人教版小学五年级数学下册教案

主备人：

2016 年上期

人教版五年级下册数学教案

目　　录

一、观察物体(三)

二、因数与倍数

1．因数和倍数

2．2、5、3 的倍数的特征

3．质数和合数

三、长方体与正方体

1．长方体和正方体的认识

2．长方体和正方体的表面积

3．长方体和正方体的体积

4. 探索图形

四、分数的意义和性质

1．分数的意义

2. 真分数和假分数

3. 分数的基本性质

4. 约分

5. 通分

6. 分数和小数的互化

五、图形的运动（三）

六、分数的加法和减法

1. 同分母分数加、减法

2. 异分母分数加、减法

3. 分数加减混合运算

打电话

七、折线统计图

八、数学广角——找次品

九、总复习

学校电子教案

年级	五	科目	数学	主备人	
课题	观察物体			课时安排	
教学目标	1、让学生经历观察的过程，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。 2、能辨认从正面、左面、上面观察到的简单物体的形状。				
教学重点	帮助学生构建初步的空间想象力。				
教学难点	帮助学生构建初步的空间想象力。				
课前准备	五个小正方体				
	第一课时				
教 导	一、谜语导入 请同学们猜谜语：“左一片、右一片，摸得着，看不见，是什么呢？”（耳朵）为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢？因为我们观察的角度不一样，那么今天我们就一起来进一步研究 **观察物体**（板书）				

学 过 程		
	学与教	（一）整体观察 1、 教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫学生观察并提问： 你观察到的正方体是什么样的？ 在你的位置上观察，你看到了哪几个面？ 学生汇报交流。 学生自由走动，观察。汇报交流。 3、解释应用 教师出示两个正方体的立体图，一个有虚线，另一个没有。 提问：谁能用刚学到的知识解释一下正方体为什么这样画？ 学生解释说明。 （二）分别从三个面进行观察（出示例 1） 1、教师提问：我们分别从几个不同的方向去观察这个图形，看看它的正面、左面以及上面分别是什么形状的图形，把它们分别划出来。 学生离开座位自由观察。 2、小组之间相互交流，然后全班交流，学生以组为单位在投影以上展示交流。X k B 1 c o m 总结学生的发言：从不同的方向观察，所看到的形状是不一样的。
	练	1、做教科书例 2 2、智力游戏：两个同学为一组做游戏，一个同学画，另一个同学猜，负责猜的同学要想办法通过你提问的问题确定这个物体是什么，猜完后，在把物体拿出来验证一下，看是否猜对了。 学生玩游戏，教师指导。

	板书设计	观察物体 不同角度观察一个物体 看到的面都是两个或三个相邻的面， 不可能一次看到长方体或正方体相对的面
	教学反思	

学校电子教案

年级	五	科目	数学	主备人	
课题	认识因数和倍数(教材第 5 页内容，以及第 7 页练习二的第 1 题)。			课时安排	2

	1．从操作活动中理解因数和倍数的意义。

<table>
<tr><td colspan="2">教学目标</td><td>2．培养学生抽象、概括的能力，渗透事物之间相互联系、相互依存的辩证唯物主义的观点。Xk B1 .c om
3．培养学生的合作意识、探索意识，以及热爱数学学习的情</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学重点</td><td>理解因数和倍数的含义</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学难点</td><td>判断一个数是不是另一个数的因数或倍数。</td></tr>
<tr><td colspan="2">课前准备</td><td>课件</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教
学
过
程</td><td>导</td><td>1.教师用课件出示口算题。
10÷5＝　　16÷2＝　　12÷3＝　　100÷25＝　　150×4＝
220÷4＝　　18×4＝　　25×4＝　　24×3＝　　20×86＝
2.学生口算
导入：在乘法算式中，两个因数相乘，得到的结果叫做它们的积。乘法算式表示的是一种相乘的关系，在除法算式中，两个数相除，得到的结果叫做它们的商。除法算式表示的是一种相除的关系，在整数乘法和除法中还有另一种关系，这就是我们这一节课要学习探讨的内容。
(板书课题：因数和倍数(1)
3. 出示教学目标。</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td>【新课讲授】
1.学习因数和倍数的概念
(1)教师用课件出示教材第 5 页例 1，引导学生观察图上的算式，把这些算式分为两类。
学生说出自己的分类方法，商是整数的分为一类，商不是整数的分为一类。教师以商是整数的第一题为例，板书：12÷2＝6。
教师：在这道除法算式中，被除数和除数都是整数，商也是整数，这时我们就可以说 12 是 2 和 6 的倍数，2 和 6 是 12 的因数。
谁来说一说其他的式子？
学生回答。
教师板书：在整数除法中，如果商是整数而没有余数，我们就说被除数是除数和商的倍数，除数和商是被除数的因数。X K b1.C　om</td></tr>
</table>

