

一年级数学质量分析

一年级数学质量分析

一、什么是小学

小学（Primary school），是人们接受初等正规教育的学校，是基础教育的重要组成部分，是属于九年义务教育之内。

随着社会发展，在其前又开设了幼儿园。一般 6—12 岁为小学适龄儿童，现阶段小学阶段教育的年限为 6 年（少数地方仍是 5 年）。小学教育阶段后为中学教育阶段，即从小学升级到初级中学（简称：小升初）。

二、一年级数学质量分析（通用 15 篇）

质量分析是教学中的一项重要任务，也是教学效果检查的重要依据。下面是小编为大家带来一年级数学质量分析（通用 15 篇），希望对您有用。

一年级数学质量分析 1

一、本次试卷具有以下几项特点：

试题资料全面，共计六个大题：看谁算的又对又快；填空；数一数，圈一圈；想一想，填一填；看图列出算式；解决问题。

注重考查了学生基础知识的掌握、基本本事的培养情景，也适当考查了学生学习过程。

二、考试情景分析

一（3）班共有 45 位学生参加考试，总分 3967 分，平均分 88.16 分，及格率 95.6%，优秀率 77.8%。

一（4）班共有 46 位学生参加考试，总分 4053 分，平均分 88.11 分，及格率 95.7%，优秀率 69.6%。

三、学生典型错题分析

1、第一题：看谁算的又对又快，个别学生因粗心丢分（算错或漏题）。

2、第二题：填空，丢分最多是第 1 题的看数画珠子两题空着与看珠子写数十位没有个位是 5 个珠子学生写成 15；第 5 题按规律填数及

第8题在○填上“+”或“-”的 $12 > 7 \bigcirc 5$ 。其原因主要是学生做题粗心及对数的排列规律不够理解造成错误。

3、第三题：数一数，圈一圈，第1题中能够滚动的有（ ）个；多数学生写成5个，应为6个与第6题把从左数第6个圈起来，多数学生圈了左边的六个。其原因主要是学生不认字或听题不认真及对图形的性质不够了解造成错误。

4、第四题：想一想，填一填，第1题被遮住的有（ ）只，多数写成6只（把 $13 - 7 = 6$ ）而不是数从6到13中间的数。其原因主要是学生上课注意力不集中造成错误（因为在复习中多次提到）。

5、第五题：看图列出算式，两个班级都是两个特殊学生丢分，其他学生都对。

6、第六题：解决问题，第5题的还能够怎样算与第6题求原先有多少只？学生都用减法计算（ $8 - 2 = 6$ ）其原因主要是学生上课注意力不集中造成错误（因为在复习中多次提到）或对原先这个词还不理解。

四、教学中存在的问题

1、对个别学生关注不够多。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的本事及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

4、对学生学习习惯和主动学习本事的培养不够，过分关注对知识的掌握，对学生学习习惯的养成抓得还不够。

5、对学的知识缺乏广度的关注，同时忽略质量，导致有的同学，学一道忘一道，没有起到应有的作用。

五、自我反思与改善措施：

1、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的准备课前备好课，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动趣味直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具。

2、根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

3、依据《新课程标准》，对学生加强直观教学，培养学生学习数学的兴趣。

4、注重学生良好学习习惯学习态度和学习策略的培养，如：听课认真审题细心答题仔细书写规范勤于思考乐学善问等等。

5、在第六条的基础上，更关注学生中的弱势群体，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙后进生构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起。

6、注重双基。加强基础知识与基本技能的学习，使学生学有所得，学的扎实。

7、关注生活，培养实践本事加强教学资料和学生生活的联系，让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神创新意识。注重引导学生从不一样角度去思考问题，充分发表自我的见解，从而有效地提高学生数学思考本事及培养学生解决问题的本事。

一年级数学质量分析 2

基本情景：一年级全班 7 人，7 人参加考试，7 人及格，及格率 100% ，最高分 95 分，最低分 82 分，高分率 100% ，整个试卷包括两部分：基础题和应用题，基础题包括写相邻数，按要求写数，找规律写数，找方位，按要求画图，分种类，认钟表，填因数，比较数的大小，最终就是应用题。从整个试卷来看，分析如下：

