

第一单元 苏联社会主义道路的探索

第1课 俄国十月革命

教学目的

1. 基础知识：二月革命；彼得格勒武装起义的爆发和胜利；人民委员会的建立；苏俄退出第一次世界大战；《土地法令》；苏维埃人民反对帝国主义的武装干涉和国内反革命叛乱的斗争。

2. 思想教育：①通过讲述十月社会主义革命胜利的史实，使学生认识列宁和布尔什维克党的正确领导，是十月革命胜利的根本保证。②通过苏维埃政权建立和巩固的史实，使学生认识：革命政权的建立和巩固是广大人民艰苦奋斗，流血牺牲才得以实现的。

3. 能力培养：①总结1918年苏维埃政权所面临的困难，培养学生的概括能力。②总结苏维埃政权建立及巩固的原因，培养学生的分析理解能力。

教学重点和难点

重点：十月革命的准备，十月革命的历史意义。

难点：二月革命后出现两个政权并存局面的原因，十月革命的历史意义。

教学方法 以讲述法为主，辅以课堂讨论。

教学过程

(导入新课)提问：一次大战的后果是什么？

(讲授新课)十月革命是人类历史的转折点，是世界现代史的开端。从1917年十月革命到现在的历史为世界现代史。今天我们来学习第1课 俄国十月革命。了解这一人类历史上重大事件的基本情况。(板书课题)

一、新时代的曙光(板书)

1. 二月革命

十月革命是在什么情况下进行的呢？是在一次大战过程中，俄国二月革命后。俄国人民为什么要进行二月革命？二月革命取得的结果是什么？革命后俄国出现了什么局面呢？人民革命的要求，革命的目的达到了吗？为什么？

二月革命虽然推翻了沙皇专制制度，但俄国人民迫切要求获得和平、面包和土地的愿望并没有实现。没实现的原因刚才同学已经回答了，这就是掌权的是资产阶级临时政府。他们为了自身的利益，不顾放弃瓜分战利品的机会，因此不顾人民的要求，继续进行帝国主义战争，并企图借助战争来消灭革命力量。在这种情况下，布尔什维克党如何领导人民继续斗争，是迫切需要解决的问题。全党、全体劳动人民都热切盼望着伟大领袖列宁的归来。

2. 十月社会主义革命的胜利(板书)

1917年4月16日，长期流亡国外的列宁回到了首都彼得格勒。成千上万的工人、士兵和革命群众争先恐后地奔赴车站，欢迎自己爱戴的领袖。请大家看插图《列宁回到彼得格勒》。从这张图中，你看到了什么？(学生回答略，教师总结)我们把同学们说的概括为三点。第一，列宁的回国，受到了群众发自内心的欢迎；第二，人民群众手中掌握着武装

第三，列宁号召人民要把革命进行到底。布尔什维克党为进行社会主义革命做了大量的准备工作。而在这一系列的准备工作中，列宁起了至关重要的作用。我们一起来归纳一下。

(学生回答略)列宁所起的作用还表现在亲自领导了彼得格勒的武装起义。

3. 彼得格勒武装起义的胜利(板书)

现在来想一个问题，彼得格勒的武装起义从11月6日晚发动到11月7日晚取胜，仅用了一天的时间，这短时间取胜的原因在哪里呢？(学生回答从略)我们把大家所说的原因概括一下：第一，由于布尔什维克党的领导，特别是列宁的亲自领导；第二，由于人民群众掌握着武装；第三，由于革命战士的英勇奋战。

在首都武装起义的影响下，莫斯科等城市相继爆发了武装起义。革命烈火迅速燃遍俄国各地，到1918年2月，苏维埃政权在全国范围内建立起来了。

4. 苏维埃政府的建立(板书)

资产阶级临时政府被推翻后，建立了世界上第一个工人士兵苏维埃政府——人民委员会，列宁当选为主席。这是代表劳苦大众利益的政府，这是为人民群众谋利益的政府。政府成立后的第一个对外政策的法令是《和平法令》。经过同德奥谈判议和，苏俄退出了战争，人民赢得了和平。对内则通过了《土地法令》没收地主、寺院的土地，分配给农民，人民获得了土地。俄国人民梦寐以求的事情，苏维埃政府做到了，这是多么的使人欢欣鼓舞啊。

5. 国内战争和苏维埃政权的巩固(板书)

对苏俄这世界上第一个社会主义国家，一切帝国主义国家是极端仇视、害怕的。他们千方百计欲置其于死地，而国内被推翻的反动阶级也不甘心失败，他们妄图在国际反动势力的支持下，卷土重来。推翻苏维埃政权，恢复他们所失去的一切。苏维埃政权面临着严峻的形势，面临着极其严重的困难。我们请同学们分析概括一下，苏维埃政权面临着哪些具体困难呢？(学生回答略)这些困难威胁到了新生的政权，党领导人民进行了巩固政权的艰苦斗争。经过三年的艰苦斗争，苏俄人民在党的领导下，终于取得了反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱的基本胜利。苏维埃政权巩固了，第一个社会主义国家巍然屹立。俄国十月革命是人类历史上第一个获得胜利的社会主义革命，所以其意义重大。

二、十月革命的历史意义(板书)

书上有一思考题：你是怎样理解十月革命开辟了人类历史新纪元的？对照课文，谈谈你的理解？(回答略)我们以前讲过英国、法国资产阶级革命，结果是资本主义剥削制度代替了封建剥削制度，而十月革命则是从根本上消灭人剥削人的制度，消灭剥削阶级。所以我们说十月革命开辟了人类历史的新纪元，为人类解放事业指出了光明的道路。

第2课 对社会主义道路的探索

教学目的

1. 基础知识：新经济政策；苏联的成立；苏联的社会主义工业化和两个五年计划的成就；苏联农业集体化；1936年苏联宪法，斯大林模式的确立。

2. 思想教育：①通过介绍新经济政策的实施，使学生认识：它是苏俄当时具体国情的需要，调动了农民的生产积极性，促进了经济的恢复和发展。②通过介绍苏联在短时期内社会主义建设取得的成就，使学生认识：社会主义制度的优越性，是被历史证明了的。

3. 能力培养：①在老师的引导下，结合新经济政策的内容来思考新经济政策的作用，培养学生的分析能力。②讨论总结苏联（苏俄）在社会主义建设过程中采取的重大举措，培养学生归纳、概括问题的能力。

教学重点和难点

重点：①新经济政策；②苏联社会主义建设的成就。

难点：新经济政策和斯大林模式的弊端。

教学方法 以讲述为主，辅以谈话法和课堂讨论。

教学过程

（导入新课）提问：我们在第1课学习了世界上第一个无产阶级政权的建立和巩固，那么，大家想想，在反对帝国主义武装干涉和国内反革命叛乱取得胜利后，苏俄面临的最主要的任务是什么呢？（学生回答略）要发展经济，要进行社会主义建设。怎样发展经济，以什么方式建设社会主义呢？则是本节课我们要学习的内容。（板书课题）

战争结束了，政权巩固了，这就为布尔什维克党把工作重心转移到经济建设上来创造了条件。俄共（布）在建设社会主义道路上采取的第一个重大举措是新经济政策的实施。为什么要实施这一政策？这一政策的主要内容是什么？它实施以后起了什么作用？

一、列宁对社会主义建设道路的探索（板书）

1. 实施的原因（板书）

四年的世界大战和三年的国内战争对俄国经济造成的破坏是极其严重的。不仅如此，还有更重要的，（解释战时共产主义政策）随着形势的发展，战时共产主义政策已不适应新的情况，农民开始不满，阶级敌人利用农民的不满，在一些地区组织叛乱。为此，党需要制订新的经济政策。再有，为建设社会主义，党制订了俄罗斯全国电气化的远景计划，要实现社会主义工业现代化的大生产。而要使这一切成为现实，就要恢复发展经济，特别是要首先恢复和发展农业。

1921年3月，根据列宁的提议，布尔什维克党通过了用粮食税代替余粮征集制的决议，苏俄开始由“战时共产主义”政策向新经济政策过渡。

2. 主要内容（板书）

新经济政策的主要内容有哪些呢？（学生回答略）允许多种经济并存，大力发展商品经济。促进国民经济的恢复和发展。

如果说新经济政策的实施是布尔什维克党在建设社会主义道路上在经济上采取的第一

个重大举措，那么苏联的成立则是党在政治上采取的第一个重大举措。

二、苏联的成立(板书)

苏联的全称是“苏维埃社会主义共和国联盟”。为什么要成立苏联呢？这是恢复经济建设社会主义的需要；是加强国防，抵抗外来侵略的需要；是无产阶级专政的国际主义政权性质所决定的。苏联成立的时间是1922年。参加的基础是平等、自愿。当时加盟的共和国有四个，俄罗斯，外高加索，乌克兰和白俄罗斯。后来逐步增加，到1940年共有15个。