		(2)说一说第一类的算式中，谁是谁的因数？谁是谁的倍数？ 学生回答，如：在 20÷10＝2 中，20 是 10 和 2 的倍数，10 和 2 是 20 的因数。或：20 是 10 的倍数，20 是 2 的倍数，10 是 20 的因数，2 是 20 的因数。(3)通过刚才同学们的回答，你发现了什么？ 学生回答，教师板书：倍数与因数是相互依存的。 2.举例概括 教师：请同学们注意，为了方便，我们在研究因数和倍数时，所说的数一般指的是自然数，而且其中不包括 0。 教师：在自然数中像这样的例子还有很多，我们每个同学都在心中想一个，想好了说给大家听。学生举例，并说出谁是谁的因数，谁是谁的倍数。 教师同时板书。 教师小结：像这样的例子举也举不完，那能不能用比较简洁的方式来叙述因数与倍数的关系呢？ 引导学生根据“用字母表示数”的知识表述因数与倍数的关系。 如：M÷N＝P，M、N、P 都是非 0 自然数，那么 N 和 P 是 M 的因数，M 是 N 和 P 的倍数。 A×B＝C，A、B、C、都是非 0 自然数，那么 A 和 B 是 C 的因数，C 是 A 和 B 的倍数。 你能从这些数中挑出两个数，说出谁是谁的因数，谁是谁的倍数吗？ 3、9、15、21、36
	练	1．完成教材第 5 页“做一做”。 2．完成教材第 7 页练习二第 1 题。 3．下面每一组数中，谁是谁的倍数，谁是谁的因数。16 和 24 和 2472 和 820 和 5 4．下面的说法对吗？说出理由。 （1）48 是 6 的倍数。

		（2）在 13÷4=3……1 中，13 是 4 的倍数。

		（3）因为 3×6=18，所以 18 是倍数，3 和 6 是因数。
	板书设计	因数和倍数（1） 在整数除法中，如果商是整数而没有余数，我们就说被除数是除数和商的倍数，除数和商是被除数的因数。 因数和倍数一般指的是自然数，而且其中不包括 0。 倍数与因数是相互依存的。
	教学反思	

学校电子教案

年　级	五	科目	数学	主备人	
课　题	一个数因数的求法和一个数倍数的求法(教材第 6 页例 2、例 3，教材第 7～8 页练习二第 2～8 题)。			课时安排	**第 2 课时**
	1.通过学习使学生掌握找一个数的因数，倍数的方法；				

教学目标	2.学生能了解一个数的因数是有限的，倍数是无限的；

		3.能熟练地找一个数的因数和倍数；
教学重点		掌握找一个数的因数和倍数的方法
教学难点		能熟练地找一个数的因数和倍数。
课前准备		课件
		第二课时
教学过程	导	说出下列各式中谁是谁的因数？谁是谁的倍数？ 20÷4＝5　　6×3＝18 在上面的算式中,6 和 3 都是 18 的因数,你知道还有哪些数是 18 的因数吗?18 是 3 的倍数, 你知道还有哪些数是 3 的倍数吗?这节课我们就来学习如何找一个数的因数和倍数。 (板书课题:因数和倍数(2))
	学与教	（一）找因数： 1.出示例 1：18 的因数有哪几个？ 一个数的因数还不止一个，我们一起找找 18 的因数有哪些？ 学生尝试完成后汇报 （18 的因数有： 1，2，3，6，9，18）教师：说说看你是怎么找的？（生：用整除的方法，18÷1＝18，18÷2＝9，18÷3＝6，18÷4＝…；用乘法一对一对找，如 1×18＝18，2×9＝18…） 教师：18 的因数中，最小的是几？最大的是几？我们在写的时候一般都是从小到大排列的。 2.用这样的方法，请你再找一找 36 的因数有哪些？ 小组合作交流后汇报，36 的因数有： 1，2，3，4，6，9，12，18，36 教师：你是怎么找的？ 举错例（1，2，3，4，6，6，9，12，18，36） 教师：这样写可以吗？为什么？（不可以，因为重复的因数只要写一个就可以了，所以不需要写两个 6） 仔细看看，36 的因数中，最小的是几，最大的是几？

