

“双减”背景下, 指向核心素养的初中道法作业设计

目录

“双减”背景下, 指向核心素养的初中道法作业设计 (1).....	4
1. 内容概括.....	4
1.1 “双减”政策的背景与意义.....	5
1.2 核心素养在初中道法教学中的重要性.....	6
2. “双减”背景下初中道法作业设计的原则.....	7
2.1 符合学生身心发展规律.....	8
2.2 注重实践与体验.....	9
2.3 强化过程评价与反馈.....	10
3. 指向核心素养的初中道法作业设计策略.....	11
3.1 基于课程标准的作业设计.....	12
3.2 丰富多样的作业形式.....	13
3.3 跨学科融合的作业设计.....	14
4. 具体作业设计案例.....	15
4.1 七年级道法作业设计案例.....	16
4.1.1 第一单元.....	17
4.1.2 第二单元.....	18
4.2 八年级道法作业设计案例.....	20
4.2.1 第一单元.....	21

4.2.2 第二单元.....	22
4.3 九年级道法作业设计案例.....	23
4.3.1 第一单元.....	24
4.3.2 第二单元.....	25
5. 作业设计与实施过程中的注意事项.....	26
5.1 教师的角色定位.....	27
5.2 家校合作的必要性.....	28
5.3 作业评价的多元化.....	29
6. 案例分析与反思.....	30
6.1 案例一.....	31
6.2 案例二.....	32
6.3 反思与改进建议.....	33
“双减”背景下,指向核心素养的初中道法作业设计(2).....	35
一、 内容概览.....	35
1.1 “双减”政策概述.....	36
1.2 核心素养的重要性.....	37
1.3 道法作业设计的目的与意义.....	38
二、 初中道法作业设计的原则.....	39
2.1 趣味性原则.....	40
2.2 针对性原则.....	42
2.3 实践性原则.....	43
2.4 创新性原则.....	44

三、 指向核心素养的初中道法作业设计策略.....	45
3.1 结合“双减”政策，优化作业内容.....	46
3.2 基于核心素养，丰富作业形式.....	46
3.3 关注学生个体差异，设计分层作业.....	49
3.4 引导自主探究，培养综合能力.....	50
四、 初中道法作业设计实例分析.....	51
4.1 实例一.....	52
4.2 实例二.....	53
4.3 实例三.....	54
五、 初中道法作业设计的评价与反馈.....	55
5.1 评价标准的制定.....	56
5.2 评价方法的实施.....	57
5.3 反馈机制的建立与调整.....	58
六、 结论与展望.....	59
6.1 研究结论.....	60
6.2 展望与改进建议.....	61
6.2.1 对未来道法作业设计的展望.....	62
6.2.2 对教师角色与能力的期待.....	63
6.2.3 对学生发展的期许与建议.....	64

“双减”背景下,指向核心素养的初中道法作业设计（1）

1. 内容概括

在“双减”政策的背景下，初中道法作业设计应紧密结合学科核心素养，旨在提升学生的全面发展与实践能力。本文旨在探讨初中道法作业设计的核心理念和实践策略。

一、背景分析

随着教育改革的深入，“双减”政策对减轻学生负担、提高教育质量提出了明确要求。在此背景下，初中道法作业设计应更加注重核心素养的培养，促进学生全面发展。道法学科作为培养学生道德素质、法治观念和社会责任感的重要课程，其作业设计应当体现学科特点，服务于学生核心素养的提升。

二、核心素养指向

初中道法作业设计应围绕核心素养展开，包括道德认知、法治观念、社会参与等方面。通过作业设计，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、法治意识和自主学习能力。

三、作业设计理念

在作业设计过程中，应遵循以下几个理念：一是以学生为中心，关注学生的个体差异和全面发展；二是以生活为基础，将作业内容与现实生活相结合；三是以实践为导向，注重培养学生的实践能力和创新精神；四是以素养为目标，通过作业设计提升学生的核心素养。

四、实践策略

在作业设计实践中，可采取以下策略：一是优化作业内容，结合道法学科特点和核心素养要求，设计具有针对性、启发性和趣味性的作业；二是丰富作业形式，采用多样化的作业形式，如案例分析、情境模拟、社会实践等；三是创新评价方式，注重过程评价和多元评价，关注学生的个体差异和全面发展；四是加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的学习和成长。

五、总结与展望

在“双减”背景下，指向核心素养的初中道法作业设计是提升教育质量、促进学生全面发展的关键举措。通过优化作业设计，培养学生的道德认知、法治观念和社会责任感，提高学生的核心素养。展望未来，道法作业设计需不断创新和完善，以适应教育改革和“双减”政策的要求。

1.1 “双减”政策的背景与意义

随着中国经济社会的快速发展和国际竞争压力的日益增大，“双减”政策（即减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担）自 2021 年秋季学期起在全国范围内实施。这一政策旨在通过减少学生的课业负担和课外培训干扰，为青少年提供一个更为健康、全面的成长环境。