(引导学生看课本P8 《苏联各加盟共和国示意图》)

1924年列宁逝世了，这对苏联，对世界无产阶级革命事业都是不可估量的损失。列宁对苏俄(苏联)，对世界无产阶级革命事业所做的贡献永垂史册。列宁逝世以后，以斯大林为首的联共(布)领导人民为实现国家社会主义工业化进行斗争。

三、苏联的社会主义工业化(板书)

苏联社会主义工业化是在全国实行五年计划经济建设的方式，在短时间内实现的。

1. 苏联的“一五”计划和“二五”计划(板书)

由于苏联人民的艰苦奋斗，在两个五年计划的建设期间，苏联取得了重大成就，人民用十几年的时间走完了资本主义国家用几十年，甚至上百年的时间走完的道路。这不仅极大地提高了苏联人民的自信心和苏联社会主义国家的国际地位，而且也为以后苏联卫国战争的胜利奠定了物质基础。

苏联的重工业在短时间内迅速发展的情况。但与此同时，其农业在生产技术生产方式则是比较落后的，贫富分化也不断发生。如何发展农业。如何使广大农民走共同富裕的道路，如何使农业适应国家工业化的发展，联共(布)确定了农业集体化的方针。

2. 农业集体化(板书)

到1937年，苏联基本上完成了农业集体化，从而使社会主义成份在苏联的整个国民经济中占有绝对优势。

四、斯大林模式的建立

1936年苏联通过了新宪法，宣布苏联是“工农社会主义国家”。1936年宪法的颁布，成为社会主义在苏联建成的标志，也是斯大林模式建立的标志：高度集中的经济政治体制让学生看书，找到斯大林模式的作用，尤其是弊端的四点内容。(看书P10)

第二单元 凡尔赛——华盛顿体系下的世界

第3课 凡尔赛——华盛顿体系

教学目的

1. 基础知识： 巴黎和会的召开； 凡尔赛和约和凡尔赛体系； 国际联盟； 华盛顿会议的召开及主要内容； 凡尔赛—华盛顿体系。
2. 思想教育： 通过本课讲述使学生认识：①巴黎和会是战胜国集团重新分割世界的分赃会议，它和华盛顿会议形成的“凡尔赛—华盛顿体系”是帝国主义列强暂时妥协的结果，不能维护世界和平。②国际联盟是帝国主义维护战后世界统治秩序的工具。
3. 能力培养： 通过讲解帝国主义列强在巴黎和会上争夺霸权的表现，培养学生依据经济和军事实力来分析帝国主义外交政策动向的能力。

教学重点和难点

重点：①《凡尔赛和约》。②《九国公约》。

难点： “凡尔赛—华盛顿体系”的矛盾。

教学方法 讲述法，辅以讨论法。

教学过程

（导入新课）与学生共同回顾第一次世界大战的性质和结果，说明战胜国集团企图根据变化了的各国实力对比关系重新分割世界，他们召开了巴黎和会和华盛顿会议，建立起对世界统治的新秩序。

（讲授新课）

一、战后的“新秩序”（板书）

1919年1月，战胜国协约国集团在巴黎召开和会。27个国家参加会议，实际最后决定权操纵在和会的“三巨头”手中。（请学生看教材《巴黎和会“三巨头”》图和小字内容，了解各大国争霸图谋和矛盾，然后补充讲解）法国总理克里孟梭，英国首相劳合·乔治，美国总统威尔逊。美国有位历史学家说：“凡尔赛和约的制定者……是在恨、贪、惧的气氛中集合于巴黎的。他们怀恨敌人，贪婪殖民地和赔款，恐惧布尔什维主义。”

（请学生阅读教材凡尔赛和约内容，概括成领土、军事、政治、赔款、殖民地5个方面教师讲解与组织学生讨论穿插进行）领土问题，请同学们对比教材战前与战后欧洲地图中德国疆域变动情况，德国丧失了近1/8的领土和1/10的人口。这样残酷的规定对德意志民族心理上会造成什么影响？军事方面，请同学们联系德国十一月革命这个背景，考虑“只准保留陆军10万人”这项规定的双重目的一既防止德国军事力量威胁协约国，又为德国保留镇压国内革命力量的相当兵力。殖民地方面，“委任统治”权规定的实质是什么？（使战胜国重新瓜分殖民地披上“合法”外衣。）中国也是战胜国之一，但是，我们怎样看待和约关于山东问题的规定？（帝国主义大国漠视弱小国家正当的民族权益）凡尔赛和约是战胜国强加给德国的十分苛刻的和约。它埋下了德意志民族复仇主义的种子，并为后来希特

勒所利用。和会一结束，德国复仇主义者便喊出“打倒凡尔赛和约”口号。

继凡尔赛和约后，协约国又先后同战败的奥、保、匈、土签订和约。这些和约和凡尔赛和约构成凡尔赛体系，确立了帝国主义在欧洲、西亚和非洲的统治新秩序。维护这个“新秩序”的工具就是国际联盟。

二、国际联盟（板书）

创设国际联盟的主张是美国总统威尔逊首先提出来的。它曲折地反映了饱经战祸的世界各国人民渴望根除战争，保障和平的愿望。盟约中有维护和平、制裁侵略的漂亮辞句，但这不过是战胜大国争霸世界的障眼法。特别是关于瓜分战败国殖民地的“委任统治”规定，暴露了这一机构的帝国主义性质。威尔逊原本指望利用国际联盟来实现美国对世界的领导，但创设国联的主张一经列为巴黎和会的重要议题，国联就成为推行英、法意志的工具。所以，美国最终没有加入国际联盟。

三、华盛顿会议（板书）

为了协调帝国主义列强间的争霸关系，在美国倡议下，1921年11月到1922年2月，包括中国在内的九国代表在华盛顿举行会议。

会议的主要内容：《四国条约》、《五国海军协定》和《九国公约》（板书）

早在1902年英日缔结同盟条约，相约互相维护其在远东地区的利益，这成为战后美国在这一地区扩张的极大障碍。在美国的压力下，英、法、日、美缔结《四国条约》，取代了英日同盟。

争夺海军优势的斗争近乎于疯狂，最终达成的妥协规定了五国海军主力舰的吨位比例（请学生看《五国海军协定规定的限额》表，讨论分析这种规定对英、美、日的不同影响教师归纳讲解）英国丧失了传统海上优势；美国取得与英国平等的海军军备权；日本海上强国地位得到欧美列强承认。

日本利用欧美国家忙于“一战”厮杀的有利时机，侵华势力急剧膨胀，独霸中国态势日趋明朗。这直接损害了美国侵略中国的“门户开放”原则，引起美英等国的忌恨和不安。中国问题成为华盛顿会议的另一个重头戏。在美英的压力下，经中日双方交涉，日本被迫同意放弃一部分侵略中国的权益。（指导学生阅读教材小字相应内容。提问：中国收回山东等部分主权，能否仅仅看作是美英压力的结果？引导学生分析并明确：这首先要归功于中国人民坚持不懈地开展的反帝救国斗争。）

1922年2月，与会九国代表签署关于中国问题的《九国公约》。公约表面上宣称尊重中国的独立和领土、主权完整，实际上对中国代表提出的收回关税自主权、取消领事裁判权放弃各国在华势力范围等合理要求置之不理。公约的核心是列强确认并同意把“门户开放”、“机会均等”作为它们共同侵略中国的基本原则。华盛顿会议是在承认美国在远东及太平洋地区占相对优势的基础上，削弱了英国在远东的势力，遏制了日本的扩张势头，使中国又回复到受列强共同主宰的局面。它与巴黎和会共同形成的“凡尔赛—华盛顿体系”完成了战后帝国主义重新瓜分世界的安排。

列宁说：“靠凡尔赛和约来维系的整个国际体系、国际秩序是建立在火山上的。”请同学们分析“凡尔赛—华盛顿体系”内部存在哪些重大矛盾，说明这一体系不可能长久维持下去的原因。（归纳学生分析并讲解）首先，这个体系是建立在战胜国掠夺战败国，帝

国主义列强奴役殖民地半殖民地的基础上，随着战败国与战胜国之间矛盾的激化和殖民地半殖民地民族解放运动的高涨，必然动摇这一体系的基础。其次，各战胜国的扩张野心并未得到、也不可能得到完全满足，特别是日本和意大利认为自己所获甚少，美国没有批准凡尔赛和约和拒绝加入国际联盟，已经使这个体系出现了解体的裂痕。

第4课 经济大危机

教学目的

一、要求学生掌握的知识：

“一战”后资本主义的相对稳定时期。1929年—1933年资本主义经济危机：危机的爆发；危机的特点；危机的影响。罗斯福新政；罗斯福竞选总统；新政的目的和特点；新政措施；新政效果。

