

初三物理教学反思（通用 25 篇）

初三物理教学反思

初三物理教学反思（通用 25 篇）

在办理事务和工作生活中，我们要有一流的教学能力，反思自己，必须要让自己抽身出来看事件或者场景，看一段历程当中的自己。我们该怎么去写反思呢？以下是小编精心整理的初三物理教学反思（通用 25 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三物理教学反思 1

《电场》一章的教学终于结束了，回顾这将近半学期的教学工作，感觉很是无奈。学生学起来太费劲了。当然，不全怪学生认知能力差，这一章内容也确实很抽象，尤其是电势、电势差和电势能的教学，虽然我们采用了与高度、高度差和重力势能类比的方法，开始感觉学生还能接受，但课后做练习真的很费劲，所以这点内容我们用了很长的时间，最后感觉学生掌握的还算差不多。

而到了章末学习“带电粒子在电场中的运动时”我们又遇到了麻烦，因为要用到高一学的“匀变速直线运动”的有关规律和“平抛运动”知识，学生将这些内容已忘得差不多了，我们不得不又领着学生将这些内容复习了一遍，所以又耽误了一点时间，现在看来我们的进度比起其他学校慢多了，怎么办？为此我们物理组几位教师经常商量这个问题。说实话，我很着急，因为十二月底还有学业考试呢，总不能一点都不复习吧，本学期我们高二物理才四课时，课时有限，还想让学生多学一点，所以今天我们索性把学业考试的有关材料给了学生，不知这样好与不好。我们想让学生在学习新知识的同时，有精力的同学适当地把高一内容看一看，没精力的同学只能由着他们了。

估计后半学期，情况会稍有好转，毕竟《恒定电流》和《磁场》内容，学生多少有点基础，但愿通过我们大家的努力，无论是学业考试还是期末统考会取得令人满意的成绩，我们正在加油！

初三物理教学反思 2

本课在网络环境下开展教学活动，有其利的一面也有其弊的一面，

如何指引学生一起完成这节课，需要注意以下几个方面：

1、明确教学目的的任务，掌握物理思维特点，培养学生思维能力。本课重点即定律的内容不是老师强加到学生脑中，而是通过学生自主的探究，在一定思考和推理情况下学到知识，因此教师设计教学一定要符合高中学生的思维能力，通过“猜想——实验——验证”严密的科学探究方法，培养学生能力。

2、本课教学中用到较多的仿真实验，具有安全性和可操作性，避免了实际操作中的用电安全问题。安全的仿真实验可充分发掘学生的好动性、探知性，用学生特有探究角度去思考问题，有效地发挥学生的个性，并使学生的创新能力得到拓展。同时通过仿真实验的操作，提高学生的生活用电安全意识。

3、本课教学能充分联系生活实际，培养了学生的知识综合应用能力。如为避免短路现象的发生安装保险丝；生活用电中电灯的亮度问题等。

4、本课教学能构建有效的网络环境，提供给学生自主学习权。网络环境设定任务，通过人机交互，学生有选择的开展学习，探索适合自己的学习方法，完成教学内容。学生还可以按自己的水平层次将课堂内未完成的内容拓展到课外，作到课题学习和课外思考的互通。

初三物理教学反思 3

理化学科有许多原理、规律，也有不少的特例。而这些特例往往是考试时命题者设置的“陷阱”，一不小心，就会失误。因此，建立一本错题本，对特殊的知识点加以防范，是免入“陷阱”的好方法。建立错题本，必须注意以下内容：

