

小学五年级语文试卷分析

小学五年级语文试卷分析

无论是在学校还是在社会中，我们都经常看到试卷的身影，试卷可以帮助学校或各主办方考察参试者某一方面的知识才能。一份好的试卷都具备什么特点呢？以下是小编为大家收集的小学五年级语文试卷分析，希望能够帮助到大家。

小学五年级语文试卷分析 1

语文课的工具性、人文性的特点非常明确，因此本次调研测试对小学五年级学生的“听、说、读、写”综合语文能力进行了全面考察。

一、答题情况及分析

本次考试共设置三大题，另设卷面分（扣分 0—5 分）。第一题为基础知识积累和应用，主要考察学生对拼音、字、词、句的识记、积累、理解和运用，满分 49 分，抽百份试卷进行分析，得分 37.04 分，得分率 75.6%。从答题来看，学生对近音字的区别比较准确，对词语的识记、词型（ABB、AABB、ABAC）的掌握和日积月累（名句、名联、歇后语）的识记较好，得分率分别达到 88%、92%、和 88%，词语听写失分较多，得分率为 61%，主要是因为字体不够规范、错别字多，影响了成绩；近义词、反义词的辨析掌握不够好，词语“侮辱”的近义词，“稀薄”的反义词学生不能准确的写出；对同一个字在具体的语言环境中表示不同的含义，学生得分率为 71%，但运用近义词进行准确选择运用方面由于对近义词的理解不够，不能做出正确判断，所以失分严重，本题得分率仅为 33%；同时个别学生在“日积月累”的答题中出现了 0 分，差距较大；在句子的应用方面，学生对陈述句、反问句的转换，典型病句的分析修改、修辞手法的运用方面比较熟练，但在第三人称转述中对于人称的变化模糊，不能准确改换；缩句后出现了改变句子原意的现象；造句中对于关联词语的掌握和运用熟练，造句意思明了，语句通顺，但用“甚至”一词造句时，诸如“我的脚甚至是破了”的句子甚多，说明学生对于词语的意思理解不透，应用训练不够。

第二题是阅读理解题，满分 21 分，实际得分 10.75 分，得分率 51% ，失分严重。本次试题阅读一篇来自课内《草船借箭》，意在考察学生对课文内容的理解、人物形象的分析 and 文中字词的掌握情况，通过答题看出，学生对人物形象影响深刻，人物特点的描述准确、精当，很少出现张冠李戴现象；但对课文内容的重点和细节问题的分析简单、粗浅，失分严重，得分率为 36% 。第二题是结合玉树地震的一篇课外阅读，主要考察学生的自主阅读、理解、分析能力，从答题情况看，学生对关联词语、修辞方法（排比）的理解和运用较好，得分率分别为 91% 和 69% ；但对词语在短文中的含义的理解十分薄弱，“协调”“补偿”两个词语理解得分率仅为 9.5% ；短文内容理解片面，抓不住重点，在拓展性训练中，要求学生写出对玉树人民表达心意，大部分学生能写出两句以上情感真挚的话语，但部分生词语贫乏，词不达意。

第三题是作文题，作文是语文教学的半壁江山，是影响语文教学成绩的重要因素，本次作文满分 30 分，实际得分 16.7 分，得分率为 55% ，失分较多，说明作文教学整体水平不高；在两个任选题目中，大部分学生选择教材中的《童年趣事》为题作文，学生能比较完整的叙事，但主题主题不够鲜明，内容单薄，书写潦草，错别字较多。作文很少选择第二个具有拓展性的材料作文，可以看出教师在指导学生写作时，仅限于教材中的素材，对于教材以外的习作训练薄弱，作文教学内容片面、单一。

二、给任课教师的建议：

1、中高年级仍然不能忽视识字、写字。要让学生养成主动识字的习惯。老师对容易读错的字、容易写错的字给予指导，同时提高写字的速度。指导不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺，要求学生把字写规范、写端正，写美观。

2、积累、识记、背诵仍然是学好语文的基本方法。语文教学应不断拓展积累的内容，如成语、名家名篇、格言警句、古典佳作等，除课内积累外，还应重视课外积累；不断拓展积累的形式，做到口头积累与书面积累相结合。

