# 摘　要

生命教育是一种全人的教育，它涵盖了生命发展的整个过程和各个方面，能够加深学生对生命完整价值的了解，增强他们的生命关怀意识，形成积极健康的生命情感，提高保护生命的能力。但是，近些年来，中学生自杀、杀人和校园暴力等令人悲痛的事件越来越多，这些现象反映出初中生对于生命的理解不足、生命观念薄弱等问题。初中阶段是学生身心处于快速发展的特殊时期，在这个阶段，初中生非常注重自主意识，思想和行为容易受到外部环境的影响。因此，这个阶段的生命教育会对初中生生命观的形成起到非常关键的作用。思想政治课是学生进行思想道德品质教育的重点课程，在初中思想政治课中进行生命教育，能够深化学生对生命的认知，实现着人与自我、人与社会、人与自然的联系互动，形成完整科学的生命观，提升生命质量。2016 年新版《道德与法治》教材中增添了生命教育的知识，为初中思想政治课的生命教育提供了一定的教学依据。初中思政课教师在课程标准和教材的指导下积极开展生命教育并取得了一定的成效。但是受到多方面影响，在实际教育中仍然存在着一些问题，需要认真分析和总结，以探寻有效的解决方案。

本文由引言、正文、结语三部分组成。其中，正文主要包含以下三个部分：第一部分，在明确生命和生命教育基本内涵的基础上，以课标和教材为基础，分析初中思想政治课中关于生命教育的内容，探讨了初中思想政治课开展生命教育的重要意义。第二部分，通过分析教师的访谈问卷和初中思想政治课生命教育实际案例，提出初中思想政治课生命教育存在的问题，包括师生对于生命教育的认识不够深刻、教学中关于生命教育内容不够完善、生命教育的教学方法和教学途径比较单一。第三部分，针对初中思想政治课中生命教育存在的问题，提出相应的解决措施，即提高师生对生命教育的重视程度，完善生命教育内容，创新生命教育的教学方法和途径。

**关键词：**初中思想政治课；生命；生命教育

# Abstract

Life education is a holistic education, which covers the entire process and all aspects of life development, guide students to comprehend the value of life, enhance awareness of life care, comprise energetical life emotions, and ability to protect lives. However, in recent years, there have been more and more tragic incidents such as suicides, homicides, and campus violence among junior high school students. These phenomena reflect the problems of junior high school students' inadequate understanding of life and weak concept of life. Students at the junior high school stage will undergo major changes in their bodies and spirits. At this stage, students place great emphasis on autonomy, and their cogitations and behaviors are readily affected by the external circumstance. Therefore, it is important to bring up students about life during this phase. The ideological and political curriculum is the kernel curriculum of cogitational and ethical diathesis education for students. Life education in middle school cogitational and political curriculum can stand by students intensify their comprehension of life, realize the connection and interaction between man and self, man and society, man and nature, take shape a scientific outlook on life. In 2016, The up-to-date vision of the “Moral and the legislation” teaching material summarizes the information of life education and provides a solid teaching foundation for life education in cogitational and political curriculum in middle school. Taking education curriculum standards and textbooks as criterion, junior middle school ideological and political teachers actively execute life education and have brought about favourable consequence. However, there are still some issues in actual teaching, which need to be analyzed and summarized carefully, and targeted solutions are explored.

This article is composed of three parts: introduction, body and conclusion. Among them, the main body mainly contains the following three parts: The first part, on the basis of clarifying the basic connotation of life and life education, due to the curriculum criterions and teaching materials, resolve the content of life education in middle school cogitational and political curriculum, and talk over the significant connotation of life education. The second part, by analyzing teachers’ interview questions and some practicality educational instances of life education in cogitational and political curriculum. Consist of the existing issues are primarily centralized in: teachers and students do not have a profound comprehension of life education, the content of life education in teaching is not consummate, and the teaching methods and teaching methods of life education are contrasted. The third part, aiming at the problems of life education in junior middle school ideological and political classes, relevant solutions are recommend. It primarily incorporates: heighten the significance of teachers and students on life education, optimizing the content of life education, innovating teaching means and approaches of life education.

