

2025 年教师招聘考试教育学基础知识复习 题库及答案

第一章《教育与教育学》

第一节 教育概述

一、填空题

1. 雅典教育和斯巴达教育是**欧洲奴隶社会**两种著名的教育体系。
2. 西欧进入封建社会后，形成了两种著名的封建教育体系即**教会教育**和**骑士教育**。
3. 以“教育的终身化”和“教育的多元化”为教育特征的是**现代社会**。
4. 古代社会的教育一般指奴隶社会的教育和封建社会的教育，特征为教育的**阶级性**、道统性、**专制性**、刻板性和象征性等。
5. 早在**夏代**，我国就有了学校教育的形态。
6. 西周时形成以礼乐为中心的六艺教育。六艺由**礼、乐、射、御、书、数**六门课程组成。
7. 宋元明清教学的基本教材与考试依据是“四书”、“五经”，即《大学》、《**中庸**》、《孟子》、《论语》，和《诗》、《书》、《礼》、《易》、《**春秋**》。

8. 古代印度的教育被控制在**佛教**和**婆罗门教**手中。
9. 古代埃及开设最多的是文士学校，也叫**书吏**学校。
10. 古代希腊与罗马贵族子弟聘请家庭教师，较低阶级弟子才进**私立**学校。
11. 教育的起源有生物起源说、心理起源说、劳动起源说三种说法，代表人物分别是**托儿诺与沛西·能**、**孟禄**、前苏联教育学家。其中劳动起源说又叫教育的社会起源说，与**马克思主义**观点相符。
12. 教育是一种特殊的社会活动，构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和**教育媒介**。
13. 教育形态从教育系统自身的标准出发，可分为**非制度化教育**和**制度化教育**；从教育系统赖以运行的空间特性来看，可分为家庭教育、学校教育与社会教育；从教育系统发展的历史进程来看，可分为原始社会的教育、古代社会的教育与近现代社会的教育。

二、名词解释

1. 教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。

广义的教育泛指增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想观念的活动，包括社会教育、学校教育、家庭教育。

狭义的教育是指学校教育，是教育者按一定社会或阶级的要求和受教

育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加影响，促使其朝所期望的方向发展变化的活动。

2. 教育者是在教育活动中，有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人。教师是教育者，但教育者不仅指教师。教师是在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

3. 受教育者在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，他是教育的对象与学习的主体，是构成教育活动的基本要素之一。受教育者接受教育时具有主观能动性，其地位与教育者是平等的。

4. 教育媒介指建构于教育者与被教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和，包括教育内容、教育材料、教育方法和教育手段等，是内容与形式的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料和教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法和教育组织形式。

5. 教育形态是在教育者、受教育者和教育媒介所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式。

三、简答或论述

1. 原始社会教育的形态和特征：

(1) 教育具有自发性、广泛性和无等级性；

(2) 教育和社会生活、生产劳动紧密相连；

(3) 教育具有原始性，教育内容简单，教育方法单一。教育的主要方式是口耳相传和有意识地模仿学习。

2. 近代社会教育的变化：

(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；

(2) 教育的世俗化；

(3) 初等义务教育的普遍实施；

(4) 教育的法制化；

3. 二十世纪后期教育改革和发展的特点

(1) 教育的终身化。终身教育思想强调职前教育和职后教育的一体化、青少年教育和成人教育的一体化、学校教育和社会教育的一体化。

(2) 教育的全民化。全民教育即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利而且必须接受一定程度的教育。

