

2024-2025 学年小学数学三年级下册冀教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、二 两位数乘两位数

1.1 两位数乘两位数

1.2 名山一日游

1.3 本单元复习与测试

二、五 数据的收集与整理

2.1 数据的收集与整理

2.2 阳光运动会

2.3 本单元复习与测试

三、七 长方形和正方形的面积

3.1 长方形和正方形的面积

3.2 铺地面

3.3 本单元复习与测试

二 两位数乘两位数两位数乘两位数

一、教学内容

教材：小学数学三年级下册冀教版（2024）

内容：本节课主要讲解两位数乘两位数的乘法运算。通过实例引入，让学生了解乘法运算的规律，掌握两位数乘两位数的计算方法。课程内容包括：两位数乘两位数的计算步骤、乘法口诀的运用、估算乘法结果等。通过练习题的解答，巩固所学知识，提高学生的运算能力。

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的数学核心素养，具体目标如下：

- 思维能力：通过两位数乘两位数的运算练习，提升学生的逻辑思维和运算策略选择能力。
- 解决问题的能力：学生在实际问题中运用两位数乘法，培养解决实际问题的能力。
-

数感与空间观念：通过操作和计算，增强学生对数的认识和空间观念，理解数学与生活的联系。

4. 合作学习能力：在小组合作中，培养学生的交流沟通能力和团队协作精神。

5. 个性发展：鼓励学生在探究过程中发挥创新思维，培养独立思考和自主学习的能力。

三、重点难点及解决办法

重点：两位数乘两位数的计算方法和乘法口诀的应用。

难点：理解乘法运算的规律，正确进行多位数乘法的计算。

解决办法：

1. 重点：通过实例演示和反复练习，帮助学生掌握计算步骤，同时利用乘法口诀表辅助记忆和计算。

2. 难点：设计层次分明的练习题，从简单到复杂，逐步引导学生理解乘法运算的规律。利用直观教具和小组讨论，帮助学生突破计算难点。此外，通过变式练习，强化学生对乘法运算的理解和应用。

四、教学方法与策略

1. 教学方法：采用讲授与练习相结合的教学方法，确保学生对乘法运算的基本概念和计算步骤有清晰的理解。

2. 教学活动：设计“乘法算式接力”游戏，让学生在比赛中练习两位数乘两位数的计算，提高计算速度和准确性。同时，通过“乘法故事会”活动，鼓励学生用故事形式表达乘法运算的过程，增强数学与生活的联系。

3. 教学媒体：利用多媒体课件展示乘法口诀表和计算步骤，帮助学生直观理解；使用实物教具如小棒和计数器，辅助学生进行乘法计算练习。

五、教学过程设计

一、导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对两位数乘两位数的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们还记得我们之前学过的乘法吗？今天我们要学习的是两位数乘两位数的乘法，你们觉得这会是什么样的运算呢？”

展示一些日常生活中两位数乘两位数乘法应用的图片，如购物时的价格计算、面积计算等，让学生初步感受两位数乘两位数乘法的重要性。

简短介绍两位数乘两位数乘法的基本概念和它在生活中的应用，为接下来的学习打下基础。

二、两位数乘两位数基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解两位数乘两位数乘法的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解两位数乘两位数乘法的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍两位数乘两位数乘法的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。

三、两位数乘两位数案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解两位数乘两位数乘法的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的两位数乘两位数乘法案例进行分析，如计算两块土地的面积、计算购物时的总价等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解两位数乘两位数乘法的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用两位数乘两位数乘法解决实际问题。

四、学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与两位数乘两位数乘法相关的主题进行深入讨论，如“如何高效计算两位数乘两位数”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

五、课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对两位数乘两位数乘法的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

六、课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调两位数乘两位数乘法的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括两位数乘两位数乘法的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调两位数乘两位数乘法在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用两位数乘两位数乘法。

七、布置作业（5 分钟）

目标：巩固所学知识，提高学生的运算能力。

过程：

布置课后作业，要求学生完成一定数量的两位数乘两位数乘法练习题，并鼓励学生尝试解决一些实际问题。

八、课堂反思（5 分钟）

目标：引导学生反思学习过程，提升自我学习能力。

过程：

教师引导学生反思本节课的学习过程，包括学习方法的运用、学习效果的评估等。

鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的问题和困惑，教师进行针对性的解答和指导。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 乘法表的应用：介绍乘法表在两位数乘两位数乘法中的辅助作用，包括如何快速查找乘积、如何通过乘法表进行估算等。
- 乘法口诀的记忆方法：探讨不同的乘法口诀记忆方法，如编故事、制作乘法口诀卡片等，帮助学生更好地记忆和运用乘法口诀。
- 乘法运算的规律：介绍乘法运算的一些基本规律，如交换律、结合律等，帮助学生理解乘法运算的本质。
- 乘法与除法的关系：讲解乘法与除法之间的联系，通过实例说明如何通过乘法来验证除法的结果，以及如何通过除法来推导乘法。

