信息技术教案集

1.1 信息及其特性

【教材分析】

本节重要简介了信息重要性、关于信息几种定义、信息载体和形态以及信息特性等内容。理解性知识较多，判断性内容应在教学中解决好，例如信息概念。信息载体和形态对于学生结识生活现象，解释信息现象有重要意义，设计教学过程可以让学生举出这样例子，结识到，体验到生活中信息。同步在教学设计中应当强化学生活动，使学生形成积极积极学习态度。

【学生分析】

本课是信息技术第一课，刚从初中上来高一新生，她们信息技术基本不一、对信息技术理解能力不一，信息技术基本状况也不是很明朗。此外本节课特点是：没有操作内容，纯粹是知识与概念。因此，必要增长学生感兴趣案例，让学生尽量多参加案例分析，从中提高学生学习这一门学科兴趣，同步发现学生信息技术知识基本、能力基本与对这门学科兴趣度等。

【教学目的】

1.知识与技能

①理解关于信息几种定义，依照自己生活实践经验对定义进行比较。

②理解信息载体和形态，举出生活中例子。

③可以能过生活实例来描述信息基本特性。

2.过程与办法

培养学生从寻常生活、学习中发现或归纳需要运用信息和信息技术解决问题，能通过问题分析拟定信息需求。

3.情感态度与价值观

让学生理解信息技术对寻常生活和学习、对科技进步和社会发展重要作用，激发对信息技术强烈求知欲，养成积极积极地学习和使用信息技术、参加信息活动态度。

【重点难点】

重点：信息与人类关系；能理解信息基本特性；

难点：信息含义；信息实例理解与运用；

【教学办法】

讲授、讨论、交流、探究

【教学流程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	同窗们有无做过猜词游戏呢？今天咱们就来做这个游戏。 刚才咱们做游戏中，两个同窗实质是在进行着什么？（信息交流） 在古代，语言和文字没有诞生之前，人们就是用手语来进行信息交流，可以说信息交流是无所不在， 一种国家要发展，一种民族要进步，必要要与其她国家进行经济、文化、军事、政治上交流，闭关锁国清政府等来是世界列强入侵。那么什么是信息呢？信息是通过什么来传播呢？它又有什么特性呢？这就是咱们第一章将要学习内容。	每组 出两名同窗做猜词游戏，一种人比划，另一种人依照描述来猜词，看谁猜对多。	通过游戏拉近教师与学生距离，活跃氛围，提高学生学习兴趣。
新课	人们常说咱们当前时代是信息时代，物质、能源和信息是人类社会三大要素，可见信息是多么重要，可以说咱们每天都在进行着信息互换和解决。 【问】：咱们身边均有哪些信息呢？ （上课铃声：该进教师上课了；看新闻：可以理解各地发生大事；气象云图：分析可以预测天气信息；谈论昨天晚上球赛等） 由此可见，咱们是生活在布满信息世界，每天都在获取和传递信息。 【问】：人们能不能由此得到信息定义？ 其实信息定义到当前都没有一种特定公认定义。 信息是怎么传播呢？ 古代，人们用烽火来表达敌人进犯信息。问：烽火是信息吗？ 烽火是信息载体，它表达敌人入侵这一信息内容。 再如：红灯和绿灯不是信息，而是停和行两种信息载体。电话传递声音信息等。 信息载体是各种各样，甚至不同年代信息传递载体也不同。语言、文字、声音、视频和图像都可以承载信息，它们都是信息载体，是信息常用体现形态。 请把下列信息与载体连线 A 读报纸 a 因特网 B 足球赛 b 电话、手机 C 告诉千里外朋友一件事 c 文字、纸张 D 电子邮件 d 电视 总之，信息必要通过载体才干体现。 信息有哪些特性呢？（学生自学，讨论） 【问】：请将下面关于信息特性资料连接 A 信息时效性 a 课程表和时间表 B 细腻系必要依附于载体 b 人们一起看球赛 C 信息可以被储存和保存 c《功夫》影碟 D 信息传递性、共享性 d 找路时，使用旧地图 脑筋急转弯：李先生看到报纸上一则信息“今明两天到金鹰家电市场购买空调 1 台可获得 300 元优惠券”。于	积极思考回答问题 阅读课本 积极思考完毕任务 阅读教材讨论交流	

	是，李先生便前去购买，却被告知不能享有优惠，为什么? （由于她过期了，体现了信息时效性） 下面咱们来播放一段视频，人们看完后告诉我，你们从这段视频里可以提取出哪些有用信息。	观看视频 思考问题 回答问题	
小结	今天咱们学习了第一节，信息及信息特性，咱们理解了什么是信息以及信息有哪些常用特性，可以说信息对咱们人类是相称重要，咱们信息落后于别人，就将被别人所打败，但愿人们通过这节课学习，更加结识到信息重要性，后来要更好学习好信息技术，为自己发展打下一种坚实基本。	认真听讲	回顾、巩固本节课知识。

1.2 信息编码

教材分析：要使用计算机进行信息解决，就必要把要解决信息用二进制代码来表达，即对信息进行编码。通过对信息编码学习，初步理解数编码、字符编码和多媒体信息编码基本原理。本节课内容是《1.2.1 二进制代码特性》和《1.2.2 字符编码》。

学生分析:信息编码因素、原理很抽象,对于学生来说是难以理解,如何化抽象为形象,使学生更容易理解是一种核心。对于二进制，虽然在初中学生也许有一点初步理解，但也许已经忘掉或者也是似懂非懂，因此总来说学生在这方面基本是比较薄弱，这些都是教学设计过程中必要考虑到。 **故更多是考虑如何进一步浅出，从学生熟悉内容着手，采用问题讨论、合伙解决办法学习新知识**

教学目的

知识与技能目的：

1、理解为什么要对信息进行编码

2、理解二进制计数系统特点。

3、初步理解字符信息编码办法。

4、理解ASCII 编码方案。

情感态度与价值观：

通过信息编码与二进制学习解说，勉励学生进一步学习计算机原理，勉励学生不断探究新知，开拓科技新领域。培养了学生自主摸索、协作研究精神，勉励学生善于提出问题，并分析、解决问题。

