

2024 年三年级上册数学教案范本

2024 年三年级上册数学教案范本精选篇 1

教学目标

1.使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立 1 吨重的观念，

知道 1 吨=1000 千克

2.能进行重量单位间的简单换算

教学重难点

教学重点:建立重量单位“吨”的概念。

教学难点: 建立重量单位“吨”的概念及吨与千克的换算

教学工具

ppt

教学过程

一、导入新课,以旧引新

1、出示苹果，让学生说一说一个苹果的重量是 250()，一筐苹果的重量是 15()?

2、千克、克是我们以前学过的质量单位，克与千克之间有什么关系呢?(1 千克=1000 克)。

3、一车苹果的重量是 2()

导入新课，揭示课题《吨的认识》

二、自主探究研究问题

1、直观感知，初步认识“吨”。

(1)出示教材例题，集装箱，火车车厢，汽油

计量较重的或大宗物品的质量，通常用吨(t)作单位。

(2)让学生根据对吨大致的了解及课外资料的补充说说生活中那些物体通常使用“吨”来作单位。

(3)课件展示：卡车、火车车厢、轮船、飞机、鲸鱼、楼房等，用“吨”作单位比较合适。

提问：通常以“吨”作单位的物体有什么共同的特征呢？

①学生分小组观察讨论

②学生分小组交流汇报

③师生合作得出结论：通常大件物体及较重的物品“吨”来作单位。

目的：用课件出示图片，丰富了感性材料的种类。使学生感受到数学就在我们身边，再发挥小组合作学习，得出结论。同时也培养了学生的观察能力。

2、认识千克与吨之间的关系

(1)小组同学互相背一背，感受它们的重量。

①学生汇报自己的体重。

②小组同学互相背一背

③说说自己的感受。

④感受1吨

(2)课件出示1袋100千克的大米。

提问：需要几个同学才能抬起来?(8个)

(课件演示)请同学们观察：有这样的几袋大米?(10袋)提问：1袋大米重100千克，10袋大米重多少千克?(1000千克)板书：1000千克。

你是怎样想的?100 千克的大米需 8 个同学抬起来, 那 1000 千克的大米需

多少个同学才能抬起来?(80 个)。说明 1000 千克的大米的重量比较重。

通过小组同学反复掂物体的重量, 在实践活动中, 让学生亲自经历和体验, 感受物体的实际重量。迁移出 1 吨的重量。

师引导: 每袋大米重 100 千克, 10 袋大米重 1000 千克, 就是 1 吨。

即: 1 吨=1000 千克。师补充板书: 1 吨=1000 千克

(3)巩固千克与吨之间的关系。

师生做个猜体重的游戏。请同学们猜一猜老师的体重大约有多少千克?(50 千克), 如果平均每个老师的体重按 50 千克计算, 那有多少个老师的体重合起来是 1 吨?你是怎样想的?

(4)填空练习: 三年级同学平均每人体重按 25 千克计算, 40 个同学的体重是

()千克, 是()吨。

三、看书质疑

学生自己看书, 标出重点语句和不懂的地方, 然后解答。

四、多层练习, 巩固深化。

1.说一说, 日常生活中什么情况下用吨作单位。

2.在()里填上适当的数, 使每种东西的总重恰好是 1 吨。

3.想一想, 填一填

一条鲸鱼的重量是 6000 千克, 是()吨

一辆卡车载质量 5 吨, 也就是()千克。

五、合作总结, 解决问题

提问：通过这节课的学习，你学会了什么？知道了些什么？同学们生活中处处

有数学，希望同学们能够用所学习的知识不断地去解决生活中的问题。

设计思路：

本节课是数学概念知识课，在概念教学过程中，我运用生活中的实际例子巧妙的设置与学生生活相联系各类情景，让学生在丰富的生活情景中，掌握理解

“吨”的概念。从而突破这节课的难点。接着我利用生活中的实际问题帮助学生进一步巩固了所学的知识。让学生感受到数学知识来源于生活，还可以应用于生

活的乐趣。

板书

吨的认识

1 千克= 1 0 0 0 克

1 吨= 1 0 0 0 千克

2024年三年级上册数学教案范本精选篇2

教学目标

1、直观感知四边形，认识四边形的特点，能区分和辨认四边形，进一步认识长方

形和正方形，知道它们的角都是直角。

2、通过围一围、找一找、涂一涂、剪一剪、等活动，培养学生观察比较和概

括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一

步激发学生的学习兴趣。

教学重难点

认识四边形的共同特点，分辨不同四边形的不同之处。

教学过程

一、引入，从“从趣点”出发

1、认一认四边形

(1)课件出示主题图。

师:你能说出哪些图形的名称?

