

2023 年课题申请书七篇

课题申请书 篇 1

项目名称：

甲方（负责单位）

通讯

项目负责人：

项目联系人：

联系电话：

传真：

E-mail：

乙方（合作单位）

通讯

项目负责人：

项目联系人：

联系电话：

传真：

E-mail：

本协议双方就共同参与研究项目事项，经平等协商，在真实、充分表达各自意愿的基础上，根据有关法律、法规和本项目下达部门的相关规定，达成如下协议，并由合作双方共同恪守。

一、 合作内容

1. 研究目标：

(1)

(2)

(3)

2. 技术内容：

(1)

(2)

(3)

3. 合作方式：

(1)

(2)

(3)

4. 合作期限： 20 年 月—20 年 月

二、 双方分工情况

甲方： (1)

(2)

(3)

乙方： (1)

(2)

(3)

三、双方权利、义务与责任

甲方： (1)

(2)

(3)

乙方： (1)

(2)

(3)

四、 经费分配

项目获得资助后，甲方将总经费中的 %支付给乙方作为合作研究经费，其中课题开始时支付 %作为乙方的起动经费，其余部分将采取 的方式进行支付，并于课题开始后的 时间内支付完毕。

五、成果分配

1. 产权归属：

本研究所产生的成果及产权中的 （全部、甲方完成部分）归甲方拥有，（全部、乙方完成部分）归乙方拥有。具体分配如下：

(1) 科研成果署名：甲方（是，否）需征得乙方同意的情况下，（可以、不可以）将研究成果中的（全部、甲方完成部分）单独申报科研成果；乙方（是，否）需征得甲方同意的情况下，（可以、不可以）将研究成果中的（全部、乙方完成部分）单独申报科研成果；联合申报时，（是，否）需经甲乙双方协商，完成单位排序按照甲方为第（一、二）完成单位，乙方为第（一、二）完成单位排列，完成人名单排序按照

方式进行。

(2) 论文发表：甲方（是，否）需征得乙方同意的情况下，（可以、不可以）单独将（全部、甲方完成部分）的研究成果以论文形式（单独、联合）发表；乙方（是，否）需征得甲方同意的情况下，（可以、不可以）将（全部、乙方完成部分）的研究成果以论文形式（单独、联合）发表；联合发表论文时，（是，否）需经甲乙双方协商，论文作者排名将按照甲方为（通讯作者、第一作者、第二作者、按贡献大小排名），乙方为（通讯作者、第一作者、第二作者、按贡献大小排名）原则进行。

(3) 专利申请：甲方（是，否）需征得乙方同意的情况下，（可以、不可以）单独将（全部、甲方完成部分）的研究成果申请专利，乙方在（是，否）征得甲方同意的情况下，（可以、不可以）将研究成果中的乙方完成部分（单独、联合）申请专利。联合申请专利时，（是，否）需经甲乙双方协商，发明人排序将按照以下原则进行。

(4) 后续项目申请：甲方（是，否）需征得乙方同意的情况下，（可以、不可以）将本研究成果中的（全部、甲方完成部分）作为其它科研项目申报的基础；乙方（是，否）需征得甲方同意的情况下，

（可以、不可以）将本研究成果中的（全部、乙方完成部分）作为其它科研项目申报的基础。

2. 成果转让：

本研究项目所产生成果的转让权归 （甲方、甲乙双方共同）拥有，具体转
让程序为：

（1）

（2）

（3）

由此产生的经济效益分配方案在成果转让 （前、后），由 （甲方、甲乙双
方协商）确定。

六、协议的生效变更与解除

1. 本协议生效期间为项目获得之日至项目结题申请通过之日；

2. 协议双方中任何一方欲变更、解除本协议，必须采取书面形式，口头无
效；解除协议需提前一个月向对方提出；

3. 甲乙双方中任何一方未履行本协议条款，导致协议不能履行、不能完全
履行，对方有权变更、解除协议，违约方要承担以下违约责任；

（1）

（2）

（3）

4. 执行合同中如遇不可抗拒的因素，如战争、自然灾害、地震等导致协议
不能顺利履行时，双方各自承担自己的损失，均不承担违约责任，双方应尽快通
知对方以将损失控制在最小范围并共同协商变更或者解除本协议；

5. 本协议与国家法律相抵触时，应依照国家法律法规，变更本协议；

6. 本合同未尽事宜，双方应本着互惠互利、友好协商的原则另行约定，并以备忘录或附件的形式体现；

7. 本协议的备忘录或者附件与本协议拥有同等的法律效力。

七、 双方其它特殊约定

1.

2.

3.

4

八、 其它

1. 本项目如获得批准后，本协议有效期的自动延伸至项目结题通过时；本项目如未获得批准，本协议将自动终止。

2. 本协议一式 份，甲乙双方各持 份，具有同等效力；

3. 未经对方许可，甲乙双方都不得将本协议内容透露给第三者。

甲方 乙方

项目负责人（签章） 项目负责人（签章）

单位（公章） 单位（公章）

日期 年 月 日 日期 年 月 日

课题申请书 篇 2

尊敬的县教育教学研究室：

春我校申报省级课题《初中物理“超市课堂”——基于新课程的初中物理课堂教学模式的研究》，失利后，学校领导积极一面鼓励课题组人员不要有放弃研究的思想，一面支持和指导课题组分析和反思我校在课题研究中存在的问题，让我们茅塞顿开，增强了继续研究的信心和力量。

