

第八单元 身边的问号

一、目标与内容

(一) 学习目标

1. 学习用普通话正确、流利地朗读课文，分角色读好对话，能读出祈使句的语气。
2. 学习借助连环画阅读，说出故事主要情节。
3. 学习带着问题边读边思考，根据信息作简单推断，掌握科学常识和生活常识。

(二) 学习内容与教学要点

学习内容	教学要点
教材内容： 1. 《棉花姑娘》 2. 《咕咚》 3. 《小壁虎借尾巴》 语文园地八 补充资源： 1. 绘本：《我的兔子朋友》《动物研究院》 《是谁嗯嗯在我的头上》《咕咚来了》 2. 一组谜语诗：《风》《咏柳》等 3. 亲近自然生态绘本：《南瓜滚滚来》 《瓢虫花衣裳》《橡树，真棒！》《蜘蛛荡秋千》 4. 短文：《有趣的尾巴》 5. 纪录片：《十大动物医生》 6. 图书：《十万个为什么》	1. 认识 45 个生字和 3 个偏旁，会写 21 个生字，了解反犬旁、鸟字边、虫字旁等形声字声旁表音形旁表意的规律。 2. 联系上下文和生活经验理解词语意思，积累 11 个词语、“碧绿碧绿的”一类结构短语和古诗《画鸡》。 3. 借助图画，发现形声字的特点，并学习运用形声字的特点去猜字、认字、识字。 4. 结合生活情境，体会四种不同心情，并进行说话写话的训练。 5. 学习根据信息作简单推断，掌握科学常识和生活常识。

(三) 设计说明

本单元围绕“问号”编排了《棉花姑娘》《咕咚》《小壁虎借尾巴》以及语文园地八等内容，课文融科学知识和生活常识于故事情节中，既有教育性，又富有童趣。更注重启发一年级学生留心观察，学会思考，学会探究身边的问题，掌握一些科学常识和生活常识，因此我们将这一单元的主题定为“身边的问号”。“猜

小学语文大单元教学设计

猜它是谁”“找找它有什么作用”“想想为什么会这样”这三个问题既是低年级学生平时最常用的提问方式，又能体现其探究的逻辑性，问题层层深入，螺旋上升，将其整合成一个整体“身边的问号”。这三个问题对应三个任务：一是通过探究民间故事《咕咚》一文中的“咕咚”是谁，找出信息来推断“动物们为什么跟着兔子跑”，明白要学会思考，不盲从的道理；二是通过童话故事《棉花姑娘》《小壁虎找尾巴》，学习如何读好对话，体会角色不同的心情，感受语气变化，体会叠词的表达效果；三是与大人一起读时，边读边思考，根据信息作简单推断。同时，将综合性学习与文本阅读贯通，通过古诗积累、绘本表演等多种形式，运用多种方式猜字识字，充分体验角色，读好对话。这一单元是一年级下册最后一单元，内容生动，富有童趣，为二年级语文学习的阅读方法、探究能力的提高奠定基础。