**Key Words:** junior high school ideological and political course; life; life education

# 目　　录

摘　　要.....I
Abstract.....II
引　　言.....1
（一）研究背景及意义.....1
1.研究背景.....1
2.研究意义.....2
（二）国内外研究现状.....2
1.国内研究现状.....2
2.国外研究现状.....4
（三）研究思路与方法.....5
1.研究思路.....5
2.研究方法.....6
（四）创新与不足.....6
1.创新点.....6
2.不足点.....6
一、初中思想政治课生命教育的相关概述.....7
（一）生命与生命教育的内涵.....7
1.生命的内涵.....7
2.生命教育的内涵.....7
（二）初中思想政治课生命教育内容.....8
1.人与自我关系的生命教育.....8
2.人与社会关系的生命教育.....9
3.人与自然关系的生命教育.....9
（三）初中思想政治课生命教育的意义.....9
1.有利于促进学生健康成长.....9
2.有利于学生树立正确的人生价值观.....10
3.有利于促进和谐社会的发展.....10
二、初中思想政治课生命教育存在的问题.....11
（一）部分师生对生命教育的认识不够深刻.....11
1.部分思政课教师生命教育意识不强.....11
2.部分学生生命认知不足.....12
（二）初中思想政治课生命教育内容不够完善.....12
1.生死观教育内容不够深刻.....12

2.人与自然的生命教育内容较少.....13
3.缺少生命安全技能的教育内容.....13
（三）生命教育的教学方法和途径单调.....14
1.生命教育的教学方法单一.....14
2.生命教育的教学途径单一.....14
三、加强初中思想政治课生命教育的对策.....16
（一）提高师生对生命教育的思想认识.....16
1.提高思政课教师生命教育意识.....16
2.增强学生对生命教育的认知.....17
（二）完善初中思想政治课生命教育内容.....17
1.深化生死观教育内容.....18
2.充实人与自然的教育内容.....19
3.增添生命安全技能教育.....19
（三）创新生命教育的教学方法和途径.....20
1.综合运用多种教学方法.....20
2.拓展生命教育的实施途径.....21
结　　语.....23
参 考 文 献.....24
附　　录.....26
致　　谢.....27

# 引　言

“生命”是一个值得永远探讨的话题，国内外学者都一直在对生命教育进行研究，并且取得了一定的成就。教育的本质在于关注人的生命，教育与生命是紧密联系的共同体，是促进生命发展的重要方式。因此，将德育性质的思想政治课与生命教育结合研究，能够充分发挥出生命教育的价值，实现生命教育的目标。

## （一）研究背景及意义

### 1. 研究背景

生命是人类一切活动的基础，生命只有一次，因此，对我们来说，生命是唯一的、最重要的存在。初中生正处于青春期，自主意识不断加强，他们逐渐开始形成自己的观点，但是，由于认识水平和理解能力有限，他们对很多事情欠缺理性的价值判断，在面对社会上的一些不良信息和受消极思想的影响时，有些初中生会产生错误的思想，作出一些危害生命的极端行为。近年来，我们可以在部分报道中看到初中生自杀、暴力或伤害他人等惨案的发生。例如，2018 年山东淄博一个 14 岁的成绩优异的男孩因为嫉妒同班同学的成绩对其痛下杀手，捅了 13 刀致同学死亡；2019 年 4 月 23 日，在甘肃省陇西县，一个 14 岁男孩被 5 名学生殴打致死；同年的 10 月 20 日，在大连市沙河口区，14 岁的男孩残忍杀害了一名 11 岁的小女孩，并将女孩尸体藏在灌木丛中；2020 年 9 月 17 日，武汉一个初三年级学生因在教室里玩扑克，被母亲打耳光后跳楼死亡……这一件件令人痛心事件让我们看到了一些初中生生命意识缺失，没有形成正确生命观的问题，这类事件的发生使得社会越来越关注生命教育。

2010 年国家教育部制定并发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》。《纲要》中清楚地指出“学会生存生活”和“重视生命教育”的概念，并把生命教育作为促进人的全面发展的重要内容之一。而早在 2004 年，辽宁省结合我省实际，颁发了一系列中小学生命教育专项工作指导方案。随后上海市、黑龙江省、湖南省等地也先后发布了中小学生命教育指导意见。这些文件的颁布意味着生命教育成为国家教育发展战略的重要内容，这一理论和实践得到了国家和社会的支持和认可。2011 年，教育部颁布了《初中思想品德课程标准（2011 版）》（以下简称《课程标准》）。课程标准明确地提出了思想品德课的根本任务就是要加强学生对社会生活的了解，在学习中领会生命的价值，形成基本的判断能力，做一名有担当的社会成员，推动社会和谐的发展。

纵观近年来，我国生命教育的发展虽然取得了一些成就，但是由于社会的不良风气、学校的应试教育等现象的存在，生命教育的实施情况还存在着一些问题，这导致了学生对生命的理解不足，生命意识淡薄等问题。而初中思想政治课作为培养学生道德品质的主

