

第 五 单元教学方案

第 五 单元教学方案		
教材分析	本单元教材主要由“6、7 的认识和加减法”、“8、9 的认识和加减法”、“10 的认识和有关 10 的加减法”、“连加和连减”、“加减混合”等内容构成。这些内容不仅在日常生活中有着非常广泛的应用,而且也是学生进一步学习 20 以内数的认识和加减法计算最直接的根底。本单元内容是全册教材的重点内容之一,在整个小学数学教学中占有非常重要的地位	
学情分析	本单元学习的内容学生在幼儿园时已经接触过,大局部学生对 10 以内数的认识和加减法已经掌握,所以要引导学生对算理和算法的掌握,培养学生良好的学习习惯和学习兴趣。	
单元教学目标	1、使学生熟练地数出 6—10 各数,会读、会写这些数,并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。 2、使学生掌握 6-10 数顺序,会比拟它们的大小,熟练地掌握 10 以内各数的组成。 3、使学生进一步认识“>”、“<”、“=”的含义,知道用这些符号来表示数的大小。 4、使学生比拟熟练地口算 10 以内的加、减法。 5、使学生比拟熟练地进行 10 以内的连加、连减和加减混合计算。 6、使学生用 10 以内的加减法解决生活中的简单问题,初步感受数学与日常生活的密切联系,体验学数学用数学的乐趣。 7、让学生在 学习中感受到热爱家乡、热爱自然、保护环境、讲卫生等方面的教育,促进学生在情感、态度等方面的健康开展。	
教学方法与措施	在教学中,可加强操作和观察活动,高度重视学生对实物、模型、图画的深入观察和学具拼摆,引导学生亲身经历观察、操作的活动过程,让他们在活动中建立起 6—10 的数概念和加减法计算的知识表象,让学生全面感受数概念的形成过程,通过多种途径掌握加减法的计算方法,感受学数学、用数学的乐趣。	
课时安排	约 19 课时 1、6、7 的认识和加减法 4 课时 2、8、9 的认识和加减法 4 课时 3、10 的认识和有关 10 的加减法 4 课时 4、连加、连减、加减混合 4 课时 5、整理和复习 2 课时 实践活动：数学乐园（1 课时）	

教学内容	教科书第 42 页有关 6、7 的数数和认数。	课型	新授课
教学目标	1、认识 6、7, 能正确地书写 6、7 2、能用 6、7 表示生活中的各种物体。 3、培养学生的数感和认真观察能力		
教学重难点	1、区别 6、7 的基数意义和序数意义 2、写数字, 培养学生的数感		
课前准备	课件, 小棒	课时	第 1 课时
教学过程: 一、创设情境 在电脑上出示 42 页认识 6 和 7 的主题图, 并让学生仔细观察。 1、图上有些什么? 2、请同学们数一数, 图上有多少人、多少桌子、椅子。学生报得数。 3、你是怎样数教室里的人数的? 还可以怎样数? 4、你们是怎样数出椅子的数量的? (先数已经放好的 6 把椅子, 再数又搬来的 1 把。) 5、我们刚刚都是按照 1、2、3、4、5、6、7 的顺序数数的。在数数中我们发现, 数 5 个以后再数 1 个就是 6 个, 接着 6 再数 1 个就是 7, 7 比 6 多 1, 6 比 5 多 1。 二、探讨新知 1、认识 6 和 7 你们都观察的很仔细, 今天我们就来认识一下新朋友 6 和 7, 板书课题: 6 和 7 的认识 2、你能拿出表示 6 的学具吗? 你能用它们摆成你喜欢的图形吗? (生拿学具, 师出示点子图或其他磁性教具, 生动手摆, 师选有创意的表扬, 展示) 你知道 6 是怎么来的吗? 5 的后面又该是数字几呢? 师出示计数器, 演示, 5 拨上 1 是 6。			个性化设计