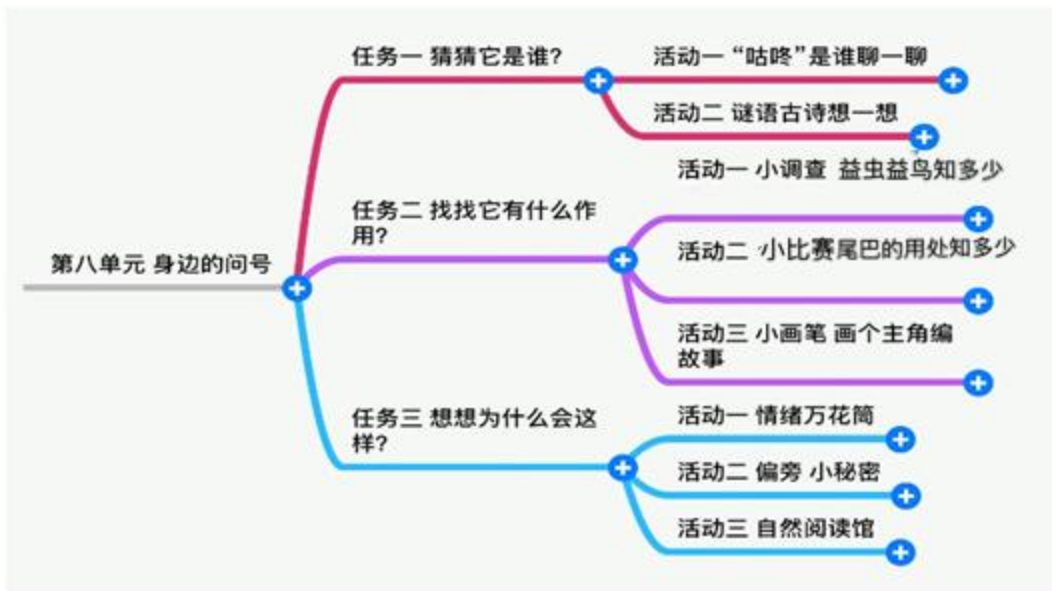
二、情境与任务

（一）学习情境

孩子们成长过程中，对周围世界充满了好奇，对各种事物、现象有着浓厚的兴趣，他们不仅喜欢观察，还喜欢提出各种各样的问题，在各种问题情境中，通过猜一猜、找一找、想一想、聊一聊，将听、说、读、演等生动有趣的语文实践活动整合起来，学生快乐参与、动手动脑，在轻松愉快的氛围中完成识字写字、口语交际、共读等学习任务，不断提升语文素养。

（二）任务框架与内容安排

1. 任务框架



2. 内容安排

小学语文大单元教学设计

任务	课时	学习内容
猜猜它是谁	3 课时	《咕咚》
		语文园地八：日积月累
找找它有什么作用	4 课时	《棉花姑娘》
		《小壁虎借尾巴》
		语文园地八：字词加油站
想想为什么会这样	4 课时	语文园地八：字词句运用
		语文园地八：我的发现
		语文园地八：和大人一起读

（三）设计说明

本单元创设“身边的问号”这一学习情境，以“询问——寻找——展示”为主线，在真实的问题情境中，整合“三个任务，八个活动”进行学习，将识字写字与读、说、背、演等实践活动结合起来，在具体的情境中激发儿童的好奇心和求知欲。第一个学习任务是“猜猜它是谁”通过猜生字、聊人物、背诗句和演绘本等四项具体的活动，引导学生借助图画，发现形声字的特点，并学习运用形声字的特点去猜字、认字、识字。然后在聊一聊，想一想等游戏活动中学习借助图画复述课文或进行角色表演，从而走进故事、熟悉故事，走进人物、了解人物。第二个任务是“找找它有什么作用”，通过“小调查”“小比赛”“小画笔”等三个实践活动，引导学生在灵活有趣的操作活动中了解不同的动物能消灭不同的害虫；动物尾巴有不同作用，壁虎尾巴有再生功能等科学常识。第三个任务是“想想为什么会这样”，安排“情绪万花筒”“偏旁小秘密”“自然阅读馆”等展示的平台，引导学生浸润在具体的情境中，将课内的积累与课外的拓展联系起来，通过交流发现祈使句中暗藏的语气、形声字形旁和声旁的特点、关于小动物的相关常识等等。从而引导学生归纳梳理本单元所学，促进其结构化的形成。

三、教学活动示例及说明

任务一 猜猜它是谁

活动一 “咕咚”是谁聊一聊

1. 我爱猜猜猜

小学语文大单元教学设计

(1) 学字词，猜一猜

从课文《咕咚》中找出不认识的字，整理、誊抄在“猜字卡”上。围绕读音和意思两个方面，向伙伴们说一说自己猜测的结果。猜对了，涂一颗小红星。教师要注意梳理，面对已经学过但返生的字，要引导学生小组内解决，集体讨论本节课要重点学习的生字。