要课程，就必须要承担起对学生进行生命教育的重任，2016 版《道德与法治》在教学内容中就增加了对学生进行生命教育的内容。因此，初中思想政治课生命教育有利于引导学生正确的认识生命价值，形成正确的生命观，提高学生保护生命能力，帮助学生健康成长成材。

### 2. 研究意义

第一，理论意义。深入研究初中思想政治课生命教育，分析存在问题，提出解决策略，有利于完善初中思想政治课生命教育内容，为生命教育教学研究提供一定的理论参考。此外，由于我国的生命教育起步较晚，广大学者对于生命教育的研究虽然取得一定的成绩，但是关于生命教育的理论研究主要是针对大学生，对初中阶段的生命教育研究还不够充分。在这种情况下，研究初中思想政治课的生命教育，能够进一步丰富初中生命教育的理论，为扩展该领域的研究提供新的切入点。

第二，实践意义。初中思想政治课生命教育的目标就是要增强学生的生命意识，实现身心健康成长。但是近年来青少年生命伤亡事件的发生，使得我们必须要重视对学生生命态度的培养。因此，加强初中思想政治课的生命教育研究，有利于增强学生爱护自我、他人、自然界的生命意识，形成完整的生命观，并能在生命观的指导下做出正确的行为选择，减少生命伤亡事故的发生。此外，加强初中思想政治课的生命教育研究，有利于提高初中思想政治课教师开展生命教育的能力，增强初中思想政治课生命教育的教学效果，实现生命教育的教学目标。

## （二）国内外研究现状

### 1. 国内研究现状

中国最先开始进行生命教育研究始于香港和台湾地区。直到 20 世纪 90 年代才在中国大陆地区开始对生命教育展开研究。2004 年开始，各省的生命教育实践推广和课程开发也开始进行，由此开启了内地的生命教育。在我国生命教育发展的这将近 30 年时间里，有许多生命教育学者都对生命教育展开了深入的研究，他们在生命教育的内涵、意义、实施途径方面提出了很多有价值的研究观点，促进我国生命教育的发展。

（1）关于生命教育内涵的研究

我国的生命教育源于 20 世纪末期，将近 30 年的时间，生命教育已经成为我国教育研究和实践中的高频词。但人们对生命教育的内涵则有不同的认识。朱永新教授主持的“新教育实验”提出：“拓展生命的长、宽、高。集自然生命之长、社会生命之宽、精神生命之高，才能够形成一个立体的人。”[①]可见，他认为生命教育就是以人的自然生命，社会生命和精神生命为核心进行教育，目的就是启发学生珍爱生命，充分发挥生命

[①]朱永新. 生命教育，拓展生命的长宽高[N]. 中国出版传媒商报，2017-03-14(004).

的价值，鼓励每个生命个体都度过健康幸福的一生。冯建军则指出生命教育的内涵是：“以人生命的现实性为出发点，为了达成生命的可能性而以自然生命、社会生命和精神生命为基础而开展的具有发展潜能的教育。”[①]因此，生命教育是要推动生命实现全面且有个性的发展。肖川认为生命教育中所指出的生命应该是指生物界的全部生命个体，即包括人的生命和全部动物、植物的生命。因此，他将生命教育的内涵概括为生命个体对生命价值的追求，即“应该将‘大生命观’作为一种世界观和方法论传授给学生，积极培养学生对所有生命的敏感，以慈悲的心肠和大爱境界关注所有生命的价值。”[②]尽管学者们对生命教育内涵有着不同的理解，但生命教育的核心内容是要将完整性的生命知识对学生进行教育，从而加深学生对生命的理解，培养学生对生命的完整性认知，形成正确的生命观。

（2）关于生命教育意义的研究

黄光诗将生命教育的意义归纳为四个方面，即“生命教育它是培养人的根本性教育，是促进青少年身心健康成长的重要保障，是增强国民素质教育的主要内容，是促进家庭美满、社会和谐发展的基本前提。”[③]肖川和陈黎明也从四个角度总结出了生命教育的意义：“一是从学生对生命教育理解的角度，二是对生命教育要坚持以学生为本的教育理念的角度，三是对儿童生活形态理解的角度，四是对教育与生活之间关系的角度。”[④]在生命教育学者的研究中，生命教育的意义不仅关系到学生的成长还能影响到社会的发展，他们是密切影响的，经常性地开展生命教育，不仅能帮助学生提高生存技能，拓展人生价值，还能促进学生成为有责任感的社会成员，推动社会的和谐发展。

