

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系

一级指标

- 1、办学指导思想
- 2、师资队伍建设
- 3、教学条件与利用
- 4、教学建设与改革
- 5、教学管理
- 6、教学效果

二级指标

- 1。1 学校定位与办学思路
- 1.2 产学研结合
- 2.1 结构
- 2。2 质量与建设
- 3.1 教学基础设施
- 3。2 实践教学条件
- 3。3 教学经验
- 4.1 专业
- 4。2 课程
- 4.3 职业能力训练
- 4。4 素质教育
- 5。1 管理队伍
- 5。2 质量控制
- 6.1 知识能力素质

6。2 社会声誉

特色或创新项目

说明：上表中二级指标为黑体的是重要指标，共 8 个。

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵(一)

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A(优秀)	
1、办学指导思想	1.1 学校定位与办学思路	学校定位与发展规划		学校办学指导思想、发展目标、人才培养模式、办学形式、服务面向等方面定位准确.发展规划适应经济与社会发展需求，措施落实	学校定位准确，建设规划能主动适应经济和社会发展的需求，能按照培养高等技术应用性人才的要求创新办学模式,学校特色，专业特色鲜明	1.学校应根据社会需要和自身的条件，找准自己的位置，明确在一定时期学校的发展目标、类型、层次、办学形式、

		教育思想观念		注重高职高专教育思想观念的学习研究,遵循高职高专教育规律,对规模与质量、发展与投入、改革与建设等关系处理得当,办学思路符合实际	有高职高专教育研究机构和专职人员。积极探索高职高专教育人才培养模式,能以培养技术应用能力为主线设计教学方案,初步形成具有中国特色的高职高专教育思想观念	服务面向等方面的定位 2.办学思路遵循高职高专教育规律,正确处理新形势下规模与质量、发展与投入、改革与建设的关系,在观念、制度、工作上有所创新 3。教学经费比重处于领先地位并有稳定来源,非教学部门主动为教学服务,学校各项政策和规定对教学有利
		教学中心地位		重视教学工作,基本能正确处理教学工作与其他工作的关系,教学工作的中心地位基本落实	突出了教学工作的中心地位,各项政策规定向教学、教学倾斜力度大	
	1。2 产学研结合	产学研结合		产学研结合的理念、机制和途径在办学中得到体现例如在人才培养模式、师资培养、实践基地建设、实习组织及科技成果转化、面向社会开展培训等方面有实质成效	形成了社会需要为方向以行业企业为主导的,校企合作办学的体制、机制,办学全过程均由校企双方合作完成,成效显著	

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵(二)

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C (合格)	A (优秀)	

2、师资队伍 建设	2.1 结 构	学生与教师 比例		学生：教师≤20：1 左右	①学生:教师≤16：1 ②50 %的专任教师周 学时 ≤12	1.计算学生数与教师数之比时,学生数按各 类全日制学生的自然人数计算；教师数计 算范围除专任教师外，还包括校内“双肩 挑”的教学行政人员和校外聘请的兼职教 师及返聘教师，按学校的教学工作量定额 进行折算 2.青年教师指 40 周岁以下的教师 3。双师素质教师是指具有讲师（或以上） 教师职称，又具备下列条件之一的专任教 师： （1）有本专业实际工作的中级（或以上） 技术职务（含行业特许的资格证书） （2）近五年中有两年以上（可累计计算） 在企业第一线本专业实际工作经历,或参加 教育部组织饿教师专业技能培训获得合格 证书，能全面指导学生专业实践实训活动
		专任教师结 构		①青年教师中研究生 学历及以上学位比例 达到 15% ②高级职称比例达到 20%. ③近三年来毕业的新 教师参加岗位培训的 人数达 80% 以上，并 获得省教师资格培训 合格证书. ④专业基础课和专业 课中双师素质教师比 例达到 50%	①青年教师中研究生学 历或硕士及以上学位比 例达到 35 % ②高级职称比例达到 30% ③近三年来毕业的新教 师均参加过岗位培训， 并获得省教师资格培训 合格证书。 ④专业基础课和专业课 中双师素质教师比例达 到 70 %	