二、要使学生认识：

1. 资本主义制度有着不可克服的根本矛盾，其稳定只能是相对的，暂时的，不稳定则是绝对的，永恒的。
2. 1929—1933年经济危机是资本主义制度根本矛盾发展的必然结果，是无法避免的。
3. 垄断资产阶级销毁产品、毁坏生产设备和耕田等行径，认识到资本主义制度的腐朽性。
4. 罗斯福新政有助于美国的尽快恢复，但是新政没有也不可能解决生产力危机的根源——资本主义制度的不合理性，因而不可能从根本上消除危机。

三、要求培养学生的能力：

1. 通过资本主义社会的“稳定”、“危机”的相互交替的发展变化，培养学生观察认识历史的能力。
2. 从对这次经济危机特点的分析，培养学生对历史事件的分析综合能力。
3. 通过对罗斯福新政措施、效果的分析，培养学生评价历史人物的能力。

重点、难点

1. 重点：1929年资本主义经济危机。罗斯福新政。
2. 难点：经济危机中一些经济方面的知识；罗斯福新政的一些内容。

教学过程

复习提问上课后教师可向学生提问：一战后资本主义国家召开过哪些会议？有何影响

在回答问题的基础上，教师可归纳简结：资本主义国家无产阶级革命失败，资本主义国家统治暂时稳定。凡尔赛——华盛顿体系建立，帝国主义国家间的矛盾暂时缓和。资本主义世界进入的相对稳定时期。导入新课

讲授新课（板书本课标题）

一、“繁荣”及其崩溃（板书）

20世纪20年代，各资本主义努力发展经济，很快出现了一个“繁荣”时期。美国的发展尤为迅速。（指导学生阅读课本小字，以增强感性认识）

在讲述资本主义经济繁荣时，要给学生指出，繁荣后面潜伏的危机。就在资本主义世界的一片欢乐声中，资本主义危机突然降临，整个资本主义世界陷入巨大灾难中。

二、1929-1933年资本主义经济危机（板书）

1. 危机爆发（板书）

关于危机产生的原因，指导学生阅读课本小字，使学生认识到资本主义的经济危机是由于资产阶级为了追求私利，盲目扩大生产，造成生产过剩。这是导致经济危机的主要原因。

关于危机的爆发，这次危机始发于美国纽约股票交易所的股票抛售。为什么股票抛售会导致经济危机？向学生简略解释几点：（1）美国是资本主义国家，工厂企业都是私有的，大都是股份公司，和股票有直接关系；（2）股票市价的价格是美国经济的晴雨表。经济繁荣，股票就升值，人们就会抢购；反之，经济凋敝，股票就贬，人们就抛售；（3）1929年10月，纽约股票抛售狂潮的发生不是偶然的。在这以前，美国的汽车工业、钢铁工业等都已出现停滞状况。

1929年10月24日上午10点多钟，纽约股票交易所开盘伊始，大批股票拥入市场。盲目抛售，交易所陷入一片混乱，这一大抛售额达1000多万股，创股票交易所记录，股票价格暴跌。到11月中旬，交易所证券贬值50% 股票市场全部崩溃、信用破产。（指引学生观看课本“纽约华尔街股票交易所前拥挤的人群”图，以增强感性认识）

2. 危机的特点（板书）

特点一，范围广。过去危机只发生在几个主要资本主义国家里。但这次危机则席卷整个世界资本主义世界，既波及到资本主义国家，也波及到殖民地、半殖民地。另外，这次危机也影响到工、农、商、金融等所有一切经济领域，这也是过去任何一次危机所不及的

特点二，时间长。以往资本主义经济危机，一般是几个月，最长的是一、二年。危机后经历短期的萧条，便转入复苏，而这次危机前后持续了5个年头（1929-1933年）。这次危机持续时间之长，是以往任何一次危机所没有的。

特点三，破坏性大。课本图表中列举的资本主义工业下降情况和世界贸易缩减的情况已可看出这次危机的严重性。

3. 危机的影响（板书）

1929—1933年经济危机对社会生产力产生什么影响？在学生回答的基础上，归纳为二点，并做如下讲述：（1）工人大量失业，劳动人民生活恶化。失业队伍的增加，随之而来的自然是工资降低，生活水平的下降。广大劳动人民生活无着、流离失所。（2）销毁商品生产破坏。一方面是广大劳动人民饥寒交迫、流离失所；另一方面却是资本家为追求自己利润而故意大量销毁产品。这种不正常的现象充分暴露了资本主义制度的腐朽和罪恶。

经济危机引起政治危机，造成各国社会的动荡不安，各国政府纷纷寻找解决问题的办法。

三、罗斯福新政（板书）

罗斯福是美国历史上一位著名的总统。介绍罗斯福生平时，可指引学生阅读课本“罗斯福总统”画像下的生平简介。还可介绍一下罗斯福任总统后在电台上的“炉边谈话”，以

增进学生对罗斯福的感性了解。

新政的目的和特点(板书)

新政的目的：新政的直接目的是要消除经济危机，稳定社会经济正常秩序。新政的根本目的是巩固资产阶级统治，巩固资本主义制度。在资本主义制度内部进行调整，加强国家对经济的干预和指导。

新政的主要措施(板书)

新政的中心措施是对工业生产的调整，其任务是克服工业生产的盲目竞争所造成的生产过剩现象，减少失业，缓和社会矛盾，稳定社会秩序。

还有比如整顿金融、调整农业、举办公共工程(在公共工程中，最有意义的是美国田纳西水利工程。可指导学生阅读课文“田纳西水力工程中的水坝”图)。

新政的效果：经济方面：通过新政的一系列措施，经济得以较快恢复。政治方面：由于新政的一系列措施，社会矛盾逐渐缓和。稳定了美国的资产阶级“民主”政治。罗斯福新政由于不改变资本主义制度，因此只能遏制当时危机，而不可能从根本上消除危机。

第5课 法西斯势力的猖獗

教学目标：

要求学生掌握的知识：墨索里尼建立法西斯党，1929—1933年世界经济危机对德意日的打击，希特勒与纳粹党和德国法西斯专政的建立，日本二、二六兵变，季米特洛夫，共产国际“七大”，意大利入侵埃塞俄比亚，英法美的绥靖政策，西班牙内战。

要使学生认识：通过对法西斯专政建立和发展的分析和认识，培养学生通过史料认识问题和解决问题的能力。

要求培养学生的能力：通过对法西斯专政建立原因的分析，使学生认识到它是资本主义社会经济危机而演变成的政治危机，是其国内矛盾激化的产物。英法美的绥靖政策是埃塞俄比亚和西班牙两国反法西斯失败的主要原因。

重点和难点

重点：两大战争策源地的形成，反犹狂潮

难点：德意日的法西斯化。

讲授新课

一、纳粹政权的建立

1. 意大利法西斯专政的建立

在三个法西斯国家中，意大利早在一战后就出现了经济衰退和政治混乱的严重局面。利用这样的条件，墨索里尼在1922年在意大利建立了法西斯独裁统治，在1929—1933年经济危机的沉重打击下，墨索里尼加紧了世界范围的武力扩张。

2. 德国法西斯专政的建立

20年代下半期，德国经济的恢复与发展，在很大程度上依赖于道威斯计划后大量流入德国的英、美资本。1929年经济危机爆发后，英、美抽走大量资本，这无异于釜底抽薪，使德国成为首批牺牲者而很快卷入危机。另外，由于德国是战败国，既丧失了全部殖民地又不能以关税壁垒保护自己的国内市场，因此，危机对德国的打击特别严重。(思考《凡

尔赛和约》的签订，对德国造成了什么影响？）

纳粹党正是利用了人们对现实和《凡尔赛和约》的不满，打着当时流行的社会主义和民族主义的招牌，进行蛊惑人心的宣传，煽动民族复仇情绪，骗取了社会各阶层日益广泛的支持，势力大增。

在此基础上，希特勒又乘机向对他夺取政权起至关重要作用的垄断资产阶级靠拢。对于政权武装力量的支柱——国防军，希特勒也极尽争取拉拢之能事，最终换取了他们的支持。

1933年初，希特勒出任总理，从此，德国走上了对内实行恐怖统治，对外积极扩张的道路，世界大战的欧洲策源地形成了。

二、反犹狂潮

德国法西斯政权掀起迫害犹太人的狂潮。最后大量犹太人被迫抛弃财产，逃离德国。（爱因斯坦）

三、日本法西斯专政的建立

1. 日本法西斯专政建立的背景

日本是一个岛国，国内市场狭小，资源紧缺，再加上原有的经济基础薄弱，这次经济危机对它的打击就更显严重。1931年经济危机发展到最严重的地步。日本政府加强推行国民经济军事化，扩大军事支出和军事订货，以保证垄断资产阶级的利润。同时，无论是经营电力、化学、飞机等行业的新财阀，还是生产钢铁、煤炭和造船的老财阀，都更加依靠国家政权和军事部门的支持，大力发展与军事有关的新工业新产品，使得原本军国主义传统浓厚的日本社会更加军国主义化。在这种形势下，法西斯势力趁机发展。