3、在阅读教学中，既要整体把握课文内容，又要对重点内容、细节问题加以强调和突出。要保证把课文读痛、读懂，其次强调读书表情，以增强体验；在理解方面，大体理解词句的意思即可，弄懂词句的意思，不提倡以词解词、解句，应该引导学生运用工具书或在具体的语言环境中即联系上下文来理解；或者用一些图片、音像资料，将抽象的内容变成具体形象可感知的内容；或者结合学生的生活实际了解课文中词句的意思。

4、在小学语文课堂教学中倡导“导学·展交·训练”模式的运用，加强课前预习，课堂自主学习，并且适当增加练习题及题型，在自主阅读与自导中增加体验，积累知识，增强能力。

5、培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。结合社会生活、重大事件，以课文为本，向课外延伸，增加阅读量；指导学生阅读的方法，教学中重视读、悟、用、说、写的指导，培养认真阅读的习惯。

6、作文教学要以《湟中县小学生六环节作文法》为指导，大力摒弃僵硬的、呆板的、充满着空话、套话的作品，鼓励学生写出真实的、独特的感受。加强半命题作文的训练，训练学生想象能力，要及时创设各种情境，激发习作兴趣，为学生搭建运用语言交流的平台，促进“说”“写”结合，使学生积累的、停留在记忆层面的语言材料真正内化为语文素养，积淀为学生的语文能力。

小学五年级语文试卷分析 2

本次五年级期末调研测试，从学生的答题情况以及教师的阅卷情况所反馈的信息可以得知：学生基础知识比较扎实；积累的量上不足，许多知识知道却写不准确；独立阅读能力欠功夫，没有掌握一定的阅读方法；习作的总体水平不高。下面作具体剖析：

一、基本情况

本次五年级期末调研测试全乡参加考试人数为 x 人，实考人数为 x 人，及格率为 $x\%$ ，均分为 x ，最高分是 x 分，最低分是 x 分。

二、试卷特点

这次的语文试卷分五大块：能拼会写、遣词造句、文海拾贝、阅读理解和妙笔生花。试题突出了第三学段语文的训练重点，侧重考查

学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。试卷题型灵活多样，富有新意，处处体现了新课程理念。既重视知识与能力的考查，又加强了社会实践和学生生活经验的联系，关注学生的态度与情感，使考试本身成为学生再学习再提高的过程。概括起来具有以下特点：

1、重基础知识和能力的培养

试题做到课内与课外相结合，基础知识主要从字词句段、成语、古诗、名言警句、名篇等方面命题，基本技能则是从写字、字词理解，文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2、强调了语言的积累

学生充分积累语言，能夯实学生的文化底蕴，打好语言基础。在第二大题“我能选择恰当的词语填在横线上”“按要求写句子”这些考题中得到了充分体现。

3、阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，本次检测在阅读命题上就突现了这一点。阅读材料考题课内外有机结合，主要检阅学生的阅读理解能力，这充分体现了新课程关于学生态度、情感和价值观的培养目标。

4、习作重生活性与开放性

语文来自于生活，语文的学习最终服务与生活，本次习作很大程度上让学生有话可写，有感可发，为学生提供了展示自我的平台，能充分发挥学生的写作水平，体现新课程作文教学改革的新趋势。

三、试卷逐题存在情况

4、第四题“阅读理解”，第一个课内阅读题大部分学生做得好，只有少数考生不认真读题目要求，没有按从上到下的顺序依次写哪里的美丽景色。第二个阅读题错的原因是回答欠完整，表达不清楚，还有的学生审题欠仔细。如：

(1) 给第一自然段分层次，大部分学生只能分对第一层；

(2) 云的名称能找到，云的特点概括得不对；

(3) 要求写出文中使用最突出的说明方法，80%的同学做不对。许多学生分不清说明方法和修辞手法，把“打比方”写成了“比喻”。还有就是根本不知道文中最突出的说明方法是什么。

