

小学四年级语文下册的教学计划

人教版小学四年级语文下册的教学计划（通用 6 篇）

时间稍纵即逝，我们又将奔赴下一阶段的教学，请一起努力，写一份教学计划吧。我敢肯定，大部分人都对这个教学计划很是头疼的，下面是小编为大家整理的人教版小学四年级语文下册的教学计划（通用 6 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学四年级语文下册的教学计划 1

一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“高效课堂”而努力。

二、学情分析

四共有学生 11 人，其中男生 7 人，女生 4 人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固；个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃；后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

三、教材分析

（一）基本结构

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 17 篇，略读课文 15 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，共 40 篇。

教材设计了 8 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本

组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

（二）教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1、加强整合，围绕专题组织教材

- （1）导语导学，整合单元内容。
- （2）精读与略读课文的联系和整合。
- （3）单元学习活动的贯通和整合。

2、安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3、加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

4、丰富课本内容，拓宽学习资源

四、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复

述叙事性课文的

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、教学措施

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5、开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。主要措施：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先板演。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其对接辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，

养成大声朗读的好习惯。

六、教学进度

略

小学四年级语文下册的教学计划 2

一、本册教材分析：

（一）教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读、月是故乡明、学习说明性文章、生活的启示、遨游汉字王国、父母之爱、不忘国耻、振兴中华、走近毛泽东。其中第一单元 我爱阅读 和第五单元 遨游汉字王国 还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中， 遨游汉字王国 单元采取了全新的编排方式，包括 活动建议 和 阅读材料 两大部分。

本册共有课文 28 篇，其中精读课文 14 篇，略读课文 14 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，总共 32 篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

（二）教材的主要特点

- 1、专题组元的角度更加灵活多样
- 2、加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。
 - （1）导语导学，整合单元内容。
 - （2）精读课文与略读课文的整合。
 - （3）单元之间各学习内容的铺垫和照应。
- 3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。
- 4、强化导学功能，引导学生思考。
- 5、改进 综合性学习 ，培养学生的综合实践能力
- 6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

二、全册教学目标：

- 1、认字 200 个，会写 150 个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、学习浏览，根据需要搜集信息。

8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于 25 万字。

9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

三、单元教学重难点：

(1) 第一单元：一是要引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；二是在阅读中要能够结合学习和生活实际，习得一些读书和习作的方法。更重要的是让学生明白阅读的重要意义，激发起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

(2) 第二单元：一是让学生通过读书体会作者对家乡的思恋、挚爱的思想感情；二是通过对比阅读，使学生领悟到，思乡的情是一样的，思乡的方式、寄托的对象却是因人而异的，引发乡思的事物也是各不相同的，从而体会到作者的感情是通过一些景物或事情表达出来的；三是通过读书，引导品味语言，丰富学生的语言积累。

(3) 第三单元：让学生了解一些科学知识，唤起学生探索自然、科学奥秘的兴趣，激发学生勤奋学习的自觉性；。引导学生学习说明文基本的说明方法，体会作者准确地用词、形象地表达，并在习作中

加以运用。

(4) 第四单元：凭借关键词句，引导学生深入体会，不仅读懂课文本身，而且能延伸到从生活这本特殊的书中有所发现，得到启示——这也是本单元重点要培养的语文能力和需要落实的情感、态度、价值观的目标。

(5) 第五单元：本组教材围绕着 遨游汉字王国 这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华民族传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

(6) 第六单元：紧紧扣住 父母之爱 这一专题，整合全组教学资源，把阅读、口语交际、习作等语文实践活动有机结合起来。学习课文，应引导学生重点抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写，品读文本，再现情境并联系生活实际体验文本，体会课文表达的思想感情。口语交际要让学生充分发表意见，引导学生正确认识父母的爱。习作应在联系生活，表达真情上下功夫，让习作源于生活，服务于生活，通过习作加强与父母的沟通。

(7) 第七单元：引导学生抓住语言文字体会文章的思想感情，结合相关资料与课文中的相关信息让学生了解中华民族受尽屈辱的历史，勿忘国耻；通过整合阅读、口语交际与习作等教学环节，使学生受到爱国主义的熏陶感染，增强历史责任感与使命感；要从文中领悟写作方法，提高表情达意的能力。同时，还要引导学生总结交流整理资料的方法，提高搜集与处理信息的能力。

(8) 第八单元：走进毛泽东，让学生去感受他伟人的风采和凡人的情怀，是本组教学的主要目标，同时，在感受的过程中，要重点帮助学生体会文章的思想感情，学习场面描写和人物描写的一些基本方法。

四、提高教学质量的主要措施：

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动，。

一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的积极性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。

3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

4、随时听写检查生字和认读字；采取组长检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。

5、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

6、坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

小学四年级语文下册的教学计划 3

一、指导思想：

1、本册教材是以国家的教育方针为指针，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终生发展与和谐发展奠定基础。

2、正确把握当代语文教育的特点，做到工具性和人文性的统一，在使学生获得语文基本素养的同时，培养他们的爱国主义情感、社会主义道德品质、科学精神和健全人格，使他们热爱并继承中华民族的优秀传统文化，了解、吸纳人类进步文化的精华。同时，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，拓展思维，使他们具备现代化社会需要的创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读与理解、表达与交流 and 运用现代技术搜集和处理信息的基本能力。

3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材编写根据学生身心发展和语文学习的特点，注意激发学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神，培养学生的创新精神和实践能力，倡导自主、合作、探究的学习方式。教材具有开放性和弹性，在合理安排基本课程内容的基础上，为教师和学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

4、教学内容的编排注意简化头绪，突出重点，结构清晰，分段落落实义务教育语文课程的阶段目标，并加强过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观的整合。

二、班级学生情况分析：

四年级大部分学生对语文学习怀有浓厚的兴趣，并养成了良好的语文学习习惯。能较熟练地掌握字、词、句等基础知识，并能在具体语境中体会词句的意思，在说话、习作中运用所学的词句。能较工整、正确地用钢笔书写。能正确、流利地朗读课文，在老师的指导下带着问题边读边思考，初步根据问题提示，体会文章的思想感情。能在课外阅读一些浅显的儿童文学作品，摘录理解的精妙词句，并能和同学进行读后交流。

但本年级有一些学习困难生，语文基础较薄弱，领会能力较欠，在阅读、习作等方面尤其感到吃力。另有部分学生学习被动，尚未养成良好的学习习惯，不能按时完成作业。以上学生需着力帮教。

三、教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组，选有33篇课文。这些课文按其组元方式的不同，分为七个专题：即儿童世界、自然景观、智慧人生、美好情怀、健康生活、科技力量、异域风情。

一单元：充盈童心的儿童世界

二单元：绚丽多姿的自然景观

三单元：令人惊叹的智慧人生

四单元：荡气回肠的美好情怀

五单元：健康向上的生活态度

六单元：动人心魄的科技力量

七单元：赏心悦目的异域风情

四、学期教学目标：

1、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感；感受祖国河山的壮丽，培养热爱祖国、热爱家乡、热爱自然的思想感情；了解科学成就，学习科学家的优秀品质，教育学生从小爱科学，学科学；增强环保意识，教育学生自觉保护环境、保护动物；

启发，学习做人、做事的道理；认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识 190 个字，会写 200 个字。

3、会使用字典，学习使用词典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于 10 万字。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

12、不拘形式地写出见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

13、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。学习修改习作中有明显错误的词句。

14、能用普通话交谈，讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

15、在交谈中能认真倾听，不理解的地方向人请教，不同的意见与人商讨。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

16、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学重、难点

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/937006051201006105>