日本法西斯主义的主要特点之一是以军部为核心力量。（解释注①）军部是日本法西斯化的主要决策者和推动者，军部要求在天皇的名义下建立法西斯独裁政权，实行对外扩张。在此之前，我们已经对纳粹党能够在德国夺取政权的原因进行了探讨，那么我们能不能通过比较找出日本法西斯政权建立的方式与德国有什么不同呢？

2. 日本法西斯政权的建立

1931年日本发动了蓄谋已久的侵华战争。1936年3月，受军部控制的广田弘毅上台组阁标志日本法西斯专政的建立。日本军部法西斯专政建立起来，世界大战的亚洲策源地形成1937年7月7日，日本发动了全面侵华战争。

四、轴心国集团的形成

在扩张过程中，三国相互勾结，相互承认掠夺的成果，于1937年结成了侵略性的军事政治集团，对整个世界造成了巨大的威胁，加剧了世界的紧张局势。从此法西斯国家依仗联盟，更加有恃无恐地扩大侵略战争，世界大战迫在眉睫。

第三单元 第二次世界大战

第6课 第二次世界大战的爆发

教学目标

要求学生掌握的知识： 慕尼黑协定，德军闪击波兰，德军攻占北欧，敦克尔克大撤退法国投降和“自由法国运动”，德军闪击苏联，莫斯科保卫战的胜利。珍珠港事件，国际反法西斯同盟的建立。

要使学生认识：通过课内的思考题，培养学生全面准确分析战争性质的能力。

要求培养学生的能力：通过慕尼黑协定的认识到帝国主义国家以牺牲小国的利益是一种绥靖政策，最后是自食其果，身受其害。法西斯国家扩大侵略，促使世界反法西斯同盟的形成。它是第二次世界大战走向胜利的重要保证。

教学重点与难点

重点：二战全面爆发的标志，莫斯科保卫战，太平洋战争的爆发，珍珠港事件

难点：德日法西斯在第二次世界大战初期连战连捷不可一世的原因

讲授新课

【复习提问】 法西斯专政建立后，它们的战争的威胁主要表现在哪些方面？学生回答教师归纳：德意日先后建立起法西斯统治，扩军备战，形成欧亚战争策源地。

1931年，日本发动“九一八”事变，1937年发动全面侵华战争。1935年意大利入侵埃塞俄比亚。德意武装干涉西班牙内战。在 德意日法西斯的扩张什么角色？纵容法西斯的侵略。

一、慕尼黑阴谋

1938年，德国兵不血刃吞并奥地利，冲破了凡尔赛体系对德国的束缚，竟然没有受到

英、法、美的干涉。希特勒便把侵略矛头指向捷克斯洛伐克，以武力威胁，要求割占苏台德区。（提示，苏台德地区在捷克斯洛伐克的重要地位，一旦失去苏台德地区，捷克斯洛伐克就无险可守，任人宰割）

德国武力威胁要求割占苏台德区。但是，英法不支持盟国，一方面逼捷克斯洛伐克让步，另一方面，英国首相张伯伦两次到德国，答应德国一次比一次多的领土要求。为解决捷克斯洛伐克问题，英、法、德、意四国在德国的慕尼黑召开会议，而当事国捷克斯洛伐克被排斥在会外。会议签订了《慕尼黑协定》。（提醒学生注意“慕尼黑协定”签订的时间、地点和主要国家。）

慕尼黑阴谋从狭义上讲，是指1938年，英法等国把捷克斯洛伐克的苏台德地区出卖给德国的慕尼黑协定是一个大阴谋。从广义上讲，人们把帝国主义大国为了自身利益，纵容侵略，出卖其他国家的阴险行径，统称之为慕尼黑阴谋。慕尼黑阴谋是英法美等国对德意日法西斯侵略的纵容的延续。是绥靖政策的顶峰，它助长了法西斯的侵略扩张，希特勒看到英法等国对侵略的纵容，便得寸进尺，与1939年3月吞并了整个捷克斯洛伐克，德国在较短的时间内增强了自己的经济和军事力量，在战略上处于更有利的地位，随即把侵略的矛头指向了波兰，最终导致了第二次世界大战的全面爆发。英法所推行的纵容政策，不仅损坏了弱小国家，也是搬起石头砸自己的脚，法国战败被德国占领，英国遭到了德国空军的狂轰乱炸。

二、战争的爆发和扩大

1. 德军突袭波兰（1939. 9）

德军进攻波兰，华沙陷落。此时的西线，英法的优势兵力隐藏在坚固的工事中，却按兵不动，坐视波兰亡国。英法既然已经对德宣战，为什么坐视自己的盟友波兰灭亡呢？教师归纳：这一行径是英法纵容政策在新的历史阶段的应用。

2. 德国进攻北欧和西欧

思考英法的纵容政策是否能避免战争？法国的溃败（1940. 6）（简介《马其诺防线》的资料）马其诺防线真的是固若金汤吗？它最大的弱点是什么？提示：马其诺防线再坚固也是消极的防御体系。法国人最不愿意看到的事情还是发生了。

德军绕过马奇诺防线，攻占色当，造成了英法几十万大军在敦刻尔克大撤退法国元气大伤失去抵抗能力，最终在1940年6月，巴黎沦陷，德军直接控制法国北部，南部由维希傀儡政府管辖。拥有世界上最强大陆军的法国仅仅六个星期就宣告灭亡，令人深思呀！

西方大国推行纵容政策自食其果，导致了法国的灭亡。当德军进攻西线时，丘吉尔出任英国首相。走上了与法国不同的道路。

3. 英国坚持抗战

法国投降后，德国准备大举进攻英国，为取得制空权，德军对英国实施猛烈空袭，英国军民在新任首相邱吉尔的带领下，顽强抗拒，德国入侵英国本土的计划无限期地搁浅了。纵观西欧战事，北欧被占，法国沦陷，英国损失惨重，这是英法长期推行纵容政策的必然结果。

三、苏德战争的爆发

1. 苏德战争的爆发(1941. 6)了解苏德战争的爆发， 标志着世界大战开始扩大化。

2. 莫斯科保卫战

德军用精锐部队进攻莫斯科。莫斯科军民在斯大林的亲自指挥下， 展开了莫斯科保卫战。 莫斯科战役是德军在大战中遭到的第一次大失败， 标志着闪电战的破产的认识。 明确该战役也改变了英美对苏政策， 促进了世界反法西斯同盟的建立。

四、太平洋战争的爆发(1941. 12)

法西斯在欧洲的扩张， 刺激了日本的野心。 日本偷袭珍珠港， 标志着太平洋战争的爆发。教师可以结合学生看过的美国大片《珍珠港》， 引导学生回忆相关的情节， 结合教材了解珍珠港事件的全过程。进一步解释： 日军通过珍珠港事件重创美国太平洋舰队， 并发动了对东南亚地区的进攻， 至此太平洋战争爆发， 第二次世界大战在世界范围扩大。

法西斯已经成为全人类共同的敌人， 英美等国先后放弃绥靖政策， 加入到反法西斯的行列中。为了共同的目的， 被侵略的国家日益走向联合。

第7课 世界反法西斯战争的胜利

教学目标：

要求掌握的知识： 斯大林格勒战役；中途岛战役；盟军在北非取得胜利； 墨索里尼垮台和意大利投降；开罗会议及《开罗宣言》； 德黑兰会议及对德作战方针的确定；欧洲第二战场的开辟；雅尔塔会议及其主要协议；苏军攻克柏林 德 第 束，《波茨坦公告》 日本投降 第二次大战结束。

要使学生认识：通过斯大林格勒战役意义的分析，培养学生阅读史料，深入分析问题的能力。分析第二次世界大战性质的变化，提高学生综合、分析问题的能力。

要求培养学生的能力：开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议及波茨坦会议协调了反法西斯联盟的行动，对打败法西斯国家有积极作用。《开罗宣言》、《波茨坦公告》都肯定了台湾是中国不可分割的一部分。 斯大林格勒保卫战及苏德战场的胜利， 英美开辟第二战场，加速了纳粹德国的灭亡。

教学重点与难点

重点： 斯大林格勒战役。

难点：本课的教学难点是第二次世界大战后期四次重要的国际会议的作用的比较和反法西斯战争胜利的原因。

讲授新课：

一、国际反法西斯联盟的建立

不同社会性质不同社会发展阶段的国家，不同肤色、不同民族的人民紧密团结， 形成共同抗击法西斯的国际统一战线，形成了正义和平力量对邪恶战争势力的大包围。世界反法西斯同盟建立以后，反法西斯的国家和人民，在军事上互相配合，协同作战；在政治上

