

2024-2025 学年人教版（2024）小学数学一年级上册第五单元教案

（含目录）

五 20以内的进位加法
9加几
8、7、6加几
5、4、3、2加几
整理和复习

五 20 以内的进位加法

《9 加几》教案

一、教材分析

（一）教学内容

《9 加几》是 20 以内进位加法的起始课，在本单元中具有重要的地位。

教材通过主题图呈现了运动会的场景，引导学生提出数学问题，进而引出 9 加几的计算。

教材在计算方法的呈现上，突出了“凑十法”，通过摆小棒、圈一圈等活动，帮助学生理解凑十的过程，为后续学习其他进位加法奠定基础。

（二）学情分析

一年级的学生已经掌握了 10 以内的加减法和 20 以内数的认识，具备了一定的计算基础。

这个年龄段的学生以形象思维为主，对直观的事物和活动更感兴趣。

学生在学习过程中可能会遇到凑十的理解和操作上的困难，需要教师通过具体的活动和引导来帮助他们掌握。

二、教学目标

（一）知识与技能目标

理解 9 加几的算理，掌握 9 加几的计算方法。

能正确计算 9 加几的题目，提高计算能力。

培养学生的观察能力、动手操作能力和语言表达能力。

（二）过程与方法目标

通过摆小棒、圈一圈等活动，让学生经历 9 加几计算方法的探索过程，体会凑十法的思想。

在小组合作学习中，培养学生的合作意识和交流能力。

通过趣味游戏，增强学生的学习兴趣 and 参与度。

（三）情感态度与价值观目标

激发学生对数学学习的兴趣，培养学生的自信心和探索精神。

让学生在解决问题的过程中，感受数学与生活的密切联系。

三、教学重难点

（一）教学重点

理解和掌握 9 加几的计算方法，尤其是凑十法。

培养学生的思维能力和计算能力。

（二）教学难点

理解凑十法的算理，能正确运用凑十法进行计算。

四、教学准备

1、教师准备

多媒体课件、小棒、计数器、数字卡片等教具。

练习题单。

制作游戏道具，如数字卡片、小奖品等。

2、学生准备

小棒、练习本、铅笔。

五、教学过程

教学环节	教学内容	师生互动	设计意图
一、创设情境，导入新课	<p>1. 播放运动会的视频或图片，引导学生观察场景。</p> <p>2. 提出问题：运动会上有很多小朋友在参加比赛，现在有一些小朋友在跑步，其中有 9</p>	<p>师：同学们，我们一起来看一段运动会的视频（或图片），大家看到了什么呀？</p> <p>生：有很多小朋友在跑步、跳远、跳绳。</p> <p>师：非常好！现在老师提出一个问题，跑步的小朋友中，有 9 个男生在跑，又跑来了 5</p>	<p>通过创设运动会的情境，激发学生的学习兴趣，引出本节课的问题，为后续学习做好铺垫。</p>

	<p>个男生在跑，又跑来了 5 个女生，一共有多少小朋友在跑步呢？</p>	<p>个女生，一共有多少小朋友在跑步呢？谁能来解决这个问题？</p>	
<p>二、探究新知</p>	<p>1. 引导学生用小棒摆一摆，解决问题。</p> <p>2. 请学生上台展示摆小棒的过程，并说一说自己的想法。</p> <p>3. 讲解凑十法把 5 分成 1 和 4，先把 9 和 1 凑成 10，再加上 4 等于 14。</p>	<p>师：同学们，我们可以用小棒来摆一摆，看看一共有多少小朋友在跑步。大家动手试试吧。</p> <p>生摆小棒。</p> <p>师：谁愿意上台来展示一下你是怎么摆小棒的呢？</p> <p>生上台展示。</p> <p>生：我先摆了 9 根小棒代表男生，又摆了 5 根小棒代表女生。我把 5 根小棒分成 1</p>	<p>让学生通过动手操作，直观地理解 9 加几的计算过程，初步体会凑十法的思想。通过学生上台展示和讲解，培养学生的语言表达能力和思维能力。</p>

