

1 白鹭

学生活动卡设计

活动内容	在作者的眼里，白鹭是一首精巧的诗，一首韵在骨子里的诗。 读读课文，哪些语句让你读到了这种韵味？摘抄下来，并写写感受。		
	句子摘录		感受
	句1:		
	句2:		
	句3:		
自我评价	同学评价	老师评价	

★活动建议

1. 默读课文，思考：课文中是怎样描写白鹭的？找找文中描写白鹭的句子，摘抄几句让你读到白鹭韵味的句子，再用关键词写出自己的感受。
2. 同桌交流自己填写的内容，根据同学的意见补充自己填的内容。
3. 集体交流的时候要大声说出自己填写的内容。

2 落花生

学生活动卡设计

活动内容	阅读思考：课文围绕落花生讲了几件事？作者由落花生领悟了什么道理？	
课文围绕落花生讲了几件事		
由落花生领悟到的道理		
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

1. 分角色朗读课文，思考课文围绕落花生讲了几件事？哪些部分是详写？哪些部分是略写？
2. 集体交流，在家人的讨论中，体会父亲的话的含义。
3. 联系生活实际，体会作者由落花生领悟到的道理。

3 桂花雨

学生活动卡设计

活动内容	“我”和母亲对故乡有着怎样的感情？	
喜欢桂花的原因		
桂花带来的乐趣		
母亲的话的含义		
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

1. 按“阅读提示”自学课文，找到相关的段落和词句并读一读。
2. 同桌之间互相交流、讨论。集体交流，感受“我”和母亲对故乡的思念之情。

4* 珍珠鸟

学生活动卡设计

活动内容	阅读思考：从哪些语句中体会到小鸟对“我”的信赖？给你的启示是什么？	
句子一		
句子二		
句子三		
句子四		
启示感悟		
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

1. 快速默读课文，抓住关键词句，感悟人与珍珠鸟的亲密无间。
2. 同桌之间互相交流，全班交流。

5 搭 石

学生活动卡设计

活动内容	阅读思考：文中哪些地方让我们感受到了搭石的美？	
	发现美	表现美
摆搭石		
走搭石		
赞搭石		
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

1. 学生在老师的指导下阅读课文，找到体现搭石美的语句。
2. 同桌之间互相交流，讨论作者是怎样通过平凡的搭石发现美、表现美的。
3. 集体交流，在感悟搭石奉献精神的基础上深刻体会平凡事物的美。

6 将相和

学生活动卡设计

活动内容	阅读思考：三个故事的起因及内在联系。		
故事	表面原因	实质原因	
完璧归赵			
渑池会面			
负荆请罪			
自我评价	同学评价		老师评价

★活动建议

1. 学生小组合作填写。

(1) 学生独立默读全文。

(2) 小组内交流三个故事的起因。

(3) 小组长归纳总结。

2. 全班交流。教师整理、补充并以课件的形式出示，帮助学生明确三个故事之间的内在联系。

7. 什么比猎豹的速度更快

活动内容	事物	重点词语	运用的说明方法	说明快的程度

学生活动卡设计

自我评价	同学评价	老师评价	

★活动建议

1. 多媒体出示自学要求：默读 3—8 自然段，在书中画出相应的内容，再多读几遍。
2. 小组讨论，联系自己的知识经验，与同学交流感受，并完成表格。
3. 大胆和同学交流你的想法，然后根据大家的意见修改自己的表格。

8 冀中的地道战

学生活动卡设计

活动内容	带着问题，用较快的速度默读课文，记下所用的时间。边读边想：地道战是抗日战争史上惊人的奇迹，那么它奇在哪儿？		
写作顺序	内容	重点词句	自己的感受
	地道的（ ）和（ ）		
	地道的（ ）和（ ）		
	地道在（ ）		
自我评价	同学评价		老师评价

★活动建议

1. 学生在老师的指导下带着问题速读课文，归纳各部分主要内容。
2. 朗读课文，画出印象最深的句子，写出自己的感受。
3. 同桌之间互相交流，讨论后再集体交流。

学生活动卡设计

活动内容	想一想：课文写了海力布的哪几件事？体现了海力布怎样的品质？边读边勾画出能表现海力布品质的语句。	
	事件	品质
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

- 1.边读边思考课文写了海力布的哪几件事，体现了海力布的什么品质，用恰当的语句进行概括。
- 2.小组里交流，从哪些语句中感受到了海力布的品质，并有感情地读一读这些语句。
- 3.集体交流，感受海力布的高尚品质。

学生活动卡设计

	默读课文，找一找课文中有哪些不可思议的情节，用凝练的 语言 加以概括，感受民间故事的特点。	
	不可思议的情节	民间故事的特点
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

- 1.边读边思考，找到自己认为不可思议的情节，用恰当的词语概括情节的主要内容，体会民间故事的特点，写下自己的感受。
- 2.小组里交流，自己找到了哪些不可思议的情节？这些情节对故事的发展有怎样的作用？
- 3.集体交流，感受民间故事的神奇色彩。

活动内容	快速默读课文，同时联系上一篇课文，体会故事中人物的特点，用恰当的词语概括出来。		
	主要人物	主要特点	
	牛郎		
	织女		
	老牛		
	王母娘娘		
自我评价		同学评价	老师评价

学生活动卡设计

- 1.边读边思考，课文中的主要人物具有哪些特点？用恰当的词语概括一下。
- 2.小组里交流，从哪些语句中感受到了人物的特点。
- 3.集体交流，感受人物特点，体会劳动人民对美好生活的追求。

学生活动卡设计

活动内容	采用结合注释、联系上下文等方法理解诗句的意思，想一想： 哪句诗让自己感受最深？抄写在下面，并联系查找的资料细品体会。	
	感受最深的诗句	
	我的感受	
自我评价	同学评价	老师评价

★活动建议

- 1.要通过多种途径查找三首古诗的写作背景资料，为深入理解古诗做铺垫。
- 2.在熟读的基础上，运用多种方法理解古诗的意思，并画出让自己感受深刻的诗句。
- 3.结合背景材料体会古诗所蕴含的情感，感受诗人的忧国忧民之情。

学生活动卡设计

活动内容	借助注释和查找的资料理解第二自然段每一句话的意思，尽可能用生动的语言描述出来，然后揣摩其中的象征意义。		
	主要意思		
	象征意义		
自我评价	同学评价	老师评价	

★活动建议

1. 解这一自然段做好铺垫。
2. 借助注释和查找的资料先理解字面意思。
3. 想想少年中国和所比喻事物之间有什么联系。再揣摩其象征意义，做好批注。
4. 最后交流总结，完善答案。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/945342122331011314>