		教师板书:一个数的最小因数是 1，最大因数是它本身。 3.你还想找哪个数的因数？（18、5、42……）请你选择其中的一个在自练本上写一写，然后汇报。 4.其实写一个数的因数除了这样写以外，还可以用集合表示：如 18 的因数。小结：我们找了这么多数的因数，你觉得怎样找才不容易漏掉？ 从最小的自然数 1 找起，也就是从最小的因数找起，一直找到它的本身，找的过程中一对一对找，写的时候从小到大写。 （二）找倍数： 1.我们一起找到了 18 的因数，那 2 的倍数你能找出来吗？ 小组合作交流后汇报， 2 的倍数有：2、4、6、8、10、16、…… 教师：为什么找不完? 你是怎么找到这些倍数的? (生：只要用 2 去乘 1、乘 2、乘 3、乘 4、…)那么 2 的倍数最小是几?最大的你能找到吗? 2.让学生完成做一做 1、2 小题：找 3 和 5 的倍数。汇报 3 的倍数有：3，6，9，12 教师：这样写可以吗？为什么？应该怎么改呢？ 改写成：3 的倍数有：3，6，9，12，…… 你是怎么找的？（用 3 分别乘以 1，2，3，……） 5 的倍数有：5，10，15，20，…… 教师：表示一个数的倍数情况，除了用这种文字叙述的方法外，还可以用集合来表示 2 的倍数，3 的倍数，5 的倍数。 教师：我们知道一个数的因数的个数是有限的，那么一个数的倍数个数是怎么样的呢？ （一个数的倍数的个数是无限的，最小的倍数是它本身，没有最大的倍数）

	练	1.完成课本第 7 页练习二第 2～5 题。Xk B1 .c om 2.完成教材第 8 页练习二第 6～8 题。

	板书设计	**因数和倍数（2）** 一个数的因数的个数是有限的，,最小的是 1，最大的是它本身. 一个数的倍数的个数是无限的，最小的倍数是它本身，没有最大的倍数.
	教学反思	

学校电子教案

年　级	五	科　目	数 学	主备人	

<table>
<tr><td>课　题</td><td colspan="2">2、5 的倍数的特征(教材第 9 页例 1，教材第 11 页练习三第 1～2 题)。</td><td>课时安排</td><td>1</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="4">1.经历自主探索 2 和 5 的倍数的特征的过程。
2.知道 2、5 的倍数的特征，会判断一个自然数是不是 2 和 5 的倍数。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">通过探索发现 2、5 的倍数的特征，</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">判断一个数是不是 2 和 5 的倍数。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教
学
过
程</td><td>导</td><td colspan="3">同学们，我们一起玩个猜数游戏，好吗？你们任意说出一个自然数，不管是几位数，我都能很快的判断出它是否是 2 或 5 的倍数。不信可以试试看。
学生报数，老师答，同时请大家验证。
师：同学们的眼神里闪现出惊讶的目光。你们想知道老师为什么不计算就能马上判断出来吗？学了今天的知识，你们就知道老师猜数的奥秘了。
板书课题：2 和 5 的倍数的特征。</td></tr>
<tr><td>学
与
教</td><td colspan="3">1.探索 5 的倍数特征
（1）引入百数表。
（2）出示课件：百数表，在这些数中找出 5 的倍数，写出来。
（3）你们找的数和老师找的相同吗？（课件出示百数表）
（4）观察 5 的倍数，你有什么发现？把你的发现说给同桌听听。
（5）归纳：谁来概括一下 5 的倍数到底有什么特征？板书：个位上是 0 或 5 的数都是 5 的倍数
（6）验证：除了这些数以外，其它 5 的倍数也有这样的特征吗？请举例验证。请你写一个多位数，并且是 5 的倍数。
（7）过渡：学习了 5 的倍数的特征有什么好处？师随机在黑板上写一个数，让学生猜猜它是不是 5 的倍数。
（8）练一练：下面哪些数是 5 的倍数？
240，345，431，490，545，543，709，725，815，922，986，990。
过渡：那 172 是几的倍数呢？请同学验证。2 的倍数有什么特征，想不想研究？下面我们一起研究 2 的特征。
2.探索 2 的倍数特征
（1）猜一猜：根据研究 5 的倍数特征的经验，你猜一猜 2 的倍数可能会有什么特征呢？
(2)课件出示：百数表找出 2 的倍数。（小组合作找出所有 2 的倍数）
（3）汇报后，观察 2 的倍数的特征，看看你刚才的猜测是不是正确。
（4）归纳：2 的倍数有怎样的特征？
板书：个位上是 0、2、4、6、8 的数都是 2 的倍数。
（5）验证：除了这些数以外，其它 2 的倍数也有这样的特征吗？请举例验证。
（6）填一填：下面哪些数是 2 的倍数？1，3，4，11，14，20，23，24，28，31，401，826，740，1000，6431。</td></tr>
</table>

		让学生独立完成后汇报。

		3.奇数、偶数的再认识新 课 标 第 一 网 自然数按是不是 2 的倍数来分可分为奇数和偶数两大类，2 的倍数都是偶数，不是 2 的倍数就是奇数。 4.那么既是 2 的倍数又是 5 的倍数有什么特征呢？ （1）在 5 的倍数中找出 2 的倍数； （2）在 2 的倍数中找到 5 的倍数。 比较：判断一个数是不是 2 或 5 的倍数，都是看什么？ 结论：个位上是 0 的数，既是 2 的倍数又是 5 的倍数。
	练	1.完成教材第 9 页“做一做” 。 2. 完成教材第 11 页练习三第 1～2 题。
	板书设计	第 1 课时 2、5 的倍数的特征 个位上是 0 或 5 的数都是 5 的倍数； 个位上是 0、2、4、6、8 的数都是 2 的倍数； 个位上是 0 的数，既是 2 的倍数又是 5 的倍数。
	教学反思	