互相磋商，求同存异；在经济上互通有无，相互援助。它最终迎来了世界反法西斯战争的转折和伟大胜利，它是世界反法西斯战争取得最后胜利的决定因素之一。

1942年1月1日，美、英、苏、中等26个国家代表在美国首都华盛顿举行会议。会议期间，签署了《联合国宣言》，保证将用自己的全部人力和物力，联合起来，彻底打垮法西斯国家。

为了协调行动，尽快打败法西斯，反法西斯国家召开了多次会议（开罗会议：《开罗宣言》，确认中国在战后收回台湾等被日本侵占的领土。和德黑兰会议：苏美英在德黑兰会议上通过了三国一致行动和战后合作的宣言，而且决定在1944年5月以前开辟欧洲第二战场。）1945年2月，美、英、苏三国首脑罗斯福、丘吉尔、斯大林在苏联的雅尔塔召开会议决定打败德国后，对德国实行军事占领，彻底消灭德国的法西斯主义，同时，决定成立联合国。苏联承诺在德国投降后三个月内，参加对日本法西斯的作战。

二、最后的胜利

1. 斯大林格勒战役（苏德战场——苏胜德）

世界反法西斯同盟建立后，希特勒为使德国避免两线作战的窘境，决定先集中力量打垮苏联。于是德国集中了150万兵力，在苏联南线发动了攻势，重点进攻斯大林格勒。斯大林格勒是苏联重要的工业城市，又是伏尔加河南北的交通枢纽，是连接莫斯科和盛产石油的高加索之间的交通要道。

1942年7月，震撼世界的斯大林格勒战役开始了。为了赢得这场战争，希特勒动用了一切可以动用的军队。先后出动飞机十万架次，投掷炸弹100万枚，整个城市几乎化为灰烬。但英勇的苏联军民坚持战斗。斯大林格勒的战斗，为苏联红军赢得了宝贵的时间。冬季，苏军展开强大的反攻。到1943年2月，苏军取得斯大林格勒保卫战的重大胜利，德军遭到了它发动战争以来最大的失败。

为什么说斯大林格勒战役是第二次世界大战中最重要的转折点？德军元气大伤被迫由战略进攻转入战略防御。斯大林格勒战役是苏德战争的转折点。法西斯轴心国是以德国为核心的，希特勒的胜利是建立在进攻之上的，进攻一旦停止，它灭亡的日子也就为期不远了。此外斯大林格勒战役的胜利巩固发展了世界反法西斯同盟，促使法西斯集团的内部开始发生分化。因此，斯大林格勒战役不仅是苏德战争的转折点，也是世界反法西斯战争的转折点。

2. 中途岛之战（太平洋战场——美胜日）

为消灭美国太平洋舰队，1942年6月，日军进攻美国的太平洋海军基地中途岛。美国成功截获了日军的密码，取得了战场上的主动权。最后，美国以少胜多，日军损失惨重。从此，美国取得了太平洋战场的主动权。

3. 阿拉曼战役（北非战场——英胜德意）

1941年初，德军进入北非。纳粹名将隆美尔指挥德意军取得了一系列胜利之后，在1942年6月逼近阿拉曼，英军如果不能取胜，就可能丧失包括埃及在内的整个中东的势力范

围，英国同海外殖民地的联系就会切断。英军在蒙哥马利指挥下反攻，取得了胜利，改变了北非战场形势。

这三场战役都具有重要的战略意义。斯大林格勒战役改变了苏德战场的形势，巩固并发展了反法西斯同盟，促使法西斯集团的瓦解，推动了整个战场形势的转折。在太平洋战场上，中途岛之战以前，日本几乎没打过败仗，而以后日本没打过胜仗。阿拉曼战役以后丘吉尔曾说：阿拉曼战役以前，我们战无不胜；阿拉曼战役以后，我们战无不胜。以这些战役为代表标志第二次世界大战进入转折阶段。

从第二次世界大战的战略态势来看，法西斯国家从战略进攻转入战略防御的过程，即反法西斯力量从战略防御转为战略进攻的过程。斯大林格勒战役是其中最重要的转折。

1943年，北非的德意军队投降，美英盟军乘胜追击，在西西里登陆，攻入意大利，墨索里尼政府垮台，法西斯集团开始瓦解。1943年底，反法西斯战争出现胜利的曙光。

诺曼底登陆地图，登陆路线，登陆战斗的图片；东西夹击德国进军路线。1944年6月，美英盟军在法国诺曼底登陆，从西线逼近德国。苏军也在东线发动猛攻。从此德国便陷入盟军东西夹攻之中。1945年初，两线军队相继攻入德国本土，德国法西斯败局已定。为加快战争的最后胜利和解决战后的重大问题，苏美英三国首脑召开雅尔塔会议。

三、德日法西斯的投降

1945年5月，德国法西斯溃灭，欧洲战事胜利结束。7月，苏美英三国首脑在德国波茨坦会晤，重申对德国问题处理精神。并以中美英三国名义发表《波茨坦公告》，促令日本投降。

在反法西斯力量打击下，9月，日本签定投降书。这样，一场人类文明史规模空前的战争结束了。反法西斯同盟一方取得彻底胜利。

提问：二战后期四次重要的国际会议的相同点和不同点是什么呢？

可采取表格的方式将开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议和波茨坦会议等二战后期四次非常重要的国际会议进行对比。帮助学生认识，它们出现在第二次世界大战的不同阶段作用也各不相同，但它们的共同作用是有效地协调了反法西斯国家的行动，巩固和发展了反法西斯同盟，对加速二战的胜利起来重要的促进作用。

提问：那么这场战争的性质是什么？第二次世界大战是一次伟大的正义的世界反法西斯战争。

第四单元 战后主要资本主义国家的发展变化

第8课 美国经济的发展

教学目标：

要求掌握的知识：通过本课学习， 让学生了解二战后五十多年来美国经济发展的基本情况。

要使学生认识：通过讨论战后美国经济发展的主要原因与基本特点，培养学生独立思考得出历史结论的能力；通过列表、制作示意图，反映美国经济发展变化的大致情况，培养学生根据图表、数据说明有关历史现象的能力。

要求培养学生的能力：通过本课内容的学习， 帮助学生认识战后美国经济的发展，是资本主义自我调节与科技进步的必然结果，是美国在国际事务中扮演重要角色的根本原因从而领会“科学技术是第一生产力”的科学内涵，领会经济实力对于一个国家生存发展的重要性。

教学重点与难点

重点：战后美国经济发展的基本特点和战后美国经济发展的主要原因。

难点：经济发展有其自身的规律，受制于政治形势。战后美国经济的周期性发展，与

国际形势的变化密切相关。

讲授新课：
把“硅谷”并作简单介绍，以景触情， 激发学生学习 “美国经济的发展” 的兴趣，提问“战后美国经济发展的奇迹是如何创造的?” ， 由此导入新课。
先指导学生看书，制表来概括本课主要内容。

时期	表现(特点)	原因
五六十年代	持续发展，西部和南部繁荣	美国是世界上最富强的国家， 占据了广阔的国际市场； 大力发展科技教育，发展新兴工业和军事工业； 改善人民生活，创造经济发展环境
七八十年代	70年代危机，经济地位下降；80年代调整，经济发展受限	经济发展弊端显露；受到危机严重打击 通货膨胀，债务沉重
90年代	持续稳定发展，进入新经济时代	改革社会经济； 加大发展教育科技事业的力度， 促进以信息产业为代表的 高新技术的发展； 完成传统产业的技术改造

- 一、战后的繁荣
- 原因： 美国是世界上最富强的国家， 占据了广阔的国际市场；大力发展科技教育， 发展新兴工业和军事工业；改善人民生活，创造经济发展环境。
- 二、 危机和经济调整
- 原因：经济发展弊端显露；受到危机严重打击；通货膨胀，债务沉重。
- 三、新经济的出现
- 原因： 改革社会经济；加大发展教育科技事业的力度， 促进以信息产业为代表的高新技术的发展；完成传统产业的技术改造。
- 新经济的主要特征：信息化和全球化。
- P50页图片说明的问题：
- “互联网”显示了美国经济的信息化和全球化，更能说明美国高科技的发达、 科技人员的创新意识强以及科技是经济发展的主要推动力等。

组织讨论战后美国经济发展的“主要原因”或“基本特点”时， 注意提示学生联系已学知识和现实情况， 运用从具体的历史事实中引出结论的方法， 做到言之有据地分析说明

问题。例如“特点”，从发展过程上看，五六十年代出现繁荣，七八十年代遭遇危机与通货膨胀，90年代稳定发展，21世纪初又发生经济衰退，这显示了美国经济发展的周期性。从实力地位上看，尽管发展出现波折，但美国经济的发展速度仍处于西方发达国家经济发展的前列，是当今世界上综合国力最强的国家。从主导产业上看，经过了传统工业到新兴工业再到信息产业的发展过程，高科技特别是信息技术成为美国经济发展的主要推动力量经济发展的科技含量高。