不认识的字	_____	_____	_____	_____
读音	☆	☆	☆	☆
意思	☆	☆	☆	☆

(2) 听声音，猜一猜

播放喜鹊叫声、雷声、下雨声、水滴落地声和木瓜落水声等，让学生用拟声词说一说听到了什么，猜猜是谁发出的声音。

2. 我爱读故事

(1) 比赛读词语

兔子 猴子 狐狸 山羊 小鹿 野牛 大象

掉进 湖水 吓了一跳 热闹 逃命 拦住 领着

(2) 比赛读句子。

“不好啦，‘咕咚’可怕极了！”

“不好啦，不好啦，‘咕咚’来了，大家快跑哇！”

“快逃命啊，‘咕咚’来了！”

(3) 展示读课文

请几位学生分自然段朗读，边听边圈画出故事中出现的人物，然后按照故事的发展，给人物排排序。

3. 我爱演故事

(1) 说一说：出示四格连环画，先引导学生理清人物出场的顺序，说一说故事大致情节。

(2) 演一演：和小伙伴一起配合演一演整个故事。演出时要学习使用故事中的语言，特别是文本中的语言描写，学会有表情地讲述。还可以借助录像设备录制表演的内容，在网络上和更多人分享。

(3) 聊一聊：提问：咕咚是谁，你知道吗？动物们为什么会跟着兔子一起跑呢？野牛是怎么做的？

4. 教写本课生字

教写《咕咚》一课的生字，注意左右结构的字左右部分的宽窄、长短、高低和笔画的穿插，以及“家”和“象”两个字中撇画起笔的位置和行笔的方向。

【教学设计意图与建议】

小学语文大单元教学设计

可以借助头饰等营造氛围，通过梳理出场人物，理清故事脉络。在熟悉故事基本脉络的基础上，引导学生熟练运用故事中的语言进行讲述，特别是文本中的语言描写，要引导学生有表情地朗读。在表演中理解文本后，再揭开“咕咚”的神秘面纱，感受野牛遇事会思考，不盲目跟从的特点。

【建议课时】

2 课时

【教学资源】

1. 猜字卡
2. 动物头饰
3. 绘本：《咕咚来了》

活动二 谜语古诗想一想

1. 我们来猜谜

复习一年级上册学习过的古诗《画》，猜一猜谜底，交流猜谜成功的经验。再出示《画鸡》诗句，引导学生运用猜中的经验猜谜。

2. 我们来诵读

先引导学生读正确、读准七言绝句的节奏，然后再引导学生表演读《画鸡》，最后利用录音设备上传交流平台，展示学生们的诵读作品。

3. 我们来搜集

在大人的帮助下，搜一搜其他类似的谜语诗，读一读，并和班上的小伙伴分享，共同猜谜。

【教学设计意图与建议】

此环节，可以通过师生合作读、分组读等形式，引导学生发现七言绝句 2-2-3 的停顿规律，从而将诗歌读出节奏来。可以帮助学生选择合适的配乐，进行配乐朗诵，增加诵读的趣味性。也可借助搜索引擎，搜集诸如《风》之类的谜语诗，读读、猜猜、诵读。

【建议课时】

1 课时

【教学资源】

借助搜索引擎，搜一搜其他类似的谜语诗

任务二 找找它有什么作用

活动一 小调查：益虫益鸟知多少

1. 访一访。

通过访问爸爸、妈妈和身边的人，阅读推荐的图书《十万个为什么》，收集大自然中有关益虫益鸟的资

小学语文大单元教学设计

料。

2. 读一读。

(1) 比赛读词语。

第一组：蚜虫 燕子 啄木鸟 青蛙 七星瓢虫

第二组：生病 可恶 盼望 治病 捉害虫 忽然 帮忙 奇怪 咧开

第三组：碧绿碧绿 雪白雪白

引导学生把第一组的这些小动物和图片对应起来。

第三组的词语很特别，注意语气延长读起来才饱满。

(2) 比赛读句子。

注意对话中祈使句的语气

“请你帮我捉害虫吧！”

“对不起，我只会_____，你还是_____！”

