

## 1、 我们爱整洁

教学目标：

- 1、教育学生初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。
- 2、培养学生爱整洁的良好习惯。

教学重点、难点：在平时生活中如何做才算整洁，培养学生爱整洁的良好习惯。

课前准备：

教师准备：PPT、手帕、书包、文具盒、书本等若干件（干净与不干净的），脸盆若干。

学生准备：抹布、手帕、安全剪刀等。

教学过程：

### 一、 导入新课：

同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣服、刷牙、洗脸……）同学都非常能干，学会自己的事情自己干了。那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱清洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

### 二、学习新课：

#### 1、在家爱整洁。

(1)出示课件,领会“整洁”的含义。

① 示：这块手帕干净吗？这一块呢？这个书包不仅外面脏，再看里面的书本放得怎样？我们说：这个书包不干净、不整洁。

② 影片：这个小朋友的家干净又整齐。我们说：他的家很整洁。

(2)了解“按时”的含义。

① 们知道清晨大约是指什么时候？（天刚亮）

②你每天几点钟起床？是谁叫醒你的？每天都在这个固定的时间起床，就叫按时起床，“按时”是一种良好的习惯。

(3)提问：起床后，你做些什么事？怎样做的？

(4)讲述：我们所做的这些事都是围绕着个人卫生来做的。你们看，××同学穿的衣服多整齐，××同学的手、脸洗得真干净，××的头发（小辫）梳得真整齐……他们真整洁。

(5)除了个人卫生做得好，你房间里的被子谁叠？枕头、床单谁铺、谁掸？桌子谁来抹？我们应当自己的事自己做。（看投影片或录像片）

② 定学生复述自己平时的做法。

②突出：叠、铺、掸、抹。表现：四四方方、平平展展、一尘不染。

2、在学校爱整洁。

了解学校环境整洁的内容与保持环境整洁的方法。

(2) 扫教室的步骤是怎样的？

(2)为什么要先开窗户，再洒水、擦黑板、扫地、抹桌椅？不这样做会怎样？步骤颠倒又会怎样？为什么？

(3)老师为什么要夸奖我们？是怎样夸的？

3、身心健康与环境整洁。

1、为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心？

2、怎样才能长久保持这样的美好环境？（指定学生上台表演、操作）

3、小结全课学习内容。

三、反馈检测

1、游戏。

比赛穿衣、系鞋带。请四位同学脱掉外衣，解开鞋带，看谁最先穿好衣服、系好鞋带。

2、思考题。

说一说怎样才算整洁？你做得怎样？

板书设计：

### 1、我们爱整洁

打扫教室卫生：开窗 洒水 擦黑板

扫地 抹桌椅 在学校

保护校园环境：不乱丢 不践踏……

## 2、我们有精神

### 活动一：绘本故事《谁精神？》

师：同学们，你们喜欢看绘本故事吗？我们今天一起来看一篇很有趣的绘本故事——《谁精神？》（教师指导学生看懂绘本中的每一幅图，让学生说一说自己的理解。）

师：同学们，看完了这个绘本故事，你们有什么想法？请说一说。（学生如果真正看懂了绘本，就一定会说出很精彩的体会。）

师：漂亮、声音响亮、姿势好，这些是有精神的表现吗？（学生一旦理解了绘本故事，他们的发言很可能是我们意想不到的。）

师：对，这些是有精神的表现，但是只有这些还不够。只有由内而外的“有精神”才是真正的精神。

点评：最智慧的教育是被教育者不知道你在教育他。一上课就看绘本故事是让一年级小学生很开心的事。绘本和游戏一样会让孩子自动卷入，而且还不觉得疲劳。当他们看完绘本之后，故事中的深奥之处就自然明白了。学生在轻松愉快的气氛中就进入到了教学的最难点部分。编者编写绘本的意图是对正文教材的补充和丰富，但是教师根据实际情况，不按常理出牌，把绘本当正文教，教得又是这么自然，这么合理，很难得。上述教学的好处还不仅如此，因为这一部分教学完之后，学生对内在精神都理解了，难道还要再进行外在精神的教学吗？所以第一个环节就可以省去了，事半功倍！

