

2024 年五年级上册语文教案范本（18 篇）

2024 年五年级上册语文教案范本篇 1

一、学习目标：

- 1、理解诗的内容、体会诗的情感。
- 2、有感情地朗读全诗。
- 3、读后拓展，模仿创编。
- 4、选择背诵喜爱的一个小节。

二、教学方法：

- 1、读中感知诗的意思，读中感悟诗的情感。
- 2、品词析句，体会“浓浓的乡情和深深的母爱”。
- 3、运用“导学案”“独学、对学、群学”“小组合作探究、课堂展示激励”“当堂检测、拓展延伸”的学习方式来完成学习目标。

三、教学步骤：

- 1、揭示课题，出示目标(1 分钟)

师：今天我们来学习一首现代诗《斗笠》，本节课我们的学习任务是理解诗的内容、体会诗的情感，能有感情地朗读全诗，读后拓展，模仿创编，选择背诵喜爱的一个小节。

2、检查预习，反馈情况(4 分钟)

师：上节课我们进行了预习，下面请小组以对子的形式检查预习情况，并把检查结果填到表格中。

(学生检查，教师巡视)

3、小组合作，完成任务(10 分钟)

师：同学们预习得很好，接下来运用独学、对学、群学的方式解决导学案中的疑难问题，完成之后，请组长来领取任务。

任务一：你认为哪些词句最能表达出深深的母爱，浓浓的乡情？为什么？请你有感情地朗读。(1-3 小节)

任务二：你认为哪些词句最能表达出深深的母爱，浓浓的乡情？为什么？请你有感情地朗读。(4-5 小节)

任务三：放声有感情地朗读诗歌。

任务四：放声有感情地朗读诗歌。

任务五：背诵你喜欢的一个小节。

任务六：仿写喜欢的小节。

孩子，戴上这顶斗笠吧，

(组长领取任务后，小组分工合作，准备展示)

期待你们精彩的表现，开始吧！

4、全班展示，评价拓展(20 分钟)

(品析词句的小组根据需要，展示的同时相机板书)

师：刚才，不论是同学们声情并茂地朗读、绘声绘色地品析，还是充满稚气的仿写，我都感到了那份深深的母爱，浓浓的乡情。是啊，母爱是一生相伴的.盈盈笑语，母爱是漂泊天涯的缕缕思念，母爱是儿女成长的殷殷期盼。所以，不论我们走到哪里，都不要忘记还有一位每时每刻都牵挂我们的母亲。

俗话说不比不知道，一比吓一跳，敢挑战课堂检测吗？

5、课堂检测，巩固新知(5 分钟)

(1)小组 **pk** 诵读诗歌(两组内相同号 **pk**)，结束后把检测评价写到黑板上。

(2)机动环节：学生点评(1-2 名学生)

