

六年级科学试卷分析(10 篇)

六年级科学试卷分析第 1 篇：

本次试题以《九年制义务教务科学课》为命题依据，以义务教育课程标准实验教材六年级下册教学总目标为指导，资料涵盖全面，试题抓住最基本的要点，密切联系学生的生活实际，考查了学生的真实水平，增强了学生学科学的兴趣和信心。这份试题为我们以后的教学工作起到了很好的导向作用，更好地促进了科学质量的进一步提高。

在整个试卷中，六年级学生的知识掌握还有待提高。存在以下问题：

- 1、学生不会审题，没有养成先认真审题、看题，再答题的惯。对于易混淆的知识点要更加清晰地分析和讲解，以求扎实的记忆。例如在确定题中，要求确定并改错，一部分同学只做了确定而没有改正，导致失分。今后的练中要注意多培养学生认真审题的好惯。

2、学生的理解、分析问题的能力还有待加强。例如实践题“今年世界各地的许多地方发生了地震，造成各国经济的巨大损失，同时给人民带来了灾难。请利用所学的知识说说你的看法。”学生应该运用自己所学的知识分析当前地球上的现象，但一部分学生运用知识解决问题的能力还有待提高。平时的练习中我们应加强类似题的练习。

3、基础知识掌握不牢。例如填空题4中的生物和非生物问题，书中已经强调重要概念，但仍出现了失分的情况。以后的研究中要多加强基础知识的掌握。

4、学生缺乏学科学用科学的思想，知识间没有建立起联系，只是死读书而不会运用。学生对于知识的理解不够透彻、不够准确，掌握上不够灵活。在以后的上课中要多注意联系实际，把所学的知识用于现实生活中去，这样学生既掌握了知识，又丰富了我们的生活，这也是我今后努力的一个方向。

改善措施：

1、教师在讲课中多注意联系生活实际，把所学的知识放回学生熟悉的生活中去，便于更好的掌握知识。

2、教师以身作则，和同学生一起阅读，拓宽学生的阅读面，扩大学生的阅读量。加快知识的积累和运用，使学生爱上科学学科，同时引导学生构成知识是相通的思想。

3、对于学生需要掌握的知识点，每节课要有计划的制定，定时进行复。

4、引导学生学以致用，学了知识就是为了用，知识在运用中才能得到深刻的理解。因此，教师在备课时，不要只从书本上获取知识，要注意联系实际，引导学生学以致用。

在课堂教学中，需要采取一些方法和策略来提高学生的兴趣，从而提高教学效率。例如，可以使用互动式教学、游戏化教学等方法，让学生更积极地参与课堂，提高研究效果。

教师应该充分利用网络资源，如图片、音像资料等，为自己的教学服务，同时也要引导学生去利用这些资源。这样可以丰富教学内容，提高学生的研究兴趣和积极性。

在教学中，要狠抓学生的研究惯和研究态度的培养，如阅读、听讲、复、讨论等惯。这些惯的养成对学生的研究能力和成绩都有很大的影响，因此需要教师在教学中注重培养和引导。

分析这份六年级科学试卷，试题质量较高。试题难度适当，题型分布广泛，能够考察学生的基础知识掌握情况和灵活运用能力。试题形式灵活多样，如填空、选择、问答、实验、综合等，能够调动学生的研究兴趣和记忆能力。

今后命题可以加大开放性资料的检测量，将课本知识与实践生活相结合；注重对学生科学实践和认知本事的考查与培养，加大实验探究资料的考查；增加考查学生对具体生活事例的理解与感悟的试题，使试题更具开放性。这些方法可以更好地考察学生的研究能力和实际应用能力。

命题范围应适当扩展，题量适当增加，每小题分值应减少，注重研究地区差异，提高偏远地区师生的研究兴趣。

分析全乡六年级共有学生 538 人，参加测试人数 534 人，总分分，平均 77.86 分，及格人数 482 人，及格率为 90.26%，

优秀人数 398 人，优秀率为 74.537%，最高分为 98 分，最低分为 8 分。学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学本事方面都有长足的提高，大部分的学生在近半年的研究中，无论是知识水平还是本事的提高，都是可喜的。从卷面的得分情景来看，总体成绩不错，答卷具体情景如下：