(3) 教育的民主化。教育的民主化包括：①. 尽可能多地扩大教育的机会，让所有人都受到同样的教育；②. 力争实现优质教育机会均等。

(4) 教育的多元化。教育多元化是对教育单一性和统一性的否定，包括教学思想、教育目标、办学模式、教学形式、评价标准的多元化。

(5) 教育技术的现代化。

第二节 教育学概述

一、填空题

1. 以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是教育学。
2. “不愤不启，不悱不发”的思想最早出自孔子，重视启发诱导。
3. 关于教育目的，孔子希望培养“贤人”和“君子”。
4. 关于教育对象，孔子提倡“有教无类”。
5. 关于教学内容，孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”、“克己复礼为仁”、“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”。
6. 具体形式上，孔子继承了西周的六艺。
7. 教学原则上，孔子强调“学而知之”，重视因材施教。
8. 孔子重视学习与思考的结合：“学而不思则罔，思而不学则殆”。
9. 孔子—儒学，墨翟—墨学；儒学与墨学并称“显学”。
9. 春秋战国时期，中国出现了世界上第一部教育文献《学记》（收入《礼记》）。《学记》提出“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。
10. 《学记》提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。
11. 《学记》主张启发式教学：“君子之教，喻也”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。

12. 古代西方以雄辩和与青年智者的回答法而著名的教育家是苏格拉底。他的助产术也称产婆术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

13. 柏拉图代表作《理想国》，认为人类要通过教育从“现实世界”走向“理想世界”。

14. 亚里士多德代表作《政治学》，认为理性就是追求美德，就是教育的最高目的。

15. 近代实验科学鼻祖培根，首次提出把教育学作为一门独立的科学，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

16. 重要教育家与代表作：夸美纽斯《大教学论》、洛克《教育漫话》、卢梭《爱弥儿》、裴斯泰洛奇《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特《普通教育学》、福禄贝尔《人的教育》、期宾塞《教育论》、乌申斯基《人是教育的对象》、杜威《民主主义和教育》。

17. 1632年，捷克教育家夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学形成一门独立科学的标志，在此书中，他提出“泛智教育”，探讨“把一切事物教给一切人类的艺术”。

18. 卢梭《爱弥儿》认为，人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然地发展才是好的教育。

19. 1776年，康德在德国柯尼斯堡大学中开讲教育学，他是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。

20. 瑞士教育家裴斯泰洛奇认为，教育的目的在于按照自然法则全面

和谐地发展儿童的一切天赋。

21. 洛克在《教育漫话》中提出著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念与知识来自后天，他还主张把德行的教育放在首位的绅士教育，轻视国民教育。

22. 1806年，德国的赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着科学教育学的建立。

23. 杜威主要的教育观点是：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造。

24. 马克思主义教育学的建立，标志着教育学进入了科学化的发展阶段。

25. 杨贤江的（李浩吾）的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育学著作。

26. 前苏联赞科夫《教学与发展》提出发展性教学理论的五条教学原则：高速度、高难度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

27. 美国教育家布鲁纳《教育过程》提出结构主义学说和发现法。

28. 德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学论。

29. 瑞士教育家皮亚杰《教育科学与儿童心理学》论述了智力发展的阶段，强调活动的动作教学方法，认为教学的主要目的是发展学生的

智力。

30. 前苏联苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》阐述了和谐教育思想，其核心是全面发展。

