

历年(小学)教育学+教育心理学考试试卷(一)

考试时间：【90分钟】

总分：【100分】

题号	一	二	三	总分
得分				

得分	评卷人

一、单项选择题（共20题，每题2分，共计40分）

- () 1、布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（ ）。
A、百科全书式课程理论
B、综合课程理论
C、实用主义课程理论
D、结构主义课程理论
- () 2、纪被认为是教育学成为一门独立学科的开始的著作是（ ）。
A、夸美纽斯的《大教学论》
B、凯洛夫的《教育学》
C、康德的《大教育论》
D、沛西的《教育原理》
- () 3、特殊迁移
A、纵向迁移
B、顺向迁移
C、逆向迁移
D、特殊迁移
- () 4、奥苏伯尔的同化模式中，总括性同化又称（ ）。
A、下位学习
B、上位学习
C、并列结合学习
D、相关类属学习
- () 5、学校管理的目标和尺度是（ ）。
A、经济收入
B、良好的公共关系
C、学校绩效
D、政治影响
- () 6、罗杰斯在其“以人为中心的治疗”中将“无条件积极关注”看作心理辅导的前提之一，这体现了学校心理辅导的（ ）。
A、面向全体学生原则
B、发展性原则

准考证号：

姓名：

身份证号：

专业班级：

- C、尊重与理解学生原则
- D、尊重学生主体性原则
- () 7、德育过程的主要矛盾是 ()。
- A、教育者与德育内容、方法的矛盾
- B、无产阶级思想和非无产阶级思想的矛盾
- C、学生知的深与知的浅的矛盾
- D、教育者提出的道德要求与学生已有品德水平的矛盾
- () 8、在测验学生英译汉的技巧时，由于所选的短文中词汇量较大，学生受到词汇量的障碍而难以发挥翻译技巧，测验的结果在很大程度上说明了学生掌握词汇量的多少，然而并没有确切说明学生的翻译技巧，这样的测验 () 不高。
- A、难度
- B、效度
- C、信度
- D、区分度
- () 9、国家对在小学中培养什么样的人的总要求称为 ()。
- A、小学教育目的
- B、小学教育目标
- C、小学教育原则
- D、小学教育内容
- () 10、根据学习者心理反应活动的形式不同，知识可分为两种：一是陈述性知识，二是 ()。
- A、程序性知识
- B、操作性知识
- C、理性知识
- D、元认知知识
- () 11、儿童在熟悉了“白菜”、“豆角”和“黄瓜”这类概念之后，再学习“蔬菜”这属于 ()。
- A、下位学习
- B、上位学习
- C、组合学习
- D、派生类属学习
- () 12、在某一教学活动告一段落或完成之后所进行的评价是 ()
- A、诊断性评价
- B、形成性评价
- C、总结性评价
- D、相对性评价
- () 13、考试的中心环节是 ()。
- A、阅卷
- B、监考

- C、测验
- D、命题
- () 14、在有关人的身心发展动因问题上持内发论观点的是()。
- A、孟子
- B、荀子
- C、洛克
- D、华生
- () 15、班主任利用精神和物质刺激,使学生产生追求班级德育目标的心理,并发掘自身潜力向着目标奋进的德育管理方法是()
- A、陶冶法
- B、评价法
- C、激励法
- D、规章制度法
- () 16、认为教育所要达到的基本目的可以区分为两种,即所谓“可能的目的”和“必要的目的”的是()。
- A、赫尔巴特
- B、斯滕伯格
- C、夸美纽斯
- D、加德纳
- () 17、小学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于()。
- A、经典条件反射
- B、操作条件反射
- C、联结反应
- D、习惯成自然
- () 18、乘法口诀的掌握可以广泛迁移于各种情景之中,这是一种()
- A、水平迁移
- B、垂直迁移
- C、一般迁移
- D、具体迁移
- () 19、学习“圆的直径是它的半径的两倍”,这种学习属于()
- A、概念学习
- B、符号学习
- C、命题学习
- D、词汇学习
- () 20、小学班主任工作的中心环节是()。
- A、了解学生
- B、班会活动
- C、建立学生档案