		<p>根和 4 根, 把 1 根小棒放到 9 根小棒那里, 凑成了 10 根小棒, 再加上剩下的 4 根小棒, 就是 14 根小棒。</p> <p>师: 非常棒! 这位同学用的方法就是凑十法。我们把 5 分成 1 和 4, 先把 9 和 1 凑成 10, 再加上 4 等于 14。</p>	
<p>三、趣味游戏一: 数字凑十大作战</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分成若干小组。 2. 教师出示数字卡片, 如 9、3、4、6 等。 3. 		<p>通过游戏, 让学生在轻松愉快的氛围中巩固凑十法的计算方法, 提高学生的参与度和合作能力。</p>

	<p>小组合作，快速用这些数字进行凑十，并说出计算过程。</p> <p>4. 最快完成的小组获胜，给予小奖品。</p>	<p>师：现在我们来玩一个游戏，叫做数字凑十大作战。大家分成小组，老师会出示一些数字卡片，你们要快速用这些数字进行凑十，并说出计算过程。哪个小组最快完成，就可以获得小奖品哦。</p> <p>生分组游戏。</p> <p>师：好，现在老师出示数字卡片 9 和 4，哪个小组先来？</p> <p>小组代表：把 4 分成 1 和 3，先把 9 和 1 凑成 10，再加上 3 等于 13。</p>	
<p>四、巩固练习</p>	<p>1. 出示一些 9 加几的练习题，如 $9+3$、$9+4$、</p>	<p>师：现在我们来做一些练习题，大家用凑十法来计算这些题目。</p>	<p>通过巩固练习，让学生熟练掌握 9</p>

	<p>9+6 等。</p> <p>2. 让学生用凑十法进行计算，并说一说计算过程。</p>	<p>生计算。</p> <p>师：谁来说一说你是怎么计算 9+3 的呢？</p> <p>生：把 3 分成 1 和 2，先把 9 和 1 凑成</p>	
--	---	--	--

	<p>3. 组织学生进行小组比赛，看哪个小组算得又快又准。</p>	<p>10，再加上 2 等于 12。</p> <p>师：非常好！下面我们来进行小组比赛，看哪个小组算得又快又准。</p>	<p>加几的计算方法，提高计算能力。小组比赛可以激发学生的竞争意识，提高学习积极性。</p>
<p>五、拓展应用</p>	<p>1. 出示一些实际生活中的问题，如买东西、排队等，让学生用 9 加几的知识来解决。</p> <p>2. 引导学生分析问题，列出算式并解答。</p>	<p>师：同学们，我们来看一个实际生活中的问题。小明去超市买了 9 个苹果，又买了 7 个橘子，小明一共买了多少个水果呢？我们应该怎么解决这个问题呢？</p> <p>生：用 $9+7$ 来计算，把 7 分成 1 和 6，先把 9 和 1 凑成 10，再加上 6 等于 16。</p>	<p>通过拓展应用，让学生体会数学与生活的联系，培养学生的应用意识和解决问题的能力。</p>

		师：非常好！大家都学会用 9 加几的知识来解决实际问题了。	
六、趣味游戏二：凑十接力赛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分成两组，在教室两端设置起点和终点。 2. 起点处放置一些数字卡片和小棒。 3. 第一个学生从起点出发，抽取一张数字卡片，如 $9+5$，然后用小棒摆一摆，说出凑十的过程，跑到终点。 4. 		通过接力赛游戏，进一步巩固学生对 9 加几的计算方法和凑十法的掌握，同时培养学生的团队合作精神和竞争意识。

	<p>终点处的学生接着抽取下一张数字卡片，重复上述过程，依次接力。</p> <p>5. 最先完成所有数字卡片计算的小组获胜。</p>	<p>师：现在我们来玩一个凑十接力赛的游戏。大家分成两组，在教室的两端设置起点和终点。起点处有一些数字卡片和小棒，第一个同学从起点出发，抽取一张数字卡片，用小棒摆一摆，说出凑十的过程，然后跑到终点。终点处的同学接着抽取下一张数字卡片，重复这个过程，依次接力。哪个小组最先完成所有数字卡片的计算，就获胜了。</p> <p>生分组游戏。</p>	
<p>七、课堂小结</p>	<p>1. 引导学生回顾本节课的学习内容。</p>	<p>师：同学们，今天我们学习了什么呢？</p> <p>生：9 加几。</p>	<p>帮助学生梳理本节课的学习内容，强</p>

	<p>2. 强调凑十法的重要性 and 计算方法。</p>	<p>师：对，我们学习了 9 加几的计算方法，最重要的是凑十法。谁能来说一说凑十法是怎么计算的呢？</p> <p>生：把一个数分成 1 和几，先把 9 和 1 凑成</p>	<p>化对凑十法的理解和掌握。</p>
--	-------------------------------	--	---------------------