师:我们学过的长方形、正方形都是四边形。(板题:四边形)

(2)请同学们在书上将四边形涂上阴影

二、学习演练

1、观察讨论:到底什么样的图形是四边形呢?

结合图形得出,师板书:四边形有四条直直的边、有四个角。

学习例 1

(1)开放尝试,独立完成。

(2)投影展示,交流讨论。

(3)比较加深,说说那几个图形为什么不是四边形。

2、学生说一说生活中的四边形

3、分类:

(1)小组合作,要求按不同的特点进行分类。每分好一类放在旁边。比比看哪个小组分得多。(老师分发信封)

(2)汇报交流,投影展示,说说分类的方法。

课堂练习

三、练习，从“差异点”提高

4、学习例 2

①先用尺子量一量,再用三角板上的角比一比,找出它们之间的不同之处。

②哪两个四边形比较象,不同在哪儿?小结得出:长方形和正方形都是比较特

殊的四边形,它们的角都是直角;长方形的对边相等,正方形的四条边都相等。

③长方形和正方形的异同。

四、概括,从“智能点”提升

小结全课,看书巩固。通过这节课,你有哪些收获?

2024年三年级上册数学教案范本精选篇3

教学目标

1.使学生认识长度单位毫米,建立1毫米的长度观念,知道毫米和厘米的关系,

会进行简单的换算。使学生会用毫米作单位测量物体的长度。

2.使学生经历毫米的含义以及1毫米长度单位观念的形成过程。在实际测量的过程,培养学生的动手操作能力和推理能力。

3.会用毫米作为测量物体长度,从而提高学生解决简单的实际问题的能力。

4.结合操作活动,使学生体会数学和生活的紧密联系,激发学生的学习兴趣,向

学生渗透长度单位来源于生活又应用于生活的观念

教学重难点

使学生初步建立1毫米的长度观念,体验1毫米的实际长度,知道1厘米=1

0毫米;会简单的换算;会用毫米作单位进行测量

教学过程

一、导入新课

1.谈话:在二年级我们学习过有关长度单位的知识,要精确地测量物体长度,需

要什么工具?(用尺子量)

2.请说一说你是怎样测量物体长度的?(学生汇报:把尺子的0刻度对准所量物体的一条边,看这边的另一端指向几,这个物体的长度就是几,读数时要平视。)

3.我们已经学过了哪些长度单位,并用手比一比有多长?(学生回答)

4.填上合适的单位(课件演示,指生回答)

5、小组合作学习,估计课本的长、宽、厚。

(1)出示例1情境图,学生认真观察。教师提出问题。

(2)4人小组合作,分别估计一下数学课本的长、宽、厚。将估计的结果填在记录表的“估计”一栏中。

(3)对估计的结果进行反馈。

6.用测量的方法验证估计的结果。

分组测量课本的长、宽和厚。测量时,将遇到的问题记录下来,用自己喜欢的方法表示测量的结果。

7.提问:当测量的长度不是整厘米时,该怎么办呢?

8.能不能用学过的长度单位米或厘米来精确地表示书本的厚度?(这时我们就要用到比厘米更小的新的长度单位——毫米。) (板书:毫米的认识)

【设计意图:借助游戏以及学生的生活经验引出长度单位,帮助学生建立长度观念和质量观念。在活动中产生知识上的冲突,为新知的出现做好铺垫】

二、新授知识

1、建立1毫米的概念,认识厘米与毫米的关系。

观察自己的直尺,你能发现什么呢?(同桌交流)

(1)很多个1厘米。(0-1、1-2都是1厘米)

(2)除了厘米刻度外,1厘米中间还有更小的格。每个小格的长度就是1毫米。

找一找尺子上的小格。

(3)一个小格一个小格地数(一毫米一毫米地数),10个小格就是1厘米。1厘米中有10个1毫米。(板书:1厘米=10毫米,25px=10mm)。

(4)考考你:3小格是多少毫米?7小格是多少毫米?比1厘米多2格,是多长?(1厘米2毫米)

