

高中三年级生物复习计划（精选 19 篇）

高中三年级生物复习计划 篇 1

一、指导思想

以新教材、新课程标准、考试大纲为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。通过高三生物一轮复习，处理好教材，揭示单点知识、知识结构、知识网络三个层次的内涵及逻辑联系，把基础知识教学与能力发展融为一体，从而提高分析和解决问题的能力。

二、目标要求

通过高三一轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

三、复习策略

1、以教材为主，强化基础知识。构建知识网络，培养学科能力，重视知识迁移，弄清知识间的内在联系。在复习中重视知识结构，着意各知识的形成过程和各知识间的关联点，在知识网络的联结处多提出问题，抓住现象与本质的内在联系，做到“以不变应万变”。按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。

2、重视评讲，提升应试能力

重点是抓好以下三种能力的培养：

① 审题能力。

一是造成审题错误的原因：读题粗心大意，思维定势的影响，内部语言传递过程中的过分跳跃。

二是培养审题能力的途径：自己审题，然后进行必要的指导和点拨。三是审题中应特别注意的几个问题：关键词语的理解和把握，隐含条件的挖掘，干扰因素的排除。

②分析综合能力。主要学会各种生物题型的解题技巧、解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。

高中三年级生物复习计划 篇2

一、指导思想：

以教材、新课程标准、考试大纲和考试说明为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。通过高三生物总复习，处理好高中生物教材，揭示单点知识，知识结构，知识结构扩展三个层次的知识内涵及内在的逻辑联系，形成立体知识结构。把基础知识教学与能力发展融为一体，从而提高分析问题和解决问题的能力。

二、复习目标：

通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理,形成较熟练的生物学思想,思维方法和技巧,培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力.

三、复习安排：

第一轮：_年8 _年1月。

第二轮：_年3 _年4月(2个月)。

第三轮：_年5月(一个月)。

四、复习策略

第一轮：以教材为主，强化基础知识。以教师讲述、讲解、归纳、总结为主。根据学生层次，要求学生要注重基础知识的记忆、理解。在复习内容上，练习布置上普通生与尖子生有所区别，力争使全体学生通过复习在不同的起点上都能有所提高。

具体措施：(1)读:课前读课本,发现问题.(2)讲:课堂按知识体系,梳理知识,形成网络,提炼生物思想和方法,理清基本题型,典型例题的讲解,重在讲清解题方法.(3)练:包括课前头一天知识点填空和课后相关知识点的练习。精选习题,通过训练掌握知识,形成技能。强调控制数量,讲求质量,不避陈题,特别是经典题。(4)测:每周对上一周复习的知识点进行默写并进行单元滚动测试,查漏补缺。(5)评:全批全改,统计问题,课堂讲评。(6)补:及时纠错,矫正练习,二次过关.对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正,错题再测的工作,以提高复习的实际效果.

第一轮复习进度表(上学期已完成必修一第一章到第四章复习)

周次

教学内容学时周学时必修 11 第五章第一节酶 15 第二节 **atp** 第三节细胞呼吸 2 跟踪练习及测试 22 第四节光合作用 35 跟踪练习及测试 23 第六章第一节细胞增殖 25 第二节细胞的分化 1 跟踪练习及测试 24 第三节细胞的衰老和凋亡第四节细胞的癌变 15 跟踪练习 1 单元测验及反馈 2 必修 25 第二章第一节减数分裂和受精作用 35 跟踪练习及测试 26 第一章孟德尔的杂交实验 35 跟踪练习及测试 27 第二章第二节基因在染色体上 15 第三节伴性遗传 2 跟踪练习及测试 28 第三章第一节 **dna** 是主要的遗传物质 15 第二节 **dna** 的分子结构第三节 **dna** 的复制 1 第四节基因是有遗传效应的 **dna** 的片段 1 跟踪练习及测试 29 单元测验 15 测验讲评 1 第四章第一节基因指导蛋白质的合成 2 第二节基因对性状的控制第三节遗传密码的破译 110 跟踪练习及测试 25 第五章第一节基因重组和基因突变 1 第二节染色体变异 1 第三节人类遗传病 111 第六章第一节杂交育种与诱变育种第二节基因工程及其应用 15 第七章第一节现代生物进化理论 1 第二节现代生物进化理论的主要内容 1 跟踪练习及测试 212 单元测验及反馈 25 测验讲评 2 必修 313 第一章第一节细胞生活的环境第二节内环境稳态的重要性 15 跟踪练习 2 第二章第一节通过神经系统的调节 214 第二节通过激素的调节第三节神经调节和体液调节的关系 25 第四节免疫调节 2 跟踪练习 115 第三章第一节植物生长素的发现第二节生长素的生理作用 25 第三节其它植物激素 1 跟踪练习及测试 216 单元测验 15 测验讲评 1 第四章第一节种群的特征第二节种群的数量变化 2 第三节群落的结构第四节群落的演替 117 跟踪练习及测试 25 第五章第一节生态系统的结构 1 第二节生态系统的物质循环 1 第三节生态系统的能量流动 118 第四节生态系统的信息传递 15 第五节生态系统的稳定性 1 跟踪练习及测试 2 第六章第一节人口增长对生态环境的影响 119 第二节保护我们的共同家园 15 单元测验 2 测验讲评 2 选修 320 专题一 **dna** 重组技术的基本工具 15 基因工程的基本操作程序 1 基因工程的应用 1 蛋白质工程的崛起 1 跟踪练习 21 专题二植物细胞工程 25 动物细胞培养和核移植技术 2 跟踪练习 1 动物细胞融合与单克隆抗体 122 单元测验 25 测验讲评 2 专题三体内受精和早期