1.分门别类地把平时练习或模拟考试中做错的题进行整理、分析、归类。

2.分析出现错误的原因，明确是答题失误，还是思维方法错误、知识错误、运算错误，这是建立错题本最为关键的步骤环节。

3.把做错的原题在错题本上原原本本地抄一遍或剪下来贴在错题本上，并把原来错误的解法清晰地摘要在错题本上，并在下面留有一块空白。

4.纠正错误。当老师讲解出正确答案时，同学们手里要用红色笔随着老师的讲解，在原题下面空白处记下自己没有做出来或做错的原因分析，最后按老师讲的正确思路，一步一步规范地把原题做一遍，以便加深印象和逐步形成能力。如果此题有多种解题思路，可以在旁边用另一色笔把几种解法的简要思路写上。

5.定期归类、整理。初三学年一般实行月考制，因此，每一个月复习结束之前，教师应要求学生把这一个月解题过程中所犯错误进行归类整理，把它们分成知识型错误、思维方法型错误、运算错误等几部分。这个过程是学生再学习、再认识、再总结、再提高的过程，使学生对知识的理解更加深刻，从而对知识的理解掌握更加牢固。

6.错题本上也可以记载一些非常典型、考查知识全面、解法灵活多样的优秀习题。

初三物理教学反思 4

本节课的内容较为抽象，单凭教师用语言进行讲授不容易让大多数学生明白，因而我考虑用实验来突破这个难点。

(1) 考虑增加实验：课本中仅用杠杆和动滑轮两个演示实验进行教学，经过反思我觉得功的原理作为一个普遍的物理规律，只用两个实验是不足以说明它的普遍性的，因此我考虑增加实验。反思学生已有的知识和水平，可以增加的实验有：定滑轮和滑轮组。但又考虑到课堂时间的问题，最后决定增加滑轮组这个实验。

(2) 改演示实验为学生实验：决定增加实验后又思考：三个实验若都是演示实验，说服力上也可能有问题，不如让学生亲自对手去做。回想学生学习动滑轮和滑轮组时都曾经亲自对手做过这两个实验，知识和操作上的基础都较好，因而改为学生实验问题不大。

(3) 对学生的具体操作进行必要的指导：考虑到毕竟是一个新的实验，学生测量的部位和操作技巧可能都有问题，为了节约课堂时间，提高课堂效率并减少学生走弯路的可能性，我想应该有一个演示实验：杠杆不省功。为了学生看清所测量的部位，可用投影和教学录像片进行精确的指导。

(4) 实验简化：上述实验若严格来证明功的原理理论上必须测量

力的大小，但如果测量力的大小，实验结果因为额外功的缘故必然不准，不能得出功的原理，但前面已经学过杠杆、动滑轮、滑轮组等的省力规律，因而实验中的力可以不测，并且可以节约实验时间。

初三物理教学反思 5

整个三月份，我一直进行的是物理单元复习，虽然在上个学期末的时候，已经进行了将近一个半月的复习，但一个假期过后，开学再上课时，一看学生做题的情况，又有很多的知识被遗忘了，所以我计划再用一个半月的时间进行单元复习。

所有的老师都知道，初三复习中，其实第一轮对基础知识的复习是非常重要的，那么在这一轮的复习中，我尽量做到放慢速度，把知识点复习到位，把单元知识结构梳理清楚，让学生结合考纲，多看课本，有不懂之处，及时进行指点，尽量做到让大多数学生都能掌握最基本的物理概念，物理规律，物理公式及单位等，并能运用这些基本知识解决一些简单的填空、选择、简答、计算、实验等习题。

在基本知识的复习中，如果一味的运用一种复习方法，学生会感到厌倦，提不起兴趣。所以我在复习时，根据所复习的章节不同，选择了不同的复习方法。比如在复习“多彩的物质世界”和“运动和力”这两章时，是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识的，然后再配以相关的练习进行巩固。而在复习“力和机械”一章时，主要是提出一些问题，把问题作为复习的出发点，发挥其主导作用，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中。在复习“压强和浮力”时，则根据解答压强和浮力问题的几种方法，设计一组可将有关方法溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理，运用物理知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，我再进行归纳解答相关问题的几种解法。