师：第（）小组的同学用团结和智慧夺取了本节课的冠军，让我们用热烈的掌声向他们表示祝贺！

2024 年五年级上册语文教案范本篇 2

【学习目标】

1、背诵“读读背背”中的格言。

2、阅读短文，体会到蜜蜂酿蜜是一种卓越的创造，从中受到启发。

3、通过师生互动、生生互动，训练学生的口语交际能力。

4、练习写值得敬佩的一个人，把内容写具体。

【教学准备】

读读背背中谚语的幻灯片或小黑板；为“读读背背”所配的古筝曲《高山流水》。

【教学时间】

3 课时。

【学程导引】

第一课时

一、完成读读背背

阅读格言可以使我们丰富知识，明白道理；. 写作时恰当的使用格言，可以使文章更加鲜明生动，有说服力，下面，我们来积累一些格言，好吗？

自由读读，指名读，配乐读，背诵。看谁背的好。

二、完成阅读

1、自读短文，向学生提出问题：为什么说蜜蜂酿蜜时一种卓越的创造？从中你受到了什么启发？多提问学生，让学生充分的读来寻找答案。

2、集体交流。蜜蜂酿蜜是卓越创造的原因有：广泛的吸收，来源丰富，提炼，即接受每一朵花中最甜美的东西，加工，即吧自己搜集来的东西重新酿造。

3、你认为短文重哪个句子含义深刻，你应该怎么理解？

三、作业

1、抄写“读读背背”中的格言。

2、把读《蜜蜂的赞美》后受到的`启发写下来。

第二课时

一、看录像，启发思路

1、启发谈话。张亚昆是我们班的长跑运动员，平日里她刻苦训练，发誓要在明年的春季运动会上夺取冠军，假设明天就开始了，今天晚上他做梦了，请大家看录像。

2、请你来说说他做的梦？

3、交流。评议。要求讲清楚，讲明白，讲具体。

二、我们都做过梦吗？下面就让我们来说说说自己的梦吧

要求说的清楚具体。讲明白。说自己的梦要说实话，讲出自己的感受。

三、畅谈理想

1、假设你们穿越时空，来到了 20 年以后，那么你现在怎么样呢？

2、畅谈自己的未来。

3、为了实现自己的理想，现在应该怎么作呢？

四、把自己的爱好回家讲给爸爸妈妈听

第三课时

（练习课）

一、引导学生复习《挑山工》

二、引导学生复习《我的伯父鲁迅先生》

2024 年五年级上册语文教案范本篇 3

教学目标：

1. 独立阅读课文，能讲这个故事。
2. 理解课文内容，体会整个故事所表达的思想感情。
3. 领悟文章的语言特点。

教学过程：

一、导入激趣

1. 读了上节课的内容，你一定急于知道牛郎和织女走到一起之后发生了什么事情，这节课我们继续学习本文。

2. 学文之前，你想知道什么呢？学生质疑：牛郎和织女结婚后的生活怎么样？王母娘娘酒醒后会怎么样？民间为什么会流传这个故事？它寄托着人们的什么思想？

二、自学课文，体会感情。

1. 牛郎和织女结婚后的生活怎么样？

(1) 学生有感情地朗读第一自然段。

(2) 学生汇报：两人婚后男耕女织，你勤我俭，日子过得很美满。“美满”是圆满美好的合意。说明靠他们勤劳的双手，日子不仅过得富足了，而且一家人团团圆圆。

(3) 学生汇报：织女很喜欢这样的生活。她给孩子们讲故事时，作者采用了排比句的修辞方法，衬托出织女热爱人间生活的情感。

2. 王母娘娘酒醒后会怎样？

(1) 读课文第二段至倒数第二自然段。

(2) 学生汇报：王母娘娘醒后先惩罚了其他的仙女们，然后又派天兵天将查找织女的下落，准备给她厉害的惩罚。说明了王母娘娘已下狠心，预示着织女回来后的悲惨命运。

(3) 学生汇报：“她尤其恨织女，竟敢留在人间不回来，简直是有意破坏她的门风，损害她的尊严。”由此可以体会到王母娘娘是一个死爱面子而又自私的人，为了挽回自己的面子，不惜破坏自己亲人一生的幸福，为了显示自己的尊严，狠心地用天河把牛郎织女和他们的孩子隔开，这是多么可恶而又自私的人呀！

(4) “织女受到了严厉的惩罚，不肯死心，一定要跟牛郎过日子，共同生活”这句话说明了织女是个敢于追求幸福生活的人，是个勇敢坚强的人。

3. 教师引导：你们喜欢这则故事吗？为什么？（因为牛郎织女都是那种靠勤劳节俭来创造和追求美好生活的人。正是因为如此，民间才会有这样一个悠久的传说。）

4. 请你读读最后一个自然段，说说为什么人们会有这样的想法？（因为人们都希望牛郎和织女这两位善良、勇敢、勤劳的人过上好日子，寄托着人民群众也能过上美满生活的美好愿望。）

三、结合《资料袋》，学习古诗词

1. 读课后《资料袋》。

2. 学习《乞巧》《秋夕》《鹊桥仙》

四、召开故事会

1. 组内成员间讲讲这个故事，可以加上自己合理的想象。

2. 有兴趣的同学可以把自己积累的民间故事在“故事会”上作汇报。

教学反思：

1. 在上一课学习的基础上，再深入走进这个美丽动人的民间故事。体会故事表达了勤劳善良的劳动人民对美好生活的追求，同时也表达了人们对破坏美好生活的专制者的憎恨，感受到作者对善良的人们的深深同情。

2. 在学习课文的同时，帮助学生树立正确的人生观。牛郎折射了我国农业社会中男性吃苦耐劳的品德，织女折射了我国农业社会中妇女贤惠淑德的精神。王母娘娘则代表了封建保守势力，折射了专制狡猾的丑恶嘴脸。我们让学生读民间故事的目的是通过故事情节，引发对价值观的正确判断，树立正确的人生观。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 4

学习目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课 10 个生字。两条绿线内的 4 个只识不写。理解由生字组成的词语。