基础知识扎实，构成了必须的基本技能。考查资料广泛，培养了学生多种本事。

学生答卷中的问题分析：

1、学生严重缺乏生活经验。在课堂研究中，他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道。学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象，比如：“生活探索”考查学生日常节电知识，仍有较多学生不会写，不会表述，失分较多。

2、生活是学生研究的源泉和基石，可是学生对生活的关注太少，他们的研究就有必须的压力。他们没有时间、机会和条件去接触新鲜的事物，对知识的理解仅仅是教师的讲解。如，

第三题确定题，由于一部分学生靠硬背作答，模糊猜答案，造成丢份现象。

3、教师教学中对知识的延伸和拓展不够好，对科学现象的分析不位，使学生出现知识盲点，如第二题7小题煤的构成主要是植物、第三题5小题新能源的类型，大部分学生模凌两可而失分。

4、对生活实际现象问题解决的少，导致综合运用题失分。

对试卷的具体分析：

1.确定、选择、失分较少。学生平时掌握的较好，基础知识较扎实。

2.填空、实验、综合题失分较多。

1) 探究题，学生对于实验操作比较熟悉。本次检测的实验，在教材中有，教师演示过，学生也操作过。大部分学生印

象比较深，可是还是有部分学生审题不清。由于描述不清，造成失分。

2) 选择题、确定题：分值较高，考查的是学生对知识的综合掌握，绝大部分学生掌握得较好，这部分满分率较高。但仍有部分学生因 XXX 而失分。

今后的教学提议：

教师在教学过程中要注重知识和技能并重，既要准确传授知识，又要在传授知识的过程中注重培养学生的各种本事。

1、本学期，我负责教授六年级 1 至 3 班的科学课。大多数学生已经接受了几年的科学教育，对科学课产生了兴趣并具备初步的探究能力。然而，由于我是师，对学生还不够了解，同时新课改模式的实施也带来了一些问题，如学生纪律不佳和研究惯不好。此外，由于活动材料受限，有些探究活动无法开展，影响了学生的科学素养的构成。因此，我需要寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生研究兴趣水平。

2、在教学过程中，我注重每位学生的发展与提高，特别是后进生的转化。我强化课中的知识点，逐一过关，并加强课外的拓展研究，进行相关联的引申，以便将教学教活。

3、我重视科学概念的教学，利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高学生对科学概念的理解能力。

4、为了提高教学效果，我优化了教材，变“教教材”为“用教材教”，并加强了方法指导。我加强了“科学与生活联系”的指导，为学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

5、在课堂上，我尽量为学生提供丰富的观看和试验材料，指引学生进行探究性研究，让学生体验探究的乐趣。同时，我贯彻新课改理念，加强自主、合作、探究式研究的科学教学方法，让学生真正成为研究的主人，学会研究。

6、在教学中，我不仅抓好基本知识和基本技能，更注重学生的科学思维、科学精神、科学行为以及感情、态度和价值观念，促进学生的全面发展。

7、本次试卷满分 100 分，分为六种题型。我们将所学的知识点分别穿插在这些题型当中，本册教材共四个单元，第一单元“工具和机械”所占分值为 24 分，第二单元“形状与结构”所占分值为 22 分，第三单元“能量”所占分值为 31 分，第四单元“生物的多样性”所占分值为 23 分。试卷中的填空题每空 1 分，共 25 分；确定题每题 2 分，共 20 分；选择题每题 2 分，共 20 分；连线题第 1 题 5 分，第 2 题 7 分，共 12 分；实验题第 1 题 3 分，第 2 题 7 分，共 10 分；简答题第 1 题 4 分，另外 3 个小题各 3 分，共 13 分。