6 的后面再加 1 个，又是多少？计数器演示。 你能拿出表示 4 的学具吗？并摆出你喜欢的图形。 3、比拟大小，前面我们认识了 5，今天又认识了 6 和 7，那你知道谁大谁小吗？ 5 和 6 比谁多谁少？6 和 7 比呢？你还能看出谁比谁少？6 比 7 小反过来可以怎么说？ 4、基序数意义 你能从小到大数到 7 吗？从 7 开始从大到小数到 1 呢？ 观察 43 页金鱼图，找准起点，数一数这里有几瓶金鱼？ (分组活动) 先找一找那一瓶装了 6 条金鱼？从左边数起看一看是第几瓶？ 从左边数起找到第 7 瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼？ 5、教学 6、7 的写法 观察字形特点，6 像什么？6 是一笔写完的，从田字格的上半格起笔一直写到下面再画个圆后完成，7 像什么？ 三、稳固练习 练习 48 页 2、3 题 四、课后作业 看看身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的。			
教后反思：			
教学 内容	44 页—45 页 6 和 7 的组成	课 型	新授课
教学 目标	1、认识 6 和 7 的组成。 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。		

	3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。		
教学重难点	掌握 6、7 的组成		
课前准备	小棒等各种图片等	课时	第 2 课时
教学过程： 一、引入 昨天我们学习了 6 和 7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的 二、新知探究 1、出示苹果和人像挂图 老师这有 6 个苹果，我想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮我分一分，有几种分法吗？ 小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？ 学生汇报，师板书分法 2、总结分法 看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样 3 种。 看到每一组，你可以想到什么？ 3、7 的组成 $\begin{array}{ c c c c c c } \hline x & k & b & 1 & c & o & m \\ \hline \end{array}$ 刚刚老师拿掉了一个苹果，应该是 7 个，7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的？请拿出 7 个学具来分分看，有几种分法？ 汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？ 三、游戏稳固 1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 6 个，知道右手是几个吗？ 2、一生出 3 个手指头，另一个出一个数能和他组成 6(7) 3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成 6 和 7 四、作业：48 页第 1 题			个性化设计
教后反思：			
教学内容	6 和 7 的加减法	课型	新授课
教学目标	1、使学生较熟练地口算 10 以内加减法，进行 10 以内加减计算。 2、初步感觉数学知识与日常生活的紧密联系。 3、培养学生间的合作意识。		

教学重难点	6、7 的加减法正确迅速的计算		
课前准备	小棒图，水果图	课时	第 3 课时
教学过程： 一、引入 今天老师带来了几颗智慧星打算奖给同学，同学们看一看，有几颗星星？ 出示 5 颗星星，还有一颗忘了拿出来，看看现在有几颗？ 你怎么知道的？根据学生说板书算式： $5+1=6$ 将展示图倒过来还能怎样列式？生说 $1+5=6$ 二、新知探究 1、请同学们两人一组来摆学具，然后看着图写出算式（拿出 6 个） 谁来说说你们组写出了几个加法算式？ 老师这里有 7 朵小红花，发给同学们，（师板书虚线，虚线表示从中去掉，你能看图写出减法算式吗？） 独立写算式，谁来说说你的算式，还有不同的算式吗？ 2、分组活动 分组摆学具并写算式 3、课后练习 45 页看图写出算式 4、师出示图看图想一想，你能怎样列式？ 三、练习稳固 1、在田字格里写算式 只写半格注意书写整洁 2、46 页做一做，49 页 5、6、7 四、课后作业 说出生活中你见过哪些数字？ 五、课堂小结			个性化设计
教后反思：			
教学内容	图画式应用题	课型	新授课
教学目标	1、学会用 10 以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。 2、熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。 3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。		

教学重难点	熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题		
课前准备	课件	课时	第 4 课时
教学过程 一、引入 今天咱们到郊外去秋游，看看有哪些数学知识。 二、探究新知 1、加法 [出示美丽的郊外风光] 师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。 课件出示左边 5 只，数一数有几只蝴蝶？再出示 2 只，现在呢？ 出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？ 美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！课件分步出示 1、左边 4 人 2、右边 2 人 3、大括号和问号，小组里互相说一说图意 分组说图意，有 4 人小朋友在捕蝴蝶有 2 人在捉蚰蚰，一共有多少人？ 谁来说说图意，你知道怎样算吗？ 三、课中操 四、减法图式			个性化设计