32. 1970，法国教育家朗格朗的《终身教育引论》，被公认为终身教育理论的代表作。

33. 前苏联凯洛夫主编的教育学著作是《教育学》。

二、名词解释

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

三、简答或论述

1. 教育学研究的目的是什么？

教育学研究的目的是阐明教育的基础知识和基本理论、揭示教育规律，为教育理论和实践工作者提供理论支持和指导。

2. 捷克教育家夸美纽斯的主要观点：

(1) 教育要适应自然，不能违背自然规律

(2) 系统论述班级授课制以及教学的原则、方法；

(3) 要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”。

(4) 学制系统；

3. 赫尔巴特的教育观点：

(1) 教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学

(2) 教育的最高目的是道德和性格的完善。

(3) 教育四阶段论：即明了、联想、系统、方法。

(4) 教育性教学原则：

(5) 强调课堂、教材、教师的作用，形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。

4. 简述《学记》中体现的主要教育思想

(1) 揭示了教育的重要性和教育与政治的关系；

(2) 设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的师导和考试制度；

(3) 主张课内与课外相结合，藏息相辅；；

(4) 提出教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观

(5) 反对死记硬背，主张启发式教学。

第二章 教育目的与功能

一、选择题

1. 教育目的的层次结构包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标 and 教师的教学目标。

2. 教育目的与培养目标之间的关系是普遍与特殊的关系。基础教育的

培养目标主要是为人的发展奠定德智体各方面的基础，高等教育的培养目标则是培养各种专门人才。

3. 教育目的的作用（功能）：导向作用、激励作用、评价作用。

4. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

5. 联合国教科文组织有关教育目的的表述是：使受教育者“学会求知”“学会做事”“学会共处”“学会生存”。

6. “建国君民，教学为先”反应了教育与政治之间的关系。

7. 科学知识在未用于盛产之前，只是一种潜在的生产力，要把潜在的生产力转为可以用于生产的现实生产力，必须依靠教育。

二、名词解释

1. 教育目的：教育主体对其所希望达到的结果的设定，具体来说就是教育活动对所培养人才的总的质量标准和规格要求。

2. 培养目标：指根据各级各类学校的任务确定的对所培养人的特殊要求习惯。

3. 教学目标：教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生变化的结果。

4. 人的全面发展：指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、

充分的发展，以及人 道德的发展。

5. 教育功能：指教育活动和教育系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

三、简答题

1. 简述教育目的的意义

教育目的的作用

★2. 简述关于教育目的的两种理论

（其中简述个人本位论教育目的的价值取向的基本观点为 2011 省统考题）

（1）、个人本位论

个人本位论盛行于 18 世纪到 19 实际上半叶，以卢梭、洛克、裴斯泰洛齐等人为代表。其基本观点是助长教育目的应根据个人需要来发展。该理论认为，人生来就具有健全的本能，教育的根本目的就在于使人的本能和本性得到自由发展；个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人发展时才有价值。

(2)、社会本位论

在 19 世纪下半叶产生，代表人物有凯兴斯泰纳、孔德、涂尔干、赫尔巴特等。其基本观点是主张教育目的应根据社会需要来确定。该理论认为，个人的发展有赖于社会，重视社会的教育价值，教育结果的好坏，主要看它对社会贡献了什么以及贡献的程度如何；再者，教育要把受教育者培养成符合社会准则的公民，使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续。

3. 确定教育目的的依据

(1) 特定的社会政治、经济、文化背景

(2) 人的身心发展特点和需要

(3) 我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。

4. 简述人的全面发展学说

(1) 含义：如上名词解释“人的全面发展”

(2) 旧式分工造成了人的片面发展。人的片面发展的基本特征是脑力劳动与体力劳动的分离和对立。

(3) 机器大工业生产为人的全面发展提供了基础与可能。首先，机器大工业生产对人的全面发展提供了客观需要。其次，机器大工业生产也为人的全面发展提供了可能和条件。

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。

(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

5. 马克思主义关于人的全面发展学说对我国确立教育目的的意义

马克思主义关于人的全面发展学说确立了科学的人的发展观，指出了人的全面发展的历史必然性，对我国教育目的的确定具有重要的理论指导意义。

(1) 为我们科学地认识人的全面发展提出了新的方法论指导。它要求在制定人的发展的时候，不能脱离具体的历史条件。用这种发展观作指导，有助于我们深刻理解人的发展的社会必要性和社会制约性，在确立和实现教育目的时把人的发展与社会的发展很好地结合起来。

(2) 马克思主义指出的人的全面发展的历史必然性，为培养社会主义人才指明了方向。它揭示了人的全面发展的历史必然性，有助于我国社会主义教育在人才培养中坚持全面发展的方向，丰富培养人的素质，更好地推动我国的现代化建设。

★6. 现阶段我国的教育目的是什么？

1999年6月,《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,提出教育要“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