（3）关于生命教育实施途径的研究

冯建军认为生命教育要通过实践活动的方式来开展教育，根据学生经历的各种状况，举办形式多样的实践活动使学生提高基本的生命安全能力，培养学生在实践活动中辨别他们生活经验的对错，提高生命质量，即：“运用活动和情景体验的方法，真正使教育感动生命，震撼生命，融入生命。”[⑤]庄可认为生命教育就应该纳入在不同学科的教学中，多方面提升学生的生命价值。肖川提出了六条实施生命教育的途径，包括：“一是建设充满生命情怀的校园文化；二是打造生命化的课堂；三是开发生命教育校本课程；四是提升教师生活的幸福指数；五是鼓励和引导学生从生活经验中学习；六是深化家校合作，助力家长的生命成长。”[⑥]通过以上分析可以明显的看出，学者们都主张将生命教育纳入所有学科和生活实践之中，通过学科和生活实践对学生进行生命教育，实现生

[①]冯建军.生命教育教师手册[M].太原：山西教育出版社，2018：11.

[②]肖川，陈黎明.生命教育:内涵与旨趣[J].湖南师范大学教育科学学报，2013，12(04)：30-31.

[③]黄光诗.谈谈中学生的生命教育[J].科教导刊(中旬刊)，2012(06)：244.

[④]肖川，陈黎明.生命教育：内涵与旨趣[J].湖南师范大学教育科学学报，2013，12(04)：34-35.

[⑤]冯建军.生命教育实践的困境与选择[J].中国教育学刊，2010（1）：37.

[⑥]肖川，马朝阳，曹专.生命教育的内涵、价值与实施路径[J].人民教育，2013(24)：13-15.

命价值的全方面提升。

### 2. 国外研究现状

自 20 世纪以来，欧美国家的经济水平正处于快速发展阶段，人们的物质生活条件得到快速提高的同时，精神世界的空虚、匮乏引起了极大的社会危机，尤其是青少年吸毒、自杀及杀人等令人痛心的事件更是层出不穷。基于此，西方一些发达国家普遍开始关注生命教育，并逐步开展一系列的生命教育研究活动，以改善青少年的生命观念。国外的生命教育开展的比较早，在理论和实践方面获得了很多的经验，其中英国，美国和日本的生命教育则可以算是其中的典型，具有一定的代表性。

（1）关于生命教育内容的研究

美国是世界上第一个开始生命教育研究的国家。杰·唐纳·华特士是第一个提倡生活和学习是生命教育的主要源泉的美国学者，主要包括：“品格教育，情绪教育和影响生命挑战的教育。”[①]生命教育要培养学生在身体和心灵上健康成长的教育。在英国的生命教育发展中，很多学者提出：生命教育是加强公民培养和生命关怀的教育，主要包括两部分的内容：一是立足于公民教育，加强对个人和社会的生命教育：二是强化生命关怀。近几年来，在日本比较盛行的“余裕教育”就将“热爱生命，选择坚强”作为生命教育的核心内容。这主要是因为近些年很多年轻一代的日本人精神脆弱问题越来越严重，一些青少年甚至会选择自杀这种残忍的方式来逃避问题。因此，“余裕教育”的提出就是要让他们在生活的困境中保持乐观，感受生命的美好和珍贵，教育他们在经历苦难时做出正确的价值选择。

（2）关于生命教育目的的研究

美国的生命教育是为了让人们对生命有一定的认知，形成积极健康的生命观，并在此基础上学会享受生命，进而完成生命境界的飞跃，实现生命的宝贵价值。华特士提出“生命教育是着眼于学生外在与内在生命的扩展，主要目的在于帮助学生在身体、情感、意志力和智力方面发展出成熟的个性品质。”[②]英国的生命教育目的体现为“尊重个体生命的主体性、培养身心健康发展的生命、注重个人参与国家、社会政治生活的理念以及为国家社会培养全面发展的良好公民。”[③]这要求实现全人培养，促进生命全面的提升，从而使成为合格的社会成员。日本的生命教育目的是要改善学生在面对挫折时的心理承受力，做出正确的价值选择。同时增强应对自然灾害时的安全救援能力等。通过“余裕教育”能够引导学生形成热爱生命、珍惜生命的价值理念。1989 年，日本修改的《新教学大纲》中则清晰地指出了道德教育的目标是要通过“尊重人”和“珍视生命”[④]两

[①]闫守轩，李秀梅.华特士生命教育课程设计及其启示[J].外国教育研究，2011，38(06)：25.

[②]闫守轩，李秀梅.华特士生命教育课程设计及其启示[J].外国教育研究，2011，38(06)：26.