### 活动二：有精神才好

师：请同学们看看教材第 8 页上的第一幅图，说一说，坐姿不端正会给我们带来哪些危害。

师：请大家再看教材第 8 页的第二幅图，想一想，走路垂头丧气、弓腰、驼背的人会给你什么感觉。

师：如果我们走路时垂头丧气、弓腰、驼背，别人会怎么看我们呢？

点评：这位教师在教学中不仅仅利用了教材中的对比图，还运用换位思考的方法，引起学生的共情，能够起到良好的教学效果。

### 活动三：我们天天有精神

师：同学们，通过学习，我们知道了有精神不仅是一个人美好形象的外在表

现，而且，对我们的健康成长有利。那么，怎样才可以做到天天都有精神呢？请大家讨论一下。（教师可以给学生提供一些方法作为范例，但更重要的是启发学生动脑筋、想办法，列举出能够做到“天天有精神”的方法。）

师：同学们真会动脑筋，我们一下子想出了这么多的方法。怎样才能按照这些方法做呢？

师：我们列一张表格吧。每天都按照表格上的要求做的就奖励自己一颗星，坚持一周的老师奖励一颗星，坚持一个月的老师奖励这位同学做一天的值日班长。

点评：导行最重要的就是方法引导，方法最重要的是能够坚持。课堂上时间有限，不可能实现每天坚持，但是教师不仅意识到了坚持的重要性，而且让学生们自己讨论出坚持的方法，值得肯定。

### 3、我不拖拉

教学目标：1、让学生养成不拖拉的好习惯。

教学重难点：让学生能够坚持做到今日事今日毕，不拖拉。

教学过程：一、新课引入

师：同学们，今天上课前我们先来听一个故事。（播放《拖拉鸟》的故事，故事只讲到拖拉鸟的窝一直还没有搭好。）

师：同学们，听了这个故事，大家知道这只鸟为什么叫“拖拉鸟”了吗？大家喜欢这只名叫“拖拉鸟”的鸟吗？为什么？

师：在我们的身边有没有像“拖拉鸟”一样的同学呢？我们一起来找一找吧。（出示一组图片，要求学生以小组为单位，先仔细观察，然后交流，在派代表举手发言。）

师：同学们真棒！大家发现，只要经常将“不急”“明天”“等一下”“还没完”关在嘴边的人，都跟这只鸟一样，有做事拖拉的毛病。那么，拖拉的毛病会带来什么问题呢？大家猜一猜，“拖拉鸟的”故事的结尾会怎样？

生：学生思考回答。

师：请问，如果你是这只“拖拉鸟”，此时此刻你的心里是怎么想的？

生：学生思考回答。

师：是的！做事情拖拖拉拉确实很有可能危害到自己的生命安全！如果生活中的人们也像拖拉鸟一样，结果会怎样呢？（出示教材中的两张图）

生：学生思考回答。

师：拖拉会害了自己。（播放图片：1、病人生命垂危，医生抢救；2、居民楼失火，消防员救火；3、农民播种；4、警察抓小偷；5、运动员比赛）

生：学生同桌讨论，如果他们拖拉了，会产生什么后果？

师：所以，无论做什么职业，拖拉都有可能导致严重的后果。

师：同学们，我这里有一个好伙伴能告诉大家“不拖拉”的小窍门。你们知道这个伙伴是谁吗？请大家猜一猜——小小圆形运动场，三个选手比赛忙，忙的路程没长短，用的时间不一样。

