

数学教学课题研究心得

当在某些事情上我们有很深的体会时，有这样的时机，要好好记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才能感染读者呢？下面是小编精心整理的数学教学课题研究心得，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学课题研究心得1

以前，人们一提到“课题研究”，我总觉得那是多么的高不可攀，搞课题研究那应该是教育专家们的事情，对于我们一线教师来说有点难。去年我有幸参加学校申报的市级课题研究，回忆起一年来的活动情形，心里感受颇多。

首先，通过这个课题研究活动，让我对课题研究有了更深的理解。所谓“课题”，就是研究中探究的问题。课题工作的展开过程，实质上就是不断进行问题聚焦的过程。作为一名一线教师，每天都要投身教育教学实践中去，在平时的教学过程中我们可以发现许多问题，而这些问题我们也可以尝试去分析，去摸索解决，积累一些教学的经验，最终沉淀为自己的东西。殊不知，这个过程中我们便是在搞研究了，只不过在分析、摸索中我们要善于去提炼、总结，形成文字。因此。作为一线教师的我们很有必要通过课题研究来促进自己的专业成长，同时通过课题研究来提升自己的业务水平。

其次，我们作为一线教师，搞课题研究，研究的内容要口径小一些，实在一点，密切结合我们的教学实际进行。就如我们现在的这个课题

，它的每次活动，我们都是先在课例的基础上进行专题研讨交流，然后结合实际撰写调查报告、写论文、写案例、赛课。一年来，这些丰富多彩的活动形式，让我开了眼界，对课题研究有了更加深刻的认识和理解，促进了自身的专业成长。

再次，我通过《数学教学与数学活动有效结合的策略研究》这个课题活动的学习，我逐渐认识到老师教育学生，尤其数学课的教学，第一、我们在数学教学中要将数学教学与数学活动有机结合起来，将数学教学的设计贯穿于数学活动中去。数学活动时要注意调动学生动脑、动手、动脑、动口，多种感觉器官密切配合，协调活动，让学生通过画一画、拼一拼、摆一摆、量一量、剪一剪、数一数等形式，教、学、做合一，让学生在活动中感受到愉悦、轻松、快活。在数学活动过程中我们也要特别关注学生活动过程经验的积累，关注活动表面之下活动的内涵，让学生付诸思考，以期通过活动的开展学生有真正意义上的理解。第二、我们要想上好一节好的数学课，就要精心地设计好教学活动，以及考虑在活动中的方方面面，才能更好地引导学生，教好学生，上好一节精彩的课。第三、要根据所教课内容，选择合适的教学活动类型，使课堂变得生动化，将设计的数学活动与数学知识紧密结合起来，使原本枯燥无味的数学课变得多姿多彩起来。让学生在数学活动中收获知识，这样学生的学习兴趣有了，自主进行活动了，课堂效率自然也就提高了。

数学教学课题研究心得2

我们五年级组开展了《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题，收获不小，本人心得如下：

首先，我很喜欢我们的组长赵老师组织的这个团队。赵老师博学、严谨、风趣、对我们又和蔼可亲，没有一点架子，总是对老师充满了肯定与鼓励。课题组的其他老师们，个个都很能干，上课、评课、做调查、写文章……样样都拿手。而自己却有那么多的不足。但是，与压力相比，有机会向赵老师及其它的优秀老师学习，我更多的是感到荣幸。

其次，我喜欢我们的活动形式。每次活动，我们都是在课例的基础上进行专题研讨交流，然后赵老师对我们进行课题研究的理论辅导，不仅如此，还辅导我们写调查报告、写论文、写案例、赛课，以及参与数学生态课堂的活动。一年来，这些丰富多彩的活动形式，让我开了眼界，逐渐转变了教育理念。

再次，我喜欢《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题。通过每次活动的学习，我逐渐认识到老师教育学生，就像栽培植物那样，是让植物自然生长，而不是像工业那样用模具去铸造成批的产品或机械零件。面对植物的种子，你只要准备好土壤、肥料，充分利用好阳光和水分，顺其内在的生长规律，相信种子内在的力量，它们一定能顺利的发芽、开花、结果！

在数学生态课堂上，不仅要强调知识与技能，更应关注学生的创新精神、情感意志及健全人格的培养；既要重视预设性目标，更要关注课堂生成，鼓励学生在学习过程中产生新的思路、方法，教师的任务不只是完成预设的方案，而应和学生一同探讨、分享、创造美好的生命经历。