		<p>10,再加上剩下的数。</p> <p>师：非常好！大家在计算的时候要注意运用凑十法哦。</p>	
八、布置作业	<p>1. 让学生完成练习册上的相关练习题。</p> <p>2. 回家后和家长一起用实物进行9加几的练习。</p>	<p>师：今天的作业是完成练习册上的相关练习题。回家后还可以和家长一起用实物进行9加几的练习。</p>	<p>通过布置作业，让学生巩固所学知识，同时让家长参与到学生的学习中。</p>

六、板书设计

《9 加几》

凑十法：

$$9 + 5 = 14$$

∧

$$14$$

$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

七、教学反思

在本节课的教学中，通过创设运动会的情境，激发了学生的学习兴趣，让学生在具体的问题中引出 9 加几的计算。在探究新知的过程中，通过让学生摆小棒、圈一圈等活动，让学生直观地理解了凑十法的算理，掌握了 9 加几的计算方法。

教学过程中的趣味游戏环节，极大地提高了学生的参与度和学习积极性。在游戏中，学生们不仅巩固了凑十法的计算方法，还培养了团队合作精神和竞争意识。同时，通过实际生活问题的解决，让学生体会到了数学与生活的密切联系。

在教学过程中，也发现了一些不足之处。例如，部分学生在游戏中过于关注比赛结果，而忽略了对知识的掌握。在今后的教学中，将更加注重引导学生在游戏中学习，平衡好游戏的趣味性和知识性。同时，对于理解凑十法有困难的学生，将进一步加强个别辅导，提高教学效果。

《8、7、6 加几》教案

一、教材分析

(一) 内容定位

《8、7、6 加几》是在学生掌握了“9 加几”的基础上进行教学的，进一步学习 20 以内的进位加法。

教材通过主题图和具体的计算问题，引导学生运用“凑十法”等方法计算 8、7、6 加几的题目，培养学生的计算能力和思维能力。

（二）教材特点

注重知识的迁移：引导学生从“9 加几”的计算方法迁移到“8、7、6 加几”，体现了数学知识的连贯性和系统性。

多样化的呈现方式：通过实物图、算式等多种形式，帮助学生理解算理，掌握计算方法。

强调实际应用：设置了一些实际问题，让学生在解决问题的过程中体会数学的价值。

二、教学目标

（一）知识与技能目标

理解并掌握 8、7、6 加几的计算方法，能正确计算。

培养学生的观察能力、动手操作能力和语言表达能力。

（二）过程与方法目标

通过自主探究、小组合作等活动，让学生经历计算方法的探索过程，体会“凑十法”等方法的多样性。

在解决问题的过程中，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

（三）情感态度与价值观目标

激发学生对数学学习的兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

让学生在学习过程中体验成功的喜悦，增强学习数学的自信心。

三、教学重难点

(一) 教学重点

掌握 8、7、6 加几的计算方法，尤其是“凑十法”的运用。

培养学生的计算能力和思维能力。

(二) 教学难点

理解不同计算方法的算理，能根据实际情况灵活选择计算方法。

四、教学准备

1、教师准备

多媒体课件、小棒、计数器等教具。

练习题单。

2、学生准备

小棒、练习本、铅笔。

五、教学过程

第一课时：8 加几

教学环节	教学内容	师生互动	设计意图
一、复习导入	1. 复习“9 加几”的计算方法。 2. 出示一些“9 加几”	师：同学们，上节课我们学习了“9 加几”，谁能来说一说“9 加几”的计算方法是什么？	通过复习“9 加几”，为学习“8 加几”

教学 环节	教学内容	师生互动	设计意图

	<p>的练习题，让学生快速计算。</p>	<p>生：用“凑十法”，把另一个数分成1和几，先把9和1凑成10，再加上剩下的数。</p> <p>师：非常好！那我们来几道“9加几”的练习题吧。</p>	<p>做好铺垫，同时巩固学生对“凑十法”的掌握。</p>
<p>二、探究8加几的计算方法</p>	<p>1. 出示主题图：小朋友们在操场上踢足球，其中有8个小朋友穿红色衣服，5个小朋友穿蓝色衣服，一共有多少个小朋友在踢足球？</p> <p>2.</p>	<p>师：同学们，看这幅主题图，谁能提出一个数学问题呢？</p> <p>生：一共有多少个小朋友在踢足球？</p> <p>师：非常好！那我们怎么解决这个问题呢？可以用小棒摆一摆。</p> <p>生摆小棒。</p>	<p>让学生通过实际问题，引出8加几的计算。通过摆小棒的活动，让学生直观地理解8</p>