D、组织和培养班集体

得分	评卷人

二、多项选择题（共5题，每题4分，共计20分）

- () 1、柯尔伯格关于道德判断的三水平包括（ ）。
- A、前习俗水平
 - B、习俗水平
 - C、后习俗水平
 - D、相对功利水平
 - E、普通伦理取向水平
- () 2、从横向看，教育的基本形式有（ ）。
- A、学校教育
 - B、社会教育
 - C、闲暇教育
 - D、家庭教育
 - E、业余教育
- () 3、对技能分类的较典型的观点是将技能分成（ ）。
- A、言语技能
 - B、操作技能
 - C、记忆技能
 - D、心智技能
 - E、体育技能
- () 4、v概念的结构包括（ ）。
- A、概念名称
 - B、概念定义
 - C、概念应用
 - D、概念特征
 - E、概念实例
- () 5、开学第一天，新任班主任刘老师走进初二五班，发现黑板上写着“你也下课吧”五个大字，原来，该班已经连续换了两任班主任，原因是该班学生无论是学习、班级卫生以及日常行为规范等方面的表现都极差，前两任班主任就因为在班主任积分上被扣分而失去了当班主任的资格。
- 如果你是刘老师，你该如何做？（ ）
- A、要言传身教，还要言教情教
 - B、加强自身修养
 - C、以自己的行为举止感化学生
 - D、制定严格的班级制度

得分	评卷人	三、简答题（共4题，每题10分，共计40分）
得分	评卷人	

- 1、简述当代教育理论与教育实践的关系。
- 2、试述学校工作坚持以教学为主的基本理由。
- 3、我国小学目前的教学原则有哪些？
- 4、某学校学生甲和学生乙因贪玩上网，上学迟到了半个小时。班主任王老师非常生气，对他们进行了严厉批评，并责令他们写检查，不准进教室上课。两个学生趁王老师不注意跑到学校附近的小河洗澡，结果学生甲溺水而死。

请问：王老师应负什么法律责任？说明理由。

参考答案

一、单项选择题

1、D

【解析】布鲁纳是美国心理学家和教育家、结构主义教育思想的代表人物。他主张，不论我们教什么学科，务必使学生理解学科的基本结论，这就是结构主义课程理论。

2、A

【解析】“教育学之父”夸美纽斯1632年写的《大教学论》被认为是教育学成为一门独立学科的开始。

3、B

【解析】纵向迁移是指处于不同层次（抽象性和概括性的差异度）的各种学习之间的相互影响；顺向迁移是指先前学习对后继学习的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习的影响。特殊迁移是指学习之间发生迁移时，学习者原有经验的组成要素没有发生变化，即抽象的结构没有发生变化，只是将一种学习中习得经验的组成要素重新组合并移用于另一种学习之中。

4、B

【解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。这和奥苏贝尔同化模式中的总括性同化是一致的。（本解析由张恩凯提供）

5、C

【解析】学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。一所小学的性能一般包括学校工作任务完成的情况、工作效率的高低、工作效益的好坏等，同时还包括学校所有成员的知识技能、工作态度以及工作成果等各个方面的基本状况，以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质、对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。学校绩效是学校管理的目标和尺度。

6、C

7、D

【解析】德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。其中主要矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

8、B

【解析】测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。教师或测验编制者在编制测验时，一定要鉴定测验项目是否就是所要检查的项目。否则，这个测验就可能无效或低效。

9、A

【解析】本题考查小学教育目的的概念。

10、A

【解析】安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”的知识，程序性知识是关于“怎么做”的知识。

11、B

【解析】上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下面获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

12、C

【解析】诊断性评价在教学活动开始之前实施，形成性评价是在教学活动计划实施过程中进行的。

13、D

【解析】考试主要包括命题、监考、阅卷三个阶段，其中命题是核心环节。

14、A

15、C

【解析】班级德育管理常用的方法有组织法、激励法、规章制度法。题干描述的是激励法。

16、A

【解析】赫尔巴特将教育目的分为“可能的目的”和“必要的目的”两部分。前者是指培养和发展儿童多方面的能力和兴趣，以便他们将来选择职业；后者是指道德的目的，要求培养五种道德观念，这是教育最必要的、最高的目的。