每次一组题目解完后，我都要带领学生回过头来反思，本题复习了哪里基础知识？体现了哪些基本技能？重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪些题还有哪些解法（一题多解）？这样把疑问交给

学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。同时我还能及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。做到及时反馈，纠正或强化。

为此，我认为用这种些不同的方法进行不同章节的单元复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

初三物理教学反思 6

今年我担任了九年级的物理教育教学，随着时间过去中考以快结束，回顾这一年的教学我认识到了物理教学应全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重基础，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学技能。

一、中考复习应以课本为基础

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我在讲授课程时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则。根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。在复习的过程中我都是以课本为主，重点抓好第一论的基础复习，把他们的基础知识打牢固，在进入道更深层次的复习，例题的讲解要有针对性。及时发现存在的问题和反思教学效果，在去选择适当的教学方法。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式多注重精讲多练

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，是否适应参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，

顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。这样提高了学生的学习兴趣，教学效果才能得到显著提高。在习题的选取上应选择有代表性的进行精讲，并让学生反复练习，对所讲的知识点加以巩固，增强他们对知识点的记忆，这样才能起到我们复习的效果。

三、对学生应该学会分层次教学

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。我们面对的每个学生他们的个性各有差异，基础各有不同，所以他们在学习时对知识的接受能力不一样，我们在教学过程中就应该对他们进行分层教学，根据不同的学生对他们的要求不一样。让他们在慢慢的学习中得到逐步的提高。使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

四、教学反思是教学的催化剂

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

初三物理教学反思 7

首先必须加强学习，树立新的理念。紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了 实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念 的共识。确立了一切为了人的

发展的教学理念。树立以人为本，育人为本的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会密切联系。其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自

我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是 21 世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、

分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

第四，狠抓教学常规工作，重务实，重实效。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到五有：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持单周备课，双周教研活动制度。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。四统一（统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进

度）。按期初制定的教研活动策划正常开展教学研究活动。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问

题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的孩子，更要尽心尽力，帮助他们更上一层楼。四月份我们物理就进入全面复习阶段，我们将进行系统复习，单元测试，综合练习。以过去中考和模拟考的测试卷为准，整理一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

初三物理教学反思 8

本学年本人担任初三年级的物理教学工作。转眼之间，一年的工作已经结束。回顾这一年时间，在教学上有很多感触和想法，具体反思如下：

1. 中考总复习的依据

把近几年的中考题，按知识点、按难易程度排出次序。按顺序贴起来一看，哪个知识点是要紧的，怎么个考法，就一清二楚。若排出双向细目表，再跟《考试说明》的知识内容表一对照，用心琢磨它考什么，怎么考，就挺清楚的了。以《考试说明》和中考试卷为总复习的依据，或者说以《考试说明》和中考试卷为“指挥棒”，是说以《考试说明》的整体和历年成功的考题为“指挥棒”，不是以某一年的考题，更不是以某一道考题为“指挥棒”。中考命题也有把握不准甚至某些失误的情况。我们研究中考，就是要清楚明白地把握住前进的大方向。而不是在某些中考试题偏离大方向的时候，我们也忽左忽右，跟着摇摆。

要提倡自觉地实践，克服盲目地实践。有的人把培养能力理解为“多练”，就一个劲多做题。其实学生不会做题的原因就是平时做题太多，做得太杂，做得太滥。没有认真思考过应该怎样做题。没有“解题之后想一想”，只是一个劲地做，很难达到训练的效果。那就是盲目地实践。做题必须让学生认真地规范化地练习。认真观察、认

后形成习惯，形成定势，才能言而有序，言之有理。其实最难的就是最基本的事。

2. 教师和学生要恰当定位

在总复习当中，老师和同学如何恰当地定位？必须弄清楚，老师是干什么的？学生是干什么的？简单说，老师指导，学生复习。是这么一个关系。指导什么呢？指导他复习、备考，既包括知识和能力，还包括方法、策略、心理、身体各方面的指导和准备。指导每个学生在自己的基础上提高。具体地说，老师在教学当中的作用，有这么几条：