		兼职教师数量与结构		①兼职教师队伍的专业结构与学校专业设置相适应 ②兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到10 %	①兼职教师都具有中级以上职称，专业结构与学校专业设置相适应 ②兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到20 % ③兼职教师的教学效果好	(3) 近五年主持（或主要参与）2 项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作。使用效果好，在省内同类院校中居先进水平 4.兼职教师是指学校正式聘任的已建立承担某一门专业课教学或实践教学任务的校外企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员和能工巧匠
--	--	-----------	--	--	--	--

江西省高职高专院校人才培养工作水平评指标等级标准及内涵(三)

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
2、师资队伍建设	2.2 质量与建设	质量		重视提高教师质量和师德师风建设，教师积极参与教学改革，不断提高教学水平，有适应教学的科研能力与成果	教师为人师表，从严治教,教学改革意识和质量意识强，教学水平普遍较高，学生满意率高	

		建设与发展		建立了提高教师质量的机制与政策,制订了适应学校发展的教师队伍规划建设规划,并有相应的措施	有较高水平的专业带头人,形成教学与科研骨干队伍和梯队结构,建立有利于提高教学质量的机制与政策,制订了行之有效的师资队伍规划建设规划,措施有力	
3、教学条件与利用	3.1 教学基础设施	教学及辅助用房状况		①教学及辅助用房符合国家有关规定 ②生均建筑总面积和校舍建筑面积超过教育部公布限制招生的黄牌标准	教学及辅助用房符合国家有关规定	1.有关规定指建设部、国家计划委员会和原国家教育委员会“建标[1992] 245 号”文件批准发布的《普通高等学校建筑面积指标》,各表中的“规模”按全校各类全日制学生的自然人数计算 2.教学仪器设备是指单价高于800 元的仪器设备(含订有一年以上合同期的租赁的仪器设备),计算生均仪器设备值时,用不含夜大函大的自然规模计算 3.图书馆藏要检查图书的流通量和每年图书增加数量
		教学仪器设备状况		①教学设备基本达到教学要求,生均教学仪器设备值达到3000 元 ②达到平均每8 人一台计算机 ③达到语音室平均每千人30 座	①生均仪器设备值 ≥ 5000 元,(理工农医类) ≥ 4000 元(文史财经管) ②教学设备利用率高 ③能广泛应用现代教学技术	

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵(四)

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C(合格)	A（优秀）	
3、教学条件与利用	3.1 教学基础设施	图书馆及校园网状况		图书馆生均面积、馆藏册数基本达到有关规定	生均面积、馆藏册数、开放时间达到有关规定；应具备便捷的电子检索设施；校园网信息畅通	
		体育运动设施状况		运动场与体育设施能满足体育课和课外活动要求	有风雨操场和400 米跑道标准田径运动，体育设施齐备	
	3。2 实践教学条件	校内实训条件		各专业都具有必需的实验实训条件	多数专业都建立了具有真实(或仿真)职业氛围、装备先进、软、硬件配套的实训基地，利用率高，在同类学校中居先进水平	
		校外实训基地		多数专业都建立了稳定的校外实训基地	多数专业都建有良好并有保障机制的校外实训基地	
		职业技能鉴定		建有培训点	学校重点专业设有国家职业技能鉴定站，多数专业学生能获得相应证书	
	3。3 教学经验	经费保证情况		学校举办者足额拨付经费，保证达到本省制定的生均培养标准	学校举办者及时足额拨付经费,保证达到本省制定的生均培养标准,并另有专项资金支持	教学经费指近 3 年年度事业费决算表中列支的教学业务费(含实验费、实习费、教学差旅费、资料讲义、体育维护费、教学设备维修费、

		学费收入用于教学经费的比例		学费收入用于教学经费的比例达到 20 %	学费收入用于教学经费的比例达到 30 % 以上	师资培训费、毕业综合实践指导费、军训费)、教学设备购置费、图书购置费、生均值按各年度全日制在校生的自然人数分别计算
--	--	---------------	--	----------------------	-------------------------	---

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵(五)

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
4、教学建设与改革	4。1 专业	专业设置		专业设置要有行业、社会背景和人才需求调查预测,适应经济、社会发展需要和人才市场需求	主动适应经济、社会发展需要,能以人才市场需求变化为导向适时调整专业结构	
		教学计划		培养目标定位基本准确,毕业生质量标准基本建立,人才培养模式能基本反映高职高专教育培养目标要求;执行情况尚可	培养目标定位准确,毕业生质量标准具体,人才培养模式较好地体现了以培养技术应用能力为主线和全面推进素质教育的要求,实践教学占有较大比重,高职高专教育特色和学校特色鲜明;执行情况好	