(5)填一填:2厘米=()毫米 5厘米=()毫米 70毫米=()厘米

(6)你能测量出书本的厚度是多少毫米?(6个小格,是6毫米)

三、想一想

(1)想一想1毫米是多长?拿出一张光盘,看一看,摸一摸。这张光盘的厚度就大约是1毫米。(小魔术:用拇指和食指捏住光盘,再慢慢把它抽出,拇指和食指之间的缝隙宽度大约1毫米。让学生反复做一做,加深对1毫米的认识。)闭眼想象并用手势表示1毫米的长度。猜一猜,几张纸的厚度大约是1毫米。

(2)在生活中,你还见过哪些长度接近1毫米。(电话卡的厚度、学生卡的厚度)

【通过多次的直观操作把抽象的概念具体化、形象化,让概念从实际中来,便于学生建立1毫米的长度观念。】

(3)说一说,测量生活中的哪些物品会用到“毫米”作单位?(小的物体)

(4)生活中的毫米:①1角硬币、1元硬币的厚度大约是2毫米。②人的手指甲大约10天长1毫米,脚趾甲大约20天长1毫米。让学生感受生活中处处用到毫米。

四、练习

在括号里填上适当的长度单位或数。

一只蚂蚁长约 3()。

一本字典厚 70(),也就是()厘米。

2024 年三年级上册数学教案范本精选篇 4

教学目标

1.根据所学知识适时对学生进行保护动物和环境的教育。

2.引导学生用迁移的方法,利用旧知识,学会三位数加三位数(不连续进位加)

的计算方法。

3.学生经历与他人交流各自算法过程,培养他们能与人合作学习的能力。

4.通过多种形式练习来提高学生的计算能力。

教学重难点

【教学重点】

掌握三位数加三位数的计算方法。

【教学难点】

理解三位数加三位数的算理。

教学工具

ppt 课件

教学过程

一、创设情境,激趣导入

师:同学们,你们喜欢动物吗?看看你认识这些湿地野生动物吗?把你了解的

情况给大家说一说。

课件出示教材第 36 页主题图。

学生自由回答。

师：湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物。下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表。

课件出示教材第 36 页表格。

学生交流自己搜集到的其他湿地野生动物。

师：这是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说：你从中知道了什么？

学生汇报：

生 1：知道了湿地动物主要可以分为三类：鸟类、爬行类、哺乳类。

生 2：知道了其中鸟类最多有 271 种，爬行类 122 种，哺乳类最少，只有 31 种。

师：今天我们研究的问题就与这些湿地野生动物的种类有关，有信心学好吗？

【设计意图：借助学生感兴趣的话题引入新课，吸引学生的注意力。同时引导学生分析统计表，从中获取有价值的信息，为新课教学奠定基础。】

二、探究体验新知

1. 教学例 1

师出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？

师根据表中信息，该怎样列式计算呢？(指生列式)