[③]王定功.英国青少年生命教育探析及启示[J].中国教育学刊，2013(09)：74.

[④]伍晓霞.浅析高校思想政治理论课教学中生命教育的建构[J].辽宁行政学院学报，2012，14(04)：135.

方面展现出来。

（3）关于生命教育实施途径的研究

美国生命教育提倡的实施途径主要是从四个方面展开：一是在整个教育阶段都要进行生命教育，制定完善的教育规则；二是将生命教育与其他学科进行结合，注重各个学科与生命教育之间的相互整合；三是注重理论教育与实践教育，并定期举办与生命教育相关的讲座等；四是开展挫折方面的生命教育，促进学生乐观积极地战胜挫折。20 世纪 80 年代，英国为了对学生更好地进行生命教育，成立了专门的生命教育中心。生命教育中心成立的目的是为了研究、探讨与生命相关的问题，其主要任务是将生命教育的思想传播到学校和社区中，从多方面增强学生对生命的重视程度，引导学生在遇到困境时积极乐观地应对。英国的很多中学不仅有专门的生命教育课程，还对教学理念、教学实践等制定了详细的规章制度。同时，采取学科交叉的方式作为生命教育的主要实施途径，将生命教育穿插在其他学科当中，实现生命教育与其他学科的结合，从而推动生命教育与其他学科的共同发展。日本是采用“余裕教育”的实践途径，通过体验生活的方式，拉进学生与自然和社会的距离，改善应对挫折的态度，从而培养学生珍惜爱护生命的意识。此外，由于地质特点，日本会开设防灾教育课程，定期地进行地震演习和防灾技能教育和培训，增强灾难救援技能，以此来培养学生在遭遇灾难时能够保护生命安全，减少伤亡事件的发生。

综上所述，国内外生命教育研究都取得了丰硕成果，这对生命教育的发展具有重要的指导意义，也为生命教育进行更深入地研究奠定了一定的基础。但是相比于国外生命教育，国内开展生命教育的研究时间较短，理论和实践发展有所不足。截止目前，生命教育在教学实践中的研究仍存在一些问题，尤其是在 2016 年初中思想政治课教材更换之后，针对初中思想政治课生命教育的研究相对较少，因此，结合新教材，深入研究初中思想政治课生命教育，仍有很大研究空间。

## （三）研究思路与方法

### 1. 研究思路

文章主要从初中思想政治课的角度出发，将生命教育相关理论与具体的思想政治课教学实践相结合，通过三个设问——“什么是初中思想政治课生命教育”“初中思想政治课生命教育存在哪些问题”以及“如何完善初中思想政治课生命教育”串联起整个研究的基本逻辑框架。

首先，在阐述生命和生命教育基本内涵的基础上，以课程标准和教材为基础，剖析初中思想政治课中关于生命教育的内容，并论述初中思想政治课开展生命教育的重要意义。

其次，在查阅了相关教育教学实际案例和分析整理访谈内容的基础上，总结了初中

思想政治课生命教育存在的问题，主要体现在以下三个方面：师生对于生命教育的认识不足、初中思想政治课教学中生命教育内容不够完善、教学方法和教学途径比较单调。

最后，根据初中思想政治课中生命教育存在的问题，有针对性地提出相应的解决措施。主要包括：一是提高师生对生命教育的重视程度。二是完善生命教育内容。三是创新生命教育的教学方法和途径。

### 2. 研究方法

本文的研究方法主要是文献研究法和访谈法。

第一，文献研究法。广泛搜集中国知网、

关的文献资源，研读生命教育相关学术著作，分析初中思想政治课生命教育案例和资料，归纳总结思想政治课生命教育研究现状，为开展研究提供理论支撑。

第二，访谈法。通过对初中思政课教师进行访谈，在此基础上对访谈材料进行整理和分析，全面掌握初中思政课生命教育的状况，深入了解初中思政课教师对生命教育的看法，为论文写作提供实践依据。

## （四）创新与不足

### 1. 创新点

在分析和整理生命教育的研究资料时发现研究生命教育的学术著作很多，对生命教育的研究也比较深刻。但是，将生命教育与实际课程结合的研究不多，针对初中思想政治课生命教育的研究就更少。尤其是在 2016 年初中思想政治课教材更换为《道德与法治》的情况下，教材中增添了生命教育的相关内容。基于这种情况下，将初中思想政治课与生命教育相结合，对初中思想政治课的生命教育展开研究，分析初中思想政治课中的生命教育内容，既能充分展现思想政治的道德教育特点，又有利于培养学生形成正确的生命观，内容上体现一定新颖性。同时，本文在阅读大量的参考文献基础上，结合了实际教学案例和对初中思政课教师的访谈，将理论分析和实践分析相结合，从多个角度分析总结初中思想政治课生命教育存在的问题，并提出具有创新性的解决对策，研究结论具有一定的创新性和实用性。