四、今后努力方向

1、重视良好书写习惯的培养

良好的书写习惯不但有利于学生的身体发育，而且能引起学生的书写兴趣，提高学生的书写质量，养成学生认真细心的学习态度和良好的意志品质，也是提高学生语文素养的一个重要方面。阅卷中发现，学生用圆珠笔书写涂改现象，卷面不够整洁。这说明学生具有粗心马虎的不良习惯，因此，我们必须重视学生良好的书写习惯的培养，将写字训练落到实处。

2、重视语言文字的积累

语文课程标准再三强调，语文教学要重视培养学生良好的语感。最根本的一条就是要引导学生加强语言积累，加强感悟，加强体验，深入语言材料，理解作品内涵。阅卷中发现，虽然有部分学生能有个性、有创意地答题，但仍有不少学生显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，肤浅搪塞，反映出他们在平时的语文学习中，仅限于课本，仅限于教师，缺乏积极主动，生动活泼地获取语文知识的心态与欲望。因此，我们要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生主动地进行探究性学习，提倡多角度的、有创意的阅读。

小学五年级语文试卷分析 3

一、试卷分析

语文是一门基础性、工具性很强的学科。本次试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。试卷紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识掌握较好，及格率是68.4%，优秀率是26.3，平均分是56.58，大部分同学能正确完成大部分基础知识，个别同学失分较多。大部分同学失分的地方就属第九题、联系课文，说说下面句子表达了什么样的心情？这类题型向来少见，相对学生来讲遇到新颖的题难免会不知所措，有欠思考。第十一

题，简要回答下面问题。这题跟第九题一样平时较少见。学生难免有欠思考。以后教学中要加强这方面的训练。

在阅读方面，这次的阅读相对上学期来讲稍微简单了许多，所以得分的概率也高。习作，在单元作文中有写作过，可以说不是多大的难题。但还是有部分学生在写作方面有待加强。大部分学生导致失分的情况是做题不认真，没有理解其中的重点。

二、存在的主要问题

1、语文基本功方面：

试卷答题中可以看出：字、词、句基本功的训练基本到位，形近字也能正确辨析，改写句子也容易出错但对于大部分学生来讲还不是多大的问题，对要背诵的语段大部分学生能准确记忆。

2、阅读积累方面：

学生阅读理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力、书写习惯进行考察。

3、习作方面：

个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞，能把一件事情完整、具体清楚表达的能力较弱。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。学生的试卷书写不够工整、卷面不够整洁。

4、学习习惯

在监考阅卷的过程中发现本班学生的书写习惯不是太好，部分试卷卷面又乱又脏。答题时不能认真审题，仔细思考。有丢题漏题现象。

三、反思整改

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生多多积累课文内外的生字，整篇的课文。其次要利用教材，让学生多

读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多积累些美文美句，陶冶情操，颐养性情。

2、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力：

一是整体把握课文思想内容的能力。

二是体会重视词句含义的能力。

三是体会课文的表达方法。

四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于 400 字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

小学五年级语文试卷分析 4

一、学生原来情况

本期我班共有学生 x 名，其中男生 x 人，女生 x 人。从学习情况来看，大部分学生的语文基础知识比较扎实，有一定的阅读能力和写作能力，学习兴趣也比较浓厚。但部分学生的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变能力差，对已经学过的知识的运用能力比较差。部分学生学习态度不够端正，上课听讲不够专心，部分学生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力差，不太善于表达自己的思想。经过一个学年的鼓励和训练，部分学生学会一些表达方法，写作兴趣也比较高，但是审题和选材能力还有待加强。

二、试卷评析：

从卷面情况来看，所考的题型多样，内容难易适中，出题内容全面，概括了所学知识，题型有五类，分别是汉语拼音、字词和句子以

及阅读题和作文题。从整体题型看，这次试题非常注重综合能力的检测，以培养学生记忆力，想象力和学习力为主，体现素质教育的教育基本理念。

三、考题分析

现将本次测试情况简单分析如下：

第一大题看拼音写汉字和第二大题选择正确的读音，第三大题是按补充词语并填空，第四大题是日积月累，第五大题是课文内容回顾，这些主要是考察学生的基础知识，学生对于课文中的内容比较熟悉，所以难度不是很大，但是学生的综合能力不强，答题时出现的错误比较多。

