

双减背景下小学英语高效课堂教学模式的研究

研究课题研究报告

一、课题的提出

“双减”背景下要深化高效课堂的教学改革，进一步探讨单元整体教学思路，以单元为整体构建教学，达成课堂教学高课堂的教学改革，进一步探讨单元整体教学思路，以单元为整体构建教学，达成课堂教学高效化、英语教学生活化的目标，全面提升学生核心素养。

教育工作者应该明确小学英语教学的基本性质，在课堂上讲授的内容要丰富，让学生开阔视野，了解不同的知识与文化，在此教师应该对学生有一个清晰的认识，只有这样，他们才能运用更好的学习方法进行日常教学。教育工作者应该为每一堂英语课设定合理的学习目标，让学生的英语水平不断提高。

（一）国内外研究现状

为了更好地进行课题研究，我们做了充分的前期准备，查阅了大量的资料和文献，进行了深入地研究，发现：关于“高效课堂”，国内外专家专著没有特别明确的

定位和阐述,关于

“高效课堂”的研究也还未成体系,较多的是关于“有效课堂教学行为”的研究。

(二) 本课题的研究意义

引领教师把培养学生核心素养融入到课堂探究的学习活动中,将英语学科育人价值扎根课堂,解决传统教学中碎片化、零散化的问题,切实让学生的学习真实发生,“双减”下的高效课堂真实存在,从而不断提升教育教学质量。

(三) 本课题研究的创新之处

1. 选题有意义

有利于深化课堂教学改革,促进英语教师专业化发展,提高英语课堂教学质量,打造有效高效课堂。

2. 模式创新意

有利于创设轻松和谐的教学氛围,充分发挥学生的主体性,把握好课堂的每个环节。学生学习积极性高涨,参与意识较强。整节课师生、生生合作充分,课堂气氛融洽,有效突破了本节课的教学重难点,学生很好地掌握了本节课的教学内容。

二、核心概念界定

（一）对“高效课堂”的界定

所谓“高效课堂”是指在课堂教学过程中，通过教师的引领和学生积极主动的学习，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生的发展。它是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在知识上有收获，能力上有提高，思想上有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从懂得少到懂得多；在能力上，从不会到会，从会得少到会得多；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不感兴趣到感兴趣。高效课堂效益评价主要标准可以根据不同的学科特点而定，对于小学英语，我们认为高效课堂的表现就是：学生表现积极活跃，语言表达正确、流利、有感情，学生对于课堂活动充满激情，有较强的能力去分析问题与解决问题，能够完成目标的同学在95%以上。简单地说，我们要看学生是否愿意学、会不会学，是否能达成教学的三维目标，我们的立足点应该是“面向学生的发展”。

（二）对“教学模式”的界定

“教学模式”这个词对于我们并不陌生，但从专业的术语来解释就是开展教学活动的一套计划或模型，是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程

序，也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程，从微观的教学活动的角度看，它具有变化性，但从宏观的过程角度看，又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由不同的教学活动组成，这些教学活动包含几种教学策略或教学方法。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性，它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

三、理论依据

（一）建构主义理论

建构主义教学理论认为，人们对于识不应该是被动地接受，而是根据自己的需要，通过自己的学习和努力主动建构的。此理论强调教学要以学生为中心，学生是学习活动的主体，学生的主体地位是不可替代。建构主义教学理论认为知识不是只靠教师的教授来获得的，而是学习者借助他人帮助，利用所需的学习资料，通过主动学习的方式获得的。其理论核心是以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构。

（二）教学最优化理论

这是巴班斯基的理论，他认为要达到教学最优化的，就必须分析学生的具体情况和具体教学任务，明确教学内

容，选择教学方法、方式，制定教学进度，对教学结果进行预测等等。

（三）有效教学理论

该理论源于 20 世纪上半叶，是在西方的教学科学化运动中提出的。有效教学理论的核心是教学的效益。①“有效教学”关注学生的进步或发展；②“有效教学”关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念；③“有效教学”需要教师具备一种反思的意识，要求每一个教师不断反思自己的日常教学行为；④“有效教学”也是一套策略，有效教学需要教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景作出决策。

四、研究目标与研究内容

（一）创新课堂教学模式，探索高效课堂教学规律

通过对课题的研究，我们要探索出适合小学英语学科特点的高效课堂教学模式，以此来提高我们的教学效率和质量，从而改变现在缺乏活力、效率不高的课堂教学，解决我校课堂教学中现有的一些具体的问题，使课堂不仅成为学生学习知识的乐园，而且成为学生成长，各方面都得到发展的主阵地。

（二）促进教师的专业发展，提升教师的课堂教学水

平通过实验，英语教师的教育理念会得到转变，教育思想得到更新，英语教师的综合素质得到进一步提高。通过实验，教师们会树立正确的课程观、学生观、教学观和质量观。确立以人为本的教育理念，以培养学生的综合语言运用能力为总目标，为他们终身学习英语打下良好的基础。探索出一条英语基础教育高效课堂的成功之路，使我校在英语教学水平和英语教学效益上有明显的提高。

（三）教会学生主动学习，激发学生的内在学习动力

课堂是否高效，关键要看学生，我们要在实验过程中改变学生的学习方式，提高他们的学习能力，促进其全面健康地发展。在教学中，我们要充分调动学生学习的积极性和主动性，转变学生的观念，从“要我学”转为“我要学”。通过研究，我们要从高效课堂走向高效学习，从而实现学生的终身学习。