生列式： $271+122$ 。

师：这两个数有点大，又不是整十整百的数，能口算吗？那我们该怎么办？

生：用竖式计算。

师：一起说笔算方法——相同数位对齐，从个位加起。

生尝试独立列竖式笔算，师巡视了解情况。

展示交流竖式计算的方法及结果，对表现好的学生表扬鼓励。

师：你是从哪一位加起的？与之前我们学习过的两位数加两位数的笔算方法相同吗？

生：跟我们一起学习过的笔算方法一样，都是相同数位对齐，从个位加起。

2.教学例 2

师出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导学习有困难的学生。

组织学生交流展示 $271+31$ 的竖式计算方法。重点说清十位上 $3+7=10$ ，只要在十位下面写 0，同时向百位进 1。

师：想一想， $271+903$ ，该怎样计算呢？自己试一试。

学生独立用竖式计算，教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。

师：你在计算的过程中遇到了什么问题？是怎么解决的？

生：当百位上相加满十，我不知该怎么办了。想起“十位上满十，向百位上进一”，我觉得应该是百位上满十，向千位上进一。

师：说得很有道理，同学们，根据我们学过的知识，能解决未知的问题，很好！

师：比较这三个竖式，你发现有什么相同的地方？和不同的地方？

生：我发现第一个加数都相同。

生：我发现第二个加数变化了，就有进位也有不进位。

师：观察的真仔细，也就是说，第二个加数变化，就会出现不进位和一次进位的情况。

师：下面请同学们在小组里讨论交流“计算万以内的加法要注意什么？”。

组织学生汇报交流：

相同数位对齐，从个位加起。

哪一位上的数相加满十，就要向前一位进 1。

师：这就是今天我们要学习的三位数加三位数的不连续进位的加法。（板书：

三位数加三位数）

三、练习提升

我是小医生，把错误的改正过来。

(1)买一个地球仪和一个书包共需要多少钱？

(2)你想买什么？要花多少钱？

(3)和同桌互相提一个数学问题并解答。

四、总结

在本节课的学习中，你有什么感受？说一说在本节课中的收获。

学生自由交流各自的收获、感受。

2024 年三年级上册数学教案范本精选篇 5

教学目标

1、通过实践活动，感知、了解千米的含义，建立一千米的长度观念。

2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。

3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重难点

建立 1 千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学过程

一、复习，谈话

1、说说我们已学过哪些长度单位?(板书:米、分米、厘米、毫米)用你喜欢的方式表示 1 米、1 厘米。再填空。

方式表示 1 米、1 厘米。再填空。

2、下列测量活动用什么长度单位合适?

(1)测量铅笔的长度。

(2)测量旗杆的高度。

(3)测量课桌的高度。

(4)测量硬币的厚度。

思考:测量三元到丰都的路程。

师:如果要测量三元到丰都的路程,我们可以选用哪个长度单位来测量呢?

3、揭示课题:用米测量太麻烦了。三元到丰都的距离比较远,我们需要用更大的长度单位来测量,今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。(边说边板书)

的长度单位来测量,今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。(边说边板书)

二、观察

在日常生活中我们见过“千米”,如:

(1)出示四张画片,学生观察讨论,说标记的意思。(书上 4 页四幅图)

A 图一:汽车时速表

B 图 2:公路上汽车限速每小时 30 千米。

C 图 3:公路上的里程碑。

(2)师:你还在哪些地方见过或听过“千米”? (让生答)

(3)小结:计量路程或测量铁路、公路、河流的长度,通常用千米做单位。千米

又叫做公里,可以用“km”表示。(板书:公里 km))

三、联系生活,初步建立“千米”观念:

1千米有多长呢?昨天老师带领大家走了100米的路程,课件出示食堂到周转

房口)想一想,1000米要走多少个100米?(10个)对,就是像我们昨天那样走10次,

5个来回。

10个100米是1000米,1000米就是1千米。我们可以写成

1千米=1000米全班齐读一次。(指导学生朗读:用不同的停顿来区分)

追问:2千米=()米(让学生说想法,如:2千米里有2个1千米,就是20__米)

4千米=()米 3000米=()千米

9千米=()米 6000米=()千米

四、再次建立1千米的长度概念

1千米到底有多长?

出示新庄小学操场:这是新庄小学的操场,一圈是400米,沿着它跑两圈半是是

多少?

让学生尝试算一算两圈半是多少米?然后展示交流。最后教师总结。

$400 \times 2 = 800$ (米) $800 + 200 = 1000$ (米)

1000米=1千米 1千米也叫1公里 1千米(公里)=1000米

学生齐读。

想一想:从校门口大约到什么地方是1千米?

你家到学校大约有几千米?

五、做一做

再次体验1千米的长度?

(1)三元中学操场:这是大家非常熟悉的三元中学,你知道沿着它跑道走一圈时

多少米吗?老师做了实地测量,是200米,那走几圈是1千米?(指名回答:5圈)

(2)星期天,杨老师进行了一次实地测量,从我们校门口出发一直医院背后,大约是 1 千米。

(3)从校门口到向家坝铺的水泥路大约是 1 千米。

现在你脑子里有 1 千米长度的概念了吗?闭上眼睛,想象 1 千米的长度。

(4)你能从生活中找出 1 千米吗?

六、实际运用

小帅在早锻炼,跑一圈 200 米,跑 5 圈是多少千米?

