

2025 新人教版道德与法治一年级下册《第二单元 我们一起长大》（第5课 和大家在一起 第二课时 友好相处有办法）（计划一课时）教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、教学思路说明
- 二、教学目标
- 三、教学内容分析
- 四、教学重点
- 五、教学难点
- 六、学情分析
- 七、教学准备
- 八、学习活动设计
- 九、教学评一体化设计
- 十、作业设计
- 十一、教学反思

一、教学思路说明

（一）审美感知

目标概述

引导学生通过参与课堂活动，深刻体验与同伴友好相处的乐趣与重要性，从而培养对和谐人际关系的积极审美感知。

通过故事、角色扮演、案例分析等多种形式，让学生感受到友好相处的美好氛围，激发他们主动寻求和谐共处的内在动力。

实现路径

情境创设：利用多媒体展示班级日常和谐相处的温馨照片或视频，如同学们一起玩游戏、互相帮助学习的场景，营造积极向上的班级氛围，让学生在视觉和听觉上感受到友好相处的美好。

情感体验：通过讲述小动物们友好相处的故事（如“森林里的朋友们”），引导学生进入故事情境，体会小动物们因友好相处而获得的快乐与满足，进而反思自己在现实生活中的行为。

角色扮演：设计校园生活中的小冲突情境，让学生分角色表演如何友好解决冲突，通过亲身体验，感受友好相处带来的积极情感变化。

（二）艺术表现

目标概述

鼓励学生通过语言表达、肢体动作、艺术创作等多种形式，展现自己对友好相处的理解和感悟，提升其艺术表现能力。

通过艺术化的表达方式，让学生更加深入地理解和内化友好相处的重要性，同时培养其审美情趣和创造力。

实现路径

语言表达：组织小组讨论，让学生分享自己友好相处的经历或学到的小技巧，通过口头表达，锻炼学生的语言组织和表达能力。

肢体动作：在角色扮演环节，引导学生通过肢体动作和表情来展现角色性格和情感变化，提升他们的表演能力和肢体表现力。

艺术创作: 组织学生制作“友好相处”主题海报, 鼓励学生发挥想象力, 用色彩、线条、图案等元素来表达自己的友好相处的理解和感受, 培养其艺术创造力和审美情趣。

(三) 创意实践

目标概述

通过一系列创意实践活动, 让学生在实践中学习和掌握友好相处的方法和技巧, 提升其解决实际问题的能力。

鼓励学生将所学知识和技能应用于日常生活中, 形成良好的行为习惯和人际交往能力。

实现路径

情境模拟: 设置多种校园生活情境, 如排队时有人插队、同学间发生误会等, 引导学生思考并讨论在这些情境中如何友好相处, 然后分组表演, 展示他们的解决方案。

经验分享: 邀请学生在班级中分享自己友好相处的经验或学到的小技巧, 如主动打招呼、倾听他人意见等, 通过经验交流, 拓宽学生的思路和视野。

实践行动: 引导学生根据自己的实际情况, 设定一个友好相处的短期目标, 并制定实践计划, 在日常生活中坚持执行。鼓励学生在家庭中实践友好相处的方法, 与家长共同制定家庭友好相处规则。

(四) 文化理解

目标概述

引导学生深入理解中华优秀传统文化中关于友好相处的思想精髓, 如“和为贵”、“己所不欲, 勿施于人”等, 培养其文化自信和民族自豪感。

通过文化理解, 让学生认识到友好相处不仅是个人品德的体现, 也是中华民族传统美德的重要组成部分, 从而更加自觉地践行友好相处的行为准则。

实现路径

故事引入: 在讲述小动物们友好相处的故事时, 融入中华优秀传统文化元素, 如讲述小动物们如何遵循“和为贵”的原则, 共同解决问题, 加深学生对传统文化思想的理解。