		专业教学改革试点工作		有校级（或以上）教学改革试点专业;改革有进展	有省级（或以上）教学改革试点专业并取得阶段性成果	
	4。2 课程	教学内容与课程体系改革		教学文件基本齐全，多数专业的课程体系和教学内容的改革有思路、有措施，能够反映当前社会技术先进水平 and 最新岗位要求，有初步成效	能以应用为主旨和特征构建教学内容和课程体系，改革有总体思路、具体计划和配套措施，能够反映当前社会技术先进水平和最新岗位要求,有创新特色，并有显著效果	多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估 指标等级标准及内涵（六）

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
4、教学建设与改革	4。2 课程	教材建设		能优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，选用近三年出版的高职高专教材面达到 30%	重视自身教材建设，能优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，选用近三年出版的高职高专教材面≥60 %	

		教学方法与手段改革		注重改革教学方法，积极推广多媒体教学	积极推进教学方法手段的改革，能有效地培养学生的技术能力；广泛应用多媒体教学，效果明显	
	4。3 职业能力训练	实践训练体系		实践训练计划、训练大纲等教学文件齐全，训练内容基本符合培养目标要求，学生实习实训报告反映效果较好	建立了与理论教学体系相辅相成的科学的实践教学体系,能满足培养目标中对能力培养标准的要求，并能根据技术发展的实际予以更新,主要专业的训练内容与国家职业技能鉴定全面接轨	
				必修实践实训课开出率达到80%，符合要求的指导教师的比例达到70%	必修实践实训课开出率达到100%，全部由符合要求的指导教师上课，每个专业均有综合性实践训练课	
		职业能力考试		重视职业技能和能力考核；社会已开展职业资格考试的专业，多数学生能参加考试	考核与社会职业资格证书接轨；社会已开展职业资格考试的专业，学生全部参加考试，通过率达到同类院校先进水平	

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵（七）

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
4、教学建设与改革	4.4 素质教育	全面推进素质教育的工作状态和效果		能以职业素质教育为导向,成效较显著;注意“两课”的教学改革和建设并有很好的效果;注意科技、文化和职业道德教育;有组织地开展课内外科技、文化、体育和社会实践活动;能开展心理咨询指导工作,关心学生的心理健康	能以职业素质教育为核心全面推进素质教育,有创新,措施得力,效果明显;“两课”的教学改革力度大,针对性强,效果好;能开设一定数量的文化素质教育必修课和选修课;定期举办人文、社会科学和自然科学素质教育讲座;重视科技、文化、体育和社会实践活动,有组织、有计划、内容丰富、形式多样;有心理咨询指导机构并积极开展工作,成效明显	
5、教学管理	5.1 管理队伍	教学管理、学生管理队伍的数量、结构、素质及运行情况		①管理机构健全,人员的数量、素质基本能满足需要,工作能正常健康运行 ②组建了学生就业服务与指导工	①管理机构健全,结构合理,有改革创新意识,管理工作在国内同类院校中居先进水平 ②学生就业服务与指导工作经常化、制度化,效果显著	管理队伍包括校领导,教务处、学生处、就业指导中心的管理人员,系（院、部）主任、教研室主任和专职学生工作人员

				作的专门机构，有 专职人员		
--	--	--	--	------------------	--	--

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵（八）

一级指标	二级指标	主要观测点	参考 权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
5、教学管 理	5.2 质量 控制	教学规章制 度的建设与 执行		管 理 规 章 制 度 健 全，并能认真执行	管理规章制度健全、严谨，执行 严格；积极采用现代管理技术	
		各主要教学 环节的质量 标准		初步建立了质量标 准和相关工作人员 的工作规范，并能 认真执行	各主要教学环节都建立了明确 具体的质量标准和相关工作人 员的工作规范，且实施效果好	