一、背景分析

- **经济发展与国际比较**: 在全球化进程中，各国都面临着不同程度的教育压力。中国的“双减”政策借鉴了国际上的成功经验，并结合本国国情进行调整。
- **教育资源分配不均**: 城乡之间、地区之间的教育资源存在较大差异，这导致了一些家庭面临巨大的经济负担来支付高额的课外辅导费用。
- **社会文化变迁**: 随着信息技术的发展，网络学习资源丰富多样，但同时也带来了家长过度关注学业成绩的问题。

二、“双减”政策的意义

- **促进全面发展**: “双减”政策的核心目标是让学生拥有更多的时间去培养兴趣爱好、参与体育活动和社会实践，从而促进身心健康和综合素质的全面提升。
- **提高教育质量**: 通过减少不必要的作业量和课外培训，可以集中精力提升课堂教学质量和教师的专业能力，进而整体优化教学效果。

维护社会稳定：“双减”政策有助于缓解家长焦虑情绪，使他们能够更好地平衡工作与家庭生活，有利于构建和谐的社会关系。

三、实施挑战与对策

- 师资力量不足：短期内可能需要增加教师数量或引入外部专家指导，以应对大规模的减负任务。
- 家长观念转变：家长对于“双减”政策的理解和支持程度不同，需通过宣传教育引导家长树立正确的教育观。
- 监管机制完善：建立健全监督评估体系，确保政策落实到位，防止出现形式主义现象。

“双减”政策不仅是中国教育领域的一场变革，更是为了实现更加公平、高质量的教育而做出的重大决策。通过对这一政策的深入理解和积极应对，社会各界将共同推动我国教育事业向着更美好的未来迈进。

这段文字概述了“双减”政策的重要背景及其深远影响，为后续章节如何设计符合核心素养的作业提供了理论基础和实践方向。

1.2 核心素养在初中道法教学中的重要性

在当前教育改革的大背景下，“双减”政策的实施旨在减轻学生的学业负担，同时更注重培养学生的综合素质和核心素养。初中道法作为培养学生良好道德品质、法治意识和公民素养的重要课程，其重要性在“双减”背景下愈发凸显。

首先，核心素养是学生全面发展的基石。在道法教学中，通过引导学生深入理解道德规范、法律法规等知识，能够帮助学生树立正确的价值观念，提升自我管理能力。这种能力的培养不仅有助于学生在校期间的学习和生活，更为他们未来的职业发展和社会融入奠定了坚实基础。

其次，核心素养对于培养学生的社会责任感和公民意识至关重要。道法课程强调培养学生的社会责任感，使其能够积极参与社会公共事务，关注国家大事，维护社会公平正义。同时，通过学习法律法规，学生能够增强自己的公民意识，学会用法律武器保护自身权益，成为遵纪守法的合格公民。

此外，核心素养的培养还有助于提升学生的创新能力和实践能力。“双减”政策鼓励教师创新教学方式方法，引导学生主动探索、合作学习。在道法教学中，教师可以通过案例分析、角色扮演、社会实践等多种形式，激发学生的学习兴趣和创新思维，培养其解决问题的实际能力。

核心素养在初中道法教学中的重要性不言而喻，在“双减”政策的指导下，我们应更加注重道法教学对学生核心素养的培育，通过优化作业设计，提升学生的学习效果和实践能力，为其全面发展奠定坚实基础。

2. “双减”背景下初中道法作业设计的原则

（1）立德树人原则：作业设计要紧密结合社会主义核心价值观，培养学生的道德品质和社会责任感，将德育融入学科教学，实现知识传授与人格塑造的统一。

（2）减负增效原则：作业设计要遵循教育规律，减少作业总量，提高作业质量，确保学生在完成作业的同时，能够得到充分的休息和课外活动时间，促进身心健康发展。

（3）分层教学原则：作业设计要考虑学生的个体差异，针对不同层次的学生设计不同难度的作业，满足学生的个性化学习需求，促进全体学生全面发展。

（4）实践创新原则：作业设计要注重培养学生的实践能力和创新精神，通过设计探究性、实践性强的作业，引导学生将所学知识应用于实际生活，提高学生的综合素质。

（5）家校合作原则：作业设计要充分发挥家庭教育的积极作用，引导家长正确认识作业的功能，鼓励家长参与作业设计，形成家校共育的良好氛围。

(6) 趣味性与实效性相结合原则：作业设计要注重趣味性，以学生喜闻乐见的形式呈现，激发学生的学习兴趣，同时确保作业的实效性，使学生能够在完成作业的过程中真正提高道德素养。

(7) 评价与反馈原则：作业设计要建立科学合理的评价体系，及时对学生的作业进行评价和反馈，帮助学生了解自己的学习情况，促进教师改进教学方法，提高教学质量。

2.1 符合学生身心发展规律

目标：

- 设计作业内容时考虑学生的年龄特征和心理发展阶段。
- 确保作业难度适中，既不超出学生的接受能力，也不低于其理解水平。
- 鼓励学生在安全、健康的环境中进行学习和实践。