7. 2010年《中长期规划》提出的有关方针、政策

根据《中长期规划》,今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针是:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。该规划提出把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育的核心任务。

《中长期规划》提出,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题,目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力,推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

8. 教育功能的类型

(1) 按教育功能作用的对象分,

个体发展功能(本体功能):指教育对个体发展的影响和作用。

社会发展功能(派生功能):指教育对社会发展的影响和作用。

(2) 按教育功能作用的方向，

正向功能：指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。

负向功能：指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

(3) 按教育功能作用呈现的形式，

显性功能：指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。

隐性功能：指伴随显性功能所出现的非预期性的功能。

注：一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性功能。

★ 9. 简述两种不同的教育功能观

(1) 教育的个体发展功能

所谓个体的发展，通常指的是个体从出生到成人期身心有规律的变化过程、个体的发展包括身体发展与心理发展两个方面。

① 教育的个体社会化功能。教育在个体发展中的主导作用突出地表现为教育能促进个体社会化，所谓个体社会化，其基本含义是指人接受社会文化的过程，更具体地说是指自然人或生物人成长为社会人的过程。

② 教育的个体个性化功能。这种功能主要体现在它促进人的主体意识的发展、促进人的个

体特征的发展以及促进个体价值的实现等方面。

(2) 教育的社会发展功能

① 教育的政治功能。a. 教育具有维系社会政治稳定的功能；b. 教育具有促进社会政治变革的功能。

② 教育的经济功能。a. 教育通过培养劳动力促进经济增长的功能；b. 教育通过科技促进经济发展的功能。

③ 教育的文化功能。教育具有传承文化、创新文化及融合文化的功能。

三、论述题

1. 试述教育功能的演变历程

(1) 古代教育的政治伦理功能

中国孔子“学而优则仕”。教育功能指向社会民众的伦理教化，而教化之目的则在于使广大民众恪守封建伦理道德，以此维系“君权神授”的封建统治服务。

西方古代社会也以伦理教化为教育的主要功能，古希腊、古罗马的教育均是为培养努力社会的统治者与保卫者服务。欧洲中世纪曾被宗教教育所统治，而宗教教育更突出地强调教育的教化作用。

(2) 近代教育的个体发展功能

最能体现近代教育功能观变化的著作是斯宾塞的《教育论》，它集中

论述了教育价值与教育功能的变革。其一，批判了传统教育只重虚饰而不重实用的弊端；其二，明确主张教育目的应切合实际需要，从多方面为人的物质与精神生活做准备，认为为个体的完满生活做准备是教育应有的功能与职责；其三，从实利主义的道德观、人性观出发，明确提出知识教学必须顺乎自然，重视发展儿童的心智及进行“自然后果”的教育。

（3）现代教育的社会改造功能

重心指向于改造社会，代表人物杜威。其一，肯定教育着眼于儿童个体的进步是对的，但认为教育的眼界需要由此扩大，扩展为作用于社会；其二，明确提出学校教育是改造社会、推动社会进步的重要手段；其三，从着眼于社会出发，杜威把教育与生活的联系从未来引向现实，把学校教育与社会生活沟通起来，并提出了一系列与传统教育截然不同的改造学校教育的目标与方案。

（4）当代教育的功能主义

主要观点：其一，结构与功能。社会结构的每一部分对社会整体生存都发挥其特有的功能和作用；其二，整合。教育的许多功能存在相互依存、相互协调的关系，它们“整合”式发挥作用；其三，稳定与和谐。强调保持社会稳定的重要性，教育应促使成员对不断变化的社会在思想、态度方面能保持和谐。