17、B

【解析】操作性行为主要受强化规律的制约。儿童做对了某件事后得到成人的物质奖励或表扬属于正强化。

18、C

【解析】一般迁移是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到其他学习中去，题中所述应为一般迁移，故选C。

19、C

【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。试题中的例子学习的是“圆的直径”和“圆的半径”这两个概念之间的关系。（本解析由张恩凯提供）

20、D

【解析】小学班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

二、多项选择题

1、ABC

2、ABD

【解析】教育从横向看，分为学校教育、家庭教育和社会教育。

3、BD

【解析】言语技能与体育技能属于操作技能，记忆技能属于心智技能。

4、ABDE

【解析】念的结构包括概念名称、概念定义、概念特征、概念实例。

5、ABCD

三、简答题

1、当代教育学是一方面进行形式上的研究，另一方面则是密切关注教育实践的发展。学者关心教育实践中存在的问题，研究问题的原因和解决对策，为教育实践提供理论支持，提高教育实践活动的自觉性和实效性。当代教育理论与教育实践结合密切的另一表现是：广大教育实践工作者对教育实践活动的反思，他们通过行动研究，将教育经验升华为教育理论，并在教育实践中发展和完善教育理论。

2、（1）以教学为中心是学校教育工作的特点决定的。学校的产生使教学与生活分化开来，教学成为学校的独立活动。学校工作以教学为主，是学校教育区别于其他机构的根本所在。（2）教学是实现教育目的的基本途径。在各种教育途径中，教学所占时间最多，工作比重最大，计划性、系统性更强，更能发挥学校教育作用，促进学生全面发展。

（3）历史上正反两方面的经验表明，要提高教育质量，更好的进行自我教育，学校必须以教学为主。前苏联20~30年代，我国建国后的经验教训都说明，否定以教学为中心，教育质量就没有保证。而坚持以教学为中心，则可以确保教育质量不断提高。

3、我国小学目前的教学原则有：（1）直观性原则。

（2）启发性原则。

（3）巩固性原则。

(4) 循序渐进性原则。

(5) 因材施教原则。

(6) 理论联系实际原则。

4、(1) 王老师应负行政和民事法律责任。王老师的行为是学生甲死亡的一个条件，应负一定的法律责任。但不是导致学生甲死亡的必然原因，因此不负刑事责任。(2) 王老师对学生批评教育是应该的。但擅自决定学生停课，侵犯了学生的受教育权，属违法行为。

历年(小学)教育学+教育心理学考试试卷(二)

考试时间：【90分钟】

总分：【100分】

题号	一	二	三	总分
得分				

得分	评卷人

一、单项选择题（共20题，每题2分，共计40分）

- () 1、短时记忆中的容量单位是 ()。
 - A、比特
 - B、字节
 - C、组块
 - D、词
- () 2、心理定势对解决问题具有 ()。
 - A、积极作用
 - B、消极作用
 - C、既有积极作用也有消极作用
 - D、没有作用
- () 3、生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个 ()。
 - A、新的理解
 - B、不同的见解
 - C、认知策略
 - D、类比或表象等
- () 4、在个性中具有核心意义的是 ()。
 - A、能力
 - B、气质
 - C、性格
 - D、动机
- () 5、作为新时期教师角色重要补充的是 ()。
 - A、心理治疗者
 - B、被攻击的对象
 - C、研究者
 - D、学校管理者
- () 6、知识是个体通过与环境相互作用后获得的 ()。
 - A、感受与体验
 - B、前人经验
 - C、记忆的内容
 - D、信息及其组织