胚胎发育 123 体外受精和早期胚胎培养 25 胚胎工程的应用和前景 1 跟踪练习 1 专题四转基因生物的安全性 124 关注生物技术的伦理问题 15 禁止生物武器 1 跟踪练习 1 专题五生态工程的基本原理 1 生态工程的实例和发展前景 125 单元测验 24 测验讲评 2

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点知识。查漏补缺，加强知识的综合。

具体措施：1.按知识的体系设置专题，指导学生构建知识网络;按试题的类型设置专题，设置实验专题和热点专题。把分别必修和选修三各章节的生物学知识融会贯通，并进行归类、整理和归纳，用分枝法、辐射法、图表法等形成知识网络图。强调知识的内在联系，用概念图、流程图强化内涵和过程，把每个知识点通过不同的视角与其他多个知识点相联系;2.加强应试训练，进行限时训练(课前 10 分钟选择题训练)，提高应试技巧和心理素质。解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、非选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题的训练等。根据第一轮复习中学生答题情况的分析，针对历年高考试题特点，进行习题的精选、重编工作。计划将选择有代表性的、典型的习题，安排学生练习，并指导学生审题、分析、解答三个过程逐一过关。在每个专题复习中，选择历年高考题中综合性强、易答错的试题，集中分析讲评，针对学生答题不规范的问题，让学生根据高考题所给的标准答案，分析自己答案与标准答案之间差异，漏答、错答的原因，评价高考题答案的准确性、规范性，提高自身答题得分能力;3.指导学生分析考试说明，熟悉不同知识点考查的程度。

第二轮复习进度表

周次教学内容课时周学时 1 专题一细胞的物质基础和结构基础第 1 讲细胞的物质基础 15 第 2 讲细胞的结构基础 1 专题质量评估一 1 试题讲评 22 专题二细胞的代谢第 1 讲酶与 atp15 第 2 讲光合作用和细胞呼吸 2 专题质量评估二 1 试题讲评 13 专题三细胞的生命历程第 1 讲细胞增殖和受精作用 25 第 2 讲细胞的分化、衰老、凋亡和癌变 1 专题质

量评估三 1 试题评讲 14 专题四遗传、变异和进化第 1 讲遗传的物质基础 15 第 2 讲遗传的基本规律和伴性遗传 2 第 3 讲变异、育种和进化 1 专题质量评估四 15 专题五生命活动的调节第 1 讲植物的激素调节 15 第 2 讲人和动物生命活动的调节 1 第 3 讲人体的稳态和免疫 1 专题质量评估五 1 试题讲评 16 专题六生态与环境 35 专题七现代生物科技 27 专题八实验与探究 35 专题九曲线专题 1 专题十概念图专题 18 专题十一流程图 15 专题十二结构模式图 1 专题十三表格 1 试题评讲 2

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答理综试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。进一步回归教材、研究大纲、研究考试说明、研究高考试卷。收集高考信息，注意高考方向。

具体措施：1.精选试题，做“6+5”限时模拟训练；2.指导学生查缺补漏，回归教材；3.对学生进行心理辅导，鼓励学生以积极正确的心态面对高考。

高中三年级生物复习计划 篇 3

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本原则：把握内在联系，构建知识网络；

突出主干知识，适当拓宽视野；

注重落实双基，初步培养能力

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势

加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力

1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络

化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

2、重视实验;从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习;二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动(实验)的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际;生物的比赛并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练;注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

