

小学数学新课程标准(全部)

第一部分前言

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、渐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变更，特殊是与计算机的结合，使得数学在探讨领域、探讨方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁困难的信息作出恰当的选择与推断，同时为人们沟通信息供应了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，干脆为社会创造价值。义务教化阶段的数学课程，其基本动身点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活阅历动身，让学生亲身经验将实际问题抽象成数学模型并进行说明与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维实力、情感看法与价值观等多方面得到进步和发展。

一、基本理念

1. 义务教化阶段的**数学课程**应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教化面对全体学生，实现：

——人人学有价值的数学；

——人人都能获得必需的数学；

——不同的人人在数学上得到不同的发展。

2. **数学**是人们生活、劳动和学习必不可少工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学供应了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理实力、抽象实力、想像力和创建力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。

3. 学生的**数学学习内容**应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行视察、试验、揣测、验证、推理与沟通等数学活动。内容的呈现应采纳不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依靠仿照与记忆，动手实践、自主探究与合作沟通是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同、学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有特性的过程。

4. **数学教学活动**必需建立在学生的认知发展水平和已有的学问阅历基础之上。老师应激发学生的学习主动性，向学生供应充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作沟通的过程中真正理解和驾驭基本的数学学问与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动阅历。学生是数学学习的主子，老师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

5. **评价**的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进老师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与看法，帮助学生相识自我，建立信念。

6. **现代信息技术**的发展对数学教化的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响、数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术、特殊要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生供应更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于变更学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探究性的数学活动中去。

二、设计思路

(一)关于学段

为了体现义务教化阶段数学课程的整体性，(全日制义务教化数学课程标准(试验稿))(以下简称《标准》)通盘考虑了九年的课程内容；同时，依据儿

童发展的生理和心理特征，将九年的学习时间详细划分为三个学段。第一学段（1~3年级）、其次学段（4~6年级）、第三学段（7~9年级）。

（二）关于目标

依据《基础教化课程改革纲要（试行）》，结合数学教化的特点，《标准》明确了义务教化阶段数学课程的总目标，并从学问与技能、数学思索、解决问题、情感与看法等四个方面作出了进一步的阐述。《标准》中不仅运用了“了解（相识）、理解、驾驭、敏捷运用”等刻画学问技能的目标动词，而且运用了“经验（感受）、体验（体会）、探究”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，从而更好地体现了（标准）对学生在数学思索、解决问题以及情感与看法等方面的要求。

学问 技能	了解	能从详细事例中，知道或能举例说明对象的有关特征（或意义）；能依据对象的特征，从详细情境中分辨出来这一对象。
	理解	能描述对象的特征和由来；能明确地阐述此对象与有关对象之间的区分和联系。
	驾驭	能在理解的基础上，把对象运用到新的情境中。
过程 性目	敏捷应用	能综合运用学问，敏捷、合理地选择与运用有关的方法完成特定的数学任务。
	经验（感受）	在特定的数学活动中，获得一些初步的阅历。
	体验（体会）	参与特定的数学活动，在详细情境中初步相识对象的特征，获得一些阅历。
	探究	主动参与特定的数学活动，通过视察、试验、推理等活动发

觉对象的某些特征或与其他对象的区分和联系。

(三)关于学习内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/945133234141011143>