生：小闹钟。

师：对！我们跟闹钟一起玩个游戏吧。

#### 4、不做“小马虎”

教学目标：

知识技能：让学生明白学习、做事时马虎的坏处。

过程方法：培养认真、细心的好习惯。

情感目标：培养学生养成做事认真的好习惯，做一个做事、学习不马虎的好孩子。

教学重点：知道做事粗心、马虎、无耐心是不良习惯，掌握克服不良习惯的本领。

教学难点：让学生在平时生活中养成良好的学习和生活习惯。

教学准备：图片，课件

课时安排：1 课时

预习提纲

1. 马虎给我们生活带来哪些麻烦？

2. 怎样避免马虎发生？

(1) 做题时养成检查的好习惯。(2) 做事情时要仔细。

教学过程：

一、导入

《小马虎的故事》请同学们谈体会。导入：不做“小马虎”。

二、学习新课

1. 看 43 页图，从“小画家”的画中，你能找出多少错误？指名回答。

2. 找一找，你身边有“小马虎”吗？

(1) 忘带书 (2) 试卷忘写名字 (3) 考试时丢题、丢分……

同桌交流，班级汇报。

3. 马虎的东东：根据字条，妈妈能找到东东吗？为什么？

“妈妈，今天放学，我到同学家玩，你回来后别忘了去接我，去之前先给他家打电话。东东”

小组讨论，学生发言。

4. 说一说：马虎给我们的学习和生活带来了哪些麻烦？

三、教学反馈

1. 讨论：怎么样避免马虎的发生呢？

(1) 4 人一组讨论 (2) 汇报讨论结果

(3) 师生共同总结：1. 做题时，要养成检查的好习惯。2. 做事情时要仔细。

2. 细心口诀：火眼金睛要常练，注意集中不能忘

题目会读找关键，相关知识要回顾

眼睛看过心里念，相似之间找规律

四、总结

让我们在今后的学习生活中跟“小马虎”告别！

做事一定要认真，马马虎虎可不行。

板书设计：

不做“小马虎”

做事一定要认真，马马虎虎可不行。

## 5、风儿轻轻吹

教学目标：

1、感受风的不同特征，初步知道风产生于空气的流动。

2、观察与风有关的一些生活现象，了解并体会风给人们的生活带来的影响

以及风的利用。

3、学习风车的制作方法，并通过玩风车感受到风带来的快乐。

教学难点：感受风的不同特征以及风的产生。

教学重点：初步知道风产生于空气的流动。

课前准备：

1、制作风车的工具和用品。

2、收集一些可以表现风存在的物品：小手绢、羽毛、扇子、蜡烛等。

3、收集风与人们生活有关系的资料。

4、学生准备好画画用品。

### 第一课时

教学目标：

1、感受风的不同特征，初步了解风的形成。

2、画出风的感受。

活动过程：

一、猜谜导课，激发兴趣

树儿见它把头摇，苗儿见它就弯腰。水儿见它浪花起，云儿见它快 快跑。

风是什么样子的呢？我们一起到外面去找一找风好吗？

二、找风组织学生到操场上去游戏并观察

1、从哪些方面可以感受到风的存在？（树枝摇晃、红旗飘扬、手绢飘动、头发飞扬）

2、风吹到身上是什么感觉？

三、造风

四、让学生玩一玩吹羽毛、扇扇子、吹蜡烛等游戏。（体会利用空气流动产生风的原理）

四、画风

刚才，我们不仅找到了风，还学会了制造风，现在就让我们来画一画风，看看谁的画最能表现风。

1、小组交流

2、全班交流五、结束新课。

板书设计：



风儿轻轻吹

树枝摇晃、红旗飘扬

手绢飘动、头发飞扬

作业：画一画风，看看谁的画最能表现风。

## 第二课时

### 教学目标

1、结合自身的经历，探究风在人们生活中的不同影响。

2、学习制作风车，感受风带来的快乐。

### 教学过程：

一、谈风入课这节课我们一起再来说一说风好吗？

1、你知道风的哪些事情呢？（散热、助燃、传播花粉、发电等）

2、风对人们有什么坏处呢？（沙尘暴、台风等）

3、我们能不能治理沙尘暴呢？（植树造林）

三、玩风上节课我们做了吹羽毛，吹蜡烛，扇扇子的游戏。这节课我们再来做个风车玩玩。

1、教师指导学生看图，小组合作制作风车。

2、到户外玩风车。

师：对了，就是因为有风，风车才转起来了。在同学们身边到处都充满了空气，刚才同学使劲吹、用力跑，空气也跟着同学们做起了运动，动起来了，这样就形成了风。风，就形成于空气的流动。

师：听风姐姐是怎么介绍自己的吧：（课件出示：这回知道我是什么了吧？我就是天天和你们在一起的空气，我动一动一转身就变成了风了，我是一种流动的空气，所以你们既看不见我又摸不着我。）（教师板书小结。）