### 2. 不足点

受客观的实践条件限制，问卷访谈的范围、数量都比较有限，对初中思政课教师访谈结果的分析和概括水平还有待提高。此外，由于教学实践经验不足，对于初中思想政治课生命教育存在问题的分析也不够深刻。

# 一、初中思想政治课生命教育的相关概述

生命是实现学生一切发展的基础，有生命才有教育，所以生命教育是学生能够健康成长和发展的保证。而初中思想政治课生命教育是促进学生形成科学完整的生命观的教育。初中时期学生的身体和心理会发生较大的变化，此阶段的生命教育会对学生未来的发展产生重要的影响，加强初中思想政治课的生命教育成为了促进学生发展的重要方式。因此，研究如何在初中思想政治课中加强生命教育必须对生命及生命教育的内涵、初中思想政治课中涉及的生命教育的内容以及在初中思想政治课中进行生命教育的重要意义进行系统地阐述。

## （一）生命与生命教育的内涵

研究初中思想政治课的生命教育，首先应该明确何为生命与生命教育，对其内涵进行科学的阐释，从而正确地认识生命与生命教育。

### 1. 生命的内涵

生命是有机体的存在形式。现今可以从多个角度来理解生命的内涵。首先人们习惯从生物学的角度看“生命”。在生物学的观点中，一般是将能否进行自我更新、变异和新陈代谢当做辨别生命与非生命的主要衡量尺度。生物学对生命的定义也间接地影响到了生命哲学关于生命的定义。葛力在《现代西方哲学哲学辞典》中提出“生命是世界绝对的、无限的本原，它跟物质和意识不同，是积极地、多样地、永恒地运动着的。生命不能借助于感觉或逻辑思维来认识，只能靠直觉与体验来把握。”[①]由上可知，生物学和生命哲学关于生命有不同的见解。然而，马克思主义与其他学科相比较，对于生命内涵的认识有根本的区别。马克思指出：“人则使自己的生命活动本身变成自己一直和意识的对象。他的生命活动是有意识的。这不是人与之直接融为一体的那种规定。”[②]生物学对生命的定义关注的是人的“自然生命”的一面，生命哲学关注的是人的“超自然生命”的一面，马克思主义哲学将“自然生命”与“超自然生命”有机结合在一起，完整地认识了人的生命，看到生命的独特性。

综上所述，生物学和生命哲学只是理解了生命的一个方面，是片面的。因此，根据马克思主义哲学对生命的界定，生命应该是自然生理性的肉体生命、客观普遍性的社会生命与超越自然生理特征的精神生命的统一体。

### 2. 生命教育的内涵

目前，学术界对生命教育内涵的研究主要体现为三种观点。第一种观点是将生命教

[①]葛力.现代西方哲学辞典[M].北京：求实出版社，1990：24.

[②]马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集（第 2 卷）[M].北京：人民出版社，2005：96.

育确定为一种教育理念。冯建军认为生命教育是教育的起点，教育是基于生命，循于生命，为了生命的活动。因此，生命教育是要求教育要回归人，回到生命。第二种观点是从解决生命问题的角度来定义生命教育的内涵。生命教育是指关于处理各种生命问题，具有一定的预防性质，体现一定生命治愈性的教育。这里的生命问题是指自杀、伤害他人、暴力、意外事故等。第三种观点是从生命的整体性出发来界定生命教育。朱永新教授认为生命教育是启发学生认清生命的价值，提升生命境界，每个人都能充分能展现生命的精彩，度过健康幸福的一生。

关于生命教育内涵的三种观点具有一定的价值和合理性。第一种观点的生命教育是从教育理念的角度，从整体上把握生命教育，体现价值的引领性，但是这种内涵的界定使得生命教育过于宽泛，在实际的研究中不易把握和实施。第二种观点对生命教育内涵的界定并非从学生生命发展的需要出发，而是为了解决社会生命发展中存在问题而实施的教育。但是这种观点欠缺对生命完整性和系统性的认识，具有一定的局限性。第三种观点的生命教育是从人的发展出发，在整体层面设计生命，成为全人培养的，具备整体性的教育。朱永新教授对生命教育内涵的解释既没把生命教育窄化，也没有宽泛化。他是从学生的现实情况出发，提升学生的生命境界，实现生命的健康发展。因此，根据生命的内涵和以上三个观点对生命教育内涵的论述，生命教育的内涵应该定义为：立足于生命的现实可能性，为了实现生命的价值，围绕自然生命、社会生命、精神生命展开的发展性教育，实现着人与自我、人与社会、人与自然的联系互动，促进生命的健康发展。