学校电子教案

年 级	五	科 目	数 学	主备人	

<table>
<tr><td>课　题</td><td colspan="2">3 的倍数的特征（教材第 10 页的内容及教材第 11 页练习三的第 3~6 题）</td><td>课时安排</td><td>1 课时</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="4">1.使学生通过观察、猜想、验证、理解并掌握 3 的倍数的特征。
2.引导学生学会判断一个数能否被 3 整除。
3.培养学生分析、判断、概括的能力。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">理解并掌握 3 的倍数的特征</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">会判断一个数能否被 3 整除。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学过程</td><td>导</td><td colspan="3">1.学生口述 2 的倍数的特征，5 的倍数的特征。
2.练习：下面哪些数是 2 的倍数？哪些数是 5 的倍数？
324　153　345　2460　986　756
教师：看来同学们对于 2、5 的倍数已经掌握了，那么 3 的倍数的特征是不是也只看个位就行了？这节课，我们就一起来研究 3 的倍数的特征。
板书课题：3 的倍数的特征。</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td colspan="3">【新课讲授】
1.猜一猜：3 的倍数有什么特征？
2.算一算：先找出 10 个 3 的倍数。
3×1=3　3×2=6　3×3=9
3×4=12　3×5=15　3×6=18
3×7=21　3×8=24　3×9=27
3×10=30……
观察：3 的倍数的个位数字有什么特征？能不能只看个位就能判断呢？（不能）
提问：如果老师把这些 3 的倍数的个位数字和十位数字进行调换，它还是 3 的倍数吗？（让学生动手验证）
12→21　15→51　18→81　24→42　27→72
教师：我们发现调换位置后还是 3 的倍数，那 3 的倍数有什么奥妙呢？</td></tr>
</table>

		（以四人为一小组、分组讨论，然后汇报）

		汇报：如果把 3 的倍数的各位上的数相加，它们的和是 3 的倍数。 3.验证：下面各数，哪些数是 3 的倍数呢？ 210　54　216　129　9231　9876 小结：从上面可知，一个数各位上的数字之和如果是 3 的倍数，那么这个数就是 3 的倍数。（板书） 4.比一比（一组笔算，另一组用规律计算）。 判断下面的数是不是 3 的倍数。 3402　5003　1272　2967 5.“做一做”，指导学生完成教材第 10 页“做一做”。 （1）下列数中 3 的倍数有_____。 14　35　45　100　332　876　74　88 ①要求学生说出是怎样判断的。 ②3 的倍数有什么特征？ (2)提示：①首先要考虑谁的特征？（既是 2 又是 5 的倍数，个位数字一定是 0） ②接着再考虑什么？（最小三位数是 100) ③最后考虑又是 3 的倍数。（120）
	练	完成教材第 11~12 页练习三的第 4、6、7、8、9、10、11 题。
	板书设计	第 2 课时　3 的倍数的特征 一个数各位上的数字之和是 3 的倍数，那么这个数就是 3 的倍数。
	教学反思	

学校电子教案

年　级	五	科　目	数 学	主备人	

课　题		2、5、3 的倍数特征的练习(教材第 12～13 页练习三第 7～12 题)	课时安排	**1 课时**
教学目标		1.熟练掌握 2、3、5 倍数的特征，熟练应用 2、3、5 倍数的特征进行判断。 2.会运用 2、3、5 倍数的特征解决日常生活中的一些问题。		
教学重点		会正确判断 2、3、5 的倍数		
教学难点		会运用 2、3、5 倍数的特征解决实际问题		
课前准备				
		第一课时		
教学过程	导	【整理导入】 师：同学们都喜欢花吗？你都喜欢些什么花？学生回答。 师：小明的妈妈也非常喜欢花，有一天她去逛花店：玫瑰 3 元/枝，郁金香 5 元/枝，马蹄莲 10 元/枝，她买了一些马蹄莲和郁金香，付给售货员 50 元，找回了 13 元，小明的妈妈马上就知道找回的钱不对。你知道她是怎么判断的吗？(多媒体出示教材练习三第 12 页第 7 题图片)		
	学与教	引导学生分析：由于妈妈买的是马蹄莲和郁金香，马蹄莲 10 元/枝，所以它的总价是 10 的倍数，也就是整十数，而郁金香 5 元/枝，所以它的总价是 5 的倍数，个位上是 0 或 5，两者合起来的总价一定是几十元或几十五元，因此，服务员找的钱数不对。 小结：5 的倍数的和还是 5 的倍数。 那么：2 的倍数的和(还是 2 的倍数)，3 的倍数的和(还是 3 的倍数)。 师：同学们灵活地利用了 5 的倍数的特征解决了生活中的实际问题非常了不起，这节课我们就来针对这些内容进行相关的练习。 板书课题：2、5、3 的倍数特征的练习 【归纳提高】Xk B1 .c om 1.2、5 的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3 的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理 2、3、5 的倍数特征。 2.你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1 除外)，为什么？		