以下为山香考纲透视中要求识记或理解的：

1. 我国中学阶段的培养目标

第三章 学校教育制度

一、选择题：

- 1、近代以学校系统为核心的教育制度是正规教育的标志，这种教育形式又称制度化教育。
- 2、现代学校教育制度的类型：双轨制（多欧洲国家）、单轨制（最早产生与美国）、分支型学制（苏联）。
- 3、1902年的“壬寅学制”，以日本的学制为蓝本，是我国首次颁发的第一个现代学制，虽正式公布，但并未实行。
- 4、1903年的“癸卯学制”是实行新学制的开端，是我国第一个实行的现代学制。教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”明显反应“中学为体，西学为用”的思想。
- 5、1912年的“壬子癸丑学制”第一次规定男女同校，废除读经，讲学堂改为学校。
- 6、1922年的“壬戌学制”（又称“新学制”或“六三三学制”）以美国学制为蓝本，并沿用到解放初期。
- 7、教育行政体制的基本类型：（按行政权力分配关系）中央集权制（我

国的教育行政体制)地方分权制(美国)、中央和地方合作制;(权力机构关系)从属制和独立制。

8、我国最早出现的学校是在夏朝。

9、校园文化包括:校园物质文化、校园精神文化(校园文化的核心内容,也是校园文化的最高层次)和校园组织与制度文化。

10、校园文化主要的三个特征:互动性、渗透性、传承性。

二、名词解释:

1、学校教育制度:狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类学校的性质 任务 目的 入学条件 修业年限及他们之间的相互关系。

2、教育行政体制:是指一个国家的教育行政组织系统,或理解为国家对教育领导的管理的组织结构形式和工作制度的总称。

3、校长负责制:是我国公办中小学的内部领导机构,指上级机关领导,校长全面负责 党组织保证监督 教职工民主管理。

4、学校:在一定社会条件下所建构的,以专门促进个体社会化和社
会个性化为核心任务的社会组织机构。

5、校园文化:就是在全员员工在学习、生活、工作的过程中所共同拥有的价值观 信仰 态度 作风 行为准则。

6、教育管理体制:是国家管理教育事业的组织体系和相关制度的总

称，即教育管理机构与一定的范围相结合，它包括教育行政体制和学校管理体制

7、义务教育:是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，义务教育具有明显的强制性

三、简答题:

1、我国现在学校教育发展趋势: p28

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接 (2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限

(3) 中等教育中普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展 (4) 高等教育的规模扩展、大众化及类型日益多样化 (5) 教育的国际交流加强 (6) 终生教育体系的建构 (7) 教育社会化和教育社会化 (8) 学历教育和非学历教育的界限逐渐淡化

2、我国基础教育行政体制改革方式: p33

(1) 继续推行基础教育管理地方化 (2) 明确划分地方各级教育行政部门的职责权限 (3) 实行政校分开，促进学校主动发展 (4) 加强社会的参与管理，加强基层教育行政的活力

3、校长负责制的特点: p34

(1) 上级机关领导 (2) 校长全面负责 (3) 党支部监督保证 (4)

教职工全面负责。

四、论述题：

学校教育的基本性质： p35

- 1、学校是一种社会组织
- 2、学校是专门的教育机构
- 3、学校具有民族性
- 4、学校处于不断的变革之中

第四章 教师与学生

一、简答题

1. 教书育人是教师的根本任务。
2. “教有法，但无定法”表明教师的教学活动具有创造性。
3. 主张“以儿童为中心”“从做中学”的教育家是美国的杜威。
4. 教师职业的最大特点在于其职业角色的多样化。
5. 教师最基本的权利是教育教学权。

二、名词解释

1. 心理相容 (P59)：教师与学生在心理上协调一致，表现于教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的人际关系。
2. 教师专业发展 (P48)：指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。

三、简答题

1. 简述师生关系的基本内容。(P58)

(一) 师生在教育内容的教学上结成授受关系。

(1) 从教师与学生的社会角色规定的意义上看，教师是传授者，学生是受授者。

(2) 学生在教学中主体性的实现，既是教育的目的，也是教育成功的条件。

(3) 对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

(二) 师生关系在人格上是平等的关系

(1) 学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。

(2) 教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系。

(三) 师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

2. 教师专业发展的内容有哪些？(P48)