### 活动二：寻找风、感受风

师：风姐姐呀特别调皮，一会儿功夫就跑到画中去了，原来它在和我们捉迷藏，你们能找到它吗？四人一小组讨论，并说说：你是怎么知道风姐姐藏在这儿的？（师巡视了解学生讨论情况）

集体交流，指名学生说。

师：同学观察得真仔细！风姐姐无处不在。她，也藏在我们的教室里、校园里、生活中，你能找到她吗？（生离开座位找“风”，然后汇报交流。预设：

藏在窗口的风车那儿！

师：好！你们观察得可真仔细呀！风姐姐逃不过同学们的火眼金睛，她夸你们都是细心观察生活的孩子，决定带咱们到大自然中去感受风。

活动三：议论风的作用：

1、积极的：师：风姐姐不但和我们做游戏，还为人类做了很多好事呢，大家再看，在茫茫的戈壁滩上风姐姐转动风车，正为我们人类发电！这就是风力发电站。（出示图片）

2、师：小朋友们，在平时的生活中，风姐姐还能为我们做什么事呢？

3、四人小组讨论，看哪组想得多。小组讨论（乘凉、扇子、风能传蒲公英的种子，吹蜡烛、帮助燃烧、传播花粉、开帆船等。）师：讨论好了吗？哪一个小组来汇报？补充 2、消极的：小朋友的想象力可真丰富，风姐姐给我们带来了幸福生活，不过，风姐姐有时也会发脾气，你在哪儿见过吗？

八、布置任务：

1、课下继续寻找风。

2、准备好做小风车的工具和用品。

板书设计

风儿轻轻吹

好处 玩风车放风筝

折断树枝吹倒房屋

## 6. 花儿草儿真美丽

教学目标：

1. 通过认识植物来欣赏大自然的美，亲近大自然，了解并爱护花儿草儿这样的小生命。

2. 对自然界有好奇心、共在感，乐于探索。

3. 能够在与大自然相处时保护自己。

教学重难点：

重点是培养学生与自然共在的美好情感，难点是通过以往经验领悟对生命的

理解。

教学准备：多媒体课件、视频。

教学过程：

### 一、寻找植物，记录美丽

除了人类，在我们身边，还有许多生命存在，比如植物。也许它们就在我们的房间里、阳台上，也许在我们的校园、小区、公园、山村、树林、田野等地方。

### 二、交流体验，发现生命

地球是我们的家园，它是目前我们所知道的宇宙中唯一的有生命的星球，在这个美丽的星球上共同生活着许许多多的植物。在我们身边，植物无处不在，你们在身边寻找到哪些植物？把你所见、所闻、所感和大家交流一下，好吗？

### 三、爱护花和草

通过“这样做对吗”的情境辨析来指导学生爱护花草的行为

### 四、花草面前要小心

1、教师引导学生谈一谈自己曾经遇到过的或听说过的因与植物接触而受伤的事情

2、指导学生如何避这样的伤害发生

3、“和花草树木在一起，还要注意哪些事项呢？”

### 五、花儿为什么会有万紫千红的美丽色彩？

花有各种美丽鲜艳的色彩的原因是由于花瓣的细胞液中存在着色素。有一些花的颜色是红的、蓝的或紫的，这些花里含有花青素。花青素遇到酸就变红，遇到碱就变蓝。还有一些花的颜色是黄的、橙黄的、橙红的，是由于它们的花瓣中含有“胡萝卜素。又由于胡萝卜素有六十多种，因而含有胡萝卜素的花也就五颜六色。白色的花什么色素也没有。它看来是白色的，那是因为花瓣里充满了小气泡的缘故。

花色最多的种类是白色、黄色和红色。昆虫和花之间有的有选择关系。如蜜蜂就不大喜欢黄色，而喜欢红色和蓝色。金鱼草，它的花平时团合着，等到它所喜爱的一种小蜂飞来的时候，花就立即开放了。