2. 拓展建议：

- 制作乘法口诀卡片：学生可以自己制作乘法口诀卡片，通过视觉记忆和动手操作来加深对乘法口诀的记忆。
- 家庭作业拓展：鼓励学生在家庭中寻找两位数乘两位数的实际应用场景，如计算家庭购物清单的总价、计算家庭面积等。
- 乘法游戏设计：学生可以设计简单的乘法游戏，如“乘法接力”、“乘法猜谜”等，在游戏中巩固乘法知识。
- 乘法故事创作：引导学生创作以乘法为主题的数学故事，通过故事情节的设定，让学生在故事中自然地运用乘法知识。
- 乘法运算规律探究：让学生尝试发现乘法运算的规律，如通过计算不同数字组合的乘积，探究乘法运算的规律性。
- 乘法与除法练习：提供一些乘除混合的练习题，让学生在实际情况中练习乘除法的转换，加深对两者关系的理解。
- 乘法估算技巧：教授学生一些乘法估算的技巧，如近似值计算、估算乘积的范围等，提高学生的计算速度和准确性。
- 乘法应用题设计：鼓励学生设计一些乘法应用题，通过实际问题的解决，加深对乘法运算的理解和应用。

七、内容逻辑关系

①本文重点知识点：

- 两位数乘两位数的概念
- 两位数乘两位数的计算步骤
- 乘法口诀的应用

②本文重点词句：

- 两位数乘两位数：指两个两位数相乘的运算。
- 计算步骤：包括先乘个位，再乘十位，最后相加。
- 乘法口诀：用于快速计算乘积的口诀。

③本文重点逻辑关系：

-

两位数乘两位数的计算方法基于乘法的基本原理。

- 计算步骤的逻辑关系：先计算个位数的乘积，再计算十位数的乘积，最后将两个乘积相加得到最终结果。
- 乘法口诀的逻辑关系：通过记忆和运用乘法口诀，可以简化乘法运算的过程，提高计算效率。

八、课后作业

1. 作业内容：计算以下两位数乘两位数的乘积。

- $12 \times 34 =$
- $56 \times 78 =$
- $24 \times 56 =$
- $18 \times 19 =$
- $45 \times 23 =$

答案：

- $12 \times 34 = 408$
- $56 \times 78 = 4368$
- $24 \times 56 = 1344$
- $18 \times 19 = 342$
- $45 \times 23 = 1035$

2. 作业内容：利用乘法口诀计算以下乘法题目。

- $23 \times 45 =$
- $67 \times 78 =$
- $12 \times 89 =$
- $56 \times 34 =$
- $89 \times 12 =$

答案：

- $23 \times 45 = 1035$ （四十五乘二十三）
- $67 \times 78 = 5266$ （七十八乘六十七）
- $12 \times 89 = 1068$ （八十九乘十二）
- $56 \times 34 = 1904$ （三十四乘五十六）
- $89 \times 12 = 1068$ （十二乘八十九）

3. 作业内容：计算以下两位数乘两位数的乘积，并写出相应的乘法口诀。

- $15 \times 24 =$
- $32 \times 57 =$
- $47 \times 39 =$
- $81 \times 25 =$
- $64 \times 38 =$

答案：

- $15 \times 24 = 360$ (二十四乘十五)