3、知道这三则寓言的故事，能从寓意中获得教益。

学习重点：

能结合生活中的例子体会寓意。

学习课时：

两课时

第一课时

一、了解寓言及《伊索寓言》的有关知识。

1、同学们都很喜欢看寓言故事，那你们知道寓言故事有什么特点吗？

2、查阅资料，简介《伊索寓言》及其作者。

二、初读寓言、读通读顺。

1、我们首先来学习《狐狸和葡萄》。提出初读要求：想想这则寓言讲了什么故事，注意生字的读音，读通读顺句子。

2、汇报初读情况。学生说说自己对寓言内容的理解。

3、你认为哪些字的读音应提醒学生注意：

三、细读课文，领会寓意。

1、自读每自然段。思考：从哪些词句可以看出狐狸非常想吃葡萄？自己先找出来读一读。师生交流。

2、小组合作讨论：狐狸能想到哪些方法去够葡萄？

3、“白费劲”说明了什么？你能想象出此时狐狸的神情吗？

、自读第二段。思考：从哪些句子可以看出狐狸在“白费劲”、“无望”的情况下，仍然对葡萄恋恋不舍？

6、同学们吃过成熟的葡萄吗？是什么滋味？狐狸为什么说葡萄肯定是酸的，不好吃？

默读第三自然段。从上面的故事你能知道“无能为力”是什么意思吗？你怎么理解这段话？

提示寓意对照前面的故事或生活中的事例把你所读懂的道理讲给同学听听。

四、积累迁移，自学写字。

狸、葡、萄、馋、酸

《伊索寓言》导学案

第二课时

一、学习第二则寓言《牧童和狼》。

1、自读寓言，要求：读准字音，读通读顺句子。想想这则寓言讲了什么故事？

2、默读第一和第二自然段，边读边想：在“好几次”和“后来”发生的事情中，牧童和村民们各有什么不同的表现？抓住重点词语，读懂课文。

、体会：牧童两次“大叫”时的不同情感，村民两次听到“大叫”的不同情感。

4、生活中你有经历过或见过听过类似的例子吗？

5、读最后一个自然段，说说自己对寓意的理解。

二、学习第三则寓言《蝉和狐狸》

1、还记得我们学过的《狐狸和乌鸦》的故事吗？自己讲一讲。

2、初读寓言《蝉和狐狸》。要求：读准字音，读通读顺句子。想一想这篇寓言说了一件什么事？

3、想想《狐狸和乌鸦》和《蝉和狐狸》这两个故事有什么相似之处，又有什么不同之处？

4、读第三、四自然段，思考：蝉为什么没有上当？

5、读第五自然段，说说自己对寓意的理解。

体会蝉不仅有智慧，更重要的是它能从同伴的灾难中吸取教训。
(生活中有没有类似的例子)

三、积累迁移。

选一两个你喜欢的寓言故事，讲给别人听。

四、当堂检测

完成《练习册》、《语文补充习题》作业。

年五年级上册语文教案范本篇 5

教学目标：

- 1、能够正确、流利、有感情地朗诵本首诗歌。背诵诗歌
- 2、在诵读的过程中，展开想象，感悟诗中表达的情感。

教学重难点：

能够正确、流利、有感情地朗诵本首诗歌。背诵诗歌。

教学准备：

图片、实物投影仪

教学时间：

一课时

教学过程：

一、谈话导入：

1、今天，我们一起来学习一首新的古诗，名字叫《登幽州台歌》。

2、板书课题，齐读课题。自由读诗，学习生字词。

二、自学古诗自由读读古诗，注意把每个字的字音都读准了。

三、整体感知，理解古诗：

、学生自由读诗，借助注释理解古诗

2、指名读诗，及时正音。

3、交流。

四、借助画面，理解诗意，感情朗读。

1、（实物投影仪：插图）请学生观察，师讲解诗意，并进行范读。

2、学生自由练习感情朗读。

3、指名诵读，指导朗读。

4、全班齐读。

五、指导背诵。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 6

课文分析：

这是一首外国的儿童诗，它借诗歌的形式，用富含哲理的语言，说明了在人生的道路上认识错误，面对错误，改正错误的重要意义，字里行间，意蕴悠长，很容易使读者一进入课文就产生一种角色置换，仿佛不是在朗读诗歌，却更像是在与自己的心灵进行对话。因此教学中要让学生正确地反复吟诵。

教学目标：

引导学生在反复吟诵中去感知，体味，欣赏，感悟这首诗歌的`内涵。

2. 要抓能唤起学生相似感受的关键语句，启发学生联系自己的实际来丰富对课文中富有人文气息的内容的理解。如“学习击鼓总有漏拍的时候，练习舞蹈也会迈错脚步”等

3. 了解诗歌的语言风格，学习诗歌的表达方式。

4. 有感情地朗读诗歌。

5. 掌握生字“畏”，能正确的书写和运用。

教学过程：

一、谈话导入

师：生活中，老师是个经常犯错的人。如生性比较懒惰，有时答应同学们的事也没坚持做好，爱吸烟等，现在同学们来说一说学习上的你有什么错误，也可以是生活中的你有什么不足？