高中三年级生物复习计划 篇 4

为了迎接20_年高考，做好高三生物备考工作，我们高三生物备课组结合上届高三生物备课组的经验教训，特制定20_至20_年高三生物一轮复习计划如下：

一、指导思想

20_年我省首次使用新课标高考生物试题，试题严格遵循生物新课标考试大纲，注重基础知识的考察，没有偏题、怪题，但又不拘泥于教学大纲，以能力测试为主。主要考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，运用图表解决问题的能力，知识迁移能力，理论联系实际的能力，对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的探究能力。鉴于此，我们在第一轮复习中应确立以下指导思想：

(1)处理好高中生物教材，揭示单个知识点、知识结构、知识结构扩展3个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。

(2)把基础知识教学与能力培养融为一体，即把导、学、讲、练融为一体，优化课堂结构。

(3)把心智技能的培养和动作技能培养融为一体，优化理论课与实验探究课的教学。

(4)把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

(5)给学生提供课内外自主发展的空间。

(6)引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

二、复习目标

根据第一轮教学指导思想的要求，应力求使学生达到以下教学目标：

1、使用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念、事实、方法和原理。

2、用各种表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

3、对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些相互关系进行分析、比较、解释。

4、正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题，同时

还能够用相关的理化知识解释相关问题，即用自然科学的知识，解释生物个体、环境、社会、生产实践、科学实验中的相关问题。

5、选用恰当的方法探究简单的生物学事实，对实验进行解释和分析。

6、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。还应注重培养学生的创新意识和初步的创造能力。

7、培养学生正确的学法和应试能力，力求让学生把自己所学的知识转化为实实在在的高考分数。

通过高考备战，提升考试成绩，确保20_年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

三、复习内容

(一)生物教材：高中《生物》必修第一册、高中《生物》必修第二册、高中《生物》必修第三册和高中《生物》选修三。

(二)复习资料使用：

我校高三使用的是生物《创新设计》第一轮复习资料及即时训练，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科周考和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

(三)注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

1、表达能力——阐述学过的生物学现象；

2、观察能力和图文转换能力——会用多种表达形式准确描述生物学现象；

3、分析综合能力——正确解释生物学问题；

4、探索和设计实验方案能力——用恰当方法探索和验证生物学事实；

5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力——应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在

首位。因此，在生物学科的第一轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

(1)解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

(2)思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

(3)应试能力训练：教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

四、一轮复习：20_年9月—20_年3月中旬

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本原则：把握内在联系，构建知识网络；突出主干知识，适当拓宽视野；注重落实双基，初步培养能力；

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势，加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力。

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强化

讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动(实验)的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际;生物的考试并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练;注重能力的`考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

五、为了搞好高三生物备课工作，让每一个老师都能参与进来，并充分发挥集体备课的优势，特将老师们的备课任务安排如下：

20_年 9 月—20_年 3 月中旬高三生物一轮复习计划、任务分解一览表

计划时间
复习内容
是否按时完成
主备人

—10 月底

(必修一)

第一单元走近细胞和组成细胞的分子

何宁生

第二单元细胞的基本结构和运输功能

关建峰

第三单元细胞的能量供应和利用

李有良

第四单元第细胞的生命历程

陈 宏

20_. 11 月初—20_x 年 12 月底(必修二)

第一单元遗传的基本规律及其细胞学基础

李新正

第二单元遗传的分子基础

何宁生

第三单元生物的变异、进化和育种

关建峰

20_. 1 月—20_ 年 1 月底(包括寒假补课三周) (必修三)

第一单元生命活动的调节

李有良

第二单元生物与环境

陈 宏

机动 10 课时，期间周考练、月考 5 次

20_. 2月中—20_ 年 3 月中旬(选修三)

专题一基因工程

李新正

专题二细胞工程

何宁生

专题三胚胎工程

关建峰

李有良

机动 5 课时，期间周考练、月考 2 次

六、处理好几个关系：

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

5、题海与学生练习量的关系：教师跳进题海大量做题，认真选题，让学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。教学时：(1)复杂问题简单化。(2)抽象问题形象化。(3)归纳总结。要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

七、分析学生学习状况，做好学法指导

(一)学生学习状况：

1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。

2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。

、审题不严，答题不规范，解题能力弱。

4、部分学生缺乏学习的积极性。

(二)做好学生的学习指导工作：

1、引导学生制定复习计划。

2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

篇 5

时间过得真快，不知不觉，_x 届高考已经过去三个多月了，又要面临_x 届的高考，综合以往的复习经验及近几年高考生物题型所发生的变化，在_x 年高考的一轮复习中，计划安排如下。