重点难点：

重点： 二进制与十进制转换、字符编码

难点：二进制与十进制转换。

教学准备与教法：

理解学生认知水平，设计合理教学过程与案例

解说法、问题探究法、合伙讨论法

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
复习	问题 1：信息有些载体 问题 2：信息特性 问题 3：请把下列信息与载体连线 A 读报纸　　a 因特网 B 足球赛　　b 电话、手机 C 告诉千里外朋友一件事　　c 文字、纸张 D 电子邮件　　d 电视 问题 3：请将下面关于信息特性资料连接 A 信息时效性　　a 课程表和时间表 B 细腻系必要依附于载体　b 人们一起看球赛 C 信息可以被储存和保存　c《功夫》影碟 D 信息传递性、共享性　d 找路时，使用旧地图	学生思考讨论并回答	巩固复习上节知识，衔接本节课内容
教学问题引导设计 观测数据，理解编码	上节课咱们学习了信息基本特性，当前下列一组数字，它们不是一种简朴数，而是代表着不同信息，猜一猜，它们也许代表什么？ 119：120；96315（本地区邮政编码）：（本地区身份证编码）：（本地区电话号码）： 你懂得生活中信息编码形式尚有哪些？ 条形码、交通图标、红绿灯信号、盲道……） 计算机能辨认咱们人类语言吗？计算机编码是什么？为什么？ 简介信息技术发展史关于二进制某些内容。 解说二进制表达办法；二进制与十进制换算；二进制与十六进制换算。	学生回忆生活经历，体验生活中常用信息编码形式与办法 学生自己练习二进制与十进制简朴换算。例：　9 与 1000 那个更大？ 15=（　　）$_2$ 10001101B=　　H	从生活中常用简朴编码入手，使学生更容易理解
创设情景，引导摸索	观测咱们键盘（101 键或 103 键），将它们输入电脑时电脑内部是如何区别她们？	观测并思考二进制码（0-9 数字可以用二进制码）。	键盘是学生惯用工具，对熟悉事物设问更能引起学生思考
引导摸索	在计算机内部采用二进制代码，国际普遍采用 ASCII 码。 在键盘输入字符“ A”，电脑内部即表达为如何一串二进制码？输入字符“a”呢？ 问题：计算机内存中有一种字节内容是　65，它究竟是数值 65 还是字符“A”？	看书：ASCII 字符编码表（7 位二进制数，编码范畴 0-127，94 个图形字符码、34 个控制符码。） 学生在理解基本上灵活应用	培养学生自主学习思考能力

引导摸索体验实践	用一种字节对中文进行编码，行吗？用两个字节能编码多少个？ 简介 GB2312 -1980 编码。简介中文“大字符集”——ISO/IEC 10646。“其她”中 GB 18030 简介（兼容 GBK 与 GB2312） 问题：拼音输入法与五笔输入法所生成中文内码同样吗？ 分组实践：观测字符编码。 依照学生活动手册规定，明确任务，分组协作，独立完毕。	计算：一、两个字节分别可以表达多少个编码。 学生实践：打开 IE 浏览器菜单“查 2312 编码。（如下图 1）看”“编码”，会发现 GB 学生实践：查看“其她”编码，如日文、韩文等。 学生实践体验：观测字符内码。 填写完毕《学生活动手册》实践一	通过实践比较可以使学生更容易理解中文编码原理和办法
实验评价	分组交流实践过程与成果。教师予以勉励性评价	自我评价并填写“学生学业成长登记表”	通过交流与评价使学生对自己实践成果有一定定性评价，有助于勉励学生自信心。
归纳总结	总结二进制与十进制转换、二进制与十六进制转换、信息编码。		对奔节课系统地理解与结识
拓展应用	依照自己兴趣自选探究性主题 1.中文“中华人民共和国”及自己姓名 GB 18030-编码	完毕好同窗操作	

教学反思：

1.2 信息编码（二）

教材分析：要使用计算机进行信息解决，就必要把要解决信息用二进制代码来表达，即对信息进行编码。复习巩固前节课关于信息编码信息，理解多媒体信息编码原理及办法。

学生分析:通过前节课学习学生对信息编码应当有一定理解，在理解文字信息编码基本上理解多媒体信息编码应当要容易多。但由于多媒体信息编码又有很大不同，也不太容易理解，故如何进一步浅出还是本节课设计中重点考虑内容。

教学目的

知识与技能目的：

1、进一步巩固中文编码办法与十进制和二进制转换。

2、理解多媒体信息编码原理与办法

3、理解声音数字化、图象数字化、视频数字化基本办法

情感态度与价值观：

通过“画图”中“显示网格”，让学生明白图像实质像素及图像大小与辨别率、颜色数关系。

通过“录音机”软件录音、播放功能使用，及“采样”动画播放，便于学生理解声音数字化简朴原理。

重点难点：

重点： 图象数字化

难点：判断声音采样频率高低、图像辨别率高低等因素对于声音、图像所占存储容量大小影响。

教学准备与教法：

多媒体信息准备（图片、音频、视频）、多媒体课件

比较法、问题探究法、合伙讨论法

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
复习	问题 1：14= B 问题 2：41H= B 问题 3：查 ASCII 码表 1.’A’= 2.’a’= 3.’0’= 问题 4：“新桥中学”内码为	学生在纸上练习，也可以用计算器来回答 使用 UE 软件查看内码	巩固复习上节知识，衔接本节课内容
图像数字化引导摸索	教师用数码相机现场拍摄照片，并保存到电脑中，设立共享。 启动“画图”程序，打开拍摄照片文献（或选用其中一某些，复制在新建文献中），并放大到 400%，显示网格。（如下图 2） 通过菜单“图像”“属性”查看辨别率。 将原图像另存为单色位图后，计算存储大小。并与该文献实际大小作比较。 问题：计算所得大小与文献实际大小不一，为什么？	与师一起操作并体会图像实质（像素）和特点（每个像素颜色都被数字化成一定数值）。 将该图片分别以 256.bmp(256 色）、16.bmp(16 色）、2.bmp(单色)为名保存在 D 盘中，观测文献大小，并理解文献大小关系与颜色位数之间关系。	
进一步与拓展	运用扫描仪，将一张照片进行各种不同辨别率、同颜色位数（真彩色）扫描（如图 3）。 单击辨别率下拉按钮，分别选用 100dpi（即水平辨别率、垂直辨别率都为 100 象素/英寸）、200dpi，在左下角“任务 1”处分别显示图像大小为 123KB、494KB。	再次理解图像数字化原理，并理解图像存储大小与辨别率关系。	直观实践体验加深学生理解

