

珍爱生命 安全出行

——交通安全，我知道



2012.5

说课流程

说教材

说教学目的

说教学重点、难点

说学生

说教法学法

说教学过程



一、说教材

教材的地位和作用：

- 《交通安全》是《我的安全我知道》中的第五章。本课的主要内容是学习日常出行的交通规则，了解常见的交通标志。本教材贴近生活，是学生常见的交通现象。本课的对象是7-9年级的学生，由于尚未成年，对交通中发生的危险可能估计不足，缺乏自我保护意识。因而教育学生自觉地遵守交通规则，学会安全出行的方法，具有很大的现实意义。

二、教学目标

- **知识目标**：知道各种常见的交通信号、标志和标线的作用，知道有关交通常识，懂得应自觉遵守交通规则，知道不遵守交通规则会造成交通事故，给自己或别人带来痛苦。
- **能力目标**：能自觉遵守交通规则，在上学、放学回家的路上能用已学的交通安全常识来保护自身的安全。
- **情感教育目标**：让学生了解交通事业的重要性，培养学生文明交通、爱护交通设施的意识。

三、说教学重点、难点

- 依据教学目标，我认为本课的

1. **教学重点**是认识交通标志，了解并遵守交通规则

2. **教学难点**是让学生把学到的交通安全知识转化为自己内在的行为能力，在生活中自学遵守交通规则



四、说学生

- 上好一堂课，教师不仅要吃透教材，更要了解学生，7-9年级的学生，就群体而言，视觉是他们的优势感官，具体形象思维是他们的主要思维形式。他们都比较善于模仿，而且有很强的表演欲望和能力

- 就个体而言，他们在年龄、学习能力和行为习惯方面有明显的个体差异，在教学中我会兼顾各个层次的学生

五、说教法、学法

- 如果说教材和学生是一把锁，那么，**教学方法**就是开这把锁的钥匙。在教学中，我会充分发挥调动学生的积极性，发挥民主、合作、参与意识。让学生自主地获取知识，形成能力。我主要运用情境教学法、直观教学法、活动式教学法以及评价激励法等教学方法努力营造协作互动的课堂氛围
- 在**学法**指导上，我本着充分鼓励、唤醒和鼓舞学生的自主学习精神的原则，让学生动起来。通过自主探究、小组讨论、合作学习法以及实践体验法等学习方法创设轻松愉快的学习氛围。

六、教具准备

- 多媒体
- 各种交通标志的图片
- 有关交通安全事故的图片
- 各种玩具车辆



七、说教学过程

- 为了更好地把握课堂教学的切入点，我在课前作了充分的准备。一方面我让学生课前就去观察员路上的交通标志；另一方面我准备好了一些交通图片作为课件。在45分钟的课堂上，我设计了以下教学程序：



教学过程 -----导入新课

激情揭题， 诱发兴趣

- 新课标指出，贴近 学生生活事例的情景模拟，能激发相应的环境氛围，使学生受到情绪上的感染。因此，教学一开始，我就播放课件：用歌曲《天堂里有没有车来车往》和交通惨案把学生带入具体的生活情境中，以唤起他们对交通安全的关注，导入课题《交通安全》，让学生很快进入学习状态，诱发他们的求知欲，把教学目标巧妙地转化为学生的自觉追求的学习目标。学生的积极性被调动起来后，接下来就是学习**交通规则和认识交通标志**。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/938062101021006056>