五、研究方法

（一）观察法

即课题组组织参与课题研究的教师深入每位英语教师的课堂，对课堂教学现象进行观察、研究，发现课堂中存在的具体问题，研究解决的方法。

（二）案例研究法

我们会选取有代表性的教学案例进行深入研究和分
析，发现优点，找出不足，加以改进，使其成为有特色、
有参考价值的案例。

（三）叙事研究法

即教师以撰写案例、反思和论文的方式表达自己对教
育教育的看法。我们倡导教师积极开展教学叙事，在叙事
中反思自己的教育教学，在反思中提升自己的能力和经
验。

（四）经验总结法

在大量实践和研究的基础上，不断探索和总结出成功
的经验，达到理论上的提升，从而指导我们的教学。

六、研究过程

（一）准备阶段

1. 组建课题组，转变教育观念，强化课题意识

高效的课堂是我们教育工作者一直在追求的目标。要
使课堂高效，教师起着关键的作用。到底如何使我们的
小学英语课堂教学达到高效，我们认为：在整个课堂教学
过程中，教师应始终起到“引领”的作用，而不是“取而代
之”。

2. 完成课题申报工作

素质教育的开展和实施对我们提出了新的要求，要想在有限的时间内更好地完成教学任务，我们必须打造高效课堂，提高教学和学习效率。所谓“高效”，应该是学生不仅学得多，而且要学得快、学得轻松。肖川先生在《“理解”教育”的关键词》一文中指出：“‘有效教学’，对教师来说，意味着精神享受，意味着尊严的获得与提升，意味着生命价值的实现。而对学生来说，意味着智力的愉悦、情感的陶冶、心灵的净化和道德的升华”。

3 确立目标，组织开题

接到立项通知书后，课题主持人立即召开全组人员会议，并开始撰写开题报告。在开题报告中，进一步明确课题研究的目的是、意义，研究的方法和策略，制定了切实可行的研究步骤，做到了分工明确，各司其职，为顺利完成课题实验奠定了基础。

（二）实施阶段

1. 加强理论学习，更新观念

搞好此项课题研究，不能只凭一点教学经验，需要有理论引领。所以，学习相关理论是实验的必要保障。实验教师，首先做到有思想有个性，要热心课题研究，肯下功

夫，有爱心，有敬业精神。从书本中学，从网络中学，同行之间互学。每学期安排理论学习交流。

2. 专题培训，奠定课题研究基础

定期开展课题研讨活动；做到有计划、有过程、有分析、有总结。通过学习培训，使课题组教师对“小学英语高效课堂教学”的意义有了更深一步的认识，明确了新课程所倡导的“以学生为中心”的教育理念，让学生在听、说、玩、演、的活动中学习并运用英语知识。实验教师的认识不断提高，为深入课题研究工作打下了坚实的基础。

3. 踏踏实实进行课题研究活动

开展本课题以来，每学期开展两次课题研究课的设计、教学实施、反思活动，促进课题实验的开展。鼓励成员积极将自己在课题研究过程中的一些心得与体会及时进行摘录，并能努力撰写成文，在定期和不定期的集体活动中进行广泛的交流与研讨活动，争取有高质量的研究论文发表或获奖。

4. 重视过程，加强实验指导

课题立项后，组建课题实验小组，制定课题研究的具体方案；通过图书、计算机网络了解国内外研究情况，形成课题研究实施方案，并对课题全面论证。

以课例引路，上好研究课

研讨活动为集中研讨共三种形式，一般情况做如下安排：

(1) 每两周由执行组长牵头，组织课题小组成员，开展一次研究活动，主要是学习本课题实验的理论知识与先进经验，小结本课题实验的经验与教训，确保课题研究在正确的指导下有序进行。

(2) 每学期 3-6 年级每个年级组织一次课题研究课，组织好教师评课。

(3) 组织课题组成员观看“英语教学观摩课”，写好教学小记并在课题组进行交流，以优质课促反思，以优质课来引路。通过“观看——反思——交流”这样一个过程，组员们从教学理念上有了根本的转变，从而切实指导自己的课堂教学实践。

6. 加强教师间交流，实现资源共享

老师们的交流中，有理论学习的收获，有教学困惑的剖析，有教学成功的感慨，有教学失败的倾诉。通过平等的对话、横向的交流、纵向的引领、思维的碰撞、观念的争鸣真正促进教学研究。

7. 具体研究内容

通过课前打擂活动提高小学英语课堂效率

主要研究者： **

(2) 设计高效的课堂教学活动，提高小学英语课堂效

率主要研究者： **

(3) 通过小组合作学习提高小学英语课堂效率

主要研究者： **

课堂是我们教学的主阵地，根据我校班容量大的现状，要使我们的英语课堂确实达到高效，小组合作学习的方式是必

不可少的。

(4) 运用网络与多媒体教学提高小学英语课堂效率

主要研究者： **

(5) 建立健全评价机制，促进课堂高效

主要研究者：

(三) 总结阶段

1. 组织撰写《小学英语高效课堂教学模式的研究》实验论文，总结英语高效课堂实验成功经验，形成小学英语高效课堂实验研究报告。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945201202003011331>