视频数字化	播放 GIF 动画“跳动小猪”	观测，讨论得出视频实质：一串有关静止图象	培养学生观测、发现问题能力
课堂过程评价	1. 说出图像构成实质。 2.存储画面为 640*480 像素黑白两色图像至少需要多少字节空间。 3.能否理解图像存储大小与辨别率、颜色数关系？	学生分组讨论回答	培养学生总结问题能力，合伙交流能力
声音数字化引导摸索	运用 Windows 附件中“录音机”程序录音并播放，引出声波。 录音时模仿信号如何转化为数字信号？——采样、量化（模数转换器） 存储空间简介。 模仿信号 （录音） 模数转换器 数字信号 数模转换器 （放音）	学生自由录音。采样动态演示（看 flash 动画，如图 5）试着运用“录音机”程序解决声音文献（将录制后声音进行“加速”、“添加回音”等操作），比较播放效果，体会声音数字化原理。	自己动手，提高学生实践能力、操作能力
归纳总结	总结信息编码	学生参加	练习系统总结能力
拓展应用	依照自己兴趣自选探究性主题 2.文献固有格式占据空间状况。 如新建空白画图文献、 DOC 文献等，观测、比较她们文献大小。 3.请学生到网上搜索关于“（图像）辨别率”、“声音采样”资料，并整顿成论文或做成演示文稿	有能力学生做	分层次教学，满足基本好同窗

教学反思：

1.3 信息技术

【教材分析】

本课是第一章第 3 课，通过对身边信息技术发掘和对信息技术历史摸索，让学生可以理解信息

技术内容、应用和发展，激发学生学习信息技术兴趣。

【学生分析】

学生对此前和当前信息技术应用有些理解，但是对信息技术概念还是模糊；学生对于信息技术展望也许理解更少。

【教学目的】

1.知识与技能

理解信息技术历史、发展趋势和信息技术将来展望

2.过程与办法

通过列举贴近学生生活事例和“信息技术应用”主题活动，让学生理解信息技术在家庭、社区、生活、个人学习等方面应用状况。

通过观看信息技术发展历程演示文稿，让学生理解信息技术发展历程。

通过“信息技术展望”主题活动，让学生理解最前沿信息技术。

3.情感态度与价值观

通过同窗之间互相讨论、互相协助，增进学生之间互相感情。可以在小组合伙搜索信息过程中，互帮互助、协作探究，能客观地评价自己和她人搜索过程和成果。体验信息技术蕴含文化内涵，形成和保持对信息技术求知欲，养成积极积极地学习和使用信息技术、参加信息活动态度。

【重点难点】

重点：理解信息技术应用、发展历史及信息技术展望

难点：信息技术展望

【设计思想】

本节课教学主题是让学生理解信息技术应用、发展历程和展望信息技术，内容解说是计算机基本理论知识和专有名词，对于大多数学生来说，抽象、枯燥解说方式也许太过空洞，无法真正理解。本节课遵循“教为主导、学为主体、练为主线 ”教诲思想，以“情境引入→理解原理→操作体验→应用展望”为组织线索，采用案例教学法，运用问题情境激发兴趣，引导思考，通过两个主题活动，体验信息获取过程，同步通过学生与教师充分交流和讨论，创造生动活泼课堂氛围，加深学生

对知识理解，从而较好地达到教学目的，顺利完毕教学任务。

【教学流程】

教学环节	教师活动	学生活动
课前准备	制作一种自主性学习网站，网站内容涉及： 1.信息技术应用：概念、与生活息息有关事例。 2. 信息技术发展历程：有文字、图片阐明。 3.信息技术展望：涉及课本 7 中新技术，增长学生更感兴趣全球定位系统技术（GPS 技术）和蓝牙技术等，并增长课本 7 种技术文字图片阐明。	学生可以自主浏览该网站， 特别是在做两个主题活动时候，以便学生查找资料。
创设情境	1.观看浙江省首届智能机器人足球比赛录像。 2.提问：这段视频在播放什么内容？ 3. 提问：制作这个机器人用到了哪些技术？（学生回答不全面，教师可以把问题留到背面解说，让学生带着问题学习新知识）	1.观看浙江省首届智能机器人足球比赛录像。 2.回答：4 台机器人在进行 2 对 2 足球比赛。 3.回答：微电子技术、计算机技术、传感技术等。
新授知识	1.3.1 信息技术及其应用 1.概念：到当前为止信息还没有一种十分统一定义，普通以为，信息技术是应用信息科学原理和办法，对信息技术进行采集、解决、传播、存储、表达和使用技术。 2.构成：信息技术普通分为微电子技术、通信技术 、计算机技术和传感技术。 微电子技术：研究如何运用固态内部微观特性以及某些特殊工艺，在固体一种微小体积中制成具备一种或各种功能完整电路或器件。 通信技术：传递信息技术 计算机技术： 指解决 、存储信息技术 传感技术：指对信息传感、采集技术	
引导摸索主题活动 1	举例阐明在咱们寻常生活、学习中使用了哪些信息技术？ 1.简朴回顾搜索引擎用法 2.规定：联系生活，以上面四种信息技术为讨论方向。可以浏览教师准备网站，也可以上网搜索资料。	成立小组，拟定小组长 ——分工——查找资料 ——小构成员刊登观点 ——讨论——总结，推荐一位发言人。 通过组内讨论和组间交流使学生可以初步理解某些信息技术应用。
活动评价	依照小组发言人发言状况和小组讨论限度，从如下几方面进行评价（以必定和勉	个人自查 学生互评

	励为主）。 1.观点对的性、全面性和新颖性 2.参加讨论、合伙限度	小组评价 组间互评
新授知识	1.3.2 信息技术发展历程 自动播放信息技术发展历程演示文稿（有背景轻音乐），同步教师按照画面变化进行解说。 1.提问：在观看完此片之后回答信息技术发展历程中几种具备重要意义事件？ 2.播放顺序 古代信息技术 手势、声音和各种形体动作 ——语言、文字浮现（甲骨文，商代青铜器上铸字，竹片、木片和丝织品上写字） ——造纸术——印刷术 ——视觉通信和听觉通信（烽火、信鸽）。 近代信息技术 机械计算机——手摇计算机——电报、电话——照相技术、电影技术、广播技术和电视技术。 当代信息技术 微电子技术、光电子技术、计算机和通讯技术。	学生带着问题看信息技术发展历程演示文稿，看完后回答问题。
引导摸索主题活动2	1.3.3 信息技术展望 活动主题：展望新技术 简朴回顾下载文字、下载图片操作环节 规定：制作一种图文并茂幻灯片，内容是新技术概念、应用领域和发展前景。	1.每组选一种感兴趣主题。 2.组内分工明确，互相合伙。 3.通过组内讨论和组间交流使学生可以初步理解某些新技术概念、应用及发展前景。 4.小组发言人展示小组作品
活动评价	依照各小组展示作品和小组讨论限度，从如下几方面进行评价（以必定、勉励为主）。 1.从作品观点对的性、完整性、新颖性及与否有发展前景几方面进行评价。 2.参加讨论、合伙限度	个人自查 学生互评 小组评价 组间互评
归纳总结	讨论总结	师生共同回顾、总结
拓展应用	由于信息技术新技术非常多，可以依照自己兴趣自选探究性主题。	小组选取感兴趣主题 设计完毕任务流程 组内分工 完毕主题研究