第一，激发学生的学习动机。学习动机当然包括生动、直观的兴趣和动手操作的兴趣。亲身体会到学会的感觉和成功的喜悦。学生爱不爱学这门课，很大程度决定于他有没有这个体验，喜欢不喜欢这个老师。

第二，创设学生有效学学习活动的条件。学生是课堂的主人、主角。学生在课上课下的学习都应该是有效的。现在上课光是听，传达的信息量很小。学生上课应该有七件事：观察、思考、听、说、读、写、做。

第三，就是落实双基、三基、四基。过去双基是指基础知识、基本技能。三基是加上基本方法。四基是再加上基本的学科思想。

第四，培养学科能力。老师得安排学生训练的规划和步骤。

第五，研究、运用各种教学方法，设计适当的优化方案，以取得更好的教学效果。

第六，检测质量和反馈信息，采取矫正措施。

3. 总复习的主攻方向是提高中低档题的正确率

要把复习备考的过程变成学生查缺、补漏、矫正错误的过程，变成构建知识体系的过程，变成提高学科能力的过程。应该使知识有序储存，能够随时提取。不经过整理的仓库，东西堆得越多越找不着。东西少一点，整理得有次序，需要的时候就能发挥作用。相反，东西很多，杂乱无章，用得时候就找不着啦，反而误事。抓住了这个主攻

眉毛胡子一把抓，昏天黑地，眼花潦乱、疲惫不堪的过程。

4. 总复习的策略

复习策略，概括成一句话，就是：“找题、做题，不如查错改错”。这是对症下药，提高成绩的有效办法。

在课堂上，老师不停地讲，效果并不好。应该给学生留出足够的自习时间，让学生自己思考、消化，查错改错。这本身就是因材施教，针对性最强。解答题目出错，是有原因的。把那个出错的原因分解，找到是在哪个环节上错了，就能对症下药。

另外一个值得注意的问题是“以考代教”。“教”和“考”不是一码事。有的老师把这二者的界限混淆了。在课上，频繁地做篇子，频繁地演练，但是成绩不见提高。这是很自然的。

为什么学生知识和能力提不高？原因之一是以做题代替教学。教有教的章法。观察现象和事实，归纳概念的来龙去脉，规律的内容和成立的条件，都是解题必须具备的基础。解题基本训练的内容和计划，要有周密的安排。

5. 要时时关注复习效率

我们留心就会发现，在实际工作当中，时间和精力浪费，低效和无效的教学，随处可见。学生是这件事的主角。学生的积极性、主动性是最重要的。学生在您的课上，观察、思考、阅读、表达、听、说、读、写、做，学习活动到底有多少，积极到什么程度，效果如何？您可以开个学生座谈会了解一下。自己也经常地反思：哪堂课效率高，效果好；哪堂课效果就差，原因是什么。不断地反思、对比、筛选，把那些高效的措施保留，把那些无效、低效的教学行为加以改进。

最低效、无效的教学莫过于学生只用耳朵复习。把学生用耳朵听，作为一个主要的复习方式。学生也认为听老师讲复习课就是复习，是一个大大的误会。那些成绩好的学生，都不满足于听老师讲。只满足于听，他成绩好不了。他有自己的思考、自己的加工。假如评比低效、无效教学的表现，当属第一的就是只带着耳朵上学，上课只用耳朵听。

粗略地说，学习有个懂、会、熟、巧的四部曲。从认知结构上看，

量只算部分感知。感知还有动手操作，还有用鼻子闻，还有用眼睛看，还有其它的感知。你听了，全听懂了，离那个学会、练熟和中考要求的灵活运用，还差得很远。

低效教学的表现：没有计划地盲目复习。每个学生应该有一个倒计时的时间表。复习必须有计划，有日程安排。怎么定计划，怎么调整计划，实现没实现怎么反思，这些事老师要对他们进行指导。