		2940、305、850、723、9981、332、351、1570. 3.什么叫奇数？什么叫偶数？ 4.(1) 在 8， 35， 96， 102， 3.2， 111， 840， 1060， 14 中，奇数有(　　)，偶数有(　　)，是 3 的倍数有(　　)，是 5 的倍数有(　　)，同时是 2、5、3 的倍数有(　　)。 (2)最大的三位偶数是(　　)，最小的二位奇数是(　　)。 (3)同时是 2、3、5 的倍数的最大三位数是(　　)，最小三位数是(　　)。
	练	学生独立做教材第 12～13 页练习三第 8～12 题。
	板书设计	第 3 课时　练习课 $\left\{\begin{array}{l}2\text{ 的倍数}\\5\text{ 的倍数}\end{array}\right\}$个位是$\left\{\begin{array}{l}0、2、4、6、8\text{ 的数}\\0、5\text{ 的数}\end{array}\right.$ 3 的倍数的特征：各位上的数字之和是 3 的倍数，这个数就是 3 的倍数。 $\left\{\begin{array}{l}\text{偶数}\\\text{奇数}\end{array}\right\}$自然数
	教学反思	

年　级	五	科　目	数 学	主备人	

<table>
<tr><td>课　题</td><td colspan="2">质数和合数（课本第 14 页例 1 及第 16 页练习四 1~3 题）。</td><td>课时安排</td><td>1</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="4">1.使学生能理解质数、合数的意义，会正确判断一个数是质数还是合数。
2.知道 100 以内的质数，熟悉 20 以内的质数。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">质数、合数的意义。</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">质数、合数的意义。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学过程</td><td>导</td><td colspan="3">1.什么叫因数？
2.自然数分几类？（奇数和偶数）
教师：自然数还有一种新的分类方法，就是按一个数的因数个数来分，今天这节课我们就来学习这种分类方法。</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td colspan="3">1.学习质数、合数的概念。
（1）写出 1~20 各数的因数。（学生动手完成）
点四位学生上黑板板演，教师注意指导。
（2）根据写出的因数的个数进行分类。（填写下表）
<table><tr><td>只有一个因数</td><td>只有 1 和它本身两个因数</td><td>有两个以上因数</td></tr><tr><td>1</td><td>2、3、5、7、11、13、17、19</td><td>4、6、8、9、10、12、14、15、16、18、20</td></tr></table>（3）教学质数和合数概念。
针对表格提问：什么数只有两个因数，这两个因数一定是什么数？
教师：只有 1 和它本身两个因数，这样的数叫做质数（或素数）。
如果一个数，除了 1 和它本身还有别的因数，这样的数叫做合数。（板书）2.教学质数和合数的判断。</td></tr>
</table>

		判断下列各数中哪些是质数，哪些是合数。

		17　22　29　35　　37　87　93　　96 教师引导学生应该怎样去判断一个数是质数还是合数（根据因数的个数来判断） 质数：17　　29　　37 新|课　|标|第　|一|　网 合数：22　　35　　87　　93　　96 3.出示课本第 14 页例题 1。 找出 100 以内的质数，做一个质数表。 （1）提问：如何很快地制作一张 100 以内的质数表？ （2）汇报： ①根据质数的概念逐个判断。 ②用筛选法排除。 ③注意 1 既不是质数，也不是合数。 <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>11</td><td>13</td><td>17</td><td>19</td><td>23</td><td>29</td><td>31</td><td>37</td><td>41</td></tr><tr><td>43</td><td>47</td><td>53</td><td>59</td><td>61</td><td>67</td><td>71</td><td>73</td><td>79</td><td>83</td><td>89</td><td>97</td><td></td></tr></table>
	练	完成教材第 16 页练习四的第 1~3 题。
	板书设计	质数和合数（1） 一个数，如果只有 1 和它本身两个因数，这样的数叫做质数（或素数）。 一个数，如果除了 1 和它本身还有别的因数，这样的数叫做合数。 1 既不是质数，也不是合数。
	教学反思	