【教学反思】

2．1 信息获取办法

（一）教学目的

技能：

(1)理解信息来源普通分类。

(2)学会依照需求选取信息来源。

(3)掌握信息获取途径和办法。

认知：

(1)体验信息获取过程。

(2)能分析信息来源多样性及其因素。

(3)能依照实际工作中信息需求（数量、质量、形式、时效等），讨论获取信息过程，总结普通规律。

(4)能通过度析和比较，使用信息技术交流思想，开展合伙，解决寻常生活、学习中实际问题。

情感：

(1)能依照问题的确信息需求和信息来源，并选取恰当办法获取信息。

(2)能对信息获取效率进行关注。

（二）教学重点

(1)懂得信息来源多样性及其实际意义

(2)能依照信息需求选取信息来源，采用适合办法获取信息。

（三）教学难点

分析信息需求。

（四）教学办法

采用解说、探究、任务驱动和协作讨论相结合。

（五）教学过程

教学环节	教师活动	学生活动
情境引入	学校开展一种主题为“拒食野生动物，倡导饮食文明”爱护动物周系列活动，现假设咱们也来参加这个宣传活动,该怎么做呢?	学生思考教师问题并自由回答。 学生观摩电子作品“爱鸟报”并进行讨论和交流，回答教师提出问题。
	让咱们看看别人是如何做，请同窗们看一份以禾花雀为专辑名为《爱鸟报》作品，分析里面收集了哪些方面信息，是从哪里获得这些信息。 因而，咱们一方面要找资料，获取信息，那么如何收集资料，从而获取你想信息呢？以你以往经验，能说说需要如何做吗? 教师总结出获取信息普通过程。	
讲授新课	1、拟定信息需求 教师运用前面所提到“拒食野生动物，倡导饮食文明”活动为例，指引学生如何依照问题，分析问题，从中拟定信息需求过程： （1）制定信息需求内容大纲； （2）拟定成果目的形式及所需载体类型。 （3）列出需求清单。	学生依照教师指引和阅读教材理解如何拟定信息需求。通过填写附表 1“信息需求清单”，感受分析信息需求过程。 以两人为一小组，参照以上主题另选一主题（可参照练习某些两个主题“学生饮用奶”和“番茄无土栽培” ），列出信息需求清单。

	2、拟定信息来源。 教师指引学生阅读参照资料，再次突出本节重点：信息来源多样性。通过度析教材表 2—1 理解信息几种来源。	学生依照自己列出信息需求清单，讨论要获取其中所需信息可以有哪些来源。
	3、采集信息 （1）依照信息不同来源会有不同信息采集办法。教材表 2-2 给出信息采集某些办法，教师指引学生阅读表 2-2，理解采集信息某些办法。 （2）采集信息工具 在信息社会，采集信息工具越来越多，咱们应善于借助工具来采集信息，同步还应当注意掌握工具用法，才干更好地进行信息采集，表 2-3 中给出了采集信息某些工具，学生们可以从表中进行理解。	1、学生阅读教材表 2-2 ，依照教师指引掌握采集信息办法。 2、学生进行交流，谈谈自己在采集信息方面经验，并讨论如何从刚才所选取信息来源获取信息。 4、教师邀请不同窗生谈谈对曾使用过不同信息采集工具结识和理解。
	4、存储信息 （1）获取信息后就要学会保存信息，采集来信息往往比较杂乱，需要进行整顿。教师教给学生如何将信息整顿和分类，填写信息采集卡。 （2）将信息保存在计算机中。 计算机对信息解决能力非常强大，人们越来越依赖于运用计算机来解决信息，而信息在计算机中重要以文献形式进行存储，不同类型信息存储格式是不同。信息在计算机中保存可以使用文献系统提供文献夹进行保存，也可以通过建立数据库对采集信息进行存储。	1、学生在教师指引下，阅读教材，学会信息整顿和分类保存办法，理解信息采集卡意义。 2、小组依照之前讨论依照选定需求信息、信息类型及来源，在课堂及课后进行采集，填写附表 2“信息采集卡”并将它们保存在计算机中（两周时间），引导学生依照课堂及课外条件设计采集信息方案，
本课小结	本节课重要简介了获取信息基本过程和办法，通过本节课学习，咱们理解到获取信息基本过程是拟定信息需求、拟定信息来源、采集信息、存储信息，并且理解到信息各种来源，采集信息各种办法，采集信息各种工具，并学会如何将信息进行分类整顿和存储，才干将得到信息为自己所用。	
课后练习	教师布置学生运用本节知识完毕课后练习：各小组收集与所选主题有关信息，并整顿、保存。	学生运用两周时间，运用接下来两个学时学习网上信息搜索知识、及课后运用图书馆、实

		地考察等办法完毕信息需求清单和信息采集卡、并将收集到信息保存到计算机中
拓展（可选）	指引学生阅读教材中“拓展”某些	思考所收集到各种类型信息保存格式

课后反思：

2.2 因特网上信息浏览与获取

【教材分析】

Internet 是巨大资源库，本节课中心是运用 Internet 获取需要信息，因而掌握在因特网上获取信息基本技能是学生学习与实践重要技能。

本节内容与其他各科联系比较紧密，可以成为其他学科丰富学习资源与拓展学习内容支点。如何有效地进行学科间整合，增进信息素养养成，值得广大教师在本节课教学过程中不断实践与摸索。

【学生分析】

诸多学生在初中已经接触过上网知识，对 IE 使用和网页浏览基本已经掌握了，只有极个别同窗没有学会，因此本节课要针对不同层次学生开展，任务设立要合理，兼顾所有学生。

【教学目的】

1.知识与技能

①掌握网络浏览办法；

②学会保存有用网络资源；

③掌握使用收藏夹。

2.过程与办法

培养学生获取和解决信息，并运用所得信息解决实际问题能力。

3.情感态度与价值观

通过获取北京奥运会信息，让学生体验祖国强大，增强学生爱国热情；激发并保持学生运用信息技术不断学习和科学摸索热情，形成积极积极地学习和使用信息技术、参加信息活动态度。实践并总结信息获取基本办法，能以一定办法有效地、精确地获取信息。

