

2024-2025 学年小学数学人教版二年级下册教学设计合集

目录

- 一、2 表内除法（一）
 - 1.1 1. 除法的初步认识
 - 1.2 2. 用 2~6 的乘法口诀求商
 - 1.3 整理和复习
- 二、4 表内除法（二）
 - 2.1 整理和复习
- 三、5 混合运算
 - 3.1 整理和复习
- 四、7 万以内数的认识
 - 4.1 1000 以内数的认识
 - 4.2 10000 以内数的认识
 - 4.3 整百、整千数的加减法

2 表内除法（一）1. 除法的初步认识

主备人	
备课成员	
设计思路	本课设计思路围绕小学数学人教版二年级下册 2 表内除法（一）展开，旨在帮助学生初步认识除法概念，培养他们的运算能力。课程设计注重联系实际生活，通过丰富多样的教学活动，激发学生学习兴趣，提高学生解决问题的能力。具体包括以下几个方面： 1. 创设情境，导入新课：以学生熟悉的场景引入，让学生在情境中感知除法的实际意义，激发学习兴趣。 2. 探究新知，合作学习：通过小组合作，让学生在活动中探究除法的运算方法，培养学生的合作意识和动手能力。 3. 巩固练习，拓展应用：设计不同层次的练习题，让学生在练习中巩固所学知识，提高运算速度和准确性。 4. 总结反思，提升素养：引导学生对所学知识进行总结反思，提高学生的数学素养。

核心 素养 目标 分析	本节课旨在培养学生的数学核心素养，主要包括以下几个方面： 1. 数学抽象：通过引导学生从具体情境中抽象出除法的概念，培养学生的抽象思维能力，使他们能够理解数学符号和概念的本质。 2. 逻辑推理：通过解决实际问题，让学生学会运用逻辑推理来解决问题，提高他们的逻辑思维能力 and 判断能力。 3. 数学建模：通过将实际问题转化为数学问题，让学生学会运用数学语言描述现实世界，培养学生的数学建模能力。 4. 数学运算：通过练习表内除法，提高学生的计算能力和运算速度，培养他们的数学运算素养。 5. 问题解决：通过设计多样化的练习和活动，让学生学会运用所学知识解决实际问题，提高他们的问题解决能力。 6. 个性发展：鼓励学生在学习过程中发挥自己的创造力，培养他们的个性，激发他们对数学学习的兴趣和热情。				
教学 难点 与 重点	1. 教学重点： - 明确本节课的核心内容是帮助学生理解和掌握除法的初步概念，以及如何用除法解决实际问题。 - 例如，重点讲解如何将具体的物体数量通过除法平均分配给若干个组或个人。 2. 教学难点： - 识别并指出本节课的难点内容是学生对于除法符号“$\div$”的理解，以及如何正确进行简单的除法运算。 - 例如，难点在于学生可能难以理解除法符号的意义，以及在计算过程中如何正确地确定商和余数。 - 教师可以通过以下方式帮助学生突破难点： - 使用实物演示和模型操作，让学生直观地理解除法的过程。 - 通过分步骤的练习，让学生逐步掌握除法运算的步骤。 - 设计互动游戏和竞赛，激发学生的学习兴趣，同时提高他们的运算熟练度。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	1. 教材：确保每位学生都拥有人教版二年级下册数学教材，以便跟随课本内容学习除法的初步认识。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如水果、动物等，用于展示除法的实际应用；图表，如简单的除法算式和计算过程；视频，展示除法运算的动画演示。 3. 实验器材：准备一些小物品，如小饼干、小石头等，用于实物演示除法操作，让学生通过动手操作理解除法的概念。 4. 教室布置：设置分组讨论区，便于学生进行小组合作学习；在讲台上布置实验操作台，方便学生进行除法计算和演示。				

教学 实施 过程	1. 课前自主探索教师活动： - 学生通过预习教材，初步了解除法的基本概念，并尝试用生活中熟悉的物品进行简单的分配和分组。 - 教师提供预习指导，如阅读相关章节，完成简单的除法练习题。 2. 课中强化技能教师活动： - 创设情境，通过图片或故事引入除法的概念，让学生在情境中感受除法的必要性。 - 进行小组合作，让学生用小物品进行除法操作，如将饼干平均分给小朋友们。 - 通过实物演示和互动问答，引导学生理解除法算式的构成和意义，如“6个苹果平均分给3个小朋友，每人能得到多少个苹果？” - 设计一系列练习题，让学生在练习中巩固除法运算的步骤和方法。 3. 课后拓展应用教师活动： - 布置家庭作业，要求学生运用所学知识解决生活中的实际问题，如计算家庭购物时的分配费用。 - 鼓励学生收集生活中的除法实例，下节课进行分享，以增强学生对除法应用的理解和兴趣。	
知识 点梳 理	1. 除法概念： - 除法是一种数学运算，用来表示将一个数平均分成若干份的运算。 - 除法的符号是“$\div$”，读作“除以”。 2. 除法各部分名称： - 被除数：被分成若干份的数。 - 除数：分成的份数。 - 商：每一份的大小。 - 余数：不能完全平均分配时剩下的数。 3. 除法的基本性质： - 交换律：$a \div b = b \div a$ - 结合律：$(a \div b) \div c = a \div (b \times c)$ - 分配律：$a \div (b + c) = a \div b + a \div c$ 4. 表内除法的概念： - 表内除法是指在乘法口诀表中进行的除法运算。 - 表内除法是除法学习的基础，对于提高学生的运算速度和准确性非常重要。 5. 表内除法的运算方法： - 利用乘法口诀表来计算除法。 - 通过口算或心算，找出与被除数相乘等于除数的商。 - 注意商和余数的确定，确保运算的正确性。 6. 除法在实际生活中的应用： - 分配问题：如何将一定数量的物品平均分配给若干个人。 - 测量问题：如何计算面积、体积等物理量的分配。	