生交流，（激发学生兴趣，敢找自己的不足）

二、揭题

1. 我们有这么多的不足，应该怎样去面对，大家来想一想办法？

2. 小组讨论

3. 各小组交流

在小组交流的过程中，教师要尊重学生的意见。

三、学习新知

1、师：大家都能很好提出自己的意见，也很好，我们来看看沙班. 罗伯特是如何对待错误的？

2、生自由朗读

3、同桌读

4、教师范读

5、让学生评价谁读出作者的感情，谁读得好？

6、学生再读

思考：课文告诉我们要如何对待错误

7、生交流

8、你认为课文哪些地方让你留下深刻印象？

生交流，并说明理由

9、全班朗读

四、拓展

今后，我们要怎样对待自己的错误码，怎样对待别人的错误？

学生交流

五、作业

1. 写片断

假如我错了

2. 有感情地朗读诗歌。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 7

【教学目标】

1、善于发现班级中不好的现象，联系生活实际，大胆表达自己的感受及想法。

2、小组交流，制定班级公约。

3、养成自觉遵守班级公约的习惯。

【教学重点与难点】

教学重点：善于发现班级中不守规则的现象，联系生活实际，大胆表达自己的感受及想法。

教学难点：学生用普通话准确、流利地表达出来。

【课时安排】

1 课时

【教学过程】

一、激情导入。

班级是我们温暖的家，生活在这个大家庭中多么快乐，我们是集体中的一员，集体建设的目标靠我们共同来完成，集体的荣誉靠我们大家来维护。我们一起来制定一个班级公约吧！

设计意图：

激发学生的兴趣，为制定班级公约做准备。

二、审题。

1、（口语交际要求）：学生自读本次口语交际要求。

2、什么是班级公约？班级公约是同学们共同制定、共同遵守的规则。为了让集体更文明，班级更美好，我们可以针对班中存在的问题制定班级公约，通过班级公约的形式来规范我们的行为，督促我们改正不良行为。

三、指导。

1、回顾班级取得的成绩，找找班级中存在的问题，讨论班级公约。

2、小组讨论。

3、全班交流。在集体生活中，我们应该共同遵守哪些规则？

4、学生充分发表意见，主持人组织。

5、教师相继点拨，启发学生从不同角度来思考、补充。（课堂、下课、做操、上下学、过马路等方面）

6、教师总结，学生干部在一旁记录。

设计意图：

把学习的主动权交给学生，让学生自己制定公约来约束自己。

四、拓展与总结。

1、请同学们课后试着为班级整理一份班级公约。

2、把班级公约用笔抄写在纸上，贴在墙上。

3、总结：班级是我家，荣誉靠大家。今天我们已经走出了关键的一步，制定了班级公约，我相信全班同学会遵守班级公约，使我班成为一个优秀的班集体。

设计意图：

通过抄写，学生进一步明确自己该遵守的规则。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 8

活动目标：

1、阅读《中国人，为什么不生气》；理解课文内容体会题目的含义。

2、能正确流利、有感情地朗读，体会中国人怕事、自私的弱点，体会环保的重要性与责任感。

活动过程：

教师导入

1、题目的意思是什么？（反问）

2、文中举了哪些社会上的不良现象？

学习课文

1、提出要求，引导初读。

自由读课文，试着理解课文的内容。

2、分小组学习，展开讨论。

A 、文章中提到了哪几种破坏环保的现象？

1、往淡水河（溪）倒垃圾造成污染

社会现象

2、违章出租车造成交通堵塞

3、化学品污染空气和海水危害下一代生命质量

B 、文中几次提到“你为什么不生气？”说明了什么？

C 、联系实际，谈谈读后感受。

D 、结合本单元的课后活动，可开展一个“我很生气！我要说……”的`环保宣传活动，活动可针对本地破坏环境的现象进行，与“保护我们的家园，要从身边小事做起”。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 9

一、复习本单元易读错的字

- 1、学生独立审题，明确题目要求。
- 2、独立完成练习。
- 3、交流反馈。
- 4、订正把字放到语言环境中再次练习
- 5、补充相关练习。

二、巩固对四个字词语（及成语）的理解

- 1、学生独立审题，明确题目要求。
- 2、学生尝试独立完成练习。
- 3、学生帮学生这一类词语的规律。
- 4、用自己的话说说各词语的特点。
- 5、补充相关练习，或换一种形式练习。