在这一年中，在听课学习时，我也会不自觉地生态课堂环境的角度去观察，观察课堂的物质环境，观察师生、生生的交流，观察师生的评

价与情感交流。优质的课堂上师生间、生生间在如朋友般的合作与交流中，在经历了一次次思想的交锋、一次次原汁原味的争论后，留下的是一次次知识的收获、一次次能力的提升、一次次情感的满足，学生始终保持着高昂的学习热情，感受着学习的快乐，品尝着成功的喜悦。我特别喜欢这样的课堂氛围，哪怕作为听课教师，也吸引着我的思维快乐和积极地参与，我想，我正是身处于数学生态课堂环境之中，所以才有这样的感受，它的魅力影响的也许不止我一个人。在自己的课堂教学中，我也在尝试着营造生态的课堂环境，除了课件、板书设计等要简洁美观，我在传授新知的环节，结合学生的年龄特点，采用学生喜欢和容易接受的方式。课堂中保证小组合作交流的次数与时间，教师注意倾听、对学生的评价多了鼓励与期待等。自己的教学观念随着课题研究的参与逐渐发生着转变，但是转变的程度还算不上理想，在课堂上对学生的“引导”，如何发挥学生的主体性，以及和学生的情感交流等，一直是让自己困惑的地方。什么时候，自己的课堂环境也能“生态”呢？

是呀，教育是“农业”，一份耕耘，一份收获。只有自己在教学与研究的领域真正地投入，学生才会送给自己一个满意的课堂。

数学教学课题研究心得3

小学数学“自主、合作、探究式”

——学习方法研究

一、研究课题：小学数学“自主、合作、探究学习方法研究”

二、实验的可行性分析：

1、《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在知识理解形成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践能力和创新精神，从而实现不同的学生的个体心里都得到不同发展，因此小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆、动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

2、开展本课题的研究。可以使学生在教师的指导下自主地发现问题，探究问题，获得结论，逐步学会学习。变接受式学习为自主探索式学习；变静态学习为重视实践操作；变个体学习为合作交流的学习方式；使学生成为学习的主人。

三、实验的方向与目标、内容：

1、本课题试图探讨教师如何在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识；改变本校班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使课堂真正成为培养学生创新意识的乐园；提高实验教师教育科研能力，促进实验教师的精神成长。

2、研究目标：

(1) 改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。

(2) 引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。

(3) 教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

(4) 培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

3、研究内容

①小学数学自主合作探究教学模式的研究。

②自主合作探究教学模式的理念、策略、流程、评价标准和特点研究。

。

③同一学科、不同课型、不同层次的学生，教师如何采用相应变式的策略研究。

④自主合作探究模式与信息技术相结合运用的策略研究。

⑤实施本模式教师应具备的教学素养研究。

四、实验实施的措施

1、认真学习《课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念传统的学习方式在一定程度上存在着单一，被动的问题，它过分强调和突出接受与掌握，冷落和忽视发现与探究，学生缺少自主、合作学习和独立获取知识的机会，最终导致人的主体性、能动性和独立性的销蚀。单

一、被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍，因此《课标》提出的转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学景观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使学生愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗入学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主、合作、探索”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。使学生感到数学不在是抽象、枯燥的课本知识，而是充满魅力和灵性，与现实生活息息相关的活动；学习数学的过程也不再是知识的灌输与题海大战，而是通过讨论、钻研、发现从而获得成功的喜悦和无穷的求知欲。

2、建立新型的师生关系，促进“自主、合作、探究”学习方式的形成新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话

与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所取代；过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。情绪心理学家利珀认为：“宽松、生动、活泼的气氛可使情绪具有动机和知觉作用的积极力量，它组织维持并指导行为。因此，教师首先必须创设愉悦的学习情境，如探索性情境、故事性情境、游戏性情境、竞争性情境、生活性情境、实践性情境、激励性情境等。让学生在实践中产生探究新知的欲望，从而体验成功探索的快乐。其次，教师的语言要注意调协效应、激励效应、期待效应，注意以情激情、以情激趣、以情促知、以情育人，使学生始终保持愉悦的学习情绪和强烈的求知欲，进而主动的学习，促进知情意行诸因素的协调发展。教师在教学中要鼓励学生敢于向教师挑战，摆脱自身经验。

3、营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习。

(1) 创设悬念，激发探究兴趣，兴趣是最好的老师，为了让学生对学习产生浓厚的兴趣，教师要创设一些悬念，启发学生把生活中的现象与问题变为数学的对象，把生活的实际问题与数学紧密联系起来，从数学的角度，并运用数学知识对其进行思考，对之进行解释、阐述，让学生认识到平时学习的数学知识对解决生活中的实际问题很有帮助，唤起学生的有意注意，引起学生对学习内容的好奇心，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(2) 开放课堂，营造探究环境开放课堂，首先要为学生创造宽松、民主和谐的课堂学习环境，教师要同学生一起参与学习的全过程，并保证学生自主探究的时间和空间，让学习者积极参与，合作学习、自主探究，在参与中表现。开放课堂以课内为点，课外为面，课内外和谐衔