考查学习基础的分数比重最大，是 40 分。其中看拼音写词语、日积月累答得比较好，课文回顾答题情况较差。在阅读题的考查中，反映出学生的概括能力和知识的运用等综合能力都比较差。第一阅读短文，是课文中的一个片段，但是学生在词语的填写上出现了问题，可见学生读书不细心。第二、三阅读短文学生失分情况很严重。整个阅读部分普遍存在学习力差、所学过的知识还不能灵活地迁移运用的现象。

本次习作内容是给同学写一封信，可以选择的内容很多，所以写起来比较得心应手。但在整个卷面上，一部分学生书写有待提高。个别学生不审题，把信写给了父母，造成跑题现象。

四、今后的努力方向

本次考试已告于段落，在今后的教学中，还是继续扎扎实实地抓学生基础知识的训练，努力提高学生的记忆力。特别是要在学生综合的学习能力和知识的运用能力上多下功夫，创设开放的学习氛围，引导的想象能力，在教学中注意培养学生的阅读能力，教给学生阅读方法，提高阅读水平。在习作方面也要多下苦功，只有这样学生的三种能力才得到提高。

小学五年级语文试卷分析 5

时光飞逝，第一学期期末考试已经结束，我们班语文平均分为 81，及格率为 92%，优秀率为 48%。现针对这次考试和学情做一下分析。

一、试卷特点

这次语文试卷依据小学语文课程标准，紧扣教材又不拘泥于教材，检测的内容全面，难易也适度，重视积累运用、阅读，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

二、试卷结构

试题分为三部分。第一部分是积累与运用，包括看拼音写词语；查字典填空、四字词语分类、古诗文默写、句子排列、仿写句子等；第二部分阅读理解；包括课内阅读、课外阅读；第三部分是作文。从总体情况上看，题量适当、灵活性强，试题题型丰富、覆盖面广。全卷题型多样，内容丰富，重视阅读、概括总结、表达交流和习作等语文综合能力的测试。

三、学生答题情况分析

从卷面和答题情况来看，全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正。

（一）积累与运用

这部分主要考查学生对一类字的记忆，二类字的认读，成语的积累与运用，语文综合知识、古诗文的默写、句子排列、仿写句子等方面的掌握情况，这部分总为 36 分。从学生答题情况来看，出错主要表现在以下几点：后进生的基础知识不牢固，查字典填空错误率高，古诗文的默写有错别字。

（二）阅读与理解

阅读分内阅读和外阅读两部分，虽本学期注重此方面的训练，让学生养成细读多思的好习惯，这部分学生说明性文章知识点掌握不全面，失分较严重。

（三）作文

此次作文题目是：给表妹的一封信

本次作文要求学生以书信的形式推荐一本书，大部分学生写的内容还可以，后进生的作文还需加强多练习。细细翻阅，发现大部分学生

语言表达不够精炼，书信的格式掌握不牢固，今后习作指导一定要注意。

四、今后努力方向

1 要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题、答题的能力。

2 加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用知识的能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3 重视阅读教学，教给阅读方法，内与外相结合，提高学生的阅读理解能力。

4 注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，有意识地背下来，并试着恰当地运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

小学五年级语文试卷分析 6

一、试题分析

1、这份语文试卷包括三部分即：知识乐园、阅读天地和习作世界。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，记忆性的题目占试题的十分之七，理解性的占十分之二，技能性的和迁移性的占十分之一，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。

2、试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。试题能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不深，也能考查出教师的教学情况。试题中的积累运用试题占 33% ，阅读占 32% ，写作占 30% ，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，能准确考查出学生的阅读分析能力。

作文，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系了生活，体现了从生活中来，写一篇少于 400 字的习作。能使学生有话可说，