年　级	五	科　目	数 学	主备人	

<table>
<tr><td>课　题</td><td colspan="2">数的奇偶性(教材第 15 页例 2，以及第 16～17 页练习四第 4～7 题)。</td><td>课时安排</td><td>1</td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="4">1.经历探索加减法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中的数的奇偶性的变化规律，在活动中体验研究方法，提高推理能力。
2.使学生体会到生活中处处有数学，增强学好数学的信心和应用数学的意识。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">.探索并理解数的奇偶性。</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">能应用数的奇偶性分析和解释生活中一些简单问题。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教
学
过
程</td><td>导</td><td colspan="3">同学们喜欢做游戏吗？今天老师就和你们一起来做抽奖游戏。其实在抽奖游戏中蕴含着许多数学规律，今天老师就看谁细心观察，在抽奖游戏中获得数学规律。同学们想要奖品吗？那就要看你们的运气了。</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td colspan="3">1. 探索规律
游戏一：出示盒子，里面装的都是偶数。
游戏规则如下：从盒子中任意取出两张卡片，如果两个数的和是奇数就可以领到精美礼品一份。
（1）如果继续玩下去有中奖的可能吗？什么原因拿不到礼物呢？
（2）总结规律：偶数+偶数=偶数
（3）你能说说为什么吗？（偶数除以 2 余 0 ，两个偶数相加的和除以 2 还是余 0 。所以：偶数+偶数=偶数）
游戏二：出示盒子，里面装的都是奇数
游戏规则如下：从盒子中任意取出两张卡片，如果两个数的和是奇数就可以领到精美礼品一份。
（1）如果继续玩下去有中奖的可能吗？什么原因拿不到礼物呢？
（2）总结规律：奇数+奇数=偶数</td></tr>
</table>

		（3）你能说说为什么吗？（奇数除以 2 余 1 ，两个奇数相加的和除以 2 正好余 2 。也就是没有余数了，所以：奇数+奇数=偶数） 游戏三：怎样修改游戏规则能得到奖品呢? （1）两个盒子里各抽出一张卡片，就会中奖。 （2）总结规律：偶数+奇数=奇数 （3）你能说说为什么吗？（奇数除以 2 余 1 ，偶数除以 2 余 0 ，一个奇数加一个偶数的和除以 2 还余 1．所以：偶数+奇数=奇数） 2.验证规律 这些卡片都是老师设计好的，仅仅靠卡片上的数，我们就下定论似乎还早了些。我们还需要什么呀？对，还需要进一步的“验证”，那么就请你再自己任意出几个数，验证一下这三种情况吧。验证后把你的结论跟小组同学交流一下。 独立完成后小组交流，并汇报发现的奇偶数规律。（偶数+偶数=偶数奇数+奇数=偶数奇数+偶数=奇数） 生齐读一遍 练一练：不用计算判断下列算式的结果是奇数还是偶数吗? 10389+2004　11387+131　268+1024 3721+2007　22280+102　38800-345
	练	完成教材第 16～17 页练习四第 4～7 题。
	板书设计	质数和合数（2） 数的奇偶性 偶数+偶数=偶数　奇数+奇数=偶数　偶数+奇数=奇数
	教学反思	