【重点难点】

重点： 保存网页内容和收藏夹使用

难点： 整顿收藏夹

【教学办法】

任务驱动、讲授、演示、探究

【教学流程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	设问：信息最多地方是哪里呢？ 因特网是世界上最大信息资源库，咱们可以从上面获取各种信息，如何来访问和保存因特网上信息呢？	仔细听讲 积极思考	提问式导入，先让学生懂得本节课知识要点，提高学生学习兴趣。
新课	是咱们每个中华人民共和国人都期盼日子，由于奥运会将在咱们国家举办，做为一种中华人民共和国人，你应当理解奥运会某些基本状况，下面咱们就通过因特网来浏览与获取它关于信息。 ● 访问、浏览网站 咱们要获得因特网上信息，就必要先进入相应网站，进入网站办法： 打开 IE，在地址栏输入网站地址，按下回车键 惯用网站地址：新浪 www.sina.com 百度 www.百度.com 雅虎 www.yahoo.com 狗 www.google.com 进入网站后，浏览网页内容，单击超链接就可以进入有关信息网页。 学生活动：浏览北京奥运会官方网站。 进入 www.beijing-.org 网站后，咱们普通要将某些有用东西保存到你计算机里，网页上有文字、图片、声音等，保存这些资源办法都不同样。 保存各种资源操作环节： ◆ 保存网页 操作：选取“文献”菜单中“另存为”命令，在“保存 Web 页”对话框中选取保存网页文献文献夹。在“文献名”处输入要保存文献名称，单击“保存”按钮。（演示） ◆ 保存图形 操作：将鼠标指针移动至网页中图片上，单击右键，在弹出快捷菜单中选取“图片另存为”命令。在“保存图片”对话框中选取保存图片文献文献夹，在“文献名”处输入要保存图片名称，单击“保存”按钮。（演示） ◆ 保存文字 操作：以拖动方式选取所需要文字，单击鼠标右键，在弹出快捷菜单中选取“复制”命令，在 word 编辑区内单击鼠标右键，在弹出快捷菜	活动 1：浏览北京奥运会官方网站。 活动 2：将北京奥运会官方网站主页保存到 D 盘以自己为姓名为文献名文献夹里。 活动 3：将福娃图片保存到文献夹里。 活动 4：将页面上一段文字用附件中记事本保存到文献夹里。 *活动：下载绿色奥运屏保到文献夹里。 活动 5：将北京奥运会	

	单中选取“粘贴”命令。（演示） ◆ 下载文献（进阶知识） 操作：单击要下载文献，弹出“文献下载”对话框，选取“将该文献保存到磁盘”，单击“拟定”（或者，在弹出“另存为”对话框中选取相应文献夹，单击“保存”按钮）（探究） 设问：如何把北京奥运会官方网站网址保存起来呢? 添加到收藏夹。 设问：收藏夹里网址太多，需要整顿和清理，如何来做呢? 演示收藏夹整顿。	网址保存到收藏夹里。 活动 6：将收藏夹里没有用网址删除，并建立一种以“北京奥运”为名文献夹，把保存好北京奥运会网址移动到该文献夹里。	
实践体验	巡回指引	依照完毕任务状况填写实践体验单。	
自我评价和作品上交	指引学生评价	进入评价平台进行自我评价，并将整个文献夹打包上传。	
反馈	打开学生评价平台，随意查看几种同窗评价和作品，展示给全班同窗。		让学生有一种展示自我平台，同步增强自信心。
小结	本节课咱们学习了因特网上信息浏览和获取，这节课对咱们来说应当是非常重要，网络上资源是非常丰富，而网络上资源只能通过网络来浏览，如果要永久保存到你计算机里面，就必要学会今天保存资源各种操作，但愿人们在后来学习当中多多巩固，将对你有用信息都保存到你电脑里。	认真听讲	回顾本节知识，加深印象。

【参照资源】

【教学反思】

2.3网上资源检索（一）

【教材分析】

本节内容需要二学时，通过大量学生实际操作活动，让学生掌握信息检索基本办法和原理。

【学生分析】

学生在初中都已经接触过网上资料查找，对于主题目录不是很理解，考虑到这个知识点也非常简朴，故安排学生自学本知识点，培养学生自学能力，

【教学目的】

1.知识与技能

理解从因特网上检索信息各种办法。

掌握通过主题目录检索网络信息办法。

掌握通过搜索引擎检索网络信息办法。

2.过程与办法

培养学生能在网络环境下自主探究学习能力。培养学生表达和交流能力。

实践并总结信息获取方略，能以一定方略高效精确地获取信息。

3.情感态度与价值观

体验运用因特网检索信息给咱们带来便利，感受不同信息检索办法优势。

养成通过各种信息检索办法进行信息检索与信息评价。树立网络安全意识，遵守法律法规，形成与信息化社会相适应价值观。

【重点难点】

重点：通过因特网检索到自己想要信息

难点：运用各种核心词结合逻辑运算符进行检索。

【设计思想】

本课内容是学生如何在因特网上搜索信息，查询信息，并体验不同办法优秀性。考虑到任务驱动教学模式，一方面给学生提出一种感兴趣任务“奥运会创始人是谁”，提高学生好奇心和兴趣，引出如何在因特网上搜索信息。以查找“奥运会创始人生平”任务为明线，搜索技巧与办法为暗线，两条线路同步进行。通过任务完毕，来驱动搜索办法学习，驱动学生自学能力、表达能力培养。

【教学流程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
创设情境	同窗们，将会有一项非常重要运动会在国内首都北京举办，奥运会从它诞生到当前走过一百近年历史，在这一百近年中为人类和平相处，共同发展做出了重要贡献，那么懂得奥运会创始人是谁呢？谁能来简介一下她关于状况？	学生依照课本上（第 36 页）提示尝试着到因特网上去检索	培养学生自学能力
引导摸索 主题活动 1	通过主题目录进行检索 1.进入“雅虎中华人民共和国”网站 2.在“雅虎中华人民共和国”首页中，拖动窗口右侧滚动条浮现“雅虎网站分类”栏目。 3.单击“休闲与生活”子栏目中“体育运动”超级链接，浮现许多关于体育运动网站链接列表。 4.单击“运动会”超级链接，出既关于运动会超级链接列表，单击其中“奥林匹克运动会”超级链接，再单击“纪念顾拜旦论文报告会”超级链接。	在 IE 地址栏中输入 gb.chinese.yahoo.com 学生依照课本提示进行操作，有困难学生依照个别学生演示进行操作。	
活动评价	教师对检索有困难学生进行指引，对检索过程中浮现典型问题进行解说，对检索成果进行抽查。	学生依照找到信息口头回答前面问题	检查自学成果
引导摸	提问：如果咱们想理解顾拜旦更多	学生将查到关于信息尽量地复	让学生回忆起初中学