## （二）初中思想政治课生命教育内容

初中思想政治课是提高学生思想道德品质的课程，也可以充分展现生命教育理念的重要课程。2016 版《道德与法治》教材在内容方面扩展了生命教育的相关知识，将生命教育融入到了思想政治课道德、心理、法律、国情四个方面的教育内容中。本文就以课程标准和初中《道德与法治》教材中生命教育的内容为基础，并结合生命教育相关研究资料，将生命教育的内容归结为以下三个方面：体现人与自我关系、人与社会关系、人与自然关系的生命教育。

### 1. 人与自我关系的生命教育

生命教育首先是体现为加强对自我生命的认知，这是每个生命的存在基础。初中思想政治课的生命教育涉及了一部分学生对自我生命认知的教育。通过对教材中关于自我生命教育教学内容的分析，关于自我生命的特点被归纳为：“不可逆性、短暂性和接续性。”[①]通过讲解生命的三个特点让学生理解生命的珍贵性，不仅要爱护自己的身体也要注重精神健康，能够正确面对生活中的挫折，发掘自身的力量去解决问题，从而认识自我，进而接受自我，珍视生命的可贵，养成对生命的敬畏之心，用行动展现生命的可

[①]中华人民共和国教育部.道德与法治七年级上册[M].北京：人民教育出版社，2016：90.

贵，树立正确的生命观，创造更高的生命境界。

### 2. 人与社会关系的生命教育

社会是由人组成，每个人在社会中生活都离不开与他人的交往，这是推动社会和谐发展的基础。马克思对于社会的发展指出：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个体的存在。”[①]人与社会的生命教育就是“知人”的教育，即充分认识生命的社会性，正确对待他人的生命，发展健康的生命关系，实现社会的和谐发展。因此，初中思想政治课的生命教育一个重要目标是要培养学生正确处理自己与社会的关系，实现自我生命与他人生命的交互。初中生虽然还没有正式地步入社会，但是他们在学校中生活学习相当于是处于一个小型的社会，他们与同学、教师和学校工作者的接触，在校外他们与亲人和朋友的交往，都是在处理与他人的关系。初中思想政治课的生命教育是通过对学生的社会生命关系进行教育，采用“运用你的经验”“拓展空间”等多种活动方式，教育学生要正确地处理和同学、教师、亲人以及集体之间的关系，在与他人的友好相处中理解个体生命与社会生命之间是紧密联系、休戚相关的，正确地对待他人生命，形成正确的生命观。

### 3. 人与自然关系的生命教育

自然界是人类赖以生存的环境，而在自然界中，除了人类之外还有植物、动物等生物，它们与人类共同生活在大自然当中，它们的生命也应该受到人类的保护和尊重。初中思想政治课生命教育是培养学生正确地认识到加强自然资源环境和动植物保护的重要性。初中生正处于生命观形成的关键时期，生命教育是培养学生了解人与自然的关系，使学生认识到自然界的任何生命都是平等的，要珍惜、爱护自然界中的一切生命。初中思想政治课生命教育的内容中涉及了部分关于人与自然关系的教育，通过我国环境污染、资源浪费以及动植物遭到严重破坏等问题以引起学生对人与自然关系的关注，形成绿色发展的生态意识，促进人与自然的良好发展，推进生命共同体的建设。

## （三）初中思想政治课生命教育的意义

中学阶段是价值观形成的关键时期，这一时期的学生无论是身体上还是心理会发生较大的变化。在初中思想政治课中对学生进行生命教育，对于学生的身心发展、价值观的培育以及促进社会和谐都具有十分重要的意义。

### 1. 有利于促进学生健康成长

面对越来越多的青少年学生自杀、他杀、校园暴力等问题的发生，生命教育显得更加重要。对于初中阶段的学生来说，他们的自我意识在不断地增强，他们开始认识自我，但是受到认知水平的限制，他们还不能正确地认识生命的意义。尤其是在青春期这段时

[①]马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集（第 1 卷）[M].北京：人民出版社，2012：67.