纵观本次试题，题量适中，难度适中，基本覆盖了所有应当掌握的知识点，同时突出了实验教学的资料，符合新课改的精神。

关于学生答卷总体情况，六年级各班每题得分情况如下：

（略）从中可以看出，六（1）班及格率为 79%，优秀率为 45.16%，均分为 76.605；六（2）班及格率为 89%，优秀率为 49.21%，均分为 80.333；六（3）班及格率为 85%，优秀率为 40.30%，均分为 75.896现将试卷情况分析如下：

个小题，主要从教材的基本知识出发来考查学生的掌握情况。大多数学生做得很好，但有部分学生出现错别字或理解记忆问题，导致失分。其中，第1题把（ ）和（ ）组合在一起使用，就构成了滑轮组。滑轮组既能（ ），又能（ ）。”错得最多，第5题“电动机是用（ ）产生（ ）的机器。它是把（ ）能转化为（ ）能。”、第7题“在轮轴的（ ）上用力能够省力。”、第9题“改变（ ）或（ ），能够改变电磁铁的南北极。”也有部分学生理解不够好，掌握较差，导致失分。

第二题是确定题，共10个小题，主要考查学生的生活实际应用能力。出错的原因是学生对这些资料死记硬背，不加理解。其中，第4题“我们此刻使用的能源绝大部分来自太阳（ ）。”、第7题“蜘蛛是一种特殊的昆虫（ ）。”、第9题“地球上从单细胞的生命体此刻丰富多彩的生命世界，是生物自我演变的（ ）。”错得较多。

第三题是选择题，共10个小题，主要考查学生联系生活实际的能力。其中，第1题“下头的机械中不属于杠杆的是（ ）
A. 剪刀 B. 镊子 C. 扳手 D. 钳子”、第6题“石油、天然气是

. 茂密的森林

B. 低等的植物 C. 低等的生物 、第 7 题“电冰箱把电能转化成 () A. 化学能 B. 风能 C. 热能 D. 光能”、第 9 题“瓦楞纸板抗压、抗弯曲能力强的最主要的原因是 () A. 上下层纸较硬 B. 中层纸是波浪形 C. 把前两样黏合”错得较多。

第四题是连线题，共 15 条线，考查学生的生活实践能力，要求学生理解记忆。出错的原因是学生理解能力较弱，导致失分。

第五题是实验题，共 2 个小题。第 1 题是：“在桌上放一个指南针，指针停止摆动后，指南针指向_____方向，把电路中的导线拉直靠在指南针的上方，接通电流时指南_____；断开电流指南针_____。”

在桌上的实验材料中，我们有电池、电池盒、不同粗细的导线、大小不一的铁钉和大头针。我们可以利用这些材料设计一个实验，来研究电磁铁的磁力与某些因素之间的关系。

1) 我们研究的问题是电磁铁的磁力与某些因素之间的关系。

2) 我们的假设是不同因素会影响电磁铁的磁力。

钉大小等。

4) 坚持不变的条件是实验材料和实验方法。

学生出错的原因可能是因为教师只做了演示实验，导致学生对实验的重视不够，从而使学生难以理解实验的意义。

四、改善措施及教学建议

通过试卷分析，我们可以从以下几个方面努力：

1.加强实验教学，培养学生亲自动手操作、认真观察和仔细探究的能力，将实验结果提升到理论高度。教师在平时的教学中，应注重学生基础知识的掌握和科学知识构成的体验，尽量多观察、多实践和多发现，以此来真正研究知识。

2.优化教材，注重教材教学和方法指导。加强“科学与生活联系”的指导，为学生提供应用科学知识解决实际问题的机会和方法策略。寻求优化课堂教学的方法和策略，提高学生研究科学的兴趣。