(3) 展示读课文。

分角色表演《棉花姑娘》，让学生入情入境地感受文本，理解文本。指导朗读时，引导学生体会不同动物的音色、动作及神态。

3. 连一连。

看看哪些动物医生可以治疗什么病。

燕 子 吃棉花叶子上的蚜虫

啄 木 鸟 捉稻田里的害虫

青 蛙 捉树上的害虫

七星瓢虫 捉空中的害虫

4. 编一编。

观看纪录片《十大动物医生》，让学生了解大自然的奇妙，知道动物们如何做医生让自己生存下去，它们的哪些做法值得人类学习。编一编小故事：小蜜蜂、蚯蚓和壁虎，它们是怎样来到棉花姑娘身边，在棉花姑娘身边，会发生怎样的故事呢？

请用上课文中的句式说一说：

小蜜蜂_____来了。棉花姑娘说：“_____！”

小蜜蜂说：“_____！”

【教学设计意图与建议】

引导学生读课文，让学生在读中想，想中读，反复吟诵，通过指导学生有感情地朗读，培养他们的想

小学语文大单元教学设计

象能力。创设情境让学生用各种形式换位读，引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去想象，去体验，分角色表演。以演代讲，感悟课文内容。突破朗读的教学难点。同时，利用拓展延伸的环节鼓励学生将收集到的相关资料在课堂上大胆交流。同时，培养学生认真倾听别人发言的好习惯。

【建议课时】

2 课时

【教学资源】

1. 纪录片：《十大动物医生》

2. 图书：《十万个为什么》

活动二 小比赛：尾巴的用处知多少

1. 比赛读词语。

第一组：墙角 小河 大树 房檐

第二组：挣断 游来游去 拨水 甩尾巴 赶蝇子 摆尾巴 掌握

第一组表示的地点，引导学生想一想，在这些地方，小壁虎分别遇到了谁。

第二组中动词特别多，引导学生读一读词语，并用动作演一演。

2. 比赛读课文。

分角色朗读课文，注意不同角色语气的变化。特别体会小壁虎、小鱼、老牛、燕子的不同心情，了解小壁虎尾巴可以再生的特点及小鱼、老牛、燕子尾巴的用途。

学生之间互相为朗读作评价。

读正确：☆

读正确、声音响亮：☆☆

读正确、声音响亮、语气合理有变化：☆☆☆

3. 比赛编故事

拓展阅读短文《有趣的尾巴》，了解文中提到的松鼠、啄木鸟、猴子、响尾蛇等动物尾巴的作用。选择其中的一种小动物，照课本上第3至第5自然段的顺序，说一说小壁虎会怎样向这些动物借尾巴。

4. 比比谁的知识广

(1) 读绘本《这样的尾巴可以做什么》。看看书中的动物尾巴可以做什么？

(2) 学生通过访问和网络搜集等方式搜集有关动物尾巴作用的知识。

(3) 填写访问笔记。把阅读、访问和搜索中发现的记录下来。

序号	动物名称	尾巴作用
----	------	------

小学语文大单元教学设计

【教学设计意图与建议】

学生通过独立阅读完全可以理解本课内容，因此可以把重点放在体会动词和词汇的积累上。多鼓励学生搜集资料，扩大学生的阅读量，同时在课堂中对课文内容进行扩充，锻炼学生的表达能力及仿写能力。

【建议课时】

1 课时

【教学资源】

1. 短文：《有趣的尾巴》
2. 松鼠、啄木鸟、猴子、响尾蛇等动物的图片

活动三 小画笔：画个主角编故事

1. 我来试试简笔画

试着用简笔画画出小燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫、小壁虎、小鱼、老牛等，并能够选择其中的主角，试着编编小故事。

2. 我来为词涂颜色

学习使用“碧绿碧绿的叶子、雪白雪白的棉花、火红火红的太阳”等类似的句式，并用画笔把这些词语的颜色涂出来。

3. 我来比划（画）你来猜

画一画（或出示收集的相关图片），也可以采用比划描述等方式，展示和卫生间器物相关的字词，如“牙刷、梳子、毛巾、梳头、擦手、香皂、洗澡、洗脸”等，让学生在游戏中识字。