间，他们的心理承受能力不够，在面对各种学习、生活的压力和挫折的时候，非常容易产生错误的生命认知，作出错误的行为选择，甚至会伤害自己或他人的生命健康。2020年新冠肺炎疫情肆虐，习近平总书记在讲话中多次提出要始终坚持“生命重于泰山”的思想。在抗击新冠疫情的战疫中我们更加深刻地感受到了生命和健康的可贵，加深了我们对生命的重视程度。初中思想政治课是对学生进行生命教育的重要途径，它能充分发挥生命教育的功能，有利于增强学生的生命意识，让学生领悟生命健康的珍贵，能够珍惜自己和他人的生命，有利于学生形成完整的生命观。

### 2. 有利于学生树立正确的人生价值观

青少年时期是学生发展的一个黄金时期，这个阶段学生的身体和心灵处于快速变化当中，学生的价值观也能在这段时间快速形成。初中思想政治课生命教育是培养学生人生价值观的德育性学科，生命教育不是简单的使学生掌握生命知识，而是要培养学生理清生命的意义，进而明确生命的价值，做到内在认同和外在行为的统一，为实现生命的价值而不断努力。因此，加强初中思想政治课的生命教育能够使学生正确的理解生命的价值，提升学生的生命境界，实现生命的完整性发展，从而形成正确的人生价值观。同时，将个人生命价值的实现与国家发展相结合，努力承担更多的社会责任，发挥自己的力量实现更高的人生价值。

### 3. 有利于促进和谐社会的发展

社会主义和谐社会是追求生命和谐的社会。我们要构建的和谐社会是以生命为基础，实现人与自身的和谐、人与社会的和谐、人与自然的和谐。有生命才有人，有人才有社会，和谐社会的发展必须关注生命，关注生命教育，按照生命的发展规律，关注人的生命质量和生命的发展，实现生命的完整性发展。初中生是社会的一员，是社会主义的接班人，他们的行为会对和谐社会的发展带来一定的影响。初中思想政治课的生命教育是培养学生形成完整的的生命观念，爱护、尊重自己和他人的生命，与他人友好相处，与自然协调共生，实现人与自身、人与社会、人与自然的和谐发展，从而提升生命境界，成为合格的社会成员，为推动和谐社会的发展贡献力量。

# 二、初中思想政治课生命教育存在的问题

从20世纪90年代起，我国的一些学者开始对生命教育进行研究并取得了一定的成绩，推动生命教育的发展。可是，我国在初中思想政治课中进行生命教育的时间不长，教学理论和课堂教学实践经验不足，需要进一步的发展。同时，由于长期以来受到成绩至上的“应试教育”等多方面的制约，初中思想政治课的生命教育在实际教学过程中仍存在一些问题。

## （一）部分师生对生命教育的认识不够深刻

生命教育要求增强学生重视生命价值的意识，从而形成正确的生命观，因此，在素质教育的推动下，初中思想政治课的生命教育越来越重要。但是，由于受到“应试教育”限制，师生对于生命教育并没有高度地重视。初中思政课教师生命教育意识不强，学生的生命认知不足，使得生命教育在实际的教学中存在很多的问题，导致生命教育起不到良好的教学效果。

### 1. 部分思政课教师生命教育意识不强

教师不仅是人类科学知识的传授者，还是学生智慧的启发者、思想的引导者、人格的塑造者，在学生的生命教育中教师发挥了极大作用。初中思想政治课生命教育是增强学生生命意识的关键课程，思政课教师成为对学生进行生命教育的主要承担者。因此，思政课教师对生命教育的理解程度会直接影响到对学生的生命教育。此外，在传统的应试教育的影响下，教师的生命教育内容都是只注重传授理论知识，使得学习成绩依旧成为评价学生生命意识的标准。这种情况导致教师对学生的生命教育无法取得较好的效果，不能引起学生对生命的重视，体现不出生命教育的教学理念，不利于完成生命教育的教学目标。

在与初中思想政课教师的访谈中了解到，教师接受到的专业的生命教育培训较少，对生命教育的认识还有待提高。初中思想政治课新版教材中增添了部分生命教育的内容，思政课教师虽然具有关于思想政治教育相关的专业知识，但由于没有受过专业的生命教育培养，很难全面地去理解生命教育的内容，生命教育相关的专业知识和技能都不强，在实际的教学中只能是按照教材的内容对学生进行教育，并没有深入挖掘更多关于生命教育的内容，没能全面的掌握生命教育内容，不利于实现生命教育目标。而且，没有受过专业生命教育培养的思政课教师对生命教育的理解也只是浅层次的、片面的，没有深入到生命教育的本质，对学生的生命教育也只是单纯的知识灌输，没能对学生进行情感的升华，因此对学生进行的生命教育起不到较好的效果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/947044155035006130