		教学质量监控与学生质量调查		①建立了教学质量保证与监控体系，并已开展教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动,并取得初步成效 ②建立了社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研制度，并已开展工作	①建立了较完善的教学质量保证与监控体系，并切实开展教学督导、学生评教、教师评教和教师评学活动，成效显著，促进教学质量不断提高 ②坚持每年进行一次社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研制度；能通过对所获信息进行系统分析，促进专业结构调整和培养方案的优化	教学质量保证与监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集(统计与测量)以及评估、反馈和调控等环节
--	--	---------------	--	---	--	--

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵（九）

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C(合格)	A(优秀)	

6、教学效果	6.1 知识能力素质	学生能力		①学生专业基本技能合格率达到 70% ②学生收集处理信息能力、自学能力、语言文字表达能力、合作协调能力等尚可 ③近几届学生参加高等学校英语应用能力考试累积通过率达到 55 %，或有证据说明多数学生英语应用能力达到国家英语教学基本要求	①学生专业基本技能合格率达到 90% ②评价结果良好 ③近几届学生参加高等学校英语应用能力考试累积通过率达到 75 %，或有证据说明多数学生英语应用能力高	①学生专业基本技能通过对学生的现场考核和检查实践作业等进行分析、评价 ②学生收集处理信息能力自学能力、语言文字表达能力、合作协调能力、英语应用能力等通过专家组抽样面试评价 ③累积通过率是指考试通过学生/应届全部学生的比率 ④根据学校提供的近三年有关资料和采取座谈、个别访谈等方式剖析一两个班级,评价学生对学的必备基础理论和专业知识掌握的程度
		学生掌握必备知识的程度		大多数学生能够掌握必备的基础理论和专业知识	大多数学生能够较好地掌握基础理论和专业知识，能够理论联系实际	
		学生基本素质状况		①学生履行公民基本道德规范和职业道德修养状况较好 ②学校能经常性地开展群众性文体活动，全校学生《大学生体育合格标准》达标率达到 90 %；大多数学生身心健康③	①校园形成了良好的文明氛围,大多数学生具有良好的道德、社会公德和职业道德修养 ②学校能积极、广泛地开展多种文体活动,《大学生体育合格标准》达标率达到≥95 %；学生普遍身心健康	⑤根据学校提供的近三年素质教育总结和相关资料及观察学生的行为表现,判断学生基本素质状况

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估指标等级标准及内涵（十）

一级指标	一级指标	主要观测点	参考权重	等级标准		说 明
				C（合格）	A（优秀）	
6、教学效果	6.2 社会声誉	录取新生报到率及毕业生就业率		①近 3 年录取新生平均报到率达到 65% ②近 3 年毕业生初次平均就业率达到 50%	①近 3 年录取新生平均报到率≥85% ②近 3 年毕业生初次平均就业率≥70%	
		社会对毕业生的综合评价		近 3 年用人单位对毕业生综合评价的称职率达到60%；有一定的社会声誉	近 3 年用人单位对毕业生综合评价的称职率达到 60%；有一定的社会声誉	
7、特色或创新项目	特色——是在长期过程中积淀形成的,本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用小，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认。特色可能体现在不同层面： （1） 体现在总体上的治学方略； （2） 体现在教育上的特色——教育模式、特色专业、人才特色等； （3） 体现在教学上的特色——课程体系、教学方法、实践环节等； (4)体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等 创新——主要是指在办学过程中，针对人才培养各方面的重点、难点问题，以及根据高职高专教育人才培养规律和趋势所做的前瞻性的研究和实践，并在人才培养的实际中得到应用,产生明显的效果					

高职高专院校人才培养工作水平评估结论标准

本方案二级指标共 15 项,其中重要指标（黑体字）8 项,评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级. 评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种,其标准如下：

- 1、优秀。同时满足：（1）全部评估指标中，D=0 ， A ≥12,C ≤2；（2）重要指标中，A ≥7， C ≤1；（3）有特色或创新项目.
- 2、良好。同时满足：（1)全部评估指标中，A+B ≥12， 其中 A ≥6， D ≤1；（2)重要指标中，A+B ≥7， 其中 A ≥4, D=0 。
- 3、合格.同时满足：（1）全部评估指标中， D ≤3；（2)重要指标中, D ≤1。