	<p>引导学生用小棒摆一摆，探索8+5的计算方法。</p> <p>3. 请学生上台展示摆小棒的过程，并说一说自己的想法。</p>	<p>师：谁愿意上台来展示一下你是怎么摆小棒的呢？</p> <p>生上台展示。</p> <p>生：我先摆了8根小棒代表穿红色衣服的小朋友，再摆5根小棒代表穿蓝色衣服的小朋友。我把5根小棒分成2根和3根，把2根小棒放到8根小棒那里，凑成了10根小棒，再加上剩下的3根小棒，就是13根小棒。所以 $8+5=13$。</p>	<p>加几的计算方法，培养学生的动手操作能力和思维能力。</p>
	<p>1. 引导学生思考除了</p>	<p>师：同学们，除了用</p>	

<p>三、 多种 方法 计算 8 加 几</p>	<p>“凑十法”， 还有没有其他 方法计算 $8+5$。</p> <p>2. 教师讲解 “交换加数位 置, 和不变” 的 方法, 即 $8+5=5+8$, 先算 $5+5=10$, 再算 $10+3=13$。</p>	<p>“凑十法”，还有 没有其他方法计算 $8+5$呢？大家想一想。 生思考。</p> <p>师：老师来告诉大家 一个方法。我们知道 交换加数的位置, 和 不变。所以 $8+5=5+8$。 我们可以先算 $5+5=10$, 再算 $10+3=13$。</p>	<p>让学生了解 不同的计算 方法, 拓宽学 生的思维, 培 养学生的创 新能力。</p>
<p>四、 巩固 练习</p>	<p>1. 出示一些 8 加几的练习题, 如 $8+3$、$8+4$、 $8+6$ 等。</p> <p>2. 让学生用 “凑十法”</p>	<p>师：现在我们来做一些 练习题, 大家用 “凑十法” 或者刚 才我们学的方法来 计算这些题目。 生计算。</p> <p>师：谁来说一说你是 怎么计算 $8+4$ 的呢？</p>	<p>通过巩固练 习, 让学生熟 练掌握 8 加 几的计算方 法, 提高计算 能力。</p>

	<p>或其他方法进行计算，并说一说计算过程。</p>	<p>生：我用“凑十法”，把4分成2和2，先把8和2凑成10，再加上剩下的2，就是12。</p>	
<p>五、 解决 实际 问题</p>	<p>1. 出示一些实际生活中的问题，如买东西、排队等，让学生用8加几的知识来解决。</p> <p>2. 引导学生分析问题，列出算式并解答。</p>	<p>师：同学们，我们来看一个实际生活中的问题。小明有8个苹果，妈妈又给他买了6个苹果，小明现在有多少个苹果呢？我们应该怎么解决这个问题呢？</p> <p>生：用$8+6$来计算，把6分成2和4，先把8和2凑成10，再加上4，就是14。</p>	<p>通过实际问题的解决，让学生体会数学与生活的联系，培养学生的应用意识和解决问题的能力。</p>

		<p>师：非常好！大家都学会用 8 加几的知识来解决实际问题了。</p>	
<p>六、 课堂 小结</p>	<p>1. 引导学生回顾本节课的学习内容。</p> <p>2. 强调 8 加几的计算方法和注意事项。</p>	<p>师：同学们，今天我们学习了什么呢？</p> <p>生：8 加几。</p> <p>师：对，我们学习了 8 加几的计算方法。谁能来说一说有哪些方法呢？</p> <p>生：可以用“凑十法”，把另一个数分成 2 和几，先把 8 和 2 凑成 10，再加上剩下的数。还可以用交换加数位置的方法。</p>	<p>帮助学生梳理本节课的学习内容，强化记忆。</p>

		师：非常好！大家在计算的时候要注意认真仔细哦。	
七、 布置 作业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生完成练习册上的相关练习题。 2. 回家后和家长一起用实物进行 8 加几的练习。 	师：今天的作业是完成练习册上的相关练习题。回家后还可以和家长一起用实物进行 8 加几的练习。	通过作业巩固所学知识，同时让家长参与到学生的学习中。