学生练习后,再展示交流。

$200 \times 5 = 1000$ (米) 1000 米 = 1 千米

七、拓展训练

2024 年三年级上册数学教案范本精选篇 6

教学目标:

1、复习乘法估算的方法,使学生能运用所学习知识解决生活中的些简单的实际问题。

2、进一步培养学生的计算能力各解决实际问题的能力。

3、体验数学在生活中的应用和价值。

教学重点:

口算乘法和估算的方法。

教学难点:

估算的方法。

教学过程:

一、情境引入,回顾再现

师：同学们，今天我们来上练习课。在上一节课里，我们都学习了哪些知识

呢？指名让学生说一说，自己把学习内容适当的记录下来。

1、口算题有什么特点？

例： 30×5 200×3

怎样能又准又快地计算？ 需要注意什么问题？（注意末尾的“0”。）

口算练习：出示卡片，开火车算，大家判断；

60×8 20×9 600×2 90×9

700×5 200×4 70×7 300×9

增加难度：一人出题，一人算； 口算后针对学生情况小结。

师：通过刚才的开火车、两人分工的游戏，同学们都能够又快又准的算出来，

真棒！

2、估算：你会遇到什么困难吗？

生：忘记近似数、忘写约等号。

师：把两位数、三位数看成整十或整百的数。

例： $108 \times 3 \approx 300$ $303 \times 2 \approx 600$

让学生互说估算过程：

（设计意图：使学生通过对问题的解答，回忆再现新授课中的有关知识，为

后面的练习做好准备。）

二、分层练习，强化提高

基本练习：

1、口算。

(1) 10×4 40×6 70×8 300×4 400×5 20×4 60×7 700×3

(2) 练习十五第 8 题

2、估算： 49×4 65×9 38×8 54×7 131×4 287×7

3、完成练习十五第 9 题。学生独立完成后集体评析。

(设计意图：为进一步加深对重难点知识的理解，提高已有的认识和能力。)

综合练习

1、练习十五第 11 题：整十数乘一位数，积是 240 的乘法算式，你能写出

几个？

学生独立思考后汇报交流。

2、练习十五第 12 题。

先由学生独立计算，然后同桌互相检查订正答。

(设计意图：在保证所有学生达到基本要求的前提下，调动优等生的学习积极性，发展其能力，保护好学困生的自信心。)

三、自主检测，评价完善

1、轻松过关。

90×6 $450 - 80$ 500×8 80×6

$200 \times 6 + 200$ 200×3 2000×3 400×5

2、我能估算。

49×4 38×8 131×4 287×7

3、灵活解决问题。

曹冲称象：大家都知道这个故事，如果我告诉大家曹冲用了 8 块大石头，每块石头大约有 490 千克左右，请问大家，这大象大约有多重呢？

（设计意图：通过检测使学生体验到成功的喜悦和发现存在的不足，教师可以及时收集反馈信息，采取相应的措施或者进行个别指导。）

四、归纳小结，课外延伸

师：今天的训练，你还有什么想说的吗？

生活中很多地方都要用到口算乘法，只要你仔细观察，善于思考，有意识地运用口算乘法解决生活中的数学问题，你会觉得数学很有趣。希望大家都能在生活中用好我们的数学！

（设计意图：注意引导学生沟通新旧知识间的联系，构建合理的认知结构，进一步增强学习数学的兴趣。）

2024年三年级上册数学教案范本精选篇7

设计说明

1.情境激趣，寓教于乐。

兴趣是最好的老师，“玩”是儿童的天性，在设计这节课时，注重让学生在“蚂蚁做操”的情境中抽象出点子图，借助这一直观模型来解释计算的过程，帮助学生进一步理解乘法运算的意义。做到“在玩中学，在学中练”，完成由知识到能力的升华。

2.引而不替，突出主体。

在本节课的教学过程中，重视学生已有的知识基础，适当地引导，然后放手让学生思考，给予学生自主探索、合作交流的空间，让学生将点子图与竖式计算对应起来，清晰地呈现出两位数乘一位数的计算过程。引导学生掌握表格、抽象竖式、直观点子图三者之间的内在联系，帮助学生提高计算的能力，同时使学生的主体地位得到充分发挥。

课前准备

教师准备 PPT 课件学情检测卡

学生准备点子图

教学过程

⊙创设情境，质疑引新

1. 课件出示教材 52 页蚂蚁做操情境图)

师：请同学们仔细观察画面，同桌间说一说在情境图中你可以发现哪些数学信息。

(指名汇报)