实施策略：

- 个性化设计：了解不同学生的学习风格和兴趣，提供个性化的学习材料和任务。
例如，对于视觉学习者，可以提供图表和视频；对于动手操作型学习者，设计实践活动。
- 循序渐进：根据学生的认知发展水平逐步增加作业的难度。从简单的记忆类题目开始，逐步过渡到分析、评价等高阶思维活动。
- 情感支持：在设计作业时考虑到学生的情感需求，如通过小组合作学习来增强同学间的互动和支持，减轻学习压力。
- 反馈机制：建立及时有效的反馈机制，帮助学生了解自己的进步和不足，调整学习策略。
- 家庭参与：鼓励家长参与到孩子的学习过程中，共同关注孩子的学习进展，提供

必要的支持和指导。

示例：

- 案例一：在学习“诚信”主题时，可以设计一系列角色扮演活动，让学生模拟购物场景，体验诚实与欺骗的后果。这样的活动不仅能够加深学生对诚信重要性的理解，还能够提高他们的同理心和责任感。
- 案例二：为了培养学生的法律意识，可以组织一次模拟法庭活动。学生需要收集相关法律资料，准备案件陈述，并模拟法官、律师和陪审团的角色。这样的活动能够帮助学生将抽象的法律知识具体化，增强他们对法律程序的了解。

通过上述措施，可以在“双减”背景下设计出既符合学生身心发展规律又能有效提升他们核心素养的道法作业。

2.2 注重实践与体验

在“双减”政策背景下，为了更好地培养学生的综合素质和核心素养，初中道法课程中的作业设计应注重实践与体验。首先，通过实践活动让学生亲身体验法律知识的应用，例如组织学生参与模拟法庭、法治辩论等，使他们能够在实际情境中理解和掌握相关法律法规。

其次，鼓励学生进行社会调查和社会服务活动，如参与社区服务、环保项目或公益活动，通过这些活动增进对社会问题的认识，并提高社会责任感。此外，还可以设立一些以团队合作为核心的作业，比如小组讨论案例分析、制定班级公约等，这不仅能增强学生的沟通能力和协作精神，还能提升他们的批判性思维能力。

另外，利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟实验室等，为学生提供更多的自主学习机会。通过这些工具，学生可以更灵活地选择自己感兴趣的课题进行研究，从而激发他们的学习兴趣和探索欲望。

教师应积极参与到实践中去，不仅作为指导者，还应成为学生的同伴导师，共同探讨教学方法和策略，及时调整教学计划，确保作业设计既符合教育目标，又贴近学生的实际需求。这样既能保证教学质量，又能有效促进学生的核心素养发展。

2.3 强化过程评价与反馈

在“双减”背景下，指向核心素养的初中道法作业设计，必须强调过程评价与反馈的重要性。传统作业评价方式往往侧重于结果，但在这个新的背景下，我们必须进行转变。作业不仅仅是为了获得答案，更是为了通过实践过程培养学生的道德认知、法治意识和社会责任感等核心素养。因此，对作业过程的评价至关重要。

过程评价的核心在于观察学生在完成作业过程中的行为表现、思维方式和问题解决能力等。这包括学生在完成作业时的自主性、合作性、探究精神以及创新思维等方面。通过强化过程评价，教师可以更全面地了解学生的学习状况，从而提供更有针对性的指导。

同时，及时的反馈是强化过程评价的关键环节。教师在评价过程中，不仅要给出对错的判断，更要引导学生理解问题背后的原理，帮助他们纠正错误并深化理解。这种反馈应当是具体的、建设性的，能够帮助学生明确自己的不足并知道如何改进。

此外，强化过程评价与反馈还有助于减轻学生的作业负担。通过过程评价，教师可以更好地把握学生的学习需求，避免布置重复或无意义的作业。这样的评价方式还能激发学生的积极性，让他们更加主动地参与到作业过程中，从而真正提高学习效率。

指向核心素养的初中道法作业设计在“双减”背景下，必须重视过程评价与反馈的强化。这不仅有助于培养学生的核心素养，还能提高教学效率，真正实现减负增效的目标。

3. 指向核心素养的初中道法作业设计策略

情境化学习: 通过构建贴近学生生活实际、富有教育意义的情境问题, 引导学生将所学知识应用于解决现实生活中的具体问题。例如, 设计关于环境保护、社会公平等主题的案例分析题目。