战后美国经济发展的原因是多方面的，主要包括：适时调整经济政策，进行资本主义的自我调节；抓住第三次科技革命的机遇，大力发展科学技术，发展高新技术产业；重视基础教育，培养实用人才；战后国际地位的提高和军事经济实力的增强；确立世界霸权地位的政治需要。

第9课 西欧和日本经济的发展

教学目标：

要求掌握的知识：通过学习本课，要求学生了解“欧共体”和“欧洲联盟”的建立，掌握战后西欧、日本经济发展的主要史实，以及西欧、日本经济发展的主要原因。

要使学生认识：用图片或表格形式列出西欧和日本经济发展变化情况，让学生逐步掌握运用图、表、数据等说明相关历史现象的能力；通过引导学生比较分析战后西欧、日本在恢复和发展经济方面所采取的不同方式，培养学生运用共性和个性的原理分析问题和归纳问题的能力。

要求培养学生的能力：通过学习战后西欧和日本经济恢复与发展的主要原因，使学生认识到科学技术是第一生产力，社会生产的发展离不开科技的进步，以此培养学生崇尚科学的意识，确立求实创新的科学态度，并激发他们努力学习科学文化知识，振兴祖国的热

情。

教学重点与难点

重点：战后西欧、日本经济迅速发展的主要原因。

难点：“欧洲共同体”与“欧盟”的建立和意义。

讲授新课：

向学生展示《重建柏林》和《1950~1970年主要资本主义国家经济年平均增长率的比较》，让学生从图表中直接感觉战后西欧经济发展的步伐，并由此引导学生思考：战后西欧和日本为什么能够获得迅速发展？也可运用教材上有关“欧盟”的几张图片，引导学生思考：“欧盟”的前身是什么组织？这个组织是在怎样的背景下建立的？它们的建立对世界产生了哪些重要影响，等等。激起学生学习的兴趣后，再导入新课。

一、 欧洲的联合

西欧：是指二战后，在国际政治概念上，指除苏联和东欧国家之外的24个欧洲资本主义国家。

面积360万平方千米，人口3.5亿。是资本主义的发祥地。课本采用的是后一概念。

二战后初期西欧各国面临经济恢复的艰巨任务：1. 英国战争夺去41万人口，全国1/4财富毁于战火之中，战争期间出口贸易大减，工业技术装备更加陈旧。2. 法国在法西斯占领摧残下，工业体系残缺不全，生产处于瘫痪状态。3. 德国战争夺去700万人口。

西欧经济迅速发展的原因：引导学生从主观条件和客观条件两个方面来分析。主观条件是西欧国家积极引进先进科技并制定了恰当的经济政策，客观条件则是美国对西欧的援助。当然，美国对西欧的援助是为了控制西欧，西欧接受援助则是有效地利用了这一外部条件。

欧共体的产生：

“欧共体”的背景，二战后美国的全球战略是控制西欧和日本，遏制苏联势力向西发展充当世界霸主。援助西欧是其全球战略的重要组成部分，但随着西欧国家经济的恢复和发展，西欧国家感到：美苏两国对西欧都有野心，要提高自身的安全系数，提高西欧国家的国际地位，加快经济发展步伐，必须密切联系加强合作，于是60年代建立“欧共体”。所以说“欧共体”是西欧国家为了维护自身安全和利益而建立的一个经济联合组织，为战后西欧经济的恢复与发展起了很大的促进作用。

1993年，西欧国家在欧洲共同体的基础上建立了欧洲联盟，简称欧盟。使用统一货币——欧元。欧盟成员国内部人员、资本和货物可自由流通，不同国家的人可以自由自在地在任何一个成员国工作、学习或居住；同时，欧盟还力求在外交和国家安全方面步调一致，欧盟成为世界上最大的经济体。

二、 日本的崛起

二战后日本经济高速发展的原因：

1、日本经济现代化的实现，是诸多因素共同作用的结果，其中既有外部条件，也有日

本政府和人民自身的努力。

2、战后初期日本实行的民主改革，推动其社会经济结构发生较大的变化，也对社会生产关系作了局部调整，建立起适应当代经济发展的资产阶级民主制度和有利于运用现代化管理手段的企业组织形式和管理体制，从而将国民中蕴藏的劳动智慧和创造力激发释放出来，成为推动社会经济高速发展的基础动力。

3、战后国际形势的演变给日本的经济发展提供了良好的机遇。美国私人资本也大规模涌入日本。美国的扶植，使日本获得了经济发展所必需的资金和技术。

4、日本自明治维新以后就一直非常重视教育。70年代中期又基本普及了高中教育。政府教育经费支出在国民收入中的比重逐步上升。在人才结构方面，政府根据不同时期经济结构的发展变化，调整教育重点。由于日本长期坚持“教育先行”的战略，为经济发展保证了人才资源。

5、日本政府利用国内外各种条件，确定了具有本国特色的发展道路。在这方面，日本的国家干预方式和企业内部的经营管理特点，都对经济发展起了很大的推动作用。除此之外，政府根据日本的特点，一方面采取引进国外先进技术的方针，另一方面确立“贸易立国”的战略，积极有效地开拓国际市场，扩大进出口贸易，加强资本输出。日本企业不惜花费巨额资金，吸引优秀人才，在仿造的基础上博采众长，改革创新。

经济高速发展使日本发生了巨大变化，达到了欧美原发性现代化国家的发达水平，完成了自明治维新开始的在世界体系中从边缘国家向中心国家的转变。

日本在经济上的国际地位迅速提高。1968年，日本的国民生产总值达到1 4 亿19美元，超过了联邦德国，仅次于美国，跃居资本主义世界第二位。1970年，日本在世界国民生产总值和世界贸易中的比重均为6%左右，成为名副其实的经济大国。

产业结构和社会结构发生了根本性转折。产业结构的变化引起就业人口转移，城市人口激增，其中新中间阶层比例不断增大。国民生活水平得到很大提高。耐用消费品普及率提高，形成了“大众消费社会”。城市和乡村的差别缩小，农民的收入与工人相当。

社会结构的变迁和物质生活水平的提高引起思想观念的变化，越来越多的人认为自己属于“中间阶层”。

战后西欧与日本都乐于也善于引进和吸收外国先进科学技术，注重发展教育，培养人才这一点是促使两国经济腾飞的关键，也是我们今天必须至始至终地坚持和贯彻的一项基本国策——科教兴国的战略方针。在改革中必须坚持求实与创新。

第五单元 社会主义国家的改革与演变

第10课 苏联的改革与解体

教学目标：

要求掌握的知识：通过本课的学习，使学生了解苏联社会主义建设中的探索与曲折。掌握赫鲁晓夫改革，戈尔巴乔夫改革，“八一九事件”及苏联解体等。

要使学生认识：通过引导学生分析赫鲁晓夫改革的成败，分析戈尔巴乔夫改革激化苏联社会的各种矛盾，直接导致苏联的解体，使学生了解他们的改革对苏联发展产生的重大

影响。使学生认识社会主义的发展不是一帆风顺的，是有曲折的。

要求培养学生的能力：结合政治学科和中国现代史的相关知识，比较苏联和中国社会主义建设的经验教训，进一步认识中国特色社会主义道路的意义，初步锻炼学科综合能力

教学重点与难点

重点：赫鲁晓夫时期的改革。

难点：苏联的解体。

讲授新课：

苏联为什么会解体？明确指出其解体并非一朝一夕的事情，引出本课将学习苏联的改革和解体。引导学生回忆斯大林时期苏联确立的高度集中的政治经济体制有何弊端，并指出随着时间的推移，这种趋于僵化的管理体制的弊端日益暴露出来，逐渐成为社会发展的障碍。斯大林逝世后，人心思变，赫鲁晓夫上台后开始改革，引出本课学习内容。

一、赫鲁晓夫改革

简单介绍赫鲁晓夫生平，出示一些有关赫鲁晓夫的材料，增强学生的兴趣，使学生认识到这是历史上一个有争议的人物。

“在第二次世界大战后的年代里，没有一位世界领袖人物的成败能像赫鲁的成败如此急剧地和决定性地改变历史的进程。”
——尼克松

“苏联领取特别养老金者尼·谢·赫鲁晓夫逝世。”

——1971年赫鲁晓夫逝世时的讣告

告

赫鲁晓夫当政期间的改革，先指导学生阅读关于苏共“二十大”的小字内容，提出问题“赫鲁晓夫改革对斯大林采取了什么做法？有什么后果？”指出赫鲁晓夫的秘密报告在揭露和批判个人崇拜上有重大意义，但全盘否定斯大林的做法引起思想混乱，对苏联和国际共产主义运动产生了极大的消极影响。了解赫鲁晓夫改革中的两项重大措施（种植玉米和垦荒）。然后在补充有关资料的基础上，让学生归纳赫鲁晓夫改革采取了哪些措施？讨论“为什么说赫鲁晓夫改革是失败的？”