那边的小朋友玩的开心,这边的农民伯伯正忙着呢? 出示葵花,看,这是什么? 先出示颗葵花,再演示农民摘了 3 颗,再出示大括号和 7 个最后出示问号。 问:你能说出图意吗? 想一想:用什么方法计算? 农民伯伯摘完了葵花还要摘石榴。课件分步出示石榴图,自己说出图意后想一想怎样列式。 五、练习稳固 P51: 13 14 15 及思考题看图,先说出算式后写算式。		
教后反思:		
教学 内容	8 和 9 的认识	课 型 新授课
教学 目标	1、熟练数出 8 和 9, 会正确读写, 并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。 2、培养学生对学习数学的兴趣	
教学重 难点	重点: 正确读写 8 和 9 难点: 训练学生有序思维的初步形成	

课前 准备	课件，贴片，生备学具	课 时	第 5 课时
教学过程			个性化设计
一、引入			
出示挂图：你从图上看到了什么？			
小组互相说说？然后派代表汇报			
图上有哪些东西是 8 个？			
有哪些东西可以用 9 来表示？			
今天我们就来认识 8 和 9			
板书课题：8 和 9 的认识			
二、新授			
1、动手操作			
这幅图上的点子表示 8			
你能拿出表示 8 的学具吗？			
请自己摆一个喜欢的图形，你知道 8 是怎样来的吗？			
那 8 个再拨上 1 个是几？			
师出示计数器演示 7 加 1 等于 8			
请你拿出表示 9 的学具并摆一个图形			
师出示点子图 9			
2、出示尺子图			
8 在谁的后面？7 的前面是几？			
9 的前面是几？7 的后面是几？			
3、看看点子图			
比一比谁多谁少？			

4、基序数 把左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第 9 只蝴蝶涂上红色。 三、练习 P59 T1 数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第 3 车厢是谁？ 四、8 和 9 的写法 写 8 的时候要注意写半格，空半格，8 像什么？ 上面的圆要写小点，下面写大点写 9，先写圆再竖。 五、课堂小结			
教后反思：			
教学内容	8 和 9 的组成 P55 P60 3、4	课型	新授课
教学目标	1、使学生掌握 8、9 的组成 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。 3、培养学生合作学习解决问题的能力		
教学重难点	掌握 8 和 9 的组成		
课前准备	星星，课件	课时	第 6 课时
教学过程 一、引入 课件出示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果果是你会怎样分呢？ 二、新知探究			个性化设计

请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？ 学生分组动手操作 汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？ 观察，你能用什么方法记住每一种分法吗？ 看到 8 可以分成 7 和 1，你能想到什么？ 如果是 9 颗星星，又可以怎样分呢？ 学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？ 师出示课件演示 9 的分成，学生填书上的空。 2、读一读 学生互相读 8、9 的分成 3、做游戏 猜数 拍巴掌 小猴跳 三、练习稳固 1、P55 做一做 课件出示，学生独立完成 2、P60 3 4 5 6 四、课堂小结			
教后反思：			
教学 内容	P56 P57 8 和 9 的加减法	课 型	新授课
教学 目标	1、会熟练口算 10 以内加减法，能正确解答 2、能用 10 以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。 3、在计数过程中，初步培养学生数感		
教学重 难点	初步建立数感，培养学生心算计数		
课前 准备	课件	课 时	第 7 课时

教学过程	个性化设计
一、创设情景 出示花果山和孙悟空， 小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？ 二、探究知识 1、8 的加减法 A 独立思考 你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢送呢，出示课件图 〔出示课件〕 聪明的小朋友，你能算一算吗？ 说出你的算式，你用什么方法计算？ 写加法的理由是什么？ 学生说出加法的意思，树上有 6 只猴，树下有 2 只，一共有几只？ 评价，你认为谁写的好？理由呢？ 小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。 2、9 的加减法 小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。 课件出示：两棵桃树，一棵树上有 7 个桃子，一棵树上有 2 个桃子。 请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。 谁愿意向大家说出你的算式，	