索 主题活动 2	信息，有无其他办法进行检索了呢? 运用搜索引擎进行检索 在 IE 地址栏中：www.google.com，进入“google”网站。 在核心词输入框中输入“当代奥林匹克创始人”，然后单击“google 搜索”按钮。 阅读关于网页内容。	制到学习任务单中，但要注意不要重复	过检索办法如： www.google.com www.百度.com 等
活动评价	1.抽一至二位同窗将自己检索到内容向全班同窗展示。 2.教师评价	个人自查	使会用同窗加深景象，使不会同窗掌握检索使用
引导摸索 主题活动 3	提问：刚才咱们看到运用两种办法到因特网上去检索信息，检索出内容并不是完全同样，为什么会浮现这种现象呢？这两种检索各有什么特点? 主题目录是因特网上所使用一种分层次排列主题类索引，多数主题被划分为若干子类或子目录。它能让顾客通过主题浏览 web 站点列表，检索有关信息。而搜索引擎是一种查询文档中核心字程序。	学生完毕学习任务单并上传到教师机作业上交文献夹中	比较两种检索办法不同，体验同一问题不同求解办法，培养学生使用各种办法解决问题能力。
归纳总结	教师对上传作业进行简朴点评，并对整节课状况进行小结	师生共同回顾、总结	巩固知识
拓展应用	除了以上简介网站外，你还懂得哪些搜索引擎网站? 将逻辑运算符“or”或者“not”应用于核心词检索会产生什么成果?		为下一课铺垫

【教学反思】

2.3 网上资源检索（二）

【教材分析】

本节课是网上资源检索第二学时，重要简介检索高档技巧，提高检索效率，及网上资源评价。

【学生分析】

大某些学生只会使用一种核心词进行查询；由于学生刚刚在数学课中学习了集合论中交集、并集、差集，再结合韦恩图进行逻辑联结词 AND、OR、NOT 解说，同步使用.com 搜索引擎进行演示，使学生数学知识与信息技术进行整合，最后掌握搜索引擎使用技巧。

【教学目的】

1.知识与技能

掌握通过搜索引擎检索网络信息办法。

2.过程与办法

培养学生能在网络环境下自主探究学习能力。培养学生表达和交流能力。实践并总结信息获取方略，能以一定方略高效精确地获取信息。

3.情感态度与价值观

体验运用因特网检索信息给咱们带来便利，感受不同信息检索办法优势。养成通过各种信息检索办法进行信息检索与信息评价。树立网络安全意识，遵守法律法规，形成与信息化社会相适应价值观。

【重点难点】

重点：通过因特网检索到自己想要信息

难点：运用各种核心词结合逻辑运算符进行检索

【教学流程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
复习提问 巩固纠错	1.复习提问，勉励评价。 采用主题目录进行检索时，重要操作环节有那些？ 使用搜索引擎进行资料检索，重要操作环节有那些？ 百度与谷哥搜索引擎，各有什么重要特点？ 2.学生演示，巩固操作。 新款国产汽车图片查找。 吉利最新款汽车图片查找。 思考：她们办法是属于那一类？与否尚有更快捷办法？	学生回忆上节课所学知识，交流操作要点。 学生演示基本操作过程。 讨论比较二种检索办法差别性与有效性。	
明确任务 细化规定	1.合理分组（采用差别分组，便于组内合伙学习）。 2.拟定活动主题（实践三搜索因特网上信息，在拟定活动主题时，可选取自己感兴趣主题，也可选取跟学科有关主题，如语文课、历史课、地理课有关内容参照资料）。	学生思考实践活动规定，理解活动目，拟定活动主题。	

	3. 明确规定，小组合伙拟定主题，各人独立完毕主题有关子内容，认真填写《学生活动手册》实践三中有关栏目。		
自主合伙 摸索实践	教师参加其中一种小组活动（也可巡视各组），理解学生实践活动过程，及时予以协助。	学生分组活动，自主摸索实践。 浮现问题，组内协作完毕。 小组长合成小构成员研究成果。	
交流与评价	1.组织学生分组交流实践成果。 2.引导学生讨论、评价网络中不同类型信息信息检索操作过程有效性。渗入信息资源价值判断，在信息检索过程中，学会鉴别与评价信息。 3.对学生活动主题进行勉励性评价，勉励学生进行与其她学科有关主题摸索，增进信息素养养成。	小组间进行实践成果展示。 分享研究成果。 借鉴和欣赏其她小组研究成果。	
拓展与思考	1. 运用搜索引擎提高搜索效率普通办法。 2.网络信息知识产权如何保护？有关法律规定有那些？如何检索?	学生讲述，教师补充。	

【教学反思】

3.1 信息解决工具—计算机

教材分析：计算机是当代信息解决重要工具，通过对计算机功能、特性和工作原理学习让学生可以理解计算机在信息解决过程中重要作用。

学生分析：本节课基本上属于纯理论课，学生兴趣不是太高。如何用引导学生参加学习讨论是本节课核心。

教学目的

知识与技能目的：

1、可以理解计算机基本功能和基本特性。

2、理解计算机解决问题普通环节。

3、进一步纯熟网上检索信息办法。

4、通过合伙，多分分工，共同完毕一篇文稿。

情感态度与价值观：

可以基本上理解计算机构造、基本功能和基本特性，初步理解计算机工作原理和它解决问题普通环节，激发学生继续进一步学习兴趣与动力。

重点难点：

重点：为什么计算机是当代解决信息一种重要工具，以及计算机解决问题普通环节。 **难点：**计算机解决问题环节。

教学准备与教法：

1、 .com

2 、 电 影 “ 人 工 智 能 ” 片 段 或 科 幻 片 。

提问探究式、任务驱动法、讲述法

教学流程：

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
复习	复习上节课内容：网上信息检索	学生思考并回答	巩固回忆前面知识，并引入新课