案例分析: 展示现实生活中学生友好相处的案例时, 结合中华优秀传统文化

进行解读，如分析同学们如何互相帮助学习、分享快乐时光等行为背后的文化意义。

文化拓展: 引导学生课外阅读关于友好相处的中华优秀传统文化故事或书籍, 如《弟子规》、《三字经》等, 拓宽他们的文化视野, 加深对友好相处文化意义的理解。

(五) 学情分析

学生特点: 一年级学生好奇心强, 喜欢模仿和表演, 但注意力集中时间较短, 抽象思维能力较弱。在教学过程中应注重趣味性、直观性和实践性, 通过生动有趣的故事、角色扮演、游戏等活动吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。

学习基础: 学生在日常生活中已经积累了一定的与同伴相处的经验, 但可能缺乏系统的友好相处方法和技巧。在教学过程中应注重引导学生总结归纳友好相处的方法和技巧, 并通过实践活动加以应用。

学习需求: 学生渴望得到同伴的认可和接纳, 希望与同伴建立和谐的关系。在教学过程中应注重培养学生的同理心、沟通能力和团队协作精神, 帮助他们建立积极的人际关系。

(六) 教学内容选择与组织

内容选择: 根据教学目标和学情分析, 选择贴近学生生活实际、具有趣味性和实践性的教学内容。如选择小动物友好相处的故事、校园生活中的小冲突情境、现实生活中学生友好相处的案例等作为教学内容。

内容组织: 按照“认识友好相处的重要性——学习友好相处的方法——培养友好相处的习惯”的逻辑顺序组织教学内容。先通过故事引入和角色扮演等活动让学生认识到友好相处的重要性; 然后通过情境模拟和经验分享等活动让学生学习友好相处的方法和技巧; 最后通过设定目标和实践行动等活动培养学生的友好相处习惯。

(七) 教学方法与策略

教学方法: 采用故事讲述法、角色扮演法、情境模拟法、小组讨论法等多种教学方法相结合的方式教学。通过故事讲述法激发学生的学习兴趣; 通过角色扮演法和情境模拟法让学生在模拟情境中体验友好相处带来的积极情感; 通过小组讨论法促进学生的交流与合作。

教学策略:注重启发式教学和探究式学习。在教学过程中注重引导学生主动思考、积极探索和合作交流,培养他们的自主学习能力和创新精神。注重因材施教和个别辅导,针对不同学生的学习特点和需求提供个性化的指导和帮助。

(八) 教学媒体与资源

教学媒体:利用多媒体设备展示班级日常活动的照片或视频、小动物友好相处的故事动画等教学资源,增强教学的直观性和趣味性。

教学资源:利用教材、教辅资料、网络资源等多种教学资源进行教学。通过教材提供系统的教学内容和知识框架;通过教辅资料提供丰富的教学案例和练习题;通过网络资源提供最新的教学动态和拓展知识。

(九) 教学过程设计

导入新课(5分钟)

教师利用多媒体展示班级日常活动的照片或视频,引导学生回忆与同伴相处的快乐时光,激发学生的学习兴趣。

教师提问:“同学们,看到这些照片和视频,你们想起了哪些快乐的时光?谁愿意和大家分享一下?”学生分组讨论并分享自己的快乐时光。

认识友好相处的重要性(15分钟)

故事引入:教师讲述小动物们友好相处的故事,引导学生进入故事情境,体会小动物们因友好相处而获得的快乐与满足。

角色扮演:教师组织学生进行角色扮演游戏,模拟校园生活中的小冲突情境,引导学生思考并表演如何友好解决冲突。

案例分析:教师展示现实生活中学生友好相处的案例,引导学生分析这些案例中的友好相处行为及其背后的文化意义。

总结归纳:教师引导学生回顾本节课的学习内容,提问:“通过今天的学习,你明白了什么?为什么友好相处很重要?”学生独立思考后举手发言分享自己的学习体会。

学习友好相处的方法(20分钟)

情境模拟:教师设置多种校园生活情境,引导学生思考并讨论在这些情境中如何友好相处。然后分组表演展示他们的解决方案。

经验分享:邀请几位学生在班级中分享自己友好相处的经验或学到的小技巧,

鼓励学生补充自己的意见并分享自己的经验。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/947050031054010035>