准考证号：姓名：身份证号：专业班级：

- () 7、如果一个学生的学习动机主要是获得教师和家长等的赞许和同伙的接纳。这属于 ()
- A、认知内驱力
 - B、附属内驱力
 - C、内在内驱力
 - D、能力内驱力
- () 8、根据内容的社会意义，学习动机可分为高尚的学习动机和。
- A、物质性学习动机
 - B、消极的学习动机
 - C、间接的学习动机
 - D、低级的学习动机
- () 9、北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是 ()。
- A、六三制
 - B、双轨制
 - C、分支型
 - D、五四制
- () 10、学校工作应坚持以教学为主，这是我国建国以来教育工作经验的总结。在内容上，要以传授 () 为主。
- A、间接知识
 - B、直接知识
 - C、课本知识
 - D、基本经验
- () 11、在学校教育中，德育的基本途径是 ()。
- A、课外活动
 - B、班主任工作
 - C、政治课与其他学科教学
 - D、少先队活动
- () 12、埃里克森的理论认为，人格的发展是一个逐渐形成的过程，4—5岁阶段的发展任务是培养 ()
- A、勤奋感
 - B、自主感
 - C、主动感
 - D、亲密感
- () 13、根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为 ()
- A、高尚动机与低级动机
 - B、工作动机与提高动机
 - C、社会动机与个人动机
 - D、交往动机与荣誉动机
- () 14、先对材料进行系统的分析归纳，然后写出重点的这种策略属于 ()

- A、元认知策略
B、精细加工策略
C、组织策略
D、复述策略
- () 15、做笔记是一种常用的 ()
A、复述策略
B、组织策略
C、精细加工策略
D、元认知策略
- () 16、教师从探讨题意入手，引导学生分析课题从而导入新课的方法是 ()
A、直接导入
B、问题导入
C、审题导入
D、情境导入
- () 17、我国最早的小学产生于 () 时代。
A、夏朝
B、殷周
C、三国
D、秦朝
- () 18、利用各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示等，属于 ()
A、实物直观
B、图片直观
C、模象直观
D、言语直观
- () 19、技能的学习可以以 () 的掌握为前提。
A、感性知识
B、理性知识
C、陈述性知识
D、程序性知识
- () 20、班主任了解学生的主要方法是 ()。
A、观察法
B、测量法
C、调查法
D、书面材料分析法

得分	评卷人

二、多项选择题（共5题，每题4分，共计20分）

- () 1、以下属于操作技能的有 ()。

- A、吹笛子
- B、打网球
- C、体操
- D、阅读
- E、计算

() 2、教育的特质至少有以下哪几方面? ()

- A、是人类社会所特有的有意识活动
- B、是人类与动物共有的生存活动
- C、是人类特有的认识活动
- D、是人类传递社会经验的活动
- E、是以培养人为直接目标的社会实践活动

() 3、一个班集体必须具备的基本特征有 ()。

- A、一定的共同生活的准则
- B、明确的共同目标
- C、集体成员之间平等、心理相容的氛围
- D、有详细的班级管理规定
- E、一定的组织结构

() 4、联合国《儿童权利公约》提出的原则有 ()。

- A、儿童利益最佳原则
- B、尊重儿童尊严原则
- C、尊重儿童观点与意见原则
- D、提早自立原则
- E、无歧视原则

() 5、元认知计划策略包括 ()。

- A、设置学习目标
- B、浏览阅读材料
- C、对注意力加以跟踪
- D、产生待回答的问题
- E、分析如何完成学习任务

得分	评卷人

三、简答题（共4题，每题10分，共计40分）

1、简述学生学习的特点？

2、榜样包括伟人的典范、_____的示范和_____。

3、在一堂观察玉米的课上，一位男同学凡是听见有人说发现了一条虫子，他都要跑过去观察。老师在课上并没有制止，只是在下课后，老师单独留住了这位男同学，请他帮助收拾玉米，然后说，你对虫子很感兴趣？同时也指出了上课是不能东跑西跑的。最后老师拿了一本昆虫类科普读物借给这位男同学。

问题：请评价该老师的教育方法。

4、如何理解和贯彻教学的直观性原则？

参考答案

一、单项选择题

1、C

【解析】短时记忆的容量是 7 ± 2 ，短时记忆中的容量单位是组块（信息的组织或再编码）。组块是指若干较小单位联合而成熟悉的、较大单位的信息体。

2、C

【解析】定势对人的心理活动的影响既有积极的促进作用，也有消极的干扰作用。前者有助于认知思维活动的迅速、敏捷而有效地进行，后者则相反，它使创造性思维活动受到限制，难以突破旧框框，或使思维僵化缺乏灵活性，甚至造成认知的歪曲反映。