2. 探究式学习: 鼓励学生通过小组合作的方式, 对特定的社会现象或法律问题进行深入研究和探讨。这样的过程不仅能提高学生的批判性思维能力, 还能培养他们的问题解决能力和团队协作精神。
3. 实践操作: 结合道德与法治课的教学目标, 设计一些实践活动, 如模拟法庭审判、社区服务等, 让学生在实践中体验法律与道德的重要性, 增强社会责任感。
4. 项目制学习: 组织跨学科的主题项目, 如校园安全宣传、社区环保行动等, 让学生以小组为单位完成整个项目的策划、实施和评估。这种形式的学习方式有助于提升学生的综合能力和创新能力。
5. 反思性写作: 要求学生撰写个人反思文章或研究报告, 分享他们在道法学习中遇到的问题、思考以及收获。这不仅能够帮助学生巩固所学知识, 还能促进他们的自我认知发展。
6. 多维度评价: 采用多元化评价标准, 不仅仅关注学生的最终成果, 还重视其参与度、解决问题的能力及创新思维等方面的表现。这样可以全面评估学生的综合素质。
7. 教师指导与反馈: 教师应提供及时、具体的指导和反馈, 帮助学生明确改进的方向, 并激发他们继续探索新知的兴趣。

通过上述策略的设计和实施, “双减”背景下的初中道法作业不仅能够有效促进学生的核心素养发展, 还能为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.1 基于课程标准的作业设计

在“双减”政策背景下，初中道法作业的设计更加注重核心素养的培养和课程标准的落实。作业设计应紧密结合课程标准的要求，确保作业内容与教学目标相一致，同时体现对学生综合素质的评价。

首先，作业设计要明确课程标准中关于道法学科的核心素养要求，如法治意识、道德观念、思维能力等。在此基础上，结合教材内容，选取具有代表性的题目和情境，设计出能够有效提升学生核心素养的作业。

其次，作业形式应多样化，包括书面作业、实践性作业、探究性作业等，以满足不同学生的学习需求和发展兴趣。例如，可以设计一些需要学生合作完成的团队作业，以培养学生的合作精神和团队协作能力；或者设计一些需要学生进行社会调研和实践的作业，以增强学生的社会实践能力和解决问题的能力。

此外，作业评价也应注重过程性和发展性。评价标准不仅要关注学生的答案正确与否，更要关注学生在解题过程中的思维变化、情感体验以及价值观的体现。通过多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面反映学生的核心素养发展状况。

作业设计还应充分考虑学生的个体差异，提供个性化的学习支持。根据学生的基础知识、学习能力和兴趣爱好，设计不同难度的作业，帮助学生在原有基础上得到提升。同时，鼓励学生根据自己的特点和需求，自主选择和设计作业，培养自主学习和创新精神。

3.2 丰富多样的作业形式

1. 实践探究类作业：鼓励学生走出课堂，结合社会热点问题，进行实地调查、访谈等活动，让学生在实践中学法律知识，提高公民素养。
2. 项目式学习作业：以小组为单位，选择与道法课程相关的主题，通过文献研究、案例分析、角色扮演等方式，完成一个项目，培养学生的团队合作能力和问题解决

决能力。

8. 案例分析作业: 选取典型案例, 引导学生分析案例中的法律问题, 通过讨论、辩论等形式, 提高学生的思辨能力和法律意识。
9. 角色扮演作业: 模拟法庭、社区服务等场景, 让学生扮演不同角色, 体验法律在实际生活中的应用, 增强学生的法律实践能力。
10. 创意写作作业: 鼓励学生以诗歌、散文、剧本等形式, 表达自己对法律的理解和感悟, 提升学生的文学素养和表达能力。
11. 思维导图作业: 要求学生根据课程内容, 绘制思维导图, 梳理知识点, 帮助学生构建知识体系, 提高学习效果。
12. 在线学习平台作业: 利用网络资源, 引导学生进行在线学习, 完成相关习题和讨论, 拓宽学习渠道, 提高自主学习能力。
13. 亲子互动作业: 设计一些需要家长参与的家庭作业, 如共同阅读法律书籍、讨论家庭法律问题等, 增进亲子关系, 同时提升学生的法律意识。

通过以上丰富多样的作业形式, 不仅能够满足不同学生的学习需求, 还能有效减轻学生的课业负担, 促进学生的全面发展。

3.3 跨学科融合的作业设计

为了实现道法作业设计的跨学科融合, 教师可以设计一系列综合性任务, 让学生在完成这些任务的过程中, 将道德理论、法律知识、历史事件、社会现象等不同领域的知识相互关联, 形成一个完整的知识网络。例如, 可以组织学生研究一个历史人物的道德品质, 同时分析其行为背后的法律依据, 探讨该人物对现代社会的影响。

通过这样的跨学科融合，学生不仅能够加深对道德规范和法律原则的理解，还能够提高他们的批判性思维能力、解决问题的能力以及合作交流的能力。这种作业设计有助于培养学生的创新意识和实践能力，使他们能够在未来的学习和生活中更好地运用所学知识。

在“双减”政策背景下，道法教师应积极探索跨学科融合的作业设计，以激发学生的学习兴趣，培养他们的综合素质，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

4. 具体作业设计案例

1. 法律知识问答与案例分析

目的： 提高学生对法律基础知识的理解和应用能力，增强其遵守法律的意识。

- 设计思路： 制定一系列关于宪法、民法、刑法等领域的选择题和简答题，鼓励学生阅读相关法律法规，并结合实际案例进行分析讨论。
- 预期效果： 增强学生对国家法律体系的认识，提高他们解决现实问题的能力。