一、指导思想：

一轮复习大致还是以教材的编排顺序对知识点进行讲解，同时又要对一些章节和知识点进行整合，使其更具有系统性。在复习中要吃透《课程标准》和《河南省高考生物考试说明》，特别是《河南省高考生物考试说明》和近几年的高考题；同时，要立足于教材，狠抓“三基”，突出主干知识，着眼于能力的培养。要精细备课，要根据知识的内在联系，搞好知识的串联，构建学科知识体系；要重视实验教学，加强探究性实验能力的培养；

二、时间安排：

第一轮从_x 年 9 月至_x 年 3 月，以一轮复习资料《创新设计》为主，以其中的每一讲为单位，注重单元中各知识点的内在联系，扎扎实实掌握基础知识，捋清知识点，列成提纲，准确把握重要概念、原理等，并辅以适量的训练题。第二轮，从_x 年 3 月至_x 年 4 月底，以各特征专题中的联系为专题，进一步夯实基础，打牢双基。以独立复习，加深、加宽为主，适当兼顾知识的综合。将知识间具有一内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络。第三轮从_x 年 5 月至_x 年高考前，主要进行高考模拟训练。

三、方法策略

、注重基础;首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位路，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。

2、重视实验;从高考卷看，实验占有十分突出的位路。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习;二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动(实验)的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法 1

和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际;生物的考试并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练;注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

四、在第一轮的复习中应避免的几个问题

- 1.照本宣科，重复讲解。
- 2.忽视“三基”，拔苗助长，搞偏、难、怪题。
- 3.一味填鸭讲解，不注重学生练习。

练习只讲进度不讲质量，不能举一反三。

5.只讲题，不讲教材，忽视对知识体系的构建。

6.过分注重学科间综合及社会热点问题。

7.对生物学原理、规律、方法等死记硬背，不注重对生活实际问题的灵活运用。经过第一轮复习，尽量使学生掌握了高中生物学的基本知识和基本技能，提高学生的学科内综合能力，使学生对生物学的整体认识达到了一个新的水平，即综合观察问题、解决问题、分析问题的能力得到了提高。

以上只是对_x 届高三一轮复习的一个大致规划和思考，其中具体时间安排随年级组计划及时进行调整。

篇 6

三年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力;分析、综合能力;判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。因此，在教学过程中我着重抓好以下几点：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数

学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”

变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、适度使用学具。

数学思维在小学阶段主要是抽象的逻辑思维，而小学生的思维特点是以具体形象性为主。数学学科特点与儿童思维水平之间有一定的距离，缩短两者之

间的距离所采用的手段主要靠直观教学。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教《有余数的除法》时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过除法，有余数的除法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从的除法意义上过渡到有余数的除法的意义。这样学生就可以很容易知道有余数的除法的意义，很乐意去学习除法。可见，学具使用的恰到好处，有利于新知识的过渡、教学，也可以摆脱枯燥的学习气氛，还可以促进学生的动手能力，提高学生的记忆力。

三、从现实生活出发，利用社会生活知识教学。

可以说，如果在实际生活中，你拿课本的应用题来考学生，保证他们都会，但为什么测验时他们有时就是解不出来呢？《新课标》中强调小学数学特别是低年级的数学应给生活化，如果我们能从他们的生活实际出发，把现实生活的问题联系到学习的知识来，这样可以提高学生学习的效率，也可以提高他们学习的兴趣。如果我们从实际的生活出发，具体地给出数学题的实际意思，再根据题目的意义，就可以很容易让学生明白这道题的意思，这样比较容易解决问题，因为本来他们就知道结果，只不过不会用数学知识来解答罢了。所以说，有一些应用题中，如果能从实际生活出发，先用学生的生活经历来解答，再用数学知识来解答，这样就可以使学生理解题意。也可以给学生带来学习的乐趣。

四、营造良好的课堂氛围。

班级是进行教育、教学的单位，只有营造一种活泼、和谐的班级氛围，尊重学生的主体地位，才能充分调动学

生积极的参与意识，培养学生的创新精神、提高学习的动力。根据低年级学生调皮好动、好胜心强，喜欢新鲜事物的年龄特点。教师应给学生提供各种条件：在班上组织灵活多样，富有情趣的课外活动，如表演、体育竞赛等活动，把数学应用到实际生活中去，还可以在活

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938035073141007021>