3.结合学生的生活和社会实际，培养学生应用知识的能力。在教学中，教师应积极引导将所学知识应用到生活中，改善自己的生活，体验研究科学和应用科学的兴趣。

4.切实做好学困生的转化工作，发挥小组长的作用，切实将学困生的转化工作落实到位。

在教学工作中的不足和欠缺。在今后的教学工作中，我们需要进一步转变教学观念，扬长避短，并通过不懈的努力，将教学质量提升到新的高度。

六年级科学试卷分析第 4 篇：

本次考试主要涉及科学六下 1、2 单元及第 4 单元的部分知识点，包括微小世界、物质的变化和环境与我们的相关知识。从各部分分值的分布来看，第 1 单元占 20 分，第 2 单元大约占 50 分，第 3 单元占 30 分。根据学生记忆的特点，这个分值分配还是比较贴合学生对知识的掌握情况，同时也符合期中试题出题知识覆盖和分值分配的特点。

学生得分较高的题目主要是第 3 题的连线题，以及简答题 1 和 2。

The XXX related to the four small experiments in Chapter 2.As the teacher personally led the students in doing these small experiments。 the students were generally interested and had a deep n。 so the answer effect was still good。 The second short XXX-XXX interdisciplinary knowledge。 and students find it XXX.

blank ns of the first major n and the data of experiment two The loss of points in the fill-in-the-XXX that some students' grasp of basic knowledge is not very solid and they are in a state of uncertainty. XXX. there are also spelling errors. leading to loss of points. This cannot exist for students in the experimental class. so in future teaching. we need to pay n to the practical n of basic knowledge. ensure that students grasp the basic knowledge. and apply it in their writing.

XXX two requires students to XXX which examples are physical changes and which are chemical changes. This is a problem that requires students to think and analyze. so it is quite XXX. high-achieving students lose points on this n. XXX' mastery of this part of knowledge is not XXX future. XXX.

From XXX. the multiple-XXX. but there were also cases of loss of points due to XXX. after the exam. we should summarize the exam with the students. including how to understand the ns.

and how to analyze the problems. We should XXX.

The total score of the exam is 30 points. with 24 points for excellence and 18 points for passing. There were 619 students who took the exam. of which 555 passed. 366 were excellent. and 429 were good. The average score was 23.92 points. the passing rate was 89.69%. and the excellent rate was 64.95%. The average score. excellent rate. and passingXXX.

The classes that have improved their average scores are 1.2.3.4.5.6.7.9.and 11.The classes that have improved their passing rates are 3.4.5.6.9.10.and 11.The classes that have improved their excellent rates are 1.2.4.5.6.7.8.9.and 11.The classes with significant improvements in their scores are 1.4.and 9.The classes with s are 2.3.and 7.

In the next stage. we should take the following measures and plans: 1) Prepare for classes carefully. improve classroom efficiency. XXX basic knowledge in 40 minutes while improving

students' interest in learning. and ce their XXX) XXX activities. XXX. XXX their interest in science. 3) Encourage students to watch science and XXX class.

During the May Day holiday. my students. They wrote well. with rich and innovative content. which helped me XXX. XXX at home with their parents. and how they use their knowledge to solve small problems in their daily lives. Both my students and I gained a lot from this exercise.

Moving forward. my plan for the next stage is to XXX for Chapter 3 within a month. use one week to lead students in watching science documentaries to broaden their horizons. and then guide them through the final XXX.

Analysis of the Science Exam for Sixth Grade:

1. Understanding the Test:

most basic points. The test closely relates to students' practical lives. which reflects their true level and enhances their interest

and confidence in learning science. This test provides good guidance for our XXX.

2.XXX:

The students' performance on the test was not ideal. The teachers focused on teaching students basic knowledge and skills. but there is still room for XXX' practical and innovative abilities. as well as their problem-solving skills.

3.Analysis of Wrong Answers:

Overall. some students did not develop good habits of reading and understanding ns. collecting. recording. and processing n. and lacked a correct XXX. and they lacked hands-on experience. which made it difficult for them to form and XXX accuracy and depth were not enough. and they did not develop good XXX. Based on the specific analysis of this test. some XXX:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/936241015153010224>