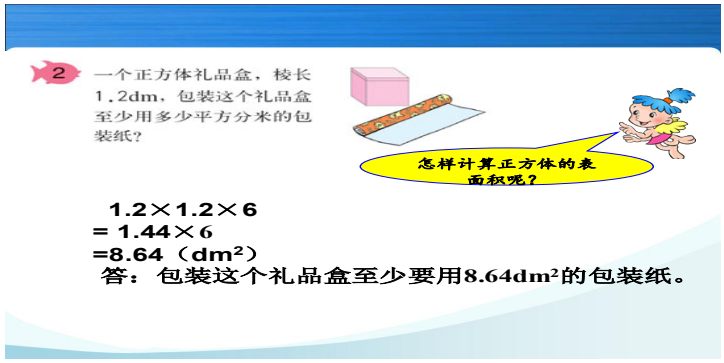
年　级	五	科　目	数 学	主备人	

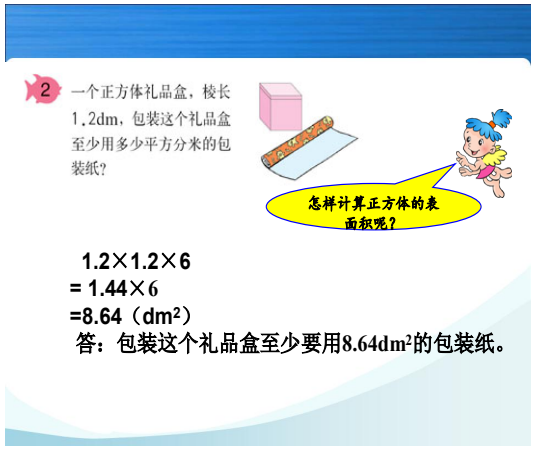
课　题		长方体和正方体的认识	课时安排	
教学目标		1、通过观察、操作等活动认识长方体和正方体，掌握长方体和正方体的特征。 2、通过操作比较，认识长方体与正方体之间的关系。 3、在亲自动手操作过程中，让学生建立起空间观念，培养归纳总结能力。		
教学重点		掌握长方体、正方体的特征。		
教学难点		建立学生的空间观念，培养空间想像力。新|课	标| 第 |一| 网		
课前准备		长方体和正方体		
		第一课时		
教学过程	导	一、数学来源生活，从实物中抽象出长方体和正方体。 1、出示实物，根据形状给它们归类。（长方体、正方体、球、其它） 2、课件演示：从实物中抽象出长文体和正方体。（顶点、棱、闪烁） 导入：为什么，我们能很快地挑出长方体和正方体呢？因为，它们有着与众不同的特征。		
	学与教	二、动手操作，在实践中归纳事物特征。 1、学生用小圆木棒和橡皮泥制作多个不同的长方体和正方体。（三组面都不同的、有一组对面是正方形的、超高的、超扁的） 2、小组中每个人都要独立动手制作，组员中相互指导、评议。 3、思考：怎样选取木棒才能又快又好地做出长方体和正方体。（选取三种长度的木棒，每种 4 根） 4、选取合适的长方形或正方形纸将框架围起来，制成一个立体的小盒子。 5、利用学生自己做的长方体和正方体，认识棱、面、顶点。 6、结合制作过程，师生共同总结：长方体的特征和正方体的特征。 7、请每小组把有一组对面是正方形的长方体变成正方体（事先用长白萝卜削好的）。学生在操作过程中体会：正方体具备了长方体所有的特征，是特殊的长文体，并用韦恩图表示两者之间的关系。 8、认识长方体的长宽高和正方体的棱。（通常把水平方向的两条棱中较长的叫长，较短的叫宽，竖直方向的棱叫高。） 三、回归生活，用数学的眼光看事物。新　课　标　第　一 网 1、量一量手中的长方体和正方体实物的长宽高和棱长。 并说一说每个面的长和宽。指出哪些是等长的棱，哪些是相同的面。 2、知道了一个长方体的长为 14cm,宽为 10cm,高为 7cm,想像这个长方体。 3、通过你的观察，从某个角度看一个长方体，最多能看到几个面？一个非正方体的长方体中，最多有几个面是相同的？ 4、长方体广告箱长 5 米，宽 0.5 米，高 3 米，要用铝条镶嵌框架，至少要用多少铝条？ 5、有 6 米长的铁丝，要制成一个棱长为 40 厘米的灯笼框架，够瞧用吗？ 6、要将一个长 30 厘米，宽 20 厘米，高 10 厘米的礼品盒系上彩带，至少要买多少彩带才够用？		

	练	1、欣赏水立方、长方体建筑物、美丽的盒子、装饰品，让学生感受数学创造的美，也感受数学的重要作用。 2、 用 12 个棱长为 1 厘米的小正方体摆成一个长方体。能有多少种摆法？它们的长宽高各是多少？请你亲自动手试一试。
	板书设计	长方体和正方体的认识
	教学反思	

	长方体		正方体	
	个数	特征	个数	长方体 正方体 特征
面	6	相对的面相等	6	都相等，是正方形
棱	12	平行的棱相等	12	都相等
顶点	8		8	

<table>
<tr><td>年　级</td><td>五</td><td>科　目</td><td>数 学</td><td>主备人</td><td></td></tr>
<tr><td>课　题</td><td colspan="3">长方体和正方体的表面积</td><td>课时安排</td><td></td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">1、让学生理解长方体和正方体的表面积意义，初步学会长方体表面积的计算方法。
感受长方体和正方体的表面积概念和长方体表面积计算方法。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="5">理解长方体和正方体的表面积意义</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="5">学会长方体表面积的计算方法。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教
学
过
程</td><td>导</td><td colspan="4">复习
口答：长方体有什么特征？
正方体有什么特征？http:/</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td colspan="4">二、创设情境，揭示课题
师：（用课件出示实物图，谈话导入新课，揭示学习目标）同学们，在我们的日常生活中有许多精美的包装盒，工人师傅在制作这些纸盒时至少要用多少纸板呢？这就是我们这节课要研究的主要内容。板书课题:“长方体和正方体的表面积”，当你看了课题以后，你想知道什么？
生 1：什么叫长方体、正方体的表面积？
生 2：怎样计算长方体、正方体的表面积？
三、动手操作，建立表象
1．初步认识长方体的表面积。
师：我们先来探究什么是长方体、正方体的表面积。（教师利用课件出示长方体牙膏盒）请同学们仔细观察：沿着棱剪开（纸盒粘接处多余的部分要剪掉），再展开，你发现了什么？
生 1：我发现原来的立体图形变成了平面图形。
生 2：我发现长方体的外表展开后是由 6 个长方形组成的。
2．初步认识正方体的表面积。
师：同学们观察的很仔细！（再出示正方体药盒课件）按同样的方法剪开，再展开，你又发现了什么？
生 1：我发现正方体展开后也变成了平面图形。
生 2：我发现正方体的外表展开后是由 6 个正方形组成的。
3．认识长方体、正方体表面积的含义。
师：说得对！请你拿出长方体或正方体纸盒，也用同样的方法剪开，再展开，看看展开后的形状，然后在展开后的图形中，分别用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”标明 6 个面。
师：从学生手中选一个长方体和一个正方体展开图贴在黑板上。问：通过观察课件和动手操作实物模型，谁知道什么叫做长方体或正方体的表面积？
生 1：长方体或正方体的表面积就是指长方体或正方体外表的面积，也就是上下、前后、左右六个面的面积和。
生 2：简单地说就是长方体或正方体六个面的总面积，叫做它的表面积。
我们知道了什么是长方体和正方体的表面积，怎样计算表面积呢？</td></tr>
</table>