3. 社会实践项目——模拟法庭

目的： 培养学生的法治观念和社会责任感，提升他们的团队合作能力和批判性思维。

- 设计思路： 组织学生参与模拟法庭活动，分为原告方和被告方角色，通过辩论来展示各自的观点和证据，最终由法官作出裁决。
- 预期效果： 学生能够更好地理解法律程序，学会如何运用逻辑推理和证据支持自己的观点，同时也增强了公民意识和社会责任感。

4. 角色扮演——模拟社区治理

目的： 激发学生的民主参与意识，培养他们在面对公共事务时的决策能力和沟通技巧。

- 设计思路： 设计一个模拟社区治理的角色扮演游戏，让学生分组扮演居民代表或社区管理者，共同制定社区发展规划并实施。
- 预期效果：

学生将有机会从多个角度了解社区管理的重要性，学会倾听他人意见，表达个人立场，并且在实践中发展领导力和解决问题的能力。

5. 实践调查报告撰写

目的： 培养学生的数据收集、分析和报告撰写能力，提升其科学素养和研究兴趣。

- 设计思路： 鼓励学生围绕社会热点问题（如环保、食品安全）开展实地调研，记录发现的数据和现象，并撰写研究报告。
- 预期效果： 学生不仅能够掌握科学研究的基本方法，还能提高信息筛选和处理的能力，培养批判性思考的习惯。

通过这些具体而富有针对性的设计案例，教师可以有效地引导学生在轻松愉快的学习氛围中，逐步实现从知识传授到能力培养的转变，从而全面促进学生的综合素养发展。

4.1 七年级道法作业设计案例

一、作业目标

14. 通过作业实践，培养学生的道德认知能力和法治观念，增强他们的社会责任感和公民意识。
15. 引导学生关注社会热点，理解法律法规在生活中的作用，提高他们运用法律知识分析问题的能力。
16. 鼓励学生积极参与社会实践，增强他们的团队协作能力和实践能力。

二、作业内容

17. 案例分析法： 选取真实的法律案例，让学生进行分析，了解案件背后的道德和法治问题。通过小组讨论，形成分析报告，培养学生的分析能力和团队协作精神。
18. 情境模拟法： 模拟生活中的法律情境，如模拟法庭审判、法律咨询服务等，让学生在实践中感受法律的威严和公正。

社会调查法: 引导学生关注身边的道德和法治问题, 进行社会调查, 了解公众对某一法律问题的看法, 培养学生的社会责任感和调查研究能力。

三、作业形式

19. 纸质作业: 包括案例分析报告、社会调查报告等, 要求学生以书面形式完成。
20. 口头报告: 学生在小组内或全班进行口头报告, 分享他们的分析和调查结果。
21. 实践活动: 包括情境模拟、法律宣传活动等, 要求学生积极参与实践, 将理论知识运用到实际中。

四、作业评价

22. 过程评价: 评价学生在完成作业过程中的参与度、团队协作能力和实践能力。
23. 结果评价: 评价学生的分析报告、调查报告的质量, 以及他们在口头报告中的表现。
24. 反思评价: 引导学生对完成作业的过程和结果进行反思, 培养他们的自我反思能力。

通过以上案例, 可以看出, 七年级道法作业设计注重培养学生的核心素养, 通过多种形式的活动, 让学生在实践中感受法律的威严和公正, 提高他们的道德认知能力和法治观念。

4.1.1 第一单元

当然, 以下是一个关于“双减”背景下的初中道法课程中指向核心素养的作业设计示例的第一单元:

第一单元: 法治与道德:

25. 法律知识问答 (第 1 课时)

- 目标: 培养学生的法律意识, 了解基本的法律法规。

- 活动：提供一组简短的法律条文或案例，要求学生阅读并回答相关问题。

4. 道德行为观察（第 2 课时）

- 目标：让学生在日常生活中识别和分析道德行为，理解其重要性。
- 活动：组织一次小组讨论，让学生分享他们在家庭、学校和社会中的道德行为，并讨论这些行为对他人和社会的影响。

5. 制定个人行动计划（第 3 课时）

- 目标：强调行动的重要性，鼓励学生制定自己的道德和法律行动计划。
- 活动：每个学生需要根据自己的实际情况，制定一份行动计划，包括学习和实践的内容、时间表以及预期的结果。

6. 法制教育报告会（第 4 课时）

- 目标：展示学生的法制教育成果，增强他们参与社会事务的积极性。
- 活动：学生分组进行法制教育演讲，其他同学可以提问和讨论，最后由老师总结点评。

6. 实践体验项目（第 5 课时）

- 目标：将理论知识转化为实际操作能力，加深学生对法律和道德的理解。
- 活动：组织模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师等角色，亲身体验法庭审判过程，同时学习如何运用法律知识解决问题。