随着学校食堂项目的开工建设，教学楼项目的顺利立项，麦元中学驶入发展的快车道，特别是学校二级机构新设了教研专职机构——教科室，为我们的实验研究提供了更好的平台。

在县教研室有关专家的指导和学校领导的关怀下，《初中物理“超市课堂”——基于新课程的初中物理课堂教学模式的研究》6月被立项为县级课题，课题编号是：**WJKT-3** 实验研究一直在有序地进行着。

但是，在实验的过程中我们感到《初中物理“超市课堂”——基于新课程的初中物理课堂教学模式的研究》这一课题研究受现有办学条件、师资水平等方面因素的制约，很难达到预期的研究效果。同时我们深切地感到新课程的有效实施关键在教师，我们地处农村，如何提高农村教师实施新课程的能力，促进教师的专业成长是我们面临的重大课题，这需要我们进一步加强校本教研，反思与实践。只有教师的专业成长达到一定高度才能从事课堂教学模式的研究。课题选择是研究战略的起点，它对实验研究的整体起着决定性的作用，是整个实验研究工作成败的关键。为了课题研究能解决教育教学中实际存在的问题，并能更深入地开展研究，我校决定更改课题有关事宜。

课题变更为《农村教师实施新课程能力的实践研究》，课题负责人为汪结乐、汪水根，由校教科室牵头，以物理学科教师为实验对象，力争早出成效。课题主要参加人变更为：汪结乐、胡灵枝、何焰伢、孙琼力、周绍宽、汪水根、徐的毛、方爱仙、汪四珍。

安庆市教育局局长江兴代倡导的“教育超市”理论指出教育应该借鉴产业的某些运作方式，研究产业的运作思路、管理模式，教师的专业成长是“经营”理

念中的追求最大限度的“增值”。课题变更是前期研究的延续，是前期实验的“意料中事”。

以上情况完全属实，请批准！

望江县麦元中学课题组

6月20日

课题申请书 篇3

泰兴市教育局教研室：

在小学作文教学研究这一领域，虽然在情境作文研究、读写结合作文研究、生活作文研究等方面已经取得大量研究成果，但是仍缺乏使学生感兴趣的写作内容和综合性教学策略方面的探索，更缺乏综合性与序列性，没有形成完善的快乐作文教学体系，导致学生习作兴趣不能长久保持，学生写作能力无法自然衔接和循序提高。为此，我校教师在教科室的领导下，结合作文教学实践和现状，确立了《在体验生活中快乐作文》这一课题。这一课题的提出，目的就是在快乐作文教学中寻求使学生更“易于动笔，乐于表达”之路。

课题名称：《在体验生活中快乐作文》 编号：TZJYS108选题依据：按照学生的认知规律和心理特点选择适宜的教学策略，并以课堂为现场，以教学为中心，以学生为主体，以校本教研为主，根据研究的内容选择有效的科研方法。在教学中通过分析研究，提高课题研究的质量。

研究的目的是意义：指导学生从体验生活入手，不断增强学生习作的兴趣，促进作文各因素的整体提高；促使学生深化对生活的认识和体验，进而快快乐乐写作文，促使学生主体人格的形成，语文综合能力和人文素养得到同步发展；改变教师的教学观念，使教师在语文教学方面具备较扎实的理论功底和实践能力，

习作课堂教学水平和教学质量有新的提高，进而归纳、总结、探索出一套行之有效的快乐作文教学模式。

人员组成及分工：王金明为本课题的主要负责人，组织、指挥、处理实验日常事务。参研人员有王建友、王新锋、黄燕、吴梅、李慧民、封伟华、朱琴、黄慧等。

目前，本课题的研究组织机构已经建立，各项研究工作的准备已经就绪，特向市教研室申请开题，恳求教研室的各位领导、专家批准，并在今后的研究工作中给予关注、支持、指导。

泰兴市南沙小学《在体验生活中快乐作文》课题组

2月24日

课题申请书 篇4

市教科研领导小组：

姜堰市z初级中学于6月申请立项了《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》的泰州市规划课题，经过课题组成员两年多的艰难探索与实践，本课题研究已初见成效。8月本课题研究已到期，现向教科研领导小组提出结题申请。

课题名称：《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》

实验研究学校：

课题总负责人（课题组长）：

课题副组长：

课题组办公室主任：

课题组办公室副主任：

子课题组长：

课题研究时间：6月——8月

课题研究过程：

该项目研究历时两年多，经三个阶段：

第一阶段：.5——.5，准备阶段。

专家引领，理念先行。6月，泰州市规划课题《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》开题。泰州市教育局教研室胡唐明、钱德春，姜堰市教育局教研室周庆林、李念民、曹沐斌、王书月、孟太、曹军以及特级教师许亚平等到学校进行指导，课题组还专门聘请姜堰市教育局教研室沙化中主任为常务顾问，总体规划，制定目标。根据专家的指导和建议，本课题组请专家到校培训指导；走出去，与先进教科研学校结对，学习外校先进的教科研经验；课题组通过问卷调查，全面了解学生发展需要，分析制约效益课堂的因素，制定提高课堂教学效益的实施方案五效一堂，确定提高课堂教学效益的总体思路和目标。

负责人：

第二阶段：.5——.5，项目研究实施阶段。

（1）全面推进，突出重点，成立实验班级；典型示范，骨干带动，建立健全五效一堂的实践性实验机制；加强培训，力促成长，建立分层次、形式多样的培训机制，制订提高各层次课堂效益规划（定向初一年级语文、数学、英语三门功课，取得一定的经验后，再向其他科目、其他年级渗透、推广）；发挥集体智慧，使五效一堂式集体备课日常化、常态化；正确引导，理论提升，加强新理念的学习，提升应对课改的能力。

（2）以打造高效课堂教学促师生成长，以创新研究促师生发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/946014003112010231>