第一，专业理想的建立。

第二，专业知识的拓展和深化。专业知识指的是本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。

第三，专业能力的提高。专业能力可分为教学技巧和教学能力两个方面。

第四，专业自我的形成。专业自我包括自我意象、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景。

第五，教师的专业人格。

3. 教师专业发展途径是什么？（P49）

- （1）树立坚定的职业信念。
- （2）丰富教师的专业知识。
- （3）提高教师自主反思意识。
- （4）鼓励教师进行教育研究。

4. 教师的义务是什么？（P43）

- （1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。
- （2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。
- （3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。
- （4）关心、爱护全体学生，尊重学生的人格，促进学生在品德、智力、体质等全面发展。
- （5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批

评和抵制有害于学生健康成长的现象。

(6) 不断提高思想政治觉悟和教育业务水平。

5. 我国新型师生关系的特点是什么？（P59）

(一) 尊师爱生。(二) 民主平等。(三) 教学相长。包括三层含义：教师可以促进学生的学；教师可以向学生学习；学生可以超越教师。

(四) 心理相容。教师与学生在心理上协调一致，表现为在教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的人际关系。

四、论述题

1. 联系实际谈谈教师应该具备哪些素质。（P44）

(1) 职业道德素养。包括忠于人民的教育事业、热爱学生、团结合作、为人师表。

(2) 知识素养，包括政治理论素养、精深的专业知识、广博的文化基础知识和必备的教育科学知识。

(3) 能力素养，包括语言表达能力，组织管理能力，组织教育和教学的能力以及自我控制能力和反思能力。

(4) 职业心理健康，包括高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系以及健康的人格。

2. 学生的特点。（P52）

(一) 学生是教育的对象。依据：(1) 从教师的角度来看，由于教师

是教育活动的领导者、组织者，因而学生是被教育者和被组织者、被领导者。(2)从学生自身特点看，学生具有向师性、依赖性和可塑性。

(二)学生是自我教育和发展的主体。依据：(1)学生是具有主观能动性的人(表现在自觉性、独立性和创造性)。(2)学生在接受教育的过程中也具有一定的素质，可进行自我教育。

(三)学生是发展中的人。有三层含义：(1)学生具有和成人不同的身心发展特点。(2)学生具有发展的巨大潜能。(3)学生具有发展的需要；(4)学生具有获得成人教育关怀的需要。

第五章 课程

一、选择题：

1、课程内涵的发展：课程即教材，代表人物是夸美纽斯。课程即活动，代表人物是杜威。课程即经验，代表人物是泰勒。

2、课程的分类：从课程计划对课程实施的要求来划分，课程可分为必修课程和选修课程。从课程开发的主体来看，课程可分为国家课程、地方课程与校本课程。根据课程任务，可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

3、目前在我国，中小学课程主要由教学计划(课程计划)、教学大纲(课程标准)、教科书组成。

4、教学计划是学校领导和教师进行教学工作的依据。

5、综合实践活动包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会
实践、劳动与技术教育。

6、我们实行国家、地方、学校三级课程管理体制。（10年省考）

二、名词解释：

1、课程：课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。
广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的
总和，它包括学校老师所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。

狭义的课程是指某一门学科。

2、教学计划：教学计划，现称课程计划，是根据教育目的和培养目
标，由国家教育行政部门制定的有关学校教育、教学工作的指导性文
件。

3、教学大纲：教学大纲，现称课程标准，是根据教学计划中每门学
科以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。

4、课程资源：课程资源是课程建设的基础，包括教材以及学生家庭、
学校和社会生活一切有利于学生发展的资源。狭义的课程资源指形成
课程的直接要素来源。广义的课程资源是指形成课程的直接要素来源
以及实施课程的必要而直接的条件。

5、校本课程：校本课程，也称学校课程，是学校在确保国家课程和地
方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统
和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/936022005020010211>