三、新的修改符号。

1. 读懂题目要求
2. 看原句及其修改方法
3. 集体读说明部分，学习使用方法

四、学联学生使用修改符号修改病句

1. 学生独立审题，明确题目要求。
2. 读句子查找病因，独立修改。
3. 交流反馈
4. 使用方法
5. 补充相关练习。

五、有感情的朗读短文

- 1、学生自由练习朗读3遍，要求：音准句通、明白大体内容。
- 2、独立思考：诗歌表达了作者什么样的感情。
- 3、小组交流。
- 4、派代表归纳组内同学的发言汇报交流。（注意语言的组织）
- 5、画已喜欢的语句。再读一读。

口语交际

- 1、审清题目要求，明确自己要交流的内容、话题。

2、想一想自己熟悉的小工艺品或小吃，有什么特点，要如何介绍。

3、小组内交流。

4、选派代表在全班范围内进行交流。

5、听的时候要注意听清：，他说得怎么样，做出适当的，同时也为自己发言做好准备。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 10

教学要求：

1、学会本课生字新词，了解“号称”、“计策”、“失信”、“自不量力”、“调兵遣将”、“不计其数”、“丢盔弃甲”等词语的意思。

2、理解课文内容，懂得东吴能以少胜多，以弱胜强的原因及骄兵必改的道理。能按问题归纳课文主要内容。

教学重、难点：周瑜的军队用了哪些具体办法打败曹军；按问题阅读课文，抓住主要内容。

教具准备：

1、一张三国时两军地理位置示意图。

2、小黑板。

教学时间：三课时

第一课时：提示课题，简介背景，检查预习情况，初读课文，讲读课文第一至三自然段。

第二课时：讲读课文第四至十一自然段。简要复述火攻经过。

第三课时：复述，总结全文，归纳主要内容，做练习题。

教学内容：讲读课文第四至十一自然段。

教学过程：

一、谈话引入：

通过对《赤壁之战》前面三个自然段的学习，同学们已经知道了东吴的周瑜要火攻曹操的原因。这节课，我们继续学习本文的后面部分，请同学们打开这篇课文。

二、讲读课文

（一）齐读第四自然段，然后默读、思考、讨论以下问题：

1、既然周瑜说火攻是个好主意，马上去火攻就行了呗，为什么还要想个计策呢？（火攻是个好主意，但是由于两军隔江相对，曹操人多势众，防范又很严，强攻是不行的。要火攻就必然要在曹军不防的情况下去接近曹军。怎样才能过江去接近曹军，使曹军不防而攻打曹军？所以必须要想个巧妙的计策，用智谋火攻。）

2、“周瑜听了非常满意，叫他就这么办”。这句话说明什么？“就这么办”是指的什么？“怎么办”这里说没有？这样写有什么好处？（这句话说明周瑜赞同并采纳了黄盖的计策。指按黄盖的计策办。没有写出来的好处：

①略写，节省笔墨；

②制造悬念，引起兴趣。）

（二）讲读课文 5—11 自然段。究竟黄盖的计策是什么？周瑜是怎样按黄盖的计策火攻曹军的？（板书：东吴——→火攻——→曹操）请同学们自由小声读一读课文的 5—11 自然段，看看书中插图，对照课后第 3 题思考，可用笔在书上划批，也可同桌议论。

1、集体讨论：你认为周瑜火攻曹军是分几步实现的？（从整体入手，指名概括回答，并逐一进行五个步骤的板书：黄盖投降、选时北进、兵船在后、点火烧船、周瑜追杀）

2、细读课文，深入讨论周瑜火攻曹军的每一个步骤。

（1）学习、讨论计策的第一步“黄盖假降”。先指名读，然后提问：

①从信中，你们认为黄盖去投降是真的还是假的？曹操认为是真的还是假的？你是从这节的哪句话看出来的？

②曹操“欢喜得了不得”说明了什么？（板书：麻痹轻信）。

③黄盖的这封信为什么会使老谋深算的曹操麻痹轻信呢？（因为黄盖的信是为了促使曹操相信，以便有机会接近曹军，这是经过东吴深思熟虑的，他们精心研究了曹操，抓住了曹操狂妄自大、不可一世、喜欢奉承等弱点。在信中说东吴弱小，不是他的对手，又贬低周瑜而称赞曹操，最后还表示了投降诚意。曹操见黄盖是东吴名将，信内又说得真诚，还说要带兵士和粮草来投降，这就可增强自己势力，削弱东吴力量，涣散东吴军心。加上他通过探子的情报，盘问送信的人未发现破绽，因此，曹操相信了黄盖的信。）

(2)学习、讨论计策的第二步“选时北进”。

①黄盖取得了曹操的信任，有了接近曹军的机会，那么什么时候北进为好呢？

②为什么要选“东南风很急”这一天呢？说明了什么？（主要是便于从南岸向北岸顺风行船。风大一方面可使船速更快，以免曹操发现问题，便于尽快火攻；一方面可使火燃大，火攻的效果就大，既烧连环船，还能借风吹的力量，烧到岸上兵营，把曹军烧得更惨。说明了东吴是经过周密策划的。）