3、D

【解析】生成性学习的最初提出者是维特罗克，它属于结构主义的一种教学方法。生成性学习，就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格或图解等，以加强其深层理解。

4、C

【解析】性格是人表现在对现实的稳定的态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。性格是个性的核心成分，是个体最鲜明最重要的个性心理特征。

5、C

【解析】教师的“研究者”的角色，是新时期对教师角色的重要补充。

6、D

【解析】根据现代心理学的观点，知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。

7、B

8、D

【解析】本题考察第四章学习动机分类，根据内容的社会意义，学习动机可分为高尚的学习动机和低级的学习动机。

9、D

【解析】由小学教育学制的历史发展可知北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的是五四制实验。

10、A

【解析】学校工作在内容上，要以传授间接知识为主。

11、C

12、C

13、A

【解析】根据学习动机内容的社会意义，可以把学习动机分为高尚动机与低级动机。高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。低级的学习动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。（本解析由张恩凯提供）

14、C

【解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。包括列提纲，列图表等。而精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。注意二者的区别。

15、C

【解析】精细加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识，联系实际。（本解析由张恩凯提

供)

16、C

【解析】审题导入是指教师新课开始时先板书课题或标题，从探讨题意入手，引导学生分析课题从而导入新课的一种方法。

17、B

【解析】我国的小学产生于殷周时代，西周时期，周天子建立了小学，这是我国最早的小学。

18、C

【解析】利用各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观赏和演示等，即为让学生通过对事物模拟形象的直接感知而进行的一种直观方式，属模象直观，故选C。

19、D

【解析】技能要解决的是动作能否做出来、会不会做、熟不熟练，因此，技能学习要以程序性知识为前提。

20、A

【解析】观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行观察研究的方法，是班主任了解学生的主要方法。

二、多项选择题

1、ABC

【解析】由操作技能的定义可知ABC选项均对。

2、ACDE

【解析】教育是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。另外，教育也是人类的一种特有的认识活动。

3、ABCE

【解析】D项仅仅公布一些管理规定，并不能表明班级成员已经融为一个集体。

4、ABCE

【解析】联合国提出的基本原则有：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则。

5、ABDE

【解析】C项属于元认知监视策略内容。

三、简答题

1、学生的学习是人类学习中的一种特殊形式。它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识，并以此来充实自己的过程。其学习内容含三个方面：（1）知识、技能和学习策略的掌握。（2）问题解决能力和创造性的发展。（3）道德品质和健康心理的培养。

2、教育者、学生中的好榜样

3、这位老师的教育方法适当而且科学。首先，这位老师注重保护学生的天性，善于培养学生的好奇心和求知欲。教师发现学生上课有不符课堂纪律的行为并没有进行制止和批评，而是给予学生探究的空间，让学生有观察虫子的机会。课后又借给学生昆虫类的科普读物，引领学生科学地学习，教给学生恰当的学习方法。有位专家说过：创新意识就是问题意识，来自于学生的好奇和怀疑，没有好奇、怀疑就没有问题，没有问题就没有创新意识，没有创新意识，就无从培养学生的创造力。虽然只是教师一次微小的课堂行为，但是恰恰为学生的创造力打开了一扇门。

其次，这位教师尊重学生的自主意识，善于保护学生的自尊心。课堂上学生的行为明显是错了，如果因为保护其自尊心而不加责备，必然会导致学生再次犯错。可是如果当场批评的话又会损伤学生的自尊心。教师很体贴地在课后指出学生的错误，既保护了学生的学习自主意识，又保护了其自尊心。

4、（1）直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。（2）贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段。直观教具包括实物直观和模象直观。教师应根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确选用直观教具。②直观要与讲解结合起来。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征，发现事物之间的联系；并通过讲解以解答学生在观察中的疑难，获得较全面的感性知识，从而更深刻地掌握理性知识。③重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能够给学生以感性知识，形成生动的表象或想象，也可以起直观的作用。