师：根据找到的这些数学信息，谁能提出一个用乘法计算的问题？(要引导学生尽量把问题表述完整：每行有 12 只小蚂蚁，有 4 行，一共有多少只小蚂蚁？)

2. 让学生独立列式，并尝试口算。

师：谁能说一说你是怎么算的？(个别学生汇报自己的口算过程)

师：这节课我们要用竖式计算乘法。(板书课题：蚂蚁做操)

设计意图：观察情境图，从图中获取信息，培养学生根据自己收集的信息提出问题的能力。让学生在汇报口算方法的同时，巩固两位数乘一位数(不进位)的口算方法，为后面的教学作铺垫。

⊙合作探索，学习新知

1. 圈画点子图。

(1)请同学们拿出课前准备的点子图，在点子图上圈一圈，算一算，并说一说自己的思考过程。

学生在小组内圈算，教师巡视指导。

(2)指名说思考过程。

引导学生说清自己的思考过程，即先算什么，再算什么，最后算什么。

(要重点理解教材中呈现的第三种圈算方法，让学生说一说是怎样圈的，又是怎样算的，将每一步口算过程与点子图中圈画的点子对应起来，借助点子图直观地理解这种口算方法：先算 $10 \times 4 = 40$ ，再算 $2 \times 4 = 8$ ，最后算 $40 + 8 = 48$)

(3)总结：这节课我们要一起探究的是笔算乘法，也就是乘法的竖式计算。(板书)

(4)尝试用竖式计算，展示自己的计算过程。

根据学生的汇报，师板演完整的竖式过程。随机提问每一步计算的含义。

(5)说一说竖式计算的每一步在表格和点子图中分别表示的是哪个计算过程。

2.学习乘法竖式的简写形式。

师出示乘法竖式的简写形式。

引导学生想：8 写在个位，表示什么？4 写在十位，表示什么？

3.师小结竖式计算的过程。

(1)书写格式：先写第一个乘数 12，再写第二个乘数 4，相同数位对齐，乘号写在第二个乘数的左边，然后画一条横线。

(2)计算方法：从个位乘起，乘到哪一位，积就写在哪一位的下面。

(3)学生自由计算，教师巡视指导。

4.课件出示： 213×3 。

组织学生先在小组内交流计算的方法，再指名汇报。

(注意：对于口算的学生要说一说口算的过程；对于用竖式计算的学生，要说清楚每一步计算表示的具体含义)

设计意图：教学过程循序渐进，尊重学生的想法，通过圈画点子图、研究笔算算理，使学生在潜移默化中，掌握笔算两、三位数乘一位数(不进位)的笔算方法，感受到知识的形成过程。

2024年三年级上册数学教案范本精选篇8

教学目标：

知识目标：让学生在认识时分的基础上，认识时间单位秒。知道秒针的特征，初步在学生的头脑里建立 1 秒的概念，知道 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。

能力目标：经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

情感目标：让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感并适时进行爱惜时间的教育。

教学重点：丰富多彩的体验活动，让学生从各个不同的层面来感受秒。

教学难点：建立 1 秒及 1 分的时间观念，理解 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。

教学过程：

一、复习旧知，做好铺垫。

师：同学们你们喜欢猜谜吗？今天老师有一个谜语请大家猜一猜（世上有件宝，黄金买不到。一去不复返，愿你珍惜好。）

师：关于时间的知识你们回家复习了吗？那让我们一起检测一下你复习的怎么样好吗？（让学生认读时刻）把你们画的表拿出来，相互看一下，比一比谁画的好？师巡视把画得好的贴在黑板上展示给大家看。

二、创设情境，导入新课。

师：孩子们喜欢过节吗？有一个咱们中国最传统的、最重要的节日，猜猜是什么节日？每到这个节日，你们都会得到压岁钱，这是什么节日？（春节）

打开教科书第 59 页，观察主题图，这是在哪儿？图上的人们在做什么？（春节联欢晚会现场，新年的钟声马上就要敲响，人们在倒计时……）

师：过年真好！谁知道，刚才咱们倒数的 5、4、3、2、1 是用的什么时间单位？

生：秒。

师：我们以前学过的时间单位有……（时、分）要计量很短的时间，就常用比分更小的单位——秒，今天我们就一起来认识秒。

师：对于秒这个新朋友，你了解多少？（生：1 秒很短。生：特别短。生：滴答一下就是 1 秒。）

三、观察探究，建立时间概念。

1. 观察表针（出示一个钟面）

师：老师带来一个表，请你们看一下钟面上都有什么？（钟面上有 12 个数字、12 个大格和 60 个小格。）你能不能给同学们指指看？（能）快，走到前面来。（每两个数字间有 5 个小格。12 个大格一共就有 60 个小格。）他说的好不好？钟面上还有什么？（还有三个指针）