6. 要使学生有一个好心情

教学中不能忽视的另一个领域是非智力因素：兴趣、动机、情感、意志、习惯、方法、人际（同学之间，师生之间）关系等等。非智力因素，对学习行为和效果有巨大的影响。甚至某一个微小的干扰，会影响学生的一生。有这样的例子，那完全可能。学生喜欢这门课、要学好这门课，首先得喜欢这个老师。他喜欢这个老师，老师教学中有些缺漏，学生自己能弥补。在总复习的过程中，要让学生始终有一个好心情。具体地说，要保持祥和、平静、乐观、自信、适度紧张、积极进取那样一个好心情，是特别重要的

7. 要想在中考时发挥出应有的水平，考前复习是至关重要的，为此应该注意以下几点：

- (1). 明确考试要求
- (2). 认真梳理知识
- (3). 提高应变能力
- (4). 总结解题方法
- (5). 扎扎实实搞好专题复习

当然，通过教学，值得反思的地方还有很多，本人只是从初三物理的复习方面进行了回顾。在今后的教学生涯中，本人将继续努力，不断总结经验，力求将自己的教学业务水平提高到一个新的台阶，争取做一名新时代合格的一线教师。

经过一年紧张的工作，本届初三教学划上句号，下面谈谈我对初三物理复习的一些反思。

一步。在这轮复习中，尽量做到放慢速度，把知识点复习到位，让学生明白哪些是考点，做题要有针对性。

其次，基本概念，基本规律，物理公式及单位等尽量做到让大多数学生理解，因为在这一轮丢掉的学生以后无论怎么努力都不可能赶上。这一轮复习有多少人能跟上，就有多少人能进前 400 名。所以首轮复习是让学生回归课本，是让大多数同学都有所提高。

二轮复习，是专题讲座，主要针对热门考点，给学生系统梳理知识。象电学实验，我就用了半个月的时间，经过这次强化，很多以前头疼电学实验的同学对我说：老师，以前电学是难点，现在力学成难点了！我告诉他们，说明你们的复习见效了。在专题讲座中，凸透镜成像是难点，我就把天利 38 套里这一知识点的题型汇总在一起，让学生们在题型变化中总结归纳。从而对这一知识点有了个系统的认识。

三轮复习，是报纸上的五套，密码上的 8 套，还有省教研室的 3 套试题，此时，我认为学生们对基本知识的掌握已经到位，需要做的是如何让自己的答案不只能得分，而是能得满分。于是，学生们重要的不是作业写了没，而是试题附的标准答案看了没，和自己的想法有没有不同，不同在哪里，通过看答案自己在哪些方面有所提高。经过这轮复习，学生们答题的规范性提高了。

考试的前一天，我告诉学生们，你们做的题太多了，兵来将挡，水来土淹，无论试题是难还是易，一切尽在你们的掌控中！

10

光阴似箭，岁月如梭，转眼九年级的第一学期就要过去了。本学期进行了几次考试，基本上考查初三学生物理基础知识的掌握情况和基本技能的落实情况，难度与升学考试试题相当，知识点比较全面，体现物理与生活的联系。通过几次考试，让我较为准确地掌握了本校初三物理教学的整体情况，为下一阶段的教育教学工作提供了可靠的依据，同时也指明了方向。

几次考试反映的问题及整改措施：

1. 学生的基础知识仍然掌握不好

但是从试卷分析可以看出，有些重点知识仍没有得到很好的落实。这表明，我们的学生的基础知识掌握情况还是存在较大问题，这应是在下一阶段的教育教学工作中要重点解决的问题。在这些问题上，有的是平时教学中落实不到位，有些是复习巩固中没有引起重视。