第二课时：7、6 加几

教学 环节	教学内容	师生互动	设计意图
----------	------	------	------

<p>一、复习导入</p>	<p>1. 复习 8 加几的计算方法。</p> <p>2. 出示一些 8 加几的练习题，让学生快速计算。</p>	<p>师：同学们，上节课我们学习了 8 加几，谁能来说一说 8 加几的计算方法有哪些？</p> <p>生：可以用“凑十法”，把另一个数分成 2 和几，先把 8 和 2 凑成 10，再加上剩下的数。还可以用交换加数位置的方法。</p> <p>师：非常好！那我们来做几道 8 加几的练习题吧。</p>	<p>通过复习 8 加几，巩固学生对 8 加几计算方法的掌握，为学习 7、6 加几做好铺垫。</p>
<p>二、探究 7</p>	<p>1. 出示主题图：小朋友们在花园里种花，其中有 7</p>	<p>师：同学们，看这幅主题图，谁能提出一个数学问题呢？</p> <p>生：一共有多少朵花？</p>	<p>让学生通过实际问题，引出 7</p>

<p>加几的计算方法</p>	<p>朵红花，6朵黄花，一共有多少朵花？</p> <p>2. 引导学生用小棒摆一摆，探索7+6的计算方法。</p> <p>3. 请学生上台展示摆小棒的过程，并说一说自己的想法。</p>	<p>师：非常好！那我们怎么解决这个问题呢？可以用小棒摆一摆。</p> <p>生摆小棒。</p> <p>师：谁愿意上台来展示一下你是怎么摆小棒的呢？</p> <p>生上台展示。</p> <p>生：我先摆了7根小棒代表红花，再摆6根小棒代表黄花。我把6根小棒分成3根和3根，把3根小棒放到7根小棒那里，凑成了10根小棒，再加上剩下的3根小棒，就是13根小棒。</p> <p>所以 $7+6=13$。</p>	<p>加几的计算。通过摆小棒的活动，让学生直观地理解7加几的计算方法，培养学生的动手操作能力和思维能力。</p>
<p>三、探究6</p>	<p>1.</p>	<p>师：同学们，看这幅主题图，谁能提出一个数学问题呢？</p>	<p>让学生通过实际问题，引出6</p>

<p>加几的计算方法</p>	<p>出示主题图：小朋友们在果园里摘水果，其中有 6 个苹果，8 个梨子，一共有多少个水果？</p> <p>2. 引导学生用小棒摆一摆，探索 6+8 的计算方法。</p> <p>3. 请学生上台展示摆小棒的过程，并说一说自己的想法。</p>	<p>生：一共有多少个水果？</p> <p>师：非常好！那我们怎么解决这个问题呢？可以用小棒摆一摆。</p> <p>生摆小棒。</p> <p>师：谁愿意上台来展示一下你是怎么摆小棒的呢？</p> <p>生上台展示。</p> <p>生：我先摆了 6 根小棒代表苹果，再摆 8 根小棒代表梨子。我把 8 根小棒分成 4 根和 4 根，把 4 根小棒放到 6 根小棒那里，凑成了 10 根小棒，再加上剩下的 4 根小棒，就是 14 根小棒。</p> <p>所以 $6+8=14$。</p>	<p>加几的计算。通过摆小棒的活动，让学生直观地理解 6 加几的计算方法，培养学生的动手操作能力和思维能力。</p>
	<p>1.</p>	<p>师：同学们，除了用</p>	

<p>四、多种方法计算 7、6 加几</p>	<p>引导学生思考除了“凑十法”，还有没有其他方法计算 7、6 加几。</p> <p>2. 教师讲解“拆小数，凑大数”和“拆大数，凑小数”的方法，并举例说明。</p>	<p>“凑十法”，还有没有其他方法计算 7、6 加几呢？大家想一想。</p> <p>生思考。</p> <p>师：老师来告诉大家一些方法。我们可以“拆小数，凑大数”，比如计算 $7+5$，可以把 5 分成 3 和 2，先算 $7+3=10$，再算 $10+2=12$。也可以“拆大数，凑小数”，比如计算 $6+9$，可以把 9 分成 4 和 5，先算 $6+4=10$，再算 $10+5=15$。</p>	<p>让学生了解不同的计算方法，拓宽学生的思维，培养学生的创新能力。</p>
<p>五、巩固练习</p>	<p>1. 出示一些 7、6 加几的练习题，如</p>	<p>师：现在我们来做一些练习题，大家用“凑十法”或者刚才我们学的方法来计算这些题目。</p>	<p>通过巩固练习，让学生熟练掌握 7、6</p>