对赫鲁晓夫之后勃列日涅夫时期进行的改革，依据教材小字内容介绍，使学生能较好地衔接前后历史，不必补充。

二、苏联的解体

戈尔巴乔夫改革与苏联解体的关系是一个难点，所以教师可以结合课本知识就戈尔巴乔夫上台背景，改革措施（特别是政治改革中新思维及民主社会主义思潮等提出及泛滥，引起人们思想的混乱）等内容补充相关资料，以谈话、讨论方式使学生对戈尔巴乔夫改革能有自己的评价。

“八一九事件”及苏联最终解体

结合动脑筋中的题目“如果没有八一九事件，苏联是否还会存在下去？”，组织全体同学讨论。总结时可以适当补充对苏联解体原因分析，指出“八一九事件”以维护苏联为初

衷，却成了苏联加速瓦解的催化剂，事变后叶利钦掌握控制了全局，但它不是苏联解体的根本原因。

“八一九事件”以维护苏联为初衷，却直接导致苏联解体，但其只是成了苏联加速瓦解的催化剂。即使没有“八一九事件”，苏联最终也会解体，因为苏联的最终解体是种种复杂的因素综合作用的结果：无法改变僵化的政治经济体制；严重的经济危机；社会动荡不安；否定历史、反马克思主义的各种思潮泛滥；右翼势力和民族分离主义思潮的乘机抬头，社会矛盾、民族矛盾的急剧激化；西方势力的影响；等等。

“独联体”的成立，标志着苏联的初步解体。1991年12月底，苏联正式解体。

赫鲁晓夫时期，苏联进行了一系列的改革，由于客观和主观的因素，改革归于失败，仍然没有克服斯大林模式所存在的弊端。戈尔巴乔夫上台后，先后进行了经济改革和政治改革，改革激化了苏联社会的各种矛盾，引发了社会的动荡和分裂，直接导致了苏联解体和苏共的垮台。1991年底苏联完全解体。社会主义的发展不是一帆风顺的，苏联解体说明社会主义遭遇挫折，但这只是苏联这种模式的失败。我们要汲取苏联的经验教训，更要坚定不移地坚持和积极探索中国特色的社会主义道路。

1991年12月25日晚，戈尔巴乔夫最后一次以苏联总统身份发表电视讲话，宣布自己辞去苏联总统和武装力量最高统帅职务，并把“核匣子”转交给叶利钦。7时32分，克里姆林宫上空飘扬了69年的苏联国旗在寒风中降下；7时45分，俄罗斯联邦的国旗升起，克里姆林宫换了主人，历史揭开了新的一页。

苏联解体是世界历史上的重大事件，它结束了曾对20世纪的人类社会产生深刻影响的一种发展模式的实践，也结束了曾在战后45年间主导国际政治的两极格局，其多方面的意义为走向新世纪的人们留下了一份内涵丰富的历史遗产。

开展讨论：“苏联的改革和解体给我们的社会主义建设哪些经验教训？”

第11课 东欧社会主义国家的改革与演变

教学目标：

要求掌握的知识：通过本课学习，使学生掌握二战后东欧社会主义国家的发展；匈牙利改革，并以匈牙利为例，了解东欧社会主义国家的改革运动；80年代东欧各国的困难局面，东欧剧变的情况等。

要使学生认识：通过对匈牙利的改革的学习，使学生认识到，从20世纪50年代中期起东欧社会主义国家为摆脱苏联模式的束缚，相继进行了改革，但多有失误；到80年代末出

现了东欧剧变。使学生认识到，社会主义的发展不是一帆风顺的，是有曲折的。我们要吸取东欧各国的经验教训，必须根据自己的国情，实事求是，坚忍不拔地探索一条具有本国特色的社会主义道路。

要求培养学生的能力：通过引导学生分析东欧各国的改革和失败原因、演变过程及剧变原因，培养学生历史分析归纳能力。

教学重点与难点

重点：匈牙利的改革。

难点：东欧剧变的原因。

讲授新课：

回顾二战后欧洲哪些国家走上了社会主义道路？出示二战后欧亚社会主义国家示意图，结合地图明确东欧各国的地理概念。指出80年代末这些国家风云突变，执政四十多年的各国共产党纷纷丧失政权，国际共产主义运动遭遇挫折。提出问题：东欧为何会发生剧变？

引出本课将学习东欧社会主义国家的改革及演变。

一、匈牙利的改革

对二战后社会主义国家的发展作一简要介绍。二战后欧亚社会主义国家示意图明确社会主义由一国扩大为十几个国家，阵营壮大。提问：东欧各国是怎样走上社会主义道路的？让学生举一例，明确东欧各国之所以走上社会主义道路与苏联有重大关系，所以最初各国大都按照斯大林模式进行经济建设，随着斯大林模式弊端的显露，各国先后进行了改革。

匈牙利的改革是东欧各国改革中较为突出的，也是较早的。（指导学生阅读小字“匈牙利事件”的介绍及本课引言部分，了解匈牙利改革的背景。适当补充相关资料）讨论：这一事件为什么会发生？

匈牙利事件后匈牙利社会主义工人党政府的改革举措。改革的各项主要措施教（按照课本内容讲解，列表格进行归纳总结。）提问“改革将给匈牙利带来什么影响？”改革使匈牙利的政治经济形势逐步稳定，一时成为“令人羡慕的东欧之窗”。但是，从70年代中期起改革遇到了挫折。随着改革陷入困境和经济形势的日益恶化，国内政治上的不稳定因素也随之增长。

其他东欧社会主义国家的改革，大都成效不大。（结合课后“自由阅读卡”简单介绍“布拉格之春”，引导学生思考“这件事说明了什么”？）东欧各国在很大程度上都受制于苏联，苏联强使东欧国家在内外政策上同它保持一致，由于捷克斯洛伐克改革的目的是摆脱苏联的控制，所以苏联以武力镇压了捷克斯洛伐克的改革。这反映出东欧各国实际上没有取得独立自主的权利。这也是东欧剧变的历史原因。

二、东欧剧变

先介绍从1989年下半年开始，东欧各国风云突变的情况。可提供一些历史照片，反映出波兰、罗马尼亚、民主德国、保加利亚、匈牙利、捷克斯洛伐克、阿尔巴尼亚、南斯拉夫等东欧国家，都发生了政权更迭、社会制度剧变的类似事件。剧变后国家名称发生了变

化，更主要是社会制度发生了变化。东欧剧变后，东欧国家普遍经历了一个经济发展极为困难的阶段，直至近年来才出现经济复苏。

结合一些补充资料，如：中国外交部长钱其琛在回答《世界知识》杂志记者时说：

“这些事情〔指东欧剧变〕来得虽很突然，但都有长期形成的多方面的深刻原因。这些国家没有找到一条适合本国情况的建设社会主义道路，更多地是照搬苏联的一套做法。这些情况阻碍了这些国家的社会经济发展，伤害了这些国家人民的民族感情，使得社会主义在这些国家不仅没有发挥和显示出应有的优越性，而且声誉受到很大影响。从外部条件来说，苏联‘新思维’的改革之风，西方‘和平演变’的鼓励政策，都对东欧的变化有影响，起了推动作用。”

1、思考分析东欧剧变的原因。

2、启发学生思考：“东欧剧变对我们有哪些启示？”

①坚持走建设有中国特色的社会主义道路，坚持独立自主的内外政策；②大力发展生产力，提高人民生活水平，显示社会主义的优越性；③建立和健全社会主义民主和法制，实行依法治国；④加强执政党的建设，维护党的领导地位；等等。

3、从东欧剧变，谈谈斯大林模式对东欧国家的影响。

东欧各国大都照搬苏联的斯大林模式，这一模式在二战后初期恢复和发展东欧各国的国民经济中发挥了作用，但以后这一高度集中的经济管理体制越来越不适应经济发展的要求，导致东欧各国出现经济困难，有的国家进行了改革试图摆脱斯大林模式的束缚，因各种原因未能取得预期效果。经济状况日益恶化导致经济、政治和社会矛盾日益加深，成为东欧剧变最深刻的社会根源。

第六单元 亚非拉国家的独立和振兴

第12课 亚非拉的奋起

教学目标：

要求掌握的知识：

通过本课的教学，引导学生理清三条线索：第一，亚洲的振兴与崛起；第二，非洲民

族独立浪潮与影响；第三，拉丁美洲民族独立运动与成果。

通过本课的教学，要求学生掌握以下知识点： 印度等亚洲国家的独立及其振兴；非洲民族独立的进程及其胜利的意义； 古巴革命和巴拿马运河主权的收复；

要使学生认识：通过本课的教学及其对殖民体系形成与崩溃原因的分析， 启发学生得出以下认识： 非洲民族解放运动的胜利， 标志着殖民体系的最终崩溃。殖民体系的形成是人类历史发展特定历史阶段的产物，它随着资本主义的产生而出现，并随着资本主义的发展而变化，这是不以人的意志为转移的人类历史发展的客观规律；资本主义殖民体系的崩溃与它的出现一样是历史的必然。 殖民主义在当今世界出现了新的表现形式，赢得独立的人民要进一步扫除殖民主义的残余，为建立一个公正合理的世界继续努力。