问题引入	什么是计算机？计算机无处不在，除了咱们学习使用计算机之外，它还是个百变金刚，以各种不同形式存在于不同产品中，找找看，它们都躲在哪里？通过这个问题让学生挣脱对计算机狭隘理解，明白计算机实质就是微解决器，许多物品都可以使用微解决器来实现计算机功能。	学生讨论回答	看似简朴问题更能引起学生兴趣
什么是计算机	小到手表、玩具、家用电器，手机，大到汽车，飞机、火车、轮船、自动取款机销售终点、自动售票机等等，它们都在使用计算机或者嵌有微解决器芯片设备进行工作。因此计算机已经成为当代社会信息解决一种极其重要工具	学生参加举证	把学生对计算机理解延伸开
计算机基本功能	理解了什么是计算机后来，那同窗们懂得计算机能干什么吗? 计算机事实上是很笨拙，前面咱们已经学习过，懂得计算机只是由一堆集成电路构成高速开关，只会按照程序规定执行命令，只结识 0 和 1 构成二进制数，这些程序指令事实上都转化为只有算术（加、减、乘、除）和逻辑运算（与、或、非）、存储、输入输出以及控制、转移等几种基本功能。因此计算机基本功能是计算，信息加工解决本质上都是通过计算完毕。 数据和信息区别：数据是指计算机可以生成和解决数字、字母和符号等，是信息一种体现形式，事实上数据就是信息载体，是信息一种体现形式。	学生回答、思考	简介计算机基本功能、工作原理
计算机基本特性及几种重要指标	既然计算机基本功能如此简朴，人们为什么还如此青睐挑呢？举例：如计算圆周率到 12411 亿位，计算机几秒钟就可以完毕，人虽然读完也要两年，更何况计算呢？又如：到银行取钱自动取款机和人工取款时间差别从而得出：计算机基本特性：速度快、精确性高、存储容量大。如一本几十万字书：在电脑中只需几兆。固然不同计算机解决信息速度也不同，那这又与什么关于呢？ CPU 主频率、内存大小以及其她硬件优劣等顺带：CPU 发展史：电子管—晶体管—小规模集成电路—大规模超大规模集成电路。然而虽然计算机作用这样大，但它也并不是无所不能，虽然人们已经进行了大量研究，但计算机依然不能具备独立思考能力，它只是一种解决信息工具，计算机能不能具备人脑思考能力，就需要人们将来去研究了。	学生参加举例分析	由生活中常用计算机应用分析使学生更容易理解，并可提高学生参加兴趣
计算机解决问题环节	计算机事实上是如何工作呢？使用计算机解决信息，普通至少要通过三个环节：分析问题、寻找解决问题途径和办法—用计算机解决。即：第一阶段规定拟定问题类型和解题目的；第二阶段建立模型，寻找适当算法和工具；第三阶段计算机解决；详细见课本 53 页图。	学生看书自学	培养学生自学、分析问题能力
进阶练习	讨论并查找资料，理解 CPU 发展史	基本好学生操作	
小结	通过本节课学习，咱们已经对计算机概念、基本功能、基本特性以及它解决信息普通环节，后半节课和下节课咱们就要到运用计算机文字解决能力设计制作一篇关于机器人主题板报。	聆听、领悟	留下悬念，为下面课做准备。

教学反思：

3.2 文字解决实践

教材解决：本次实践重要是规定学生可以运用文字解决工具 WORD 设计一篇电子主题板报，培养学生审美能力、组织能力、设计能力。

学情分析：WORD 是学生在初中时信息技术一种重要操作某些，故 WORD 运用对于绝大某些学生来说都不是难事，因此不用品体解说 WORD 使用。但考虑到某些学生也许会忘掉，依照学生详细状况做简朴提示即可。

教学目的

知识目的：

1、理解惯用文字解决工具。

2、进一步理解文字解决工具：WORD。

技能目的：

1、纯熟掌握惯用文字解决工具软件使用： WORD。

2、掌握主题板报设计办法。

3、掌握“批注”和“修订”功能使用。

情感目的：

通过电子主题板报设计，培养学生审美观和审美情趣以及进一步对网上信息筛选和鉴别，通过

小组分工协作，培养学生协作和团队精神。

重点难点：

重点：文字解决工具软件 WORD 使用。

难点：如何分工协作，培养团队精神。

教学准备与教法：

保持网络畅通，搜索引擎网站。

任务驱动法、自主学习

教学流程：

教学环节	教师活动	学生活动	
教学问题引导设计	1、 没有机器人板报设计素材怎么办？ —网上检索信息—如何迅速高效搜索信息 2、 如何体现表达这些材料？ —板报设计办法—版面设计 3、 如何合并同窗间资源？ —小组分工—批注和修订	学生分组，拟定板报主题和内容分工，设计板报版面布局	以问题驱动增进学生思考并付于行动
实践成果检查	上交一篇图文并茂电子板报		
任务布置	建议分工：四人一小组，分工协作； 板报内容：简介工业、家庭或娱乐机器人或者关于机器人某些设想，可以参照 1.3 信息技术展望中机器人技术； 板报体现形式：要充分运用分栏、表格、文本框、插入图片等办法进行图文混排，达到版面美观，主题突出效果 成果呈现：板报规格为 2 张 A4 纸，完毕后上交学生活动手册网； 任务资源提示：自己选取机器人当前发展状况，将来也许发展状况，它重要作用及用途，以及涉及到图片； 任务规定：以小组为单位在教师机共享文献夹建立小组文献夹，再依次建立小构成员自己图片和文字文献夹，分别放置各成员收集文字、图片等资料。最后共同协作完毕主题板报		培养学生合伙交流学习能力
提示解说	操作过程中，依照学生详细状况，选取大某些学生都存在难点进行简朴提示和解说	学生设计主题板报	解决学生中存在重要问题
交流评价	通过网络由小组代表展示各自板报，全班同窗共同讨论评价，教师挑选较好和比较差进行点评。	学生讨论评价，明白自己板报优缺陷。并完毕自我评价	培养学生自我评价、分析问题能力

教学反思：

3.2 图表解决(一)

Excel 基本操作

教材分析：这某些内容既是本章一种重点，又是对背面内容学习起重要作用。通过前面学习，学生已初步形成 EXCEL 软件基本操作技能与思维方式。对本节教材解决：重要以寻常生活中某些惯用数据计算为切入点，让学生先从对 EXCEL 计算办法理解记忆并学会基本操作办法；再用老式办法进行计算和采用计算机软件进行计算两种不同方式比较，对两种不同办法进行分析，让学生总结两种不同办法特点；重要使学生形成一种操作此类软件基本办法，而非仅对 EXCEL 这个单一软件机械使用，注重对学生能力培养。

学生分析：

教学目的

知识与技能目的：

1、结识 Excel 窗口基本构成，理解工作表、工作薄、单元格等概念。

2、理解活动单元格、区域概念，并掌握但区域和多区域选定办法。

3、掌握向单元格中输入各种数据办法。

4、学会使用 Excel 提供自动填充柄进行数据填充。

情感态度与价值观：

可以基本上理解计算机构造、基本功能和基本特性，初步理解计算机工作原理和它解决问题普通环节，激发学生继续进一步学习兴趣与动力。

重点难点：

重点：区域选定、数据输入、自动填充。

难点：运用自动填充柄向单元格中输入数据办法。

教学准备与教法：

2、.com

2、电影“人工智能”片段或科幻片。

提问探究式、讲述法、演示操作

教学流程：

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
引入	人们懂得你们每次期中、期末考试成绩表是用什么软件做出来吗? 解说 Excel 重要功能与用途。	学生思考并回答	学生成绩表 对于学生来说并不 陌生，这样引入学 生更容易理解
启动并结识 Excel 窗口	启动 Excel 并引导学生用比较法结识 Excel 窗口（与学生比较熟悉 WORD 进行比较），结识工作薄、工作表	学生回答	通过熟悉与 不熟悉进行比较结 识更深刻。