通过这些作业设计，学生们将能够在实践中逐步提升法治观念和道德水平，为未来成为合格的社会成员打下坚实的基础。

4.1.2 第二单元

作业目标：

本单元的作业设计旨在通过实践性和探究性的活动，引导学生理解在面对挑战和承担责任时，如何运用道德和法治的知识作出明智的决策，并培养他们的批判性思维、合作精神和责任感。

作业内容：

26. 案例分析

提供与现实生活紧密相关的案例，如校园欺凌事件、社区环保行动等，要求学生分析案例中的人物行为，探讨其背后的道德和法律原因，并提出合理的解决方案。

5. 角色扮演

设计模拟场景，如法庭辩论、班级团队合作等，让学生扮演不同角色，亲身体验并思考在特定情境下应如何行动，以及这些行动所体现的道德和法律责任。

6. 实践探究

布置社会调查或研究项目，如探究家庭教育中的责任分配、社区环境治理等，鼓励学生通过实地考察、访谈等方式收集信息，分析问题，并提出自己的见解和建议。

7. 写作表达

撰写一篇关于如何在挑战和承担责任中成长的文章，要求学生结合所学知识，联系个人经历和社会现象，阐述自己的观点和感悟。

作业要求：

- 独立思考：鼓励学生自主选择作业内容，独立完成，不依赖他人。
- 合作学习：对于小组合作的项目，要求学生相互协作，共同解决问题。
- 创新思维：鼓励学生在作业中提出新颖的观点和解决方案。
- 诚信作业：要求学生确保作业内容的真实性和原创性，严禁抄袭和剽窃。

作业评价：

- 过程评价: 关注学生在作业过程中的表现, 包括参与度、合作能力、创新能力等。

结果评价: 根据作业的质量和独创性进行评价, 鼓励学生在解决问题的过程中展现出出色的道德和法治素养。

通过本单元的作业设计, 我们期望学生能够在“双减”政策的支持下, 通过实践性和探究性的学习活动, 不断提升自己的核心素养, 为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

4.2 八年级道法作业设计案例

在“双减”政策背景下, 八年级道法作业设计应注重核心素养的培养, 以下是一则具体案例:

案例主题: 《维护国家安全, 人人有责》

一、作业目标:

27. 让学生了解国家安全的重要性, 增强国家安全意识。

28. 培养学生热爱祖国、维护国家安全的情感。

29. 提高学生运用法律知识分析、解决问题的能力。

二、作业内容:

30. 理论学习:

- 完成教材相关章节的阅读, 了解国家安全的概念、内容、维护国家安全的重要性等。
- 撰写一篇关于国家安全的小论文, 要求结合实际案例, 论述如何维护国家安全。

6. 实践活动:

- 观看一部反映国家安全主题的电影或纪录片, 撰写观后感。
- 组织一次以“维护国家安全, 人人有责”为主题的手抄报、绘画比赛, 展示学生创作成果。

7. 拓展延伸:

- 参与社区或学校组织的国家安全知识讲座，了解国家安全领域的最新动态。

- 利用网络资源，查找与国家安全相关的新闻，分析事件背景和影响。

三、作业实施步骤：

31. 教师提前一周布置作业，明确作业要求和截止时间。
32. 学生根据作业内容，合理安排时间，完成学习任务。
33. 教师收集学生作业，对优秀作品进行展示和点评，鼓励学生积极参与。
34. 课后组织一次小组讨论，让学生分享自己的学习心得和体会。

四、作业评价标准：

35. 论文：观点明确，论述有理有据，格式规范。
36. 观后感：结合电影或纪录片内容，深入分析国家安全问题，情感真挚。
37. 手抄报/绘画：主题鲜明，创意独特，内容丰富。
38. 拓展活动：积极参与，表现突出，有创新意识。

通过本案例，旨在引导学生在“双减”政策下，通过多样化的作业形式，提升道法核心素养，培养国家意识和法治观念。

4.2.1 第一单元

本单元设计旨在通过“双减”政策背景下的初中道德与法治课程，引导学生深入理解社会规则、法律知识以及公民责任。作业设计将结合核心素养的培养，注重学生的实践能力、批判性思维和创新能力的提升。

一、作业内容

39. 探究活动：学生围绕“法治社会与个人责任”主题，进行小组讨论，探讨如何在遵守法律的前提下，积极参与社会事务，为构建和谐社会贡献力量。要求学生撰写小组报告，分享观点和建议。

案例分析: 提供几个与道德与法治相关的实际案例, 如校园欺凌事件、网络诈骗案例等, 让学生分析案例中的行为及其后果, 引导学生思考如何正确处理类似问题, 提升道德判断力和法治意识。

40. 角色扮演: 学生分组进行模拟法庭审判活动, 扮演法官、律师、当事人等角色, 模拟解决涉及道德与法治问题的案件。要求学生准备充分的材料, 运用所学知识进行分析和辩论, 培养逻辑思维和语言表达能力。