评价：你认为哪个组写的好？ 三、练习稳固 1、动画演示，小男孩踢足球，最后定格为踢进 2 个，网外 7 个，看图，你能写出几个算式？说说你是怎样列式的？ 2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得 8，相加得 9 的两个数。 用“小青蛙找家”的游戏来完成。 四、课堂小结			
教后反思：			
教学 内容	用数学	课 型	新授课
教学 目标	1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程 2、熟练地进行计算 3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。		
教学重 难点	正确看图列式计算		
课前 准备	课件	课 时	第 8 课时
教学过程 一、思维训练：X k b 1 . c o m 初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。 同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。 二、合作探究〔课件出示〕 早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。 课件出示猴子图 左图有 5 只猴，右 有 2 只猴，分步出示。 请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？ 你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？			个性化设计

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？ 课件出示鸭子图 生说图意 全班交流 独立列式计算 评价：你认为他说的有道理吗？ 三、做一做 梅花鹿图和蘑菇图 说出图意后独立列式 编题 小组内试着互相编题让其他同学们来解答。 P62 13 14 扑克牌游戏			
教后反思：			
教学内容	10 的认识 P64—65 及练习九第 1—3 题	课型	新授课
教学目标	1、引导学生经历 10 认识的过程，初步建立 10 的数感 2、学会 10 的数数、认读，比拟大小和组成及 10 的写法，对 10 的数概念获得全面认识和掌握 3、培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。 4、引导学生感受数 10 与实际生活的密切联系。		
教学重难点	掌握 10 的组成		
课前准备	实物投影器、课件、尺子	课时	第 9 课时
教学过程 一、引入新课 1、猜谜引出已认识的数 0—9。 同学们，我们来猜猜谜语，好不好？ 有一个数，表示一个物体也没有，还表示起点。 0 和 6 之间有哪些我们认识的数？ 〔伸出 5 指〕它添上 2 是谁？ 7 的相邻数是谁？ 8 再添上 1 是几？ 2、9 再添上 1 是几？ 3、今天我们就来学习 10 的认识〔板书课题〕 二、探究新知 1、10 的含义及 10 以内数的顺序。			个性化设计

(1) 生活中和 10 有关的事情很多,你能用一句话说说吗?

(2) 请小朋友们数数第一排有几个人? (8 人)

想让第一排有 10 个人,谁有方法?

学生答复:一个小朋友站进去就可以了。

数一数现在有多少人?谁是第 10 个人?你是从哪边数的?

还有谁也可以是第 10 个人?怎样数?

(3) 同学们在学习中经常用到尺子,请小朋友观察(实物投影)9 有 8 的后面,10 在哪里,为什么?

引导学生答复,9 再添上 1 就是 10,10 在 9 的后面,10 比 0—9 都大。

(4) 刚刚我们猜了谜底 0—9 的谜语,你能编谜底是 10 的谜语吗?先在 4 人小组里说一说,再选一个最好的给大家听。

2、比大小

(1) 10 和一个数比大小,谁能说一说。除了这种,还可以填什么? $10 \bigcirc \square$

(2) $9 \bigcirc \square$,谁来说说。

3、10 的写法。

(1) 10 的写法和 0—9 这些数的写法有什么不同?

(2) 谁能说说 10 怎样写?(学生先尝试说说,教师再小结)

(3) 在书本第 65 页的田字格里练习写 10。

(4) 写完了同桌互相欣赏一下。

4、10 的组成

有一天,小聪约小伙伴去踢球,顺便从家里带 10 瓶饮料去和小朋友一起喝,把饮料装到袋子里,可是一个袋子装不完,就把 10 瓶饮料分别装到两个袋子里,小聪可能会怎样装这 10 瓶饮料呢?

(1) 请你拿出 10 根小棒代替 10 瓶饮料,摆一摆,分一分,看看你有多少种方法?谁能想方法,分得又快又好。

(2) 在四人小组里交流一下你的方法。

(3) 请一个小组汇报你们组的方法(实物投影展示)

(4) 汇报板书 10 的组成

(5) 讨论 10 的组成的记忆方法。

你有什么方法记住这些分法,把你的方法说给同桌听。

引导同学答复,看一个记两个,看到 10 可以分成 9 和 1,就想到 1 和 9 组成 10。

记住前面五个,其余可以推想出来。

(6) 独立完成第 65 页 10 的组成的填空

三、游戏(10 的组成练习)

1、教师说一个数,学生说一个数,两个数组成 10。

2、生生互动

同桌两人做游戏,说数并出手指,两个同学出的手指数合起来是 10。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947010122041006143>