

2024 年精选五年级数学教学计划四篇

五年级数学教学计划 篇 1

一、学生情况分析：

五年级（4）班共有学生（67）人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、教材简析：

本册教材共编排了七个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学因数与倍数、分数的意义、和性质，分数的加法和减法。在“空间与图形”领域教学图形的变换、长方体和正方体。在“统计与概率”领域教学众数和复式折线统计图。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的

教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。联系上述三个领域的教学内容编排 3 次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

三、教学目标及要求：

（1）基础知识：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及 2、3、5 的倍数的特征；会求 100 以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90 度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

（2）基本技能：

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（3）情感态度和价值观：

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，

提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思（思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

四、教学措施：

（1）创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

（2）提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

（3）课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

（4）加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

（5）学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

（6）教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

（7）利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人

参与，各抒己见，互相启发， 自己找出解决问题的方法，
体验学习数学的快乐。

（8）培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

（9）体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

（10）教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学
内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

五、教学进度

一、图形的变换（4 课时）

二、因数与倍数（6 课时）

1、因数和倍数

..... 2 课时左右

2 、 2 、 5 、 3 的 倍 数 的 特
征3 课时左右

3 、 质 数 和 合
数1 课时左
右

三、长方体和正方体（12 课时）

1 、 长 方 体 和 正 方 体 的 认
识..... 2 课时左右

2 、 长 方 体 和 正 方 体 的 表 面
积..... 2 课时左右

3 、 长 方 体 和 正 方 体 的 体
积..... 7 课时左右

整 理 和 复
习..... 1 课时

粉 刷 围
墙..... 1 课时

四、分数的意义和性质（20 课时）

1 、 分 数 的 意
义..... 4 课时左右

2 、 真 分 数 和 假 分
数..... 3 课时左右

3 、 分 数 的 基 本 性
质..... 2 课时左右

4 、 约
分..... 4 课
时左右

5 、 通
分..... 4 课
时左右

6 、 分 数 与 小 数 的 互

化..... 2 课时左右

整理和复

习..... 1 课时

五、分数的加法和减
法（7 课时）

1 、 同 分 母 分 数 加 、 减

法..... 2 课时

2 、 异 分 母 分 数 加 、 减

法..... 3 课时

3 、 分 数 加 减 混 合 运

算..... 2 课时左右

六、统计（3 课时）

打电

话..... 1

课时

七、数学广角（2 课时）

八、总复习（4 课时）

五年级数学教学计划 篇 2

一、本册教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换、长方形和正方形、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和综合应用等。其中因数和倍数，长方体和正方体，

分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。

二、本册教学任务和目标

1、基础知识和技能：

①理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

②掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及 2、3、5 的倍数的特征；会求 100 以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

③理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

④知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

⑤结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

⑥能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90 度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

⑦通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适

当的统计量表示数据的不同特征。

⑧认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、过程与方法

①经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

②体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

3、情感态度和价值观

①积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

⑤养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点、难点

教学重点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

教学难点：因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义，旋转。

四、学生双基能力学习方法和非智力因素分析

五（1）班本学期共有 xx 名学生。接任这个班级已有一个学期，本学期是第二学期，在上学期的共同努力下，我班数学在全段来比较，虽有些进步，但相差其远，并且与兄弟学校相比较而言，还是有相当大的距离。学生方面，主要是

基础知识和基本技能不扎实，如计算方面，好多学生整数乘除就没有学好，计算错误率高，以至全班平均分不高，优生不多，差生不少。本学期利用中午时间，重点抓好学习上有困难的学生教学。同时辅导好优生，使本班更多学生争取考到优秀以上。

五、提高教学质量的措施：

（1）加强基础知识的教学，特别是计算能力的培养，切实掌握好这些基础知识。。

（2）要求学生能预习教材，上课能更好接受新知。

（3）注重因材施教，进一步做好培优补差工作。组织好一对一帮教学习，抓好后百分之二十学生的学习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945214120344011324>