二、作业评价

41. 过程评价: 关注学生在作业过程中的合作态度、参与程度以及对问题的分析和解决问题的能力, 给予积极鼓励和适当指导。
42. 结果评价: 根据学生提交的小组报告、案例分析报告和角色扮演的表现, 综合评价学生对“法治社会与个人责任”主题的理解深度和实际应用能力。
43. 自我评价: 鼓励学生进行自我反思, 评价自己在完成作业过程中的进步和不足, 以便及时调整学习策略和方法。

通过以上作业设计, 学生将在实践中深化对道德与法治知识的理解和认识, 提升自身的社会实践能力和核心素养。

4.2.2 第二单元

本单元旨在通过丰富的教学活动和实践任务, 引导学生深入理解并掌握以下核心素养:

- 批判性思维: 培养学生独立思考、分析问题的能力, 鼓励他们从多个角度审视社会现象和法律法规。
- 社会责任感: 激发学生的公民意识和社会责任感, 使他们在参与公共事务时能够做出明智的选择。

法治观念: 增强学生对法律制度的理解和尊重, 培养他们遵守法律、维护正义的行为习惯。

学习目标:

- 44. 掌握基本的法律知识和法规。
- 45. 培养批判性思维能力, 能独立分析和解决问题。
- 46. 形成正确的法治观念, 积极参与社会公共事务。

教学方法与资源:

- 案例分析: 通过具体案件分析, 让学生理解法律在现实生活中的应用。
- 小组讨论: 组织学生进行小组讨论, 分享观点, 深化对法律条文的理解。
- 模拟法庭: 模拟法庭环节, 让学生扮演法官或律师角色, 体验法律程序, 提高实际操作能力和团队协作能力。

实践任务:

- 47. 法律知识竞赛: 设计一系列关于法律知识的问答题, 提升学生的记忆和理解能力。
- 48. 社区服务项目: 指导学生参与社区公益活动, 如环保宣传、法律咨询等, 将理论知识应用于实践中。
- 49. 模拟立法: 鼓励学生组队, 根据设定的情境编写相关法律条文, 并进行展示和辩论, 锻炼他们的创意思维和表达能力。

综合评估:

- 个人报告: 每个学生提交一份关于自己学习成果和个人感悟的报告。
- 课堂表现: 教师根据课堂参与度、小组合作情况等多方面因素进行评价。
- 最终项目展示: 通过模拟法庭、社区服务等活动, 展示学生的学习成果和成长经历。

通过上述活动的设计和实施，本单元不仅帮助学生掌握了基础的法律知识，还培养了其批判性思维、社会责任感以及法治观念，为未来成为合格的社会成员打下坚实的基础。

希望这个段落能满足您的需求！如果需要进一步修改或添加具体内容，请随时告知。

4.3 九年级道法作业设计案例

案例一：主题探究作业。结合当前社会热点或学生生活中的实际问题，设计关于法治观念、社会责任等主题的探究作业。例如，关于网络立法的作业可以要求学生收集相关资料，进行小组讨论并撰写报告，以理解法律对网络行为的规定和目的。通过这种形式，学生在实践中培养了搜集信息的能力、团队协作能力和问题解决能力。

案例二：情境模拟作业。模拟真实的法律场景或社会问题，让学生在模拟中扮演不同角色，理解角色背后的责任和法律意识的重要性。如模拟法庭审理环节，学生可以扮演法官、检察官和律师等角色，亲身体验法律的严谨性和公平性。这种作业形式不仅能提高学生对法律知识的应用和理解能力，也锻炼了学生的逻辑推理和公共演讲能力。

案例三：思辨型写作作业。鼓励学生通过撰写论文或辩论稿的形式，对道法教材中的某些观点或理论进行深入思考和讨论。例如，教师可以围绕社会责任与个体自由之间的平衡展开讨论，让学生深入思考法治社会如何确保个体的权利和义务。这样的作业不仅能提高学生的思辨能力，也能帮助学生形成对社会的正确认识和对法律的敬畏之心。

这些九年级道法作业设计案例充分体现了指向核心素养的教育理念，不仅有助于学生巩固课堂知识，更能提升学生的综合能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