工作表选取与插入	[演示操作] 启动 Excel、打开一种新工作薄 [解说] 工作薄名称默以为“ Book1”，其中有三个默认工作表“ Sheet1 ”、“ Sheet2 ”和“ Sheet3 ”，“ Sheet1 ”为白色，称为当前工作表。 [提问] 可以使其她工作表，如 Sheet1 或 Sheet2 成为当前工作表吗? [解说]选取工作表办法： 单击工作表标签中任何一种标签，即可选取该工作表为当前工作表。 插入工作表办法： （1）单击菜单中“插入”，再选取“工作表”，即可插入一张新工作表“Sheet4”。 （2 ）右击工作表中任一标签，在弹出菜单中选取“插入”，再在弹出对话框中选取“工作表”即可。 变化工作表顺序办法： 用鼠标指针拖住一种工作表标签移动到另一种工作表前面或背面，即可变化工作表队列顺序。 [启发式提问] 刚才咱们用右击标签办法插入了一张工作表。同窗们有无注意弹出菜单上尚有哪些功能？当前请同窗们自己动手操作一下。	学生回答 学生操作	启发式提问 更易引起学生参加 积极性与思考
活动单元格与区域	（1） 活动单元格 *活动单元格即当前单元格，向单元格中输入、编辑各种数据、公式等只对活动单元格有效。 *一种工作表中只能有一种活动单元格。 （2） 选定区域 [提问] 如何选定区域? [操作解说] 简介两种区域选定办法： 单区域选定：用鼠标将矩形角上一种单元格拖动至对角线另一单元格。 特例：选定整列、选定整行 多区域选定：先选定一种矩形区域，再按下 [CTRL]不放，选定其她区域。	学生回答、思考 学生操作	没有教材解 说需要详细。
工作表数据输入	（1） 单元格数据输入 简介几种典型数据输入办法：文本字符输入、数字输入、日期和时间输入。 强调日期型数据和时间型数据输入格式： 日期型数据：“月/日/年” 时间型数据：“时:分:秒” （2） 自动填充 [例题引入] 在 A1:A10 中输入序列数字 1、2……10。 [解说] 对于这种有规律序列数据，Excel 提供了一 种十分简便数据输入办法——运用自动填充柄向单元格中输入数据。要实现它，只要键入序列中前两个数字或文字输入项，给出序列数据变化规律，然后使用自动填充柄输入序列别的某些。可以用鼠标拖动办法向一行或一列填充序列数据。自动填充数据可以是星期、月份、季度、甲乙丙丁等。	学生观测思考 学生操作输入： 2、4……20 星期日—星期六	巩 固加深理 解，实践体验

计算机解决问题环节	计算机事实上是如何工作呢？使用计算机解决信息，普通至少要通过三个环节：分析问题、寻找解决问题途径和办法—用计算机解决。即：第一阶段规定拟定问题类型和解题目的；第二阶段建立模型，寻找适当算法和工具；第三阶段计算机解决；详细见课本 53 页图。	学生看书自学	培养学生自 学、分析问题能力
任务布置	完毕进阶练习一	学生操作并自我评价并上传成果	检查学生学习状况
小结	这节课咱们重要学习了如何在 EXCEL 中建立工作表，，工作表插入、删除、重命名，在单元格中输入序列数据等，从检查练习状况大某些同窗做都还不错，尚有几种同窗要继续努力。	聆听、领悟	总结

参照资源：

教学反思：

3.2 图表解决(二)

Excel 公式与函数

教材分析：这某些内容既是本章一种重点，又是对背面内容学习起重要作用。通过前面学习，学生已初步形成 EXCEL 软件基本操作技能与思维方式。对本节教材解决：重要以寻常生活中某些惯用数据计算为切入点，让学生先从对 EXCEL 计算办法理解记忆并学会基本操作办法；再用老式办法进行计算和采用计算机软件进行计算两种不同方式比较，对两种不同办法进行分析，让学生总结两种不同办法特点；重要使学生形成一种操作此类软件基本办法，而非仅对 EXCEL 这个单一软件机械使用，注重对学生能力培养。

学生分析：

教学目的

知识与技能目的：

1、掌握自动求和办法、运算公式运算符与办法。

2、掌握求和与输入公式进行计算求和平均值计算。

3、能理解相对地址和绝对地址，并能掌握简朴运用。

情感态度与价值观：

可以基本上理解计算机构造、基本功能和基本特性，初步理解计算机工作原理和它解决问题普通环节，激发学生继续进一步学习兴趣与动力。

重点难点：

重点：运用函数和输入公式进行计算。

难点：相对引用与绝对引用理解和运用。

教学准备与教法：

用 来 计 算 数 据 表 格

提问探究式、讲述法、演示操作

教学流程：

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

引入	在寻常生活中，你经常需要进行计算记录数据有那些？请例举，你是用什么办法进行计算？ **教师小结** 今天咱们共同来学习用 EXCEL 软件对数据进行计算	学生思考并回答	先引出平时　运算办法便于与　EXCEL　计算办法做比较。
自动求和	1.　相连单元格求和 ⑴演示操作 ⑵学生操作题： 将各自所选工作表，进行相连单元格求和操作。 2.　不相连单元格求和 **提问：** 如果存储成果单元格与计算区域不相连，该如何操作? **教师小结** ⑴并演示操作（课本试一试） ⑵学生操作题： 计算区域与单元格不相连求和操作	学生操作 学生思考并回答	
平均值计算	数据表中总分计算了，平均值呢？ 解说运用函数求平均值 特别注意：平均值函数运用与求和函数区别、选区范畴。 平均值不可以拖选操作	学生回答 学生操作	
公式计算	人们来看这样一种数据表，表中计算可以用公式吗？ 那要如何计算呢？ 输入公式计算　演示操作强调四则运算符号	学生回答 学生操作	
相对引用与绝对引用理解与运用	人们来计算这样一种数据表格：展示表格数据（含需要用到绝对引用计算），哪个同窗乐意上来试一试？ 人们看她计算对吗？问题出在哪里？ 观测前面函数引用过程中公式对比思考本题计算办法 教师对比分析：不知人们注意到没有前面公式中拖动时公式中单元格都是随着变化，但本题中被除数是始终不变，引出：相对引用和绝对引用，解说各自运用地方。	学生上台演示 学生思考回答	
任务布置	完毕进阶练习二	学生操作并自我评价并上传成果	检查学生学习状况
小结	本节课咱们重要解说了在　Excel　中如何运用函数和公式进行计算，内容比较多，望人们要多加练习。	聆听、领悟	总结

参照资源：

教学反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/946210210154011015