接。更重要的是要用数学知识本身的魅力去吸引学生，影响学生，感染学生。（3）开放思维，留足探究的空间。心理学研究表明，儿童的思维的发展是外部活动转化为内部活动的过程。因此，教师应尽量给学生提供可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，只有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自己喜欢的方式进行主动学习，使学生通过观察，操作实验等途径调动眼、口、手、脑、耳等多种感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件

五、实施步骤

(1)在新一轮的教育理念指导下，针对研究内容，收集、整理有关信息资料，形成研究方案。

(2)建立健全课题研究机构，确保实验研究顺利开展。

(3)组织课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，采取不同措施，实施验证。

(4)定期组织学习，学习基础教育课程改革理论，更新教育观念，切实转变师生角色，改变学生的学习方式。定期汇报交流，要求每月、每学期开一次实验汇报课，在实践中完善、总结，促进学生“探究——交流”的教学策略。做好学习、研究资料的存档工作。

(5)充分发挥教研组的协调作用，加强合作交流，不断改善知识结构。

(6)走出去、请进来，加强教研信息的沟通，不断提高教师的教研能力，经反复实践、总结、完善，逐步形成“探究——交流”的课堂教学模式，建构行之有效的教学策略。

(7)聘请专家指导认定，总结推广研究成果。

六、实验的组织及管理：(1) 学期初，课题组与担任实验的教师围绕专题共同拟定实验计划。

(2) 教研组组织教师学习《数学课程标准》及相关的教育教学理论，从根本上转变教师的教育教学观念，以新的思想指导教学实践。

(3) 抓好集体备课的工作。发挥备课组的作用，集思广益，重点研究课堂教学如何体现学生的主动性，更大程度地调动学生的积极性，培养学生的自主合作与探究精神。

(4) 加强听课评课的活动。实验教师每学年围绕教师专题开课4节以上，进行互听互评活动。

(5) 定期开展专题研讨，做好实验的总结工作

数学教学课题研究心得4

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。在数学课程教学中，开展小课题研究无论是对课程教材的开发，还是对于学生的探索能力和创新意识的培养都具有积极意义。同时，它是改变当前数学教育被动局面的一种行之有效的途径。数学课程小课题研究给学生提供了参与实践体验、自主探索、合作交流的机会，在学习中锻炼如何合作、如何探究，对学生的全面发展是极为必要的。

我认为，数学小课题研究用“综合法解决问题”在小学是可行的，主要基于如下考虑：

1、数学新课程所展示的教材内容都具有现实性、灵活性和开放性，这为开展数学小课题研究提供了有利的素材内容和学习空间。

2、从学生身心发展年龄段来看，小学生正处于好奇心是这个年龄段的主要特征，数学课程小课题研究教学可以满足学生的好奇心，同时也使学生的综合实践、自主探究能力得以和谐发展。

3、学科教师的系统指导，也使得学生的数学小课题研究在内容和方法的科学性等方面有了一定的智力支持和保障。长期以来，我们一直习惯于“知识本位”的教学观，将学生作为一个知识的容器，忽视学生的主观能动性。学生从“书本”到“书本”，课程内容与学生的生活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应用，没有体现时代的发展和科技的进步，学生缺乏应用意识，缺乏体验性的学习。

这个学期我接手一（8）班，我发现我们班的学生课堂纪律较差，而且成绩好的学生上课也不认真，不能围绕老师的问题积极思考，更不会举一反三。成绩中等的学生就更不用说了，只是坐在教室里，只带了耳朵在听，不举手也不发表自己的看法，甚至在我提问的时候莫不关系，就像自己只是一个旁观者。而成绩差的同学干脆就不听课，懒洋洋的趴在桌子上，只有遇到我讲笑话的时候才兴奋一下，过后就又是老样子。自从参加小课题研究后我就改变了教学方法，从“拓展知识”转向“回归生活”，还给学生一个充满灵气的数学空间，还学生以生活，还学生以快乐，交给他们思维的方法，为学生创设积极思维的氛围，让数学课堂成为学生的学习乐园。

让学习背景活起来。《新课程标准》指出：“解决问题教学必须从学生的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。我遵循解决问题的步奏“找到数学信息，建立关联、提出问题、列出算式”来设计数学教学活动。