2. 认识时分秒针走动

(1)师：钟面上三个指针的长短粗细一样吗？我们看钟面上这个最短的针叫什么？（时针）时针转动一大格就是 1 时，时针表示时。（师把“时”字贴在黑板上）黑色的长针叫分针，分针转动一小格就是一分钟，分针转动一大格谁知道是

几分钟？转动两个大格呢？转动一圈是多少分钟 分针表示分。（师把“分”字贴在黑板上）

师：除了这两个针外，还有一个针在转动，这个针最长最细，它叫秒针。

师：请观察，秒针动一下就是走一个小格，走一小格就是一秒。

师：一秒钟就是这么滴答一下，你能在1秒钟里做点什么呢？

生1：一秒钟可以打开电视机的开关。

生2：看电视时可以调一个台。

生3：可以呼吸一次。

生4：可以站起来。

生5：一秒钟脉搏跳2下。

(2) 1秒钟你能做一个什么样的动作

(拍手、数数、眨眼睛、点头等)

师：同桌的孩子互相做一个自己喜欢的动作。

师：经过刚才的活动，你对1秒有什么感受？想说点什么？

生1：一秒很短。

生2：是太短了。

3. 1秒的价值。

师：短短的1秒钟，滴答一下就过去了，其实，在1秒钟里也能干许多事呢。

老师这里搜集了一些资料，一起来看看。（出示图片）

师：了解了这些，你现在又想说点什么呢？

生1：想不到一秒钟还能做很多事。

生2：一秒钟也很有用，时间很宝贵，我们要珍惜时间。

师：短短的一秒钟却是那么有价值，因此，时间很宝贵，连1秒钟都不能浪费，对吗？说到这儿，让我想起了咱们中国有一个闻名世界的飞人，知道是谁吗？

（出示图片）刘翔在2004年奥运会上获得男子110米栏世界冠军的成绩是12秒91。短短的12秒91，还不足13秒钟时间里，就产生了一个世界冠军，刘翔简直太了不起了。如果他慢上一丁点儿，获得金牌的人还会是他吗？因此，1秒，对他来说对于我们来说，都是至关重要，我们要分秒必争、争分夺秒。

师：孩子们，在生活中你还见过和秒有关的东西或事情吗？

生1：发射火箭的时候也要倒数10、9、8……

生2：我们开运动会的时候也是1秒1秒地算。

生3：过马路的红绿灯倒计时也是一秒一秒的。

生4：电子表上有秒。

师：是啊，咱们生活中处处都有数学。

4. 认识几秒。

师：现在请想一下秒针走一大格是多少秒？你是怎么知道的？（生1：数出来秒针走了5下。生2：不用数也可以知道，因为秒针走了1大格，每一大格有5小格，秒针走1小格是1秒，走5小格就是5秒）走六个大格呢？