③曹操有否防备呢？你从课文中什么地方看出？（有防备。曹操亲自到船头查看，有巡逻的兵士，发现情况向曹操报告。）

④当曹操看到挂着“黄”字旗的船向他开来，既然有防范，为啥不出击，还笑呢？他这一笑，与前面的“欢喜”有啥区别？说明

意，然后再回答这道题。“失信”什么意思？

（说话不算话，失去了别人信任。）

“没有失信”呢？（说话算话，得到别人信任。）

“果然”什么意思？（真的，果真，的确，确实）

你是怎样理解曹操说的这句话的？（黄盖说话算话，没有骗我，写信来投降，现在真的就来了。）

然后回答曹操为什么要笑，这个“笑”表示什么，与前面的“欢喜”在心情上有啥区别。

（让学生联系前文理解，前文说曹操接信后，只是“欢喜”，但黄盖还没行动，所以不放心。他站在船头迎风眺望，一方面说明他有警惕，亲自查巡，一方面也说明他在等黄盖带兵士和粮草来投降，心里不踏实。这一天，看见挂着“黄”字旗的船来，就认为黄盖说话算话，果然来投降了，所以“笑”了，这一“笑”说明他放心，心里悬着的一块石头落地了，同时，还说明他对黄盖失去了戒备，而深信不疑。由于曹操对黄盖的深信不疑，对东吴北进创造了有利条件，这是东吴精心策划的火攻之计能成功的根本原因。）

（板书：深信不疑）

(3)学习、讨论计策的第三步“兵船在后”。

①默读思考，东吴去火攻一共准备了几种船？这几种在火攻中各派什么用场？（在书上勾画批注）二十条大船干什么用？如何点燃？课文为什么不直接写这些船里装的易燃物品，而用“不是……也不是……而是……”这个句式来写出？你明白了什么？（这是针对假降信上的内容来写的，究竟是不是装的兵士和粮草呢？用了“不是”、“也不是”，用“而是”特别强调是装的火攻用的易燃物品。同时，这个句式也暗示着：曹操，你估计错了，你高兴得太早了。让我们明白了黄盖是假投降，真进攻，字里行间还带有幽默讽刺曹操上当了的味道。）用小船干什么？（点火后上小船撤退。）用兵船干什么？（装兵士，追杀敌人。）

②东吴准备得这样充分、周密，当黄盖的船已快速向曹操冲来的情况下，曹操的态度如何？说明了什么？（板书：高兴不防）

(4)学习、讨论计策的第四步“点火烧船”。一方作了如此充分周密的准备，另一方又无防备，此时正是东吴进攻的时机，东吴是怎么火攻的？结果怎么样？请默读课文最后三个自然段，结合看文中插图，边看边思考，边注上符号，然后分四人小组讨论，老师巡回。

集体讨论：东吴是怎么火攻的？结果怎么样？可穿插以下的小问题：

①为什么黄盖要在离曹操的船队不到二里时下令点火？（说明连点火的距离也考虑得很具体。因为离得太远烧不到连环船，离近了易被发现，不利火攻。）

②课文中的哪些词句写出了火攻的威力？从这些词句中你看出了什么？在书上注上符号。（火攻厉害，东吴的计策很简单，火攻厉害，风助火势，火助风威。曹操上当惨败）（板书：上当惨败）

(5)学习、讨论计策的第五步“周瑜追杀”

①对逃上岸的曹操，东吴采取的什么办法？（周瑜带兵追杀）。

②不可一世的曹操此时的下场如何？（板书：带兵逃跑）

3、小结提问：凡看过《三国演义》书的同学，都知道曹操在当时是一个不可一世的深通兵法的军事家和足智多谋的政治家，但是，在赤壁这一仗上，他为什么会败在弱小的东吴手下呢？而东吴为什么又能以少胜多，以弱胜强呢？

出示小黑板：

(1)骄兵必败。

(2)东吴必胜原因：观察分析，知己知彼周密策划，麻痹敌人利用时机，攻其弱点紧密配合，攻其不备

4、默读课文，结合板书，简要复述周瑜是怎样按黄盖的计策打败曹军的？（先让自己复述，然后指名复述）

三、启发激励：赤壁之战后，形成了三国鼎立的局面，究竟三国鼎立是怎么回事？在那时还有哪些用兵如神、足智多谋的历史人物和历史故事？如果同学们感兴趣的话，可以找《三国演义》的书来读。