(1) 从生活情景中发现数学问题找到数学信息，数学教学要创设一定的生活情景，把干枯的数字、数学计算放到日常生活的事例中去，引起学生对新知的共鸣，从而紧紧吸引学生的注意力，让学生积极愉快地参与到教学活动中来。如果教师能在深刻领会教材编写的意图的前提下，充分开发教材的潜在功能，结合实际用活例题、习题，给学生提供开放的、自主的、趣味性强的、参与度高的探索背景，捕捉贴近生活的素材，选取学生生活中熟悉的人、事、物，采撷数学生活实例，让学生体会到数学的生动有趣与丰富多彩，以唤起学生学习数学的兴趣，使数学学习过程成为一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，通过这样的实践，学生就会体验到数学就在身边，数学源于生活，生活中充满着数学，学生就会逐渐在不知不觉中参与到数学课堂中来，也就达到了让数学课堂“活”起来的目标，达到事半功倍的效果！

(2) 从生活事例中寻找数学“原型”数学的许多概念、原理在现实中都能找到其原型，如果我们能把生活中的问题变为数学研究的对象，学生就会在把现实问题转化为数学问题的过程中，体会到数学与生活的联系，认识到把现实中的具体问题转变成数学问题来研究，就能更清楚地认识事物的特征，更准确地找出数学信息，从而增加对数学学习的兴趣。如讲授两个信息的问题时，我提供了现代社会生活中的大量实

例。从踢球、捉迷藏、丢手绢等方面寻找素材，也从学生的生活实际中提取了他们感兴趣的问题，这样的素材能引导学生更多地着眼于对实际问题的探索，理解数学概念的实际意义，在学习数学的同时能更准确地找出数学信息。

(3) 让学生在体验中活跃思维心理学家皮亚杰指出：“只有要儿童作用于环境，其认识发展才能顺利进行。只有当儿童对环境中的刺激进行同化和顺应时，其认识结构的发展才能得到保障。”这就是说，从学生生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象的感知中，学生才能真正认识数学知识。才能准确地分析信息如在讲授两个信息的问题时，我既让学生动眼观察，动手操作，又让学生动脑思考，动口叙述，多种感官参加活动，在活动中分析信息，发现关联，以动促思，体现了“动中有学”、“玩中有学”的思想。

(4) 精心设计课堂的每一环节、每一道例题和练习，遵循学生的认知规律，抓住学生的特点，激活学生的思维，让学生感受数学，知道怎么样做？为什么这样做？用活生生的身边的数学事实，引导学生去发现、掌握生活中的数学，这样长期潜移默化地训练，培养了学生对现实生活中规律的关注和发现的兴趣，提高了学生的观察、分析能力和概括能力。

(5) “在课堂教学中，教师是一个平等者中的首席”。这就是说，一方面教师与学生在人格和权利上是平等的；另一方面，教师又肩负着把学生培养成材的重任。在传统教育中，教师是知识的权威，学生的主宰，学生是知识的需要者和接受者，教师控制和操纵学生的学习活动。这样的教学

过程是单向的，无平等互助可言。要做到充分尊重学生人格，关心学生的发展，营造一个民主、平等、和谐的氛围，在认知和情感两个领域的有机

结合上，促进学生的全面发展。教师要告诉学生：“我非常愿意做同学们的朋友，我愿意帮助你们解决学习上的、生活中的任何问题和困难”。教师和学生不只是在教和学，他们还在感受课堂中生命的涌动和成长，只有这样的课堂，学生才能获得多方面的发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力。

通过这一个学期的努力，现在8班的学生明显的对数学有很大的兴趣，从被逼学习到自觉学习，有了很大的转变。我将继续改进我的教学方法，争取让更多的学生爱上数学。

数学教学课题研究心得5

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我参加了“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题实验。我在同组的同事指导下，通过研实验，初步取得了一些的成绩。现体会如下：

一、严格要求，务实开展。

自我申报“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题立项后，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我制定了课题研究的实施细则。要求做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加课题小组学习活动。加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。

二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利地实施本课题，我清楚地认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。在改革教育同时，必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我非常明确：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

三、积极探索导课的最佳方案。

师生谈话导入。对于某个新知识，学生接触最频繁却又处于一知半解的状态，可以采取师生谈话来导入。比如教学“梯形的面积”，可这样谈话来导入：同学们通过学习三角形面积，知到可转化成平行四边形，下面就请大家来回顾一下，介绍一下如何把三角形转化成平行四边形的。

实践操作导入。动手操作符合小学生好动的特点，可吸引小学生将注意力集中到有意义的教学活动中来。“实践是创新的源泉”，学生具有活动实践的天性和创造成功的欲望，教师应该大胆放手让学生“多动”，尽量让他们在“做中想，想中学”，亲身经历各种探索活动。在充分准备的前提下，教师精心组织学生凭借已有知识操作学具来导入新课。

巧设游戏导入。爱做游戏是孩子的天性，将游戏有机地运用于课堂教学，利用游戏的无意注意的特性，有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，有利于化难为易和减轻学生的负担，也符合素质教育的要求。

。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938017115043006>
[052](#)