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估要求提供的主要信息（一）

一级指标	一级指标	主要信息
1、办学指导思想	1.1 学校定位与办学思路	1. 学校教育事业“十五”发展规划 2.近 2 年学校年度工作计划与总结 3. 近 2 年学校《普通高校基层报表》（复印件） 4. 近 2 年学校《年度教育事业费决算》（复印件） 5. 近 2 年出台的学校重大改革方案 6. 近 2 年学校出台的向教学倾斜的政策文件 7.近 2 年教育思想改革学习研究的开展情况和效果原始资料
	1.2 产学研结合	1. 学校（专业）建立产学研合作教育（专业指导)组织文件 2. 近 2 年产学研合作教育工作计划与总结 3.近 2 年学校产学研结合主要成果的原始资料 4.学校在企业建立校外实训基地的协议书

2、师资队伍 建设	2。1 结构	1.全校专任教师名单 2。非专任教师名单（按双肩挑、返聘和从校外聘请的基础课兼职教师、从企业聘请的兼任专业课与实践课教学分类分专业填报） 3.青年教师按专业(含专业基础)、基础、公共课分类的学历学位结构统计表 4。学校专任教师按专业(含专业基础)、基础、公共课分类的职称结构统计表 5.全校分专业的专业课与专业基础课专任教师名单(表明是否具有双师素质、双师素质教师须表明专业实践经历、承担实践教学任务与工作量、参与企业科研培训状况)
	2。2 质量与建设	1. “十五”师资队伍建设规划 2.分专业的专业带头人、教学与科研骨干教师名单 3.教师工作规范 4.校内教师教学检查与评价（含学生评教)的原始资料 5.教师教学科研立项（含横向课题)及获奖情况一览表 6。教师参加业务进修、学位进修、实践进修情况一览表

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估要求提供的主要信息（二）

一级指标	一级指标	主要信息
------	------	------

3、教学条件与利用	3.1 教学基础设施	1.近2年《普通高等学校基层报表》(复印件) 2.近2年《年度教育事业费决算》(复印件) 3.全校教学仪器设备一览表(注明使用专业、功能、购置时间、技术水平、价值和利用率) 4.全校语音教室一览表(含数量、座位数、利用率) 5.全校计算机装备状况一览表(按用于教学和管理分类统计,表明牌号型号) 6.近2年图书馆的分科类藏书与流通量及其适用状况统计表 7.图书馆管理制度、技术手段及其运行状态的事实陈述 8.校园网建立与应用状况的事实陈述 9.全校各类运动场地(馆)一览表(表明场地名称、面积) 10.全校体育器材实物与价值的统计表
	3.2 实践教学条件	1.分专业配置的校内实验、实训基地一览表(表明实训项目和利用率) 2.分专业建立的校外实训基地一览表(表明实训项目、实训时间、效果)和校企协议 3.劳动部门批准设置的职业技能鉴定站或培训点一览表及批准文件
	3.3 教学经验	1.近2年学校年度教育事业决算表 2.学校当年的教学经费预算及执行情况(含季度报表) 3.学校近2年年度教育事业费、专项资金拨款文件 4.学校所在省近2年规定的分专业的年度生均收费标准

4、教学建设与改革	4.1 专业	1. 全校专业设置一览表（含专业名称、设置时间、分年级的学生数） 2. 近 2 年社会调研与毕业生跟踪调查报告及其原始资料 3.近 2 年学校专业结构调整优化的事实陈述 4.学校各专业现行教学（培养）计划 5. 全校各专业理论与实践课程教学大纲 6. 近 2 年学校各专业的学期教学周历 7.国家、省、校级教学改革试点专业一览表（注明批准时间和试点实施起始时间）及批文复印件 8.各试点专业的教改试点方案与实施计划 9.专业教学改革试点工作阶段总结 10。抽查专业按要求提供所需资料
-----------	--------	--

江西省高职高专院校人才培养工作水平评估要求提供的主要信息（三）

一级指标	一级指标	主要信息
4、教学建设与改革	4.2 课程	1.全校分专业的理论与实践课程教学大纲与本学期授课计划 2. 近 2 年学校教学内容课程体系教学方法考试模式改革的回顾性事实陈述 3.全校按专业、课程分类的使用教材一览表，标明选用或自编、出版单位与年度、是否为高职高专教材（规划教材）或获奖教材（发奖单位） 4. 各专业应用多媒体教学的课程及其学时数统计表 5.近 2 年已开出选修课一览表（含课程名称、学时数、选修人数及其专业、年限)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945243122213012122>