	价格问题：如何计算商品的单价和总价。 7. 除法与乘法的关系： - 乘法是除法的逆运算，除法是乘法的逆运算。 - 乘除法可以相互转化，相互验证。 8. 除法中的错误类型： - 商和余数错误：计算过程中，商或余数计算错误。 - 交换律错误：将除数和被除数的位置互换。 - 结合律错误：运算顺序错误。 9. 除法运算的技巧： - 利用乘法口诀表进行快速计算。 - 运用估算方法，提高计算速度。 - 注意运算顺序，确保计算正确。 10. 除法在教学中的注意事项： - 注重学生运算能力的培养，提高学生的计算速度和准确性。 - 结合实际生活，让学生体会除法的应用价值。 - 通过多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。 - 关注学生的个体差异，因材施教。	
典型 例题 讲解	1. 例题：将 18 个苹果平均分给 6 个小朋友，每人能得到多少个苹果？ 解答：使用除法进行计算，$18 \div 6 = 3$。 每个小朋友能得到 3 个苹果。 2. 例题：有 24 个气球，如果每个小朋友拿走 4 个，一共可以分给多少小朋友？ 解答：同样使用除法，$24 \div 4 = 6$。 可以分给 6 个小朋友。 3. 例题：一个长方形的长是 12 厘米，宽是 3 厘米，如果将这个长方形剪成宽度为 2 厘米的小长方形，可以剪成多少个？ 解答：计算长方形可以剪成的小长方形的个数，$12 \div 2 = 6$。 可以剪成 6 个小长方形。 4. 例题：一个班级有 36 名学生，如果要将他们分成 4 个小组，每个小组有多少人？ 解答：使用除法来分配学生，$36 \div 4 = 9$。 每个小组有 9 名学生。 5. 例题：一个篮子里有 30 个橙子，如果每 5 个橙子装一袋，一共可以装几袋？ 解答：计算橙子可以装成多少袋，$30 \div 5 = 6$。 可以装成 6 袋。 这些例题都是基于小学数学二年级下册表内除法（一）的知识点，它们展示了如何将实际问题转化为除法算式，并求解商和余数。通过这些例题，学生可以学习如何应用除法解决实际问题，并理解除法在日常生活和数学运算中的重要性。	

内容逻辑关系	① 除法概念的理解： - 知识点：除法的定义、符号、各部分名称。 - 词：除以、被除数、除数、商、余数。 - 句：除法是一种将一个数平均分成若干份的运算。 ② 除法与乘法的关系： - 知识点：乘法是除法的逆运算，除法是乘法的逆运算。 - 词：逆运算、乘法口诀表。 - 句：乘除法可以相互转化，相互验证。 ③ 表内除法的运算方法： - 知识点：利用乘法口诀表进行除法计算。 - 词：乘法口诀表、估算、运算顺序。 - 句：通过口算或心算，找出与被除数相乘等于除数的商。 ④ 除法在实际生活中的应用： - 知识点：分配问题、测量问题、价格问题。 - 词：分配、测量、价格。 - 句：除法在日常生活中有着广泛的应用。 ⑤ 错误类型及注意事项： - 知识点：商和余数错误、交换律错误、结合律错误。 - 词：错误类型、注意事项。 - 句：注意运算顺序，确保计算正确，关注学生的个体差异。	
教学评价与反馈	1. 课堂表现： - 评价学生参与课堂活动的积极性，如举手回答问题、参与小组讨论等。 - 观察学生在课堂上的专注程度和参与度。 - 评估学生的课堂纪律，如是否能安静听讲、遵守课堂规则等。 2. 小组讨论成果展示： - 评价学生在小组讨论中的表现，包括是否能够积极参与、是否能够提出有建设性的意见、是否能够倾听他人观点等。 - 观察小组合作的效果，如是否能够共同解决问题、是否能够有效分工合作等。 - 评估小组展示的清晰度和逻辑性。 3. 随堂测试： - 通过随堂测试评估学生对除法概念和运算方法的掌握程度。 - 测试包括选择题、填空题和简答题，以考察学生对基础知识的理解和应用能力。 - 根据测试结果，分析学生在哪些知识点上存在困难，以便进行针对性的辅导。 4. 家庭作业完成情况： - 评价学生对家庭作业的完成质量，包括作业的正确率、完成速度和整洁度。 - 观察学生在家庭作业中是否能够独立完成，是否能够运用所学知识解决实际问题。 - 通过家长反馈了解学生在家庭作业中的困难和需求。 5. 教师评价与反馈： -	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/936104232221011102>