## 7、可爱动物

活动目的：

- 1、通过活动的开展，让学生了解常见动物的特性。
- 2、学生观察、了解身边常见的动植物，知道动植物也是有生命的。

活动准备：

教师准备一些动物玩具，学生每人准备一幅有一种动物的画。让学生在课外查阅有关动物尾巴的功能的资料。课件。

活动时间：2 课时。

活动过程：

第一课时

### 活动一：猜动物，找朋友。

一、激发兴趣：同学们，老师今天给大家带来好多可爱的小动物（拿出一种玩具给大家看），但一定是最聪明的孩子才能得到它。相信在座的各位同学都是聪明的孩子，一定可以得到自己喜欢的小动物。

#### 二、活动

1、教师提示：描叙的同学要善于观察，不但要讲动物的外形，还要讲他的生活习性。活动开始，两位同学为一组上台。一位蒙住眼睛，另一位拿起一个小动物玩具模型，描述小动物的外形和习性。蒙住眼睛的同学猜是什么动物。猜中的同学给大家介绍经验：是怎样猜着的，有什么窍门。

2、讲每个人准备的有动物的图随机贴在每位参与者的后背上，每位同学并不知道自己的后背贴的是什么动物，根据一些线索，来确定自己所代表的动物。教师可以鼓励同学之间互相提问，但彼此每次之猛提一个问题，答案只能是“是”、“不是”、“不能”。所提问题应针对动物的特点来提。如果猜对了，就把贴有动物的图别在胸前，并将这张图奖励给他。

三、活动延伸：请同学们在课外查阅资料，把自己熟悉的小动物描述得更加具体、更加生动，写在日记本上。

### 活动二：动物尾巴的功能

一、导入。老师知道，小朋友们可喜欢小动物了。谁能说说，你最喜欢什么动物？（当有学生说到喜欢某一种动物时，让他说说喜欢的原因。）出示松鼠的图片，让学生说说松鼠尾巴的功能。松鼠的尾巴作用可大了！今天，我们来讲讲动物尾巴的功能。（揭题）看谁讲得多，看谁学问大。

#### 二、活动。

1、讲述尾巴的功能。出示某种动物的图片：谁能说说这是什么动物？他的尾巴有什么作用？

（1）这是老虎。他的尾巴能当武器。

（2）这是庇护。遇到危险时，尾巴自动脱落，用来迷惑敌人，自己乘机逃走。

（3）这是鱼。鱼的尾巴作为舵来掌握游动的方向。

（4）这是马。马的尾巴能保持平衡……你还知道哪些动物尾巴的作用？能说说你是怎么知道的吗？

2、连线。长颈鹿的尾巴吸引注意力雄孔雀的尾巴报警器响尾蛇的尾巴传达信息牛的尾巴赶苍蝇食猫鼠的尾巴表示亲热袋鼠的尾巴发出毒气狗摇尾巴当凳子猴子的尾巴调解体温。

3、学说尾巴歌。老虎尾巴赛钢鞭，猴子尾巴打秋千，绵羊尾巴大布袋，松鼠尾巴降落伞，燕子尾巴剪春风，孔雀尾巴百花衫。

三、活动总结：通过今天的活动，我们知道动物的尾巴有各种各样的作用，比如：平衡身体、当武器、传递信息等。

## 8、大自然，谢谢您

一、导入：上节课我们对动物有了一定的了解，今天我们再来看看植物朋友，对他们进行一番了解。

二、看图：

- 1、出示插图：走，让我们到植物王国去看看，说说看，你都认识哪些植物？
- 2、学生说说涂上有哪些植物使自己已经认识的，并向同学们介绍一下你已经认识的植物。

三、讨论交流。

- 1、小组讨论：你还对那些之物有所了解？
- 2、在小组讨论的基础上，进行全班的交流。

四、植物的家

- 1、出示图：图上画了什么地方？

2、你知道植物的家在哪里吗？学生根据自己在课前查找的资料进行交流。

3、教师小结：植物四海为家，地球上到处都有职务，到处都是植物的家。

五、活动：找找看，你家周围有哪些植物？

1、在你家附近有一些什么植物？你平时注意观察了吗？说说看。

2、小组活动：想办法把这些植物留住。教师提示：我可以在本子上贴上捡到的花和叶子。除了在本子上贴，还有什么办法来记录自己的观察所的呢？要求：在活动中要爱护职务，不随意攀摘树叶和花朵，只捡落叶和花作材料。