2024 年五年级上册语文教案范本篇 11

教学目标

1、能有感情地朗读课文，通过联系上下文和入情入境的朗读理解词语“瞻前顾后、执著、赌气、沮丧”等。

2、品读课文的细节描写（心理描写、动作描写）的语句，通过多种形式的朗读和说话练习，加强感受，积累语言，体会细节描写的表达效果。

3、以读悟写，以写促悟，读写结合，迁移运用文中细腻的心理描写，展开想象，练习写几句描写儿子心理活动的语段。

4、体会母爱的无微不至，获得敢于挑战、自强自立等乐观积极的生活体验。

设计意图

科学解读教材，首先必须正确解读，实事求是解读。本文内容贴近生活实际，理解并无大碍，但文章出现的几个生字新词却有一定难度，所以课前安排预习，只有学生自己查字典获取的才是印象深刻的。科学解读教材，还必须准确把握课文的价值取向。此文结

了一个自信、大气，敢于挑战，自强不息的少年形象。我们面对的好多学生不就是缺少这样的品质吗？

于是，我们的情感目标果断地定位于学生勇敢面对生活的体验。另外，作为选读课文，我们还应该透过课堂教学给学生以自主阅读地方法。叶圣陶先生曾说过：“阅读程度不够的原因，阅读太少是一个，阅读不得法，尤其是重要的一个。”

他还说：“惟有特别注重方法，才会收到事半功倍的效果，多读多写固然重要，但是尤其重要的是怎样读，怎样写。对于这个‘怎样’如果不能切实解答，就算不得注重了方法。”

此课时教学，我就是根据这些想法去设计实施的。

预习要求

借助字典读通课文，尝试理解新词。

课前朗诵：有关母爱的诗歌

【教学流程】

一、课题导入

1、我们刚刚学了毕淑敏的《学会看病》，今天我们再来学学她的另一件和儿子之间发生的事。板书，读课题（正音）。

二、检查预习，整体感知

1、自由读课文，要求读准字音，读通课文，不会读、难读的记下来。

2、检查：

1) 看大家读得这么认真，我就相信大家不检查了。

2) 写在小组的本子上，全班反馈，请小老师教

3) 在预习时按照剥豆前、中、后给课文分了段，把结果跟大家说说。

指名——（怎么想的呢）

三、导读重点，落实训练

1、导语：对待同样的剥豆比赛，妈妈和儿子的态度似乎迥然不同。现在请你再读读课文，分别找出写母亲和写儿子的句子，用不同的符号标出。（课件出示句子）指名读，适当正音

2、导语：你能用课文中的词语来概括母子二人对待剥豆比赛的态度吗？板书：母亲（瞻前顾后、小心翼翼）儿子（认真、执著）

3、导读母亲“瞻前顾后”体会母爱细腻

导语：自由读句子，边读边划出妈妈剥豆时速度的词语，反馈
板书。

（1）看到这里，老师产生问题了，你们有疑问吗？

(2) 导：是啊，比赛，为什么慢了下来？为什么又快了起来？为什么缓了下来？为什么又紧了许多？妈妈的这复杂的心情，你能读懂吗？

(3) 选择一个点，用上“母亲剥豆时之所以——是因为——”写一句，有时间可以写上两句。（交流3位——评价：瞻前顾后、小心翼翼、无微不至）

(4) 朗读训练体会母爱

导：母亲的心理是复杂的，该怎么读，才能读出妈妈的心理变化呢？

同桌互相读读评评——教师小结同桌合作学习方法——展示（你现在就是这位母亲了）——同桌评议

(5) 说说“瞻前顾后”的意思。

(4) 师：作者只用了四句话就向我们展示了一场精彩的剥豆比赛，主要进行了细致的心理描写和动作描写（板书），

(5) 指读母亲赛前和赛后的哪些表现看出她也是瞻前顾后的。（板书：抓和淡化结果）出示6句

4、导读儿子的表现补写儿子心理活动

(1) 师：从儿子的表现中可以读出这是个怎么样的儿子？用什么词语概括？

赛前：自信、大气 板书：按（朗读感悟，重点指导朗读第一次对话）

赛中：认真、执著 板书：手不停歇

赛后：轻松、坦然 板书：量笑

（2）小组学习单（让我们一起来学习）：

赛前、赛中、赛后选择一处说说儿子当时的心理想法（独立思考——小组交流）

母亲为了不打击儿子看到母亲要抓一把豆放在自己的碗里，心想：——，时间一分一秒地过去了，儿子手不停歇，看到母亲碗里的豌豆似乎多了点，他忙加足油，默默地告诉自己——，结果出来了，儿子虽然输了，但是他的脸上仍是那如山泉般的清澈的笑容。因为他知道：——