		四、自主探究　深化主题 “演示课件长方体的表面积” 　1、探索活动： 长方体上下面的面积：新 课 标 第　一 网 前后面的面积： 左右面的面积： 教师温馨提示： 　上下两个面大小------，它是由长方体的------和------作为长和宽的； 前后两个面大小相等，它是由长方体的----和----作为长和宽的； 左右两个面大小相等，它是由长方体的----和----作为长和宽的. 长方体的表面积如何计算？ 教师温馨提示： 分别求出相对面的面积，再相加。 小组交流： 集体研讨： 学生归纳，老师板书： 长方体表面积：长×宽×2＋ 长×高×2＋ 高×宽×2 或：（长×宽＋ 长×高＋ 高×宽）×2 　2. 出示例 1 做一个微波炉的包装箱，长 0.7 米，宽 0.5 米，高 0.4 米，至少要用多少平方米的硬纸板? 学生独立计算，教师巡视，选择两种算法，指定两名学生上黑板板书，并口述列式计算的依据。 生 1:先算 3 个不同面的面积和再乘 2。 （0.7×0.5+0.7×0.4+0.5×0.4）×2 生 2：先分别求出两个相对面的面积和，再相加 0.7×0.5×2+0.7×0.4×2+0.5×0.4×2 
	练	26 页 7、8 题

	板书设计	长方体和正方体的表面积 
	教学反思	

学校电子教案

<table>
<tr><td>年　级</td><td>五</td><td>科　目</td><td>数 学</td><td>主备人</td><td></td></tr>
<tr><td>课　题</td><td colspan="3">长方体和正方体的体积</td><td>课时安排</td><td></td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="5">1、让学生了解体积的概念和体积单位，感知长方体和正方体体积单位的大小。
2、动手操作，正确推导出长方体和正方体的体积公式，并能熟练计算它们的体积。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="5">引导学生探索长方体体积的计算方法。</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="5">理解长方体体积公式的意义。</td></tr>
<tr><td>课前准备</td><td colspan="5">长方体和正方体</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">第一课时</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学过程</td><td>导</td><td colspan="4">同学们，最近你们发现的城市有哪些变化呢？在城市里为什么要建这么多高楼大厦呢？如果建平房，会怎么样？
老师带来一件衣服，谁想试一试？（点名让一胖一瘦上来）问：同样一件衣服，为什么有的宽松，有的紧？（因为他们体型不一样，也就是占的空间不一样）这节课，我们就来研究跟空间有关的内容。
板书课题：体积</td></tr>
<tr><td>学与教</td><td colspan="4">学习“体积”、“体积单位”的概念
1、出示大、小苹果，问：哪只苹果占的空间大？你能从自己的身边选两件物体，比比它们的大小吗？
2、出示差不多大的土豆和一个长方体石块，你知道它们哪个大吗？那你有什么办法？
演示书上的实验，得出：土豆占的空间小，石块占的空间大。
3、师揭示：物体所占空间的大小，叫做物体的体积。土豆和石块相比，谁的体积大，谁的体积小？
4、计量体积的大小，要用到什么呢？常用的体积单位有哪些？请同学们自学 14 页中间部分。
5、学生汇报：
（1）常用的体积单位
（2）拿出课前做的 1 立方厘米、1 立方分米的小正方体，说说哪边哪些物体的体积大约是 1 立方厘米、1 立方分米。
（3）立方米是怎么规定的？老师用 3 根 1 米长的木条搭成一个互相垂直的架子，放在墙角感知 1 立方米的大小，并说说生活中哪些物体的体积跟 1 立方米差不多大。
6、摆一摆：用棱长是 1 厘米的正方体木块，摆成下图中不同形状的模型，你知道它们的体积是多少立方厘米？（见教材）
得出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。
自主探究长方体和正方体体积公式
1、猜一猜：长方体和正方体体积跟什么可能有关？
2、实践：拼摆长方体，四人一组，用不少于 16 块小正方体拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高和体积。
3、小组合作：学生四人一小组操作并做好实验记录。</td></tr>
</table>

新- 课-标 -第-一-网

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/947053111023006114