4.3.1 第一单元

学习目标：

- **理解：**了解公民的基本权利、义务以及在社会生活中的责任。

- 分析：学会从不同角度分析问题，识别个人和社会的责任。

- 解决问题：能够运用所学知识解决日常生活中的实际问题。

教学重点：

- 宪法精神：学习并掌握宪法赋予公民的权利和义务。
- 公民参与：探讨公民如何积极参与公共事务，促进社会和谐发展。

主要教学活动：

活动一：宪法知识竞赛：

- 设计一份包含宪法条文的趣味问答题集，鼓励学生复习和记忆。
- 分组进行比赛，每组选出一名代表参加全校性的宪法知识竞赛。

活动二：公民责任角色扮演：

- 将全班同学分为若干小组，每个小组选取一个角色（如环保志愿者、社区工作者等）。
- 组织小组讨论，并撰写关于该角色职责的文章或报告。

活动三：模拟选举体验：

- 设置模拟选举场景，让学生扮演选民，投票决定社区重要事项。
- 讨论选举过程中可能出现的问题及解决方案。

评估标准：

- 答案的准确性与完整性。
- 角色扮演的创意性和有效性。
- 模拟选举过程中的表现和决策能力。

布置作业：

- 完成上述活动后，每位学生需提交一份关于自己选择的角色职责的书面报告，字数不少于 500 字。

- 提交给老师审核，以供班级讨论和进一步的教学调整。

通过这些活动的设计，不仅能让学生深入理解公民意识的重要性，还能激发他们主动承担社会责任，为构建和谐社会贡献力量。

4.3.2 第二单元

作业目标：

本单元旨在通过实践性作业，使学生深入理解法治社会的重要性，提升法律意识，培养法治精神，进而形成正确的价值观和社会责任感。

作业内容：

50. 案例分析

- 提供与法治社会相关的真实案例，要求学生分组进行分析，讨论案例中的法律问题及其解决方案。
- 引导学生运用所学知识，结合实际情况，提出自己的见解和建议。

7. 模拟法庭

- 组织学生进行模拟法庭活动，选择与法治社会相关的案件进行角色扮演。
- 通过模拟法庭，让学生亲身体验法律程序，增强对法律的认识和尊重。

8. 法律宣传海报设计

- 鼓励学生设计一份关于法治社会宣传的海报，内容可以包括法律知识、法治精神、公民权利义务等。
- 学生可以发挥创意，运用美术、书法等技能，制作出富有教育意义的作品。

8. 社会调研

- 布置学生进行社会调研，了解所在地区法治建设的现状、存在的问题及改进建议。

要求学生撰写调研报告，提出自己的思考和解决方案，培养学生的社会实践能力和
和社会责任感。

作业要求：

- 作业应结合课堂教学内容，注重实践性和探究性。
- 学生应独立完成作业，鼓励合作与交流，但需保持思想的独立性和创造性。
- 作业应按时提交，教师将根据学生的作业情况给予相应的评价和反馈。

作业评价：

- 作业评价将综合考虑学生的参与度、思考深度、实践能力和作品质量等因素。
- 评价结果将作为学生学习评价的一部分，与期末成绩、评优等挂钩，激励学生积极参与法治社会的学习和实践。

5. 作业设计与实施过程中的注意事项

在进行“双减”背景下指向核心素养的初中道法作业设计时，应注意以下事项：

51. 注重作业的趣味性与实用性：作业设计应充分考虑学生的兴趣和实际需求，结合生活实际，提高作业的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣。
52. 作业量与难度的合理把握：在保证作业质量的前提下，合理控制作业量，避免给学生带来过重的课业负担。同时，作业难度要适中，既要符合学生的认知水平，又要具有一定的挑战性。
53. 作业形式多样化：采用多种作业形式，如口头作业、书面作业、实践作业等，以满足不同学生的学习需求，提高作业的实效性。
54. 作业评价多元化：建立多元化的作业评价体系，关注学生在作业过程中的表现，如作业完成度、创新性、合作精神等，以全面评价学生的核心素养。

作业实施过程中的沟通与反馈: 教师应及时与学生、家长沟通, 了解作业实施过程中的问题和困难, 并根据实际情况调整作业设计。同时, 教师应关注学生的作业反馈, 了解作业对学生的帮助, 不断优化作业设计。

55. 注重作业的个性化与差异化: 针对不同学生的学习特点和需求, 设计具有个性化的作业, 使每个学生都能在作业中获得成长和发展。

56. 培养学生自主学习能力: 作业设计要引导学生主动思考、探究, 培养学生的自主学习能力, 提高学生的综合素质。

57. 落实作业辅导与答疑: 教师应为学生提供必要的作业辅导和答疑, 帮助学生解决作业中的问题, 提高作业完成质量。

58. 关注学生心理健康: 在作业设计过程中, 关注学生的心理健康, 避免过度作业对学生造成心理压力, 确保学生在轻松愉快的氛围中学习。

59. 跟进作业实施效果: 定期对作业实施效果进行评估, 总结经验教训, 不断优化作业设计, 提高作业质量。

5.1 教师的角色定位

在“双减”政策背景下, 教师的角色发生了显著变化。教师不再仅仅是知识的传授者, 而是成为学生学习过程中的引导者和促进者。教师需要关注学生的全面发展, 包括知识掌握、思维能力和情感态度等方面, 而不仅仅是考试成绩。因此, 教师需要转变教学观念, 从传统的“填鸭式”教学模式转变为“启发式”和“探究式”教学。

首先, 教师需要转变角色为学习的引导者。在传统的教学中, 教师往往扮演着权威的角色, 通过讲授和演示来传授知识。然而, 在“双减”政策下, 学生的学习压力得到了有效缓解, 他们有更多的时间和精力去探索 and 发现知识。因此, 教师需要引导学生主动思考, 激发他们的好奇心和求知欲, 引导他们在学习过程中发现问题、解决问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/938006023131007031>