心。 20\_\_年元月9日

#### 教育孩子心得体会集合 篇9

苏霍姆林斯基曾说：“没有爱，就没有教育。”是的，有太多的教育家推崇爱的教育，因此老师们也积极将“爱”落实到自己的教育教学工作中。然而作为教师，光有满腔的爱而缺乏耐心，我想那并不是真正的爱。

说实话，我觉得自己并不是一位非常有耐心的老师，有时甚至可以说是缺乏耐心。今年是我工作的第三年，在这重要的一年里，我再一次接触到了一年级的小朋友。我很开心，因为我期待弥补过去对待一年级学生经验上不足的遗憾；我也很苦恼，因为和之前的班级相比，新一届的小朋友们给我最深刻的印象就是：他们有着十分鲜明的个性特点。每天，小朋友们总会产生各种各样的问题，让我从耐心处理到应接不暇直至丧失耐心。幸运的是，

在我身边总有前辈老师帮助我，指导我，鼓励我。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/936000113032010132>