2. 物理实验仍有待加强

近几年的中考都加大了物理实验的考查，这几次考试也加大了物理实验的考查力度，从考试情况来看，有些实验落实的较好，但是有些基本技能学生还是存在较大问题。这都表明，物理的基本实验技能还有待进一步训练，这也是我们下一阶段教学工作中要重点解决的问题。

3. 灵活应用物理知识的能力不够

这几次考试，由于强调了物理基础知识的考查，没有在物理情景的设置上更多的考查学生，只是在中档题中的条件上作了一些变化，而我们的学生显然还不能灵活的应用物理知识解决问题，如：第一次的月考的第20题，是一道探究杠杆平衡条件的实验题，稍微有一点综合，只是题目以开放的形式给出，结果很多学生就不会解答了，这道题的得分率相当低。从这道题的得分情况可以看出，我校优等生学生的训练手段还有进一步改进的必要，提高我校物理考试的优秀率也是我们下一步要考虑的重点。

4. 解答物理图像题和数理综合题的能力还要进一步提高

在中考试题中常将图像作为信息载体反映物理规律，所以几次考试有意增设了图像题，但是从答题情况看，不容乐观，学生的读图、作图、用图能力还不够，从图像中提取信息的能力还有待于提高；有几道数理综合题，题目难度不大，但是得分率不高，显然学生还不适应这类题的答题技巧，因此为了适应中考的变化，也要在后面的教学中解决以上两个问题，最好在总复习的时候进行专题训练，教会学生解答技巧和分析思路。

5. 端正学习态度是成绩提高的前提

普通班许多学生没有端正学习态度，不愿学习、听课，作业抄甚

阶段的教育教学工作中注意学生全体的发展也相当重要，别让一些困难生自生自灭，一定要想办法调动他们的积极性，提高整体水平。

6. 培优治拐要行动起来

优等生的训练手段还有进一步改进的必要，来提高我校物理成绩的优秀率。特别是整体成绩好而物理成绩稍微差点的学生，我们要有针对性的辅导，争取别让物理拉了后腿。

11

又是一个新的学期，面对新的挑战，总结一下过去一年的成长，为新的起点作准备。成长的一年中有汗水和喜悦，有迷茫也有前进……

在教学方面有成长的一面也有仍需探索的地方。首先很明确的是先吸引学生，对任何一门课而言，兴趣是最好的老师，信心是成功的保证。课堂从学生已有的知识入手，引起学生的共鸣，让学生动起来，真正成为课堂的主体。自习课堂把时间充分的给学生，让他们对不同的问题进行讨论与交流，过程中适当的给予指导。但是必须明确这一节课想达到什么样的目的，要有一定的要求，抽查任务要跟上，这一点需要不断加强。同时在学生学习的过程中不断鼓励学生，让他们始终对自己有信心，尤其注意学生的一点小的进步，包括课堂的表现、作业情况和小考进步等。平时课下尽量与学生多交流，及时了解他们的一些情况和问题。

再有对于课堂的几点感悟：新的知识尽量由生活和学生了解的知识入手，引导他们正确的使用物理语言科学的描述和表达，同时练习与应用要跟上；复习课要从学生掌握的基础知识入手进行总结拓展，理科的东西学生很讨厌死记硬背，造成很多学生理解意思表达不科学，这方面在平时就要注意，在复习时更应加强。现在正想培养学生复习时建立自己的知识框架，包括知识和题的类型。相应的引导一方面是要要求学生每章节结束时对概念和基础知识进行整理，题的类型刚开始和学生一起完成整理的过程，同时注重知识点的联系和衔接，这个是刚开始，目前只是从题的类型变形入手。例如目前学的速度里面存在的比例、图像问题和前面学习的密度、电阻里面就很类似，有的只是

字母和数字变化，这几个物理量和公式的相通之处和学生一起思考。想法是一道题能引起学生从对一个概念的理解和掌握延伸到对一系列的问题思考。提醒自己复习后的效果检查要跟上。