- $32 \times 57 =$

1824（五十七乘三十二）

- $47 \times 39 = 1833$ （三十九乘四十七）

- $81 \times 25 = 2025$ （二十五乘八十一）

- $64 \times 38 = 2432$ （三十八乘六十四）

4. 作业内容：解决以下实际问题，计算所需的两位数乘两位数的乘积。

- 一本书的厚度是 8 毫米，需要制作 1000 本这样的书，一共需要多少毫米厚的材料？

- 一块长方形菜地长 24 米，宽 18 米，计算这块菜地的面积。

- 一辆卡车每次可以装载 35 吨货物，现在需要运输 7 次，一共可以运输多少吨货物？

- 一个班级有 40 名学生，每个学生需要 2 本故事书，一共需要准备多少本书？

- 一家商店卖出 45 个玩具，每个玩具售价 38 元，一共收入多少元？

答案：

- $8 \times 1000 = 8000$ （需要 8000 毫米厚的材料）

- $24 \times 18 = 432$ （菜地的面积是 432 平方米）

- $35 \times 7 = 245$ （一共可以运输 245 吨货物）

- $40 \times 2 = 80$ （需要准备 80 本书）

- $45 \times 38 = 1710$ （一共收入 1710 元）

5. 作业内容：估算以下两位数乘两位数的乘积，并与实际计算结果进行比较。

- 16×27 估算：____；实际计算：____

- 37×52 估算：____；实际计算：____

- 29×14 估算：____；实际计算：____

- 48×33 估算：____；实际计算：____

- 26×21 估算：____；实际计算：____

答案：

- 16×27 估算：480；实际计算：432（估算时将 16 近似为 20，27 近似为 30）

- 37×52 估算：2000；实际计算：1924（估算时将 37 近似为 40，52 近似为 50）

- 29×14 估算：420；实际计算：406（估算时将 29 近似为 30，14 近似为 10）

- 48×33 估算：1500；实际计算：1584（估算时将 48 近似为 50，33 近似为 30）

- 26×21 估算：540；实际计算：546（估算时将 26 近似为 30，21 近似为 20）

九、教学反思与总结

今天这节课，我们学习了两位数乘两位数的乘法运算。我觉得整体上，同学们掌握得还不错，但是也有一些地方需要反思和总结。

首先，我觉得在教学方法上，我采用了讲授与练习相结合的方式，通过实例和游戏让学生在轻松的氛围中学习。我发现，这样的方式对于三年级的学生来说比较有效，他们能够更好地理解和接受新知识。不过，我也注意到，有些学生对于乘法口诀的记忆还不够牢固，这可能是我在讲解时没有充分强调记忆的重要性。

在教学策略上，我设计了“乘法算式接力”游戏，这个游戏不仅让学生在游戏中练习了乘法，还增强了他们的团队协作能力。但是，我也发现，游戏的时间控制得不够好，有些小组在游戏过程中过于兴奋，导致游戏时间延长，影响了其他小组的练习。

在课堂管理方面，我尽量保持课堂秩序，但有时候还是会有学生分心。我意识到，我需要更加细致地观察每个学生的状态，及时调整教学节奏，确保每个学生都能跟上教学进度。

当然，也存在一些问题。比如，部分学生对乘法口诀的记忆不够牢固，需要加强复习；个别学生在课堂上注意力不够集中，需要提高课堂管理效率。

针对这些问题，我提出以下改进措施：

1. 加强乘法口诀的复习，可以通过制作口诀卡片、编故事等方式，帮助学生记忆。
2. 优化课堂管理，通过设置明确的课堂规则和奖励机制，提高学生的课堂参与度。
3. 在教学过程中，更加注重个别差异，针对不同学生的学习情况，提供个性化的辅导。
4. 设计更多有趣的教学活动，如数学故事会、数学竞赛等，激发学生的学习兴趣。

十、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

今天我们学习了两位数乘两位数的乘法运算。首先，我们了解了两位数乘两位数的概念，知道了它是两个两位数相乘的运算。然后，我们学习了计算步骤，包括先乘个位，再乘十位，最后相加。通过实例，我们掌握了乘法口诀的应用，这对于提高计算速度非常有帮助。

在课堂上，我们通过游戏和练习，巩固了两位数乘两位数的计算方法。现在，让我们来回顾一下今天的学习内容：

1. 两位数乘两位数的定义和计算步骤。
2. 乘法口诀的应用和记忆方法。
3. 通过实例理解乘法运算的规律。

当堂检测：

为了检测大家对今天所学知识的掌握情况，我们将进行以下几道练习题的检测：

1. 计算： $23 \times 45 =$ _____
2. 写出乘法口诀：“四九三十六”对应的乘法是 _____ $\times$ _____ = _____
3. 估算： $25 \times 32 \approx$ _____
4. 实际问题：一个长方形的长是 18 米，宽是 12 米，这个长方形的面积是多少平

方米？

请大家认真完成这些练习题，这不仅是对今天学习内容的检测，也是对你们计算能力的锻炼。希望大家能够通过今天的努力，在数学学习的道路上越走越远。

二 两位数乘两位数名山一日游

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/937150122022010053>