	<p>7+4、7+5、6+7、6+6 等。</p> <p>2. 让学生用“凑十法”或其他方法进行计算，并说一说计算过程。</p>	<p>生计算。</p> <p>师：谁来说一说你是怎么计算 7+5 的呢？</p> <p>生：我用“拆小数，凑大数”的方法，把 5 分成 3 和 2，先算 $7+3=10$，再算 $10+2=12$。</p>	<p>加几的计算方法，提高计算能力。</p>
<p>六、解决实际问题</p>	<p>1. 出示一些实际生活中的问题，如购物、分东西等，让学生用 7、6 加几的知识来解决。</p> <p>2.</p>	<p>师：同学们，我们来看一个实际生活中的问题。小红有 7 块糖，小明有 8 块糖，他们一共有多少块糖呢？我们应该怎么解决这个问题呢？</p> <p>生：用 $7+8$ 来计算，把 8 分成 3 和 5，先把 7 和 3 凑成 10，再加上 5，就是 15。</p>	<p>通过实际问题的解决，让学生体会数学与生活的联系，培养学生的应用意识和解决问题的能力。</p>

	<p>引导学生 分析问题， 列出算式并 解答。</p>	<p>师：非常好！大家都学会用 7、6 加几的知识来解决实际问题了。</p>	
<p>七、课 堂小 结</p>	<p>1. 引导学生回顾本节课的学习内容。 2. 强调 7、6 加几的计算方法和注意事项。</p>	<p>师：同学们，今天我们学习了什么呢？ 生：7、6 加几。 师：对，我们学习了 7、6 加几的计算方法。谁能来说一说有哪些方法呢？ 生：可以用“凑十法”，把另一个数分成 3 和几或者 4 和几，先把 7 或者 6 和 3 或者 4 凑成 10，再加上剩下的数。还可以用“拆小数，凑大数”或者“拆大数，凑小数”的方法。</p>	<p>帮助学生梳理本节课的学习内容，强化记忆。</p>

		师：非常好！大家在计算的时候要注意认真仔细哦。	
八、布置作业	<p>1. 让学生完成练习册上的相关练习题。</p> <p>2. 回家后和家长一起用实物进行 7、6 加几的练习。</p>	<p>师：今天的作业是完成练习册上的相关练习题。回家后还可以和家长一起用实物进行 7、6 加几的练习。</p>	<p>通过作业巩固所学知识，同时让家长参与到学生的学习中。</p>

六、板书设计

《8、7、6 加几》

（一）、8 加几

“凑十法”： $8+5=13$ ，把 5 分成 2 和 3， $8+2=10$ ， $10+3=13$ 。

交换加数位置： $8+5=5+8$ ， $5+5=10$ ， $10+3=13$ 。

（二）、7 加几

“凑十法”： $7+6=13$ ，把 6 分成 3 和 3， $7+3=10$ ， $10+3=13$ 。

“拆小数，凑大数”： $7+5=12$ ，把 5 分成 3 和 2， $7+3=10$ ， $10+2=12$ 。

(三)、6 加几

“凑十法”： $6+8=14$ ，把 8 分成 4 和 4， $6+4=10$ ， $10+4=14$ 。

“拆大数，凑小数”： $6+9=15$ ，把 9 分成 4 和 5， $6+4=10$ ， $10+5=15$ 。

七、教学反思

在教授《20 以内的进位加法》单元中的《8、7、6 加几》这篇课文时，我注意到学生对于进位加法的理解和掌握程度有了显著提高。通过使用实物操作和图像辅助教学，学生们能够更直观地理解进位的概念。然而，也发现部分学生在处理进位时仍然存在犹豫和错误，这提示我在今后的教学中需要进一步强化进位加法的练习，特别是对于那些容易混淆的数字组合。此外，通过小组合作学习，学生们在交流中相互启发，有助于加深对进位加法的理解。总体来说，本节课的教学目标基本达成，但仍有改进空间，特别是在个别学生的学习支持上。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/947060004162006153>