作业方面我觉得首先要留给学生思考的时间，当然这需要各个学科间的配合，现在很多方面不是单靠重复就能完成的，当然适当的练习是很必须的，自己留的作业不多，但缺点是层次性不突出，需要改进。作业主要是为了掌握和加强应用，所以不会的应该反复。

有些想法在实践的过程中觉得可行，有效果，有些想法是刚刚尝试需要不断的改进和思考，希望有想法的同事给予指导。

初三物理教学反思 12

在这学期的物理教学中，我发现我在教学中存在以下问题需要值得反思的地方，如下：

一、课堂提问做得不好，指向性不强，让学生甚至听课老师感到无从回答，分散注意。注意力在课堂上是个很重要的东西，由于课堂时间有限，学生要学习的知识内容等要在规定时间内完成，这就要求学生注意力集中，提高课堂效率。因此，课堂提问，一方面可以帮助教师了解学生学习情况，另一方面也是唤起学生注意力的手段。正因如此，课堂提问的内容和方式都需要教师课前精心准备，恰到好处，而不是想到哪算哪，流于随意，那样是对学生注意力的破坏，以后需要注意。

二、教学内容不够精准，这里面需要注意的是说明某个知识点时所列举的例子，不够准确甚至出现科学性错误。出现这样的状况与备课不够认真细致有关，需要课下在多下工夫，比如多查找资料，多思考，多权衡，反复比较事例的效果。

三、教学语言的问题，说话时一句话的最后吐字太轻，学生听的不清楚，影响学生听讲。

四、课件制作的问题，做课件时没有完全顾及到学生的观感，因为学生是在教室里用投影仪看课件，效果比不上在电脑屏幕前看得清楚，这一点在制作课件的时候就应该考虑到。

五、演示实验的问题，实验的内涵没有很好的体现出来，没有达

到比较好的示范效果。首先是拖沓，实验过程太过繁琐，可以省掉一些不必要的内容，简化表达，比如说实验的原理可以直接简要说明，打到课件上或者直接板书好，一些电路的连接也可以在课下事先完成，不必要占用课上的时间。归根结底，演示实验是为一节课所推进的主干内容服务的，要简明，否则会本末倒置，使学生的注意力流失，浪费教学资源。

六、讲课缺乏一些感染力，尤其是不能把讲课的激情贯彻始终。这个需要注意，也需要教师调动学生的情绪，达到互相感染。

初三物理教学反思 13

初三物理教学已经接近尾声，经过一年的努力，有收获也有值得深刻思考的地方。

刚上初三功课比较紧，忙于赶进度主要抓学生的基础知识的掌握。上课要求学生认真听讲，这时候我真希望学生把基础掌握好，于是在实际中努力采取各种办法，使每个学生都能尽自己的能力掌握尽量多的知识，事实是学生的基础掌握的还行，为了为基础服务，我们还做了大量的实验，特别是电学方面，物理是以实验为基础的科学，做好实验有利于知识的理解和掌握。

上初三学生的作业比较多，布置作业不能太多，为了让学生做较少的题，能力提高的多，

每次都精心的选择习题，偏，难，怪题尽量不让学生做。尽量让学生乐学。

兴趣是最好的老师，在平常的教学中，尽量多与实际生活联系，让学生认识到物理就在生活中，生活就是物理。让学生感觉自己在物理世界中翱翔。增加对物理的爱好和对物理知识的渴望。

会，才有信心学下去。在平时的教学中，时刻鼓励学生把不会的问题提出来，即时解决，不要把问题留着。这样形成良性循环，让学生能在持续发展中增加知识。发现掉队的学生及时帮助学生赶上来。

工作中还有许多的不足，例如一题多解的题，应扩展出去，但有时由于时间关系都是让学生下课去考虑，有的学生下课就不做了。应努力使上课时间更紧凑，提高课堂效率。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/936154242020010221>