【教学设计意图与建议】

低年级的孩子好奇心强，喜欢新鲜的做法。教师引导学生通过画笔，用图画来描绘和讲述他们心中的故事世界，释放儿童的想象力与创造力。让学生通过游戏，加强对字词的熟悉和了解，在生活情境中积累词语。

【建议课时】

1 课时

【教学资源】

“字词加油站”中的 11 个词的卡片

小学语文大单元教学设计

任务三 想想为什么会这样

活动一 情绪万花筒

1. 聊一聊心情故事

引导学生观察课本上小女孩的表情，让学生体会“高兴、生气、害怕、难过”等心情，并拓展“开心、惊慌、恐惧、得意……”等情绪表达词语，鼓励学生和同桌说一说在什么情境下会有怎样的心情。

2. 画一画表情包

鼓励学生自己创作各种表情包。

3. 写一写心里话

学生选择 1-2 种心情学习写话。引导学生联系生活经验，把自己的情感体验用简单的话语记录下来。

【教学设计意图与建议】

指导写话时，教师可示范，引导学生把自己所表达的心情说清楚，并指导正确使用逗号、句号等标点符号及格式。指导表情包创作时，给学生提供少量模板，让学生发挥想象力、创造力，创作各种表情包，孩子可以在自己的作业本、书本上大胆运用表情包表达自己每天的感受。

【建议课时】

1 课时

【教学资源】

1. 表情神态图片
2. 卡通表情图片

活动二 偏旁小秘密

1. 找相同

让学生想一想，填一填，然后找一找每一组的相同点。

讨论中发现：反犬旁的字大多与兽类有关，鸟字旁的字大多与鸟类和禽类有关，虫字旁的字大多与昆虫有关，理解偏旁具有表意作用，建立字形与字义的联系。



2. 找朋友

小学语文大单元教学设计

(1) 引导学生运用规律，找一找认识的木字旁、草字头，三点水偏旁的字，猜猜意思。

出示偏旁“木”“草字头”“三点水”，学生找找有这些偏旁的字，猜猜意思。

(2) 将“木”与“木、才、对、果、乔”连一连，看看组成什么字，猜猜意思。

将“艹”与“化、早、平、连”连一连，看看组成什么字，猜猜意思。

将“氵”与“少、可、皮、工”连一连，看看组成什么字，猜猜意思。

【教学设计意图与建议】

注意引导学生发现部首与汉字的关系，锻炼观察、分析、归类的能力。同时，感受汉字部首的丰富性，萌发对文字符号的兴趣，积累同一部首的汉字。

【建议课时】

1 课时

【教学资源】

找一组兽类、木类、鸟类的图片，并准备相应反犬旁、木字旁、鸟字旁的字

活动三 自然阅读馆

1. 小小读书会

①组织学生根据兴趣自由分组，选取3篇课文、《三只白鹤》中的一篇，绘制简单的绘本作品。

②组织学生分角色演一演。可以班级表演，也可以录制个人表演、团队表演、亲子表演，在网上进行交流分享。

③组织大家评一评。老师、同学、家长都可以参与评价，通过投票评选“最佳小演员”。

评选标准：

(1) 能把故事的基本内容表演出来。☆

(2) 能表演出故事的主要内容，语言流畅。☆☆

(3) 能利用道具，生动地表演故事的情节，给人留下深刻的印象。☆☆☆

2. 快乐图书吧

推荐系列丛书“亲近自然生态绘本”：《南瓜滚滚来》《蜘蛛荡秋千》《瓢虫花衣裳》《橡树，真棒!》，鼓励每个孩子带上自己喜欢的书，分享自己的读书故事，阅读收获。

【阅读单】

可作为一个长线阅读，请学生填写阅读单

书名：			
阅读日期	阅读时长	阅读页数	今日阅读表情

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945200143330011102>