要求培养学生的能力：通过对非洲独立运动原因和意义的分析，培养学生全面认识历史和评价历史事件的能力。通过对亚非拉民族解放运动发展史的回顾，培养学生归纳历史问题、 比较历史事件、概括历史发展规律的能力。提高学生运用唯物主义历史观点解决现实社会问题的能力。

教学重点与难点

重点： 印度的独立与经济发展。非洲民族独立浪潮。

难点： 印巴分治。巴拿马人民收回巴拿马运河主权。

讲授新课：

一、 亚洲国家的独立与振兴

简要介绍本课的导言，介绍第二次世界大战亚非拉国家纷纷取得独立， 走上独立发展和民族振兴的道路以及殖民体系崩溃的概况。

组织学生讨论。如： （1）结合尼赫鲁庆祝印度独立的讲话，谈谈印度历史上遭受的“厄运”，谈谈印度人民争取独立的艰难历程和不屈的斗争精神。（2）结合课外收集的资料谈谈印度独立后经济发展的情况。（3）结合当今国际时政热点谈谈你对印巴问题的认识和建议。（4）印度独立前后， 亚洲还有哪些国家取得独立？它们的经济发展情况如何？

重点理清印度历史发展的以下线索：

（1）印度于17世纪开始遭受英国东印度公司的侵略，18世纪中期被英国完全占有，1858年英王派总督管辖印度，直到1947年英国在印度民族独立运动的高潮中以“分而治之” 的政策结束了对印度长达277年的侵略和近200年的直接统治历史。

（2）印度自1857年进行反英民族大起义失败后， 先后于19世纪末20世纪初、一次大战后、二次大战后进行了许多次民族独立斗争， 直至最终获得独立。

（3）1950年印度共和国建立后，实行独立自主和不结盟的外交政策，积极倡导并发起不结盟运动；集中精力发展经济，建立起比较齐全的工业体系，实现了粮食的基本自给，在科技方面取得突出成就。

（4）印巴之争的历史根源。印度和巴基斯坦两国的印度教徒与穆斯林曾在南亚次大陆共同生活了十几个世纪，他们共同创造了灿烂的文化。1947年6月3日，英国最后一任印度总督蒙巴顿公布印巴分治的“蒙巴顿方案”，使这一地区分裂并由此开始了印巴两个国家

持续半个多世纪的冲突。

(5) 印度独立前后， 亚洲许多殖民地、 半殖民地获得独立， 各国经济得到不同程度的发展， 特别是70年代的新加坡和韩国， 实现了经济起飞， 经济以年增长率超过10%的速度高速发展， 超过西方发达资本主义国家， 被称为“70年代的奇迹”。

增加一些课外知识， 以提高学生的感性认识， 如： (1) 印度经济发展成就。 现在的印度不但能制造飞机、 汽车、 远洋轮船、 各种机床和仪器， 还建立了原子能发电站， 发射了自己设计和制造的人造地球卫星和通讯卫星， 具备了生产核武器的能力， 形成了比较齐全的国民经济体系。 印度注重国民经济的综合发展， 既重视工业也重视农业， 在农业生产方面实施“绿色革命”， 取得显著效果。 2 (2) 印巴冲突根源分析。 第一、 英国的“分而治之” 伤害了印度人民的感情， 激起其强烈的不满并加剧了“分治” 双方因“保卫祖国” 而滋长的对立情绪与争夺行动。 第二、 “分而治之” 政策加深了该地区的民族与宗教矛盾。 蒙巴顿方案的核心是按宗教， 而不是按语言、 文化或民族的区别来划分自治领， 由此产生的印巴分立造成了无穷的后患。 如克什米尔的归属问题， 穆斯林与印度教的宗教之争问题这些都造成了印巴两国之间的流血冲突和战争。

二、 非洲民族独立浪潮

组织讨论。 如： (1) 非洲长达五个世纪的殖民灾难最早可以上溯到什么时候?此后， 可恶的欧洲殖民主义强盗从事过哪些令人发指的罪恶活动?(2) 苏伊士运河在战略、 经济、 交通方面有何重要地位?(3) 结合地图概述二战后非洲独立运动的主要经过。 (4) 结合课外阅读谈谈纳赛尔对埃及和世界民族独立运动的贡献。

在理清非洲民族独立浪潮主要线索的同时， 重点介绍苏伊士运河的重要政治军事地位和经济价值：

(1) 殖民主义者奴役非洲的情况。 15世纪， 葡萄牙殖民主义者在开辟新航路的过程中， 最早踏上非洲大陆， 此后西方殖民主义者接踵而来。 其罪恶活动有始于16世纪的黑奴贩卖活动， 19世纪末掀起的瓜分狂潮， 实行种族隔离政策等。

(2) 苏伊士运河的战略地位和经济价值。 苏伊士运河地处欧亚非三大洲交界之处， 于1869年11月17日向国际运输开放， 它是世界上最长的无船闸运河， 可昼夜通航， 具有极高的交通与战略地位。 它的通航， 大大缩短了世界贸易运输的航程。 苏伊士运河位于当今世界的天然油库中东附近， 连接着红海和波斯湾沿岸港口， 扼欧洲通向印度和东南亚及东亚地区港口等航线， 具有极高的经济价值。 1956年7月26日， 埃及总统纳赛尔在开罗独立广场面对数万兴高采烈的人民群众庄严宣布将苏伊士运河收归国有， 英国军队被迫撤出苏伊士运河区。 这一震惊全世界的历史事件， 极大地维护了埃及的民族利益和国家主权。

(3) 二战后非洲独立运动的情况。 埃及率先发起了独立运动， 1952年7月23日， 以纳赛尔为首的“自由军官组织” 推翻了英国支持的法鲁克王朝； 1953年6月18日， 埃及废除君主制， 宣布成立埃及共和国； 1956年， 收回苏伊士运河主权， 并挫败英、 法、 以的联合军事干预。 埃及的独立运动将非洲独立浪潮推向高潮， 五六十年代， 非洲有三十多个国家赢得独立， 其中1960年就有17国独立； 1990年， 纳米比亚独立， 标志着西方殖民者在非洲殖民统治的最终崩溃。

(4)纳赛尔的主要贡献。领导埃及获得真正的独立； 收回苏伊士运河主权； 与印度的尼赫鲁、南斯拉夫的铁托共同倡导、建立了第三世界的不结盟运动。

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争

展示卡斯特罗领导古巴人民争取独立的斗争情况。

第一， 古巴长期处于美国控制之下。第二， 1956年12月， 卡斯特罗等81名革命青年乘坐“格拉玛”号游艇由墨西哥回到古巴，在古巴科罗拉多海滩登陆，展开了反对美国支持的巴蒂斯塔独裁政权的革命斗争， 受挫后卡斯特罗等人潜入山区，与农民运动结合，进行游击战争。1959年1月， 游击队进入古巴首都哈瓦那，打败了巴蒂斯塔反动武装，建立了独立、民主的新古巴。第三，古巴革命政权建立后实行国有化改革和土地改革， 1961年宣布为社会主义国家。古巴的独立沉重打击美国在拉美的霸权， 鼓舞了世界人民的民族解放运动。

提问 “继古巴独立后， 拉丁美洲独立运动中影响最大的事件是什么？”

第一，结合地图指出巴拿马运河位于中美洲巴拿马共和国中部的巴拿马地峡上， 1914年建成通航，是沟通大西洋和太平洋的著名国际航运水道。 它的通航，使两大洋之间的航程比绕道麦哲伦海峡缩短5 000~1.4万千米，具有重要的经济和战略意义。

第二，历史上， 美国通过与巴拿马签订不平等条约，获取了修建和经营巴拿马运河的永久性权利。 运河通航后美国一直把持着经营和管理权，后来又 将运河周围14 000平方千米的地带划为运河区，形成“国中之国”。第三，近百年来， 巴拿马人民为收复运河主权维护民族尊严，进行了不屈不挠的斗争， 终于在1977年9月7日， 巴美双方签署了新的巴拿马运河条约，规定在1999年12月31日前美国从巴拿马撤出全部驻军并将运河归还给巴拿马。第四，1999年12月31日，巴拿马政府正式收回巴拿马运河主权，结束了美国对这条黄金水道长达85年的殖民统治，使运河成为名副其实的 “巴拿马的运河”。

第13课 动荡的中东地区

教学目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938140015137006124>