六、交流：你知道植物对于我们来说有什么用吗？如果地球上的植物都没有了，人类会怎么样呢？

七、课堂小结：动植物与人一样是大自然中的一员，保护动植物是我们人类义不容辞的责任。谁破坏动植物，谁就是在破坏自己的家园，谁就会遭到大自然的惩罚。正如人们说的：如果再继续人为的破坏自然环境，那么，不久的将来能看到的最后一出绿色将是那毫无生机的盆景，人类最后一块生息之地将是那干涸的沙漠，人类饮用的最后一滴水将是自己那忏悔而苦涩的眼泪！

## 9、我和我的家

教学目标：

- 1、爱亲人、爱同学、爱家、爱祖国，有奉献爱的愿望，体会幸福的核心是爱。
- 2、爸爸爱我，妈妈爱我，我也爱爸爸妈妈。
- 3、按照简单的提纲介绍自己的家。

教学重难点：

- 1、通过诵读，使学生感受亲请，体会亲人的爱，也准备付出自己的爱。
- 2、同时渗透爱祖国，爱集体，爱动物的教育。

教学过程：

1、课前体验，初步感悟 调查家人的生日、年龄、职业等情况，观察家人的喜好，并记录在家庭档案表格中。

2、引入话题，唤醒生活

(1) 师：孩子们，喜欢听歌吗？今天老师给你们带来一首非常好听的歌

曲，想不想听？老师有个小小的要求：认真听，仔细看，歌中的宝宝生活的快乐吗？让我们跟随歌中的宝宝一起唱起来吧！（师生一起做动作唱）

（2）播放动画歌曲《吉祥三宝》

（3）师：同学们都说歌曲中的小宝宝很快乐幸福，你为什么这样说呢？

（4）师：奥，和家人在一起就是快乐幸福的！那你快乐幸福吗？这节课我们就来说说我们一家子。

### 3、合作学习，体验生活

（1）师：同学们认真地看这一张家庭生活照，看你能认识谁。师：同学们真是火眼金睛，一下子就认出了我。对，这就是我的一张全家福。这是妈妈，我妈妈是一位医生；这是爸爸，是一位教师。

（2）师：同学们根据课前调查的“我的家庭档案”，介绍自己的家庭。

同桌相互介绍，再小组内介绍，最后小组内推荐代表到台上介绍。

### 4、深化感悟，引导生活

（1）现在我们来再来看一幅图片。图片上有莉莉的全家福。莉莉快乐地说：我和爷爷、奶奶、爸爸、妈妈在一起。旁边一个小男孩骄傲地说：我是爷爷的乖孙子，爸妈的好儿子，叔叔的好侄儿……

（2）师：同学们想不想也这样来说一下，在家里你是谁？学生看着动画，跟着音乐和老师一起做动作唱。看完后回答老师刚才提问的问题。生：生活得很快乐，过得很幸福，因为有爸爸妈妈在身边，和家人在一起。学生看图说一说，认真听老师的介绍，然后模仿老师去介绍自己的全家福。学生小组内讨论交流。指名说说“在家里我是谁”。情感的熏陶是最好的良药，先让孩子感受快乐幸福，从而体会家庭温情。

5、总结：了解家庭角色，有条理的介绍自己的家庭成员。开始关注家庭成员的信息，勾起美好回忆。锻炼说话能力，初步了解家庭的组成及家庭成员之间的关系后，初步形成家庭角色阿意识。



## 10、家人的爱

教学目标：

1、从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严也是爱。

2、学习用实际行动表达对家人的感激与爱。

教学重点：体会家人对自己无私的爱

教学难点：体会家长对自己严格要求背后深藏的爱。

课前准备：

1、教师引导学生事先观察家人在一天中为自己所做的事情，并做好观察记录

2、学生自做贺卡

3、采访家长的录音。

4、多媒体制作。

活动过程：

一、创设情境：（课间播放《让爱住我家》，学生跟着唱）

二、揭示课题：