（3）最后仅仅是母亲赢了吗？儿子赢在哪里？（找到有力证据读读，并谈谈理由）

四、提升明理

1、从结果上看儿子输了，但儿子的自信、认真、执著，面对失败的坦然让母亲欣慰不已，对于母亲来说有什么比自己的儿子出色更让她感到骄傲呢？母亲不但看到了一个懂事、乐观、坚强的儿子，还让她收获了教育孩子的哲理。这次没有失败者，只有“双赢”（齐读）

2、是呀，“梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出。”人生道路难免磕磕碰碰了，我们只能勇敢面对，让我们对自己说——齐读

3、温室里长不成参天大树的，让我们对母亲说：——

4、背下这段话，作为我们共勉语句

五、拓展延伸

导语：一次剥豆，让我们剥出了伟大的母爱，剥出了敢于挑战的儿子；还剥出一个个跳跃着思维火花的词语，一句句情真意切的话语；甚至还剥出了作者的写法。还想剥吗？

毕淑敏简介推荐课外阅读文章《蓝萝卜》、《儿子，我为什么打你》

2024 年五年级上册语文教案范本篇 12

【学情分析】

小学五年级学生具备了一定的阅读能力，能通过阅读来理解、欣赏和评价文本，能够借助网络等平台搜集、处理、交流文本信息，认识世界，发展思维，并获得正确的审美体验。教学中，抓住重点语段和词句，注重听、说、读、写的训练，体现语文工具性和人文性统一，创设智慧灵动的语文课堂。

【教学目标】

知识与技能目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，学会课文的十个生字，理解“痴迷、纵横、闪烁、鼓鼓囊囊”等词语；

2、通过对课文内容的拓展，培养学生的想象力，训练语言表达能力和观察能力。

过程与方法目标：

1、通过自主学习，小组合作探究等方式有效提高学习效率。

2、学会搜集资料，通过课外资料的补充，使学生的情感得到进一步延伸，使课文内容得到进一步拓展。

3、利用博客、网络交互功让学生开展创意阅读，延伸课堂。

情感态度与价值观目标：

1、凭借文本，激发对美好事物的浓厚兴趣，培养仔细观察、坚持不懈的科学探索精神。

2、透过语言文字让学生得到热爱大自然的情感熏陶。

【教学策略】

1、采用“自主、合作、探究”的学习方式有效地学习，促进学生个人体验地生成，通过学法指导，以读促写。

2、通过博客、网络平台等多种交流方式，实现文本、师生、生生的有效互动。

【教学重难点】

- 1、引导学生紧扣文中描写法布尔迷恋昆虫的重点语句，在读中一步步走进人物的精神世界。
- 2、深刻领悟题目的内涵，体会法布尔从小热爱大自然的情感。

【课前准备】

- 1、学生预习课文，熟读课文，并搜集相关资料。
- 2、建立主题博客学习网站。

【教学资源】

教材、多媒体课件、视频、主题博客学习网站

【教学过程】

一、激趣导入，认识法布尔——从直观入手，走进文本学习

1、谈话：老师给大家带来一份大自然的礼物。（课件展示昆虫图片）喜欢这些小家伙吗？有个人也很喜欢小昆虫，可他不是一时的兴趣，而是将这种热爱与痴迷持续了一生，他就是法布尔——科学殿堂里的一位巨人。（板书：科学殿堂）

（设计理念：直观再现生动活泼的昆虫图片，让学生在兴趣盎然中轻松、自然地过渡到新课的学习。）

2、小组交流，认识法布尔。

谁来说说你对法布尔的了解？

(学生将课前搜集关于法布尔的资料进行交流。)

3、课件出示法布尔生平简介。

(设计理念：让学生了解法布尔，走近法布尔，激发他们对科学家的崇敬和热爱。)

4、师：让我们乘坐时空穿梭机回到一百多年前的法国，到法布尔的童年去看看！板书课题：装满昆虫的口袋(学生随师书写课题)

二、互助学习，初读课文——通过互助学习，扫清文字障碍

1、同桌互助，对读课文。

要求：字音读准，课文读通，理解重点词语，扫清文字障碍。

2、多媒体课件出示文本，检查学生掌握情况，注意带点字读音。

纵横闪烁光泽责骂满载而归鸟栖虫居

中毒观察可恶痴迷鼓鼓囊囊兴致勃勃

(设计理念：课件出示文中重点字词，直观帮助学生纠正字音，理解词义，便捷、生动，利于学生掌握、积累生字新词。)

三、整体感知，理清文脉——初识文本内容，促进探索新知

1、默读课文，边读边想：小时候的法布尔是个怎样的孩子？

2、生默读课文后，交流反馈。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945340122322012013>