历年(小学)教育学+教育心理学考试试卷(三)

考试时间：【90分钟】

总分：【100分】

题号	一	二	三	总分
得分				

得分	评卷人

一、单项选择题（共20题，每题2分，共计40分）

- () 1、下面不是问题的必需成分的是 ()。
- A、目的
 - B、方法
 - C、障碍
 - D、途径
- () 2、阅读技能是一种 ()。
- A、操作技能
 - B、运动技能
 - C、心智技能
 - D、学习技能
- () 3、如果学生理解了“等边三角形是有三条等边的三角形”与“任何三角形。只要它们的三条边相等，则它们就是等边三角形”表达的意思是一致的，则说明他进行的是 ()
- A、机械学习
 - B、有意义学习
 - C、联结学习
 - D、尝试错误学习
- () 4、学生心理健康教育的主要场所是 ()。
- A、学校
 - B、心理咨询室
 - C、医院
 - D、课堂
- () 5、儿童在知道“菠菜”、“萝卜”和“洋葱”等概念之后，再学习“蔬菜”概念，这种学习是 ()。
- A、上位学习
 - B、下位学习
 - C、并列结合学习
 - D、归属学习
- () 6、理解新的事物关键属性的过程也就是 ()。
- A、概念同化的过程
 - B、概念顺应的过程

准考证号：

姓名：

身份证号：

专业班级：

- C、适应的过程
- D、守恒的过程
- () 7、学“角”这一概念，对“钝角”、“锐角”、“直角”概念的学习产生的影响属于()。
- A、负迁移
- B、纵向迁移
- C、横向迁移
- D、非特殊成分的迁移
- () 8、反映古希腊著名哲学家柏拉图教育思想的代表作品是()。
- A、《教育论》
- B、《雄辩术原理》
- C、《理想国》
- D、《巨人传》
- () 9、学习了苹果、梨子、香蕉等概念后，再学习“水果”这一概念，这种学习属于()。
- A、并列结合学习
- B、下位学习
- C、上位学习
- D、相关类属学习
- () 10、美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。20世纪60代掀起了一股人本主义思潮，()提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学习的人”。
- A、杜威
- B、罗杰斯
- C、马斯洛
- D、桑代克
- () 11、我国制定教育目的的理论基础是马克思主义的()。
- A、剩余价值学说
- B、资本和商品的学说
- C、劳动学说
- D、关于人的全面发展学说
- () 12、学生通过认识书本知识去认识客观世界，这反映了下列教学过程特点中的()。
- A、引导性
- B、间接性
- C、简洁性
- D、交往性
- () 13、下列属于布鲁姆教学目标分类中动作技能目标的是()
- A、综合
- B、分析
- C、价值观念
- D、知觉

- () 14、按照加涅的学习结果分类的观点，()是指调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。
- A、认知策略
 - B、智慧技能
 - C、言语信息
 - D、动作技能
- () 15、认为“遗忘是因为我们不想记而将一些记忆信息排除在意识之外”的理论是()
- A、痕迹衰退说
 - B、干扰说
 - C、动机说
 - D、调节说
- () 16、儿童在家庭中养成了爱劳动的行为习惯，这种习惯也会在学校中表现出来，这是()。
- A、知识的迁移
 - B、技能的迁移
 - C、行为规范的迁移
 - D、学习经验的迁移
- () 17、一个测验能够测量出它所要测量东西的程度是指测验的()
- A、效度
 - B、信度
 - C、区分度
 - D、难度
- () 18、在教学程序中，教师安排的程序性事项就是()。
- A、教学程序
 - B、教学过程
 - C、教学事项
 - D、教学方法
- () 19、各科教学普遍采用的一种教学方法是()。
- A、讲解法
 - B、练习
 - C、演示法
 - D、课堂问答
- () 20、在群体压力下成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，这就是()。
- A、集体观念
 - B、从众
 - C、服从大局
 - D、群体凝聚

得分	评卷人
----	-----

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947032116025006056>