有话可写，克服学生无病呻吟的毛病，培养了学生表达真情实感的能力。

3、本套试题难易适中，既有基础知识也有一定的内容，把握了双基和能力的考查，比例适当是一套较好的试题。

4、试题体现了新课标精神，体现了语文学科的人文性、趣味性和灵活性、完全符合考试发展的趋势，对教师的教学也具有一定的导向性。

5、试题质量颇高，它具有科学性、实用性和较好的对教师教学的导向性，试题较适合孩子们的特点，能准确考查出学生的综合语文素养。

二、试卷分析

翻开他们的试卷明显看到书写上有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别人发挥不好，成绩不理想。

1、整体成绩统计与分析

五年级共 51 人参加考试，优秀率为 64.71%；合格率为 90.2%；平均分为 81.73。

翻开学生试卷可以看到：

一、知识乐园中，第四题补充词语完成较好。五题完成也较好，只是个别同学比喻句造的不恰当。一题看拼音写词语，出错比较严重，究其原因掌握不牢固，形近字分不清，同音字用错，难字不会写。三题拂、誊、誉组词出错较多。学生对一些较规范，较基础的题目答的得心应手，驾轻就熟，课本中的课文内容的背诵，得分率只有 80%，失分主要原因是“背”“写”分家了，会背不会写。阅读部分两个阅读，得分率仅为 75%，作文为 70%，这说明学生的阅读分析及写作能力不高，再就是没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这就为以后教学指明了方向。

2、从学生答卷反映出的问题

(1)积累不够。重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，以后教学中要搞好积累。

(2)综合能力，薄弱

从学生答卷可看出，学生的综合能力比较薄弱，虽然平时进行了系统训练，可收效甚微。

(3)写作能力差

从学生作文内容来看，能反映创新、童心童趣的及丰富想像力的少，今后教学中应加强写作能力的培养。

三、整改措施：

- 1、重视古诗、字、词积累。
- 2、教会学习方法，提高学习能力。
- 3、落实课改精神，加强能力的培养。

教学实践中适当渗透学习方法指导，让学生在主动探究中进行实践，获取方法，培养能力。

3、培养学生的想象及创造能力。在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生潜能，点燃他们创新的之花，提高学生的综合素养。

小学五年级语文试卷分析 7

一、基本情况

本试卷共三大部分，其中第一部分知识与积累占 60 分，第二部分快乐阅读占 20 分，第三部分轻松写话占 20 分。整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则。试卷难易、题量都比较适中。

二、学生答卷情况

(一)知识与积累

1 题词语，有的学生把握不准，平日练习面窄。

2-6、8 题失分较少。

7 题综合能力考查属知识拓展，学生失分较多。这种类型的题平日练习较少。

9 题请把课文中的句子写完整，有的同学有错字，个别学生诗句混淆。

(二)快乐阅读

课内阅读：3 题错误较多，原因是学生概括的不全面或不准确。组织语言的能力较差。

课外阅读：5 题错误多，原因学生找不准，判断失误。

(三)轻松写话

这次习作是看图写话，四幅图给学生留下了广阔的自由的想象空间和写作空间，因此，大多数学生写得都很好。但也存在着一些问题，如：

①有的学生的文章中人物名称不对，不是提示中的“我”。

②有的写的还不够具体，漏写题目。

③少数学生字迹潦草，缺标点，错别字较多。还有个别学生没写完。

三、教学启示

通过这次考试情况的分析，今后小学语文教学，至少应该在以下两个方面作些努力。

1.注重“双基”。知识学习与能力培养一直是语文教学研究关注的一个话题。我们反对重知识，轻能力，并不意味着一味强调能力、知识的学习可以偏废，而必须并重齐抓。因为知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓“双基”是一项务实工程，只有务实，才能创新。比如学生在答阅读题中一些开放性试题时，学生有自己的观点，可就是因为语言组织不好，缺少概括能力而丢分。又如写作，大部分学生写得很有个性，很有生活气息，可就因为病句太多，错字太多而影响了整个文章的表达效果。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

2.课内课外结合，走大语文教学之路。这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样。分析其原因，我认为：

①这次命题，来自城区兄弟学校，因此我认为要多加交流，类似活动可多搞一些，互相取长补短。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938060121047007002>