师：想一想，秒针走一圈是多长时间？（秒针走一圈是60秒）秒针表示秒。

师把“秒”贴在黑板上。

5. 探究秒与分的关系。

师：时分秒是时间单位，它们之间有什么关系呢？

师：请看钟面上有形影不离的三兄弟，有一天，这三兄弟在钟面上交谈，时针和分针要进行跑步比赛，请同学们观察，时针和分针同时从一个地点出发，在

相同的时间内，看他俩谁跑得快？（师演示）时针跑了多远？（时针跑了一个大格）时针跑一大格是多长时间？（时针跑一大格是1小时）分针跑了多远？（分针跑了一圈）分针跑一圈是多长时间？（分针跑一圈是60分）想一想60分和1小时之间有什么关系？（相等）所以我们就找出了时和分的关系：把1时=60分贴在黑板上）1时=60分，2时=（ ）分呢？说说你是怎么想的？（1时=60分，两个60加起来就等于120，所以2时=120分）分针和时针比赛完后以后，秒针也来参加比赛，秒针要求和分针一起赛跑。现在请同学们一起观察，当秒针到12时比赛开始，（好，开始。比赛时间到）分针跑了多远？（分针跑了一个小格）分针跑一小格是多长时间？（分针跑一小格是1分钟）秒针跑了多远？（秒针跑了一圈）秒针跑一圈是多长时间？（秒针跑一圈是60秒）1分和60秒之间有什么关系呢？（指名回答）（师贴1分=60秒）1分=60秒，3分等于（ ）秒？谁知道？说说你是怎样想的？（1分=60秒，3分就是3个60秒相加等于180秒，所以3分等于180秒）他说的好不好？（非常棒）

四.活动体验

1. 感受1分钟

师：60秒也就是1分钟，我们能做些什么呢？咱们来个一分钟的体验活动，

好不好？

（1）老师为每个孩子准备了一项活动，有的是写字，有的是口算，有的是写数字。现在从抽屉里拿出题单看一看自己要做什么，尽快作好准备。问学生：写字的同学是哪些？做口算的呢？写数字的呢？

生活动后汇报，师给予评价：孩子们这一分钟做的事情可真是不少。

(2) 刚才我们是静静地体会一分钟，现在咱们来点可以动的，好不好？每个大组选一个孩子表演拍球、跳绳，其余学生数数。（生活动后汇报，师分类给予评价，突出相同的一分钟，做得多的速度快。）

师：这一分钟里，我们可以拍几十个球，跳几十下绳，一分钟的价值挺大的。那么，我们这一节课有多少个1分钟呢？（40个）。在这40分钟里我们将会收获更多的知识。

（画苹果 写字 写数字 做蹲起 背古诗 背诵乘法口诀 做口算题 要求：听我计时。）

五.巩固新知

师：学了知识，还要会用它解决问题，我们来比一比谁掌握得最好。

1. 书63页第1题，请你仔细读题，认真思考，填上合适的时间单位。

2. 排名次说明理由（学生独立讨论完成）

六.总结全课，谈谈收获

师：今天我们学习了什么知识？通过今天的学习，你有哪些收获？时间很珍贵，连1秒钟都不能小看，因此，我们要珍惜每一秒钟！

师：孩子们，时间是由一秒、一分、一时、一天、一年积累起来的，每倾听一次新年的钟声，我们就长大了一岁。相信你们在以后的学习和生活中一定会珍惜时间，合理安排好每一分、每一秒的时间，做时间的小主人。

2024年三年级上册数学教案范本精选篇9

教学目标：

1.通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的笔算方法并能正确地进行计算。

2.通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。

3.能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。

4.培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

理解连续进位的算理，掌握计算方法。

教学难点：

理解连续进位的算理。

教学准备：

多媒体课件教学

教学过程：

一、复习导入

1.口算练习(练习三第1题)。

$$6 \times 7 + 4 = \quad 2 \times 8 + 6 = \quad 7 \times 9 + 5 =$$

$$5 \times 5 + 3 = \quad 3 \times 9 + 7 = \quad 8 \times 6 + 4 =$$

2.提问：两三位数乘一位数连续进位的乘法计算顺序是什么？在竖式计算时需

要注意什么？

二、分层练习，巩固提高。

1.练习三第2题。

$$43 \times 8 = \quad 7 \times 44 = \quad 39 \times 5 = \quad 75 \times 6 =$$

$$3 \times 284 = \quad 9 \times 263 = \quad 6 \times 724 = \quad 355 \times 8 =$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，指名回答时要让

学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如何得到的。

2.练习三第3题。

(1)出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2)学生独立解答，指名回答，集体订正。

3.练习三第4题。

(1)出示情景图，让学生观察，说说你获取到了哪些信息？你打算怎样解答这道题？先算什么？再算什么？

(2)学生独立解答，指名回答，集体订正。

4.练习三第5题。

(1)出示情景图，让学生观察，说说你获取到了哪些信息？你打算怎样解答这道题？先算什么？再算什么？

(2)学生独立解答，指名回答，集体订正。

5.对比练习(练习三第6题)。

$$13 \times 3 = \quad 2 \times 14 = \quad 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = \quad 4 \times 14 = \quad 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同？你是如何发现的？再动手计算。

三、全课小结

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/937004033025010003>