一、好的方面：

1、学生对于计算掌握得比较好，比较熟练，计算又快又正确，正确率 100% ，可见教者是付出了劳动的。

2、学生对找规律填数也掌握的较好，按要求填数学生也掌握的较好，能够懂得题目的要求。

3、学生能正确的分类。学生具备必须的观察本事。能够经过看图准确确定路线的长短。做出正确的选择。

4、因为学生具备较强的计算本事，所以能够正确的确定数的大小。

5、认识钟表做得较好，说明学生能够把数学和生活实际结合起来

二、不足之处：

1、学生对于方位的辨别始终模棱两可，不能正确的辨别前后左右，所以导致前面的题目丢分严重。

2、由于学生识字太少，对于应用题的理解不是很透彻，还有对于一些题目的要求理解的不是很明确，导致一些平时训练的题目也做错，这是很可惜的。

3、学生的作业速度有点慢。

三、改善方向：

1、训练学生的作业速度，力争加快学生的速度，让学生的作业做得又快又正确。

2、找准学生的薄弱环节，有的放矢的开展工作，让工作收到实效。

3、帮忙学生提高理解本事，我相信随着学生认字的增多，他们的理解本事会上一个新台阶。

一年级数学质量分析 3

一、试题分析

本次试卷具有以下几项特点：

1、适合新课标理念，难易程度适中，内容全面，注重能力培养。

2、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查。

3、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

二、学生错误分析

结合试卷分析，我班学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型。

1、不良习惯造成错误

学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误。

2、审题不认真造成错误

学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。例如：第五题 4 小题学生没有仔细看题。

3、收集、处理信息的能力不强造成错误。

例如第二题填一填学生“11 和 19 中，（）接近 10，（）接近 20，出现问题特多，按照规律填数（）、5、10、（）、20、（）学生对于规律的熟悉程度不够，不能够灵活运用。第五题让学生看图列式，属于开放性的题目，教材中有类似的练习，这里只是改变一下内容的呈现方式，目的是考查学生分析解决实际问题的能力，但学生失分严重，可见学生理解分析问题的能力较差。

4、分析、解决问题的能力不强造成错误。

例如第五大题，2 小题“从 3 盘桃子中选两盘，最多有（）个，最少有（）个，3 盘共有（）个”对于题中的“3 盘中选两盘”题意把握不清楚，大部分同学出现的问题在最多（）个，学生填写的是 9 个；而最少（）个，大部分学生填写的是 3 个。

三、对今后教学改进意见

1、注重良好习惯的培养。

从卷面上看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

2、注重开放题教学，引导学生在创新中学习。

小学数学开放题，因其开放性、多变性、灵活性给学生的思维创设了一个广阔的空间，有助于激发学生创新意识，养成创新习惯，发展思维的创造性，提高学生的实践能力。平时除了教学书本上的基础知识外，还要注意开放性题目的设计和训练，为不同层次的学生学好数学提供机会，不断实现学生创新能力与实践水平的发展。

3、注重观察能力的培养。

在教学中，要改革教学内容的呈现形式，出现多种形式的练习题型。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，尤其是第七题，

题中所涉及的知识都是教材中最基本的，但学生的得分率却是较低的。原因是学生的观察能力不强，从而导致找不到解题条件。因此，在今后的教学中，必须注意加强这方面能力的培养。

4、加强弱势群体的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。因此，要从“人本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；采取“一帮一”或“二帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。

一年级数学质量分析 4

试题较好体现了北师大版《新课程标准》的新理念和目标体系。内容全面，覆盖广泛，着重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共七个大题。试题整体较好地体现了层次性。数学试题设计富有趣味性。激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

一、主要成绩

1、学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有 15% 的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

2、直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

3、第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。

4、具体情况：

本次参考学生共 177 人，177 人及格，及格率为 100% ，优秀人

数为 175，优秀率为 98.87%，平均分为 95.53 整体效果非常优秀。

二、学生失分原因分析。

1、有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2、第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

3、第七题解决问题中的最后一题学生对选序号和钱数部分学生没有弄明白，失分较多。

三、今后努力的方向和改进措施：

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

3、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

一年级数学质量分析 5

一、试卷特点：

本试卷为水平性测试卷，统一由市教育局教研室供给。测试的资料为苏教国标版本数学教材第二册全册资料，其中还穿插了上册的知识，形式有直接写出得数、用竖式计算、填空、在正确的答案下头画“√”、解决实际问题五类题型。

二、试卷特点：

试题难易适中、涵盖全面。试题难易适中，面向全体学生，重视了基础知识和基础本事的考核，大多数题目全面涵盖了本学期学生应掌握的学习资料。从学生的答题情景能看出，多数学生能正确计算

100 以内的加减法，并会独立解决一些简单的实际问题。试卷上的最后一题提出一个用减法计算的数学问题，还考核了学生的提问本事，体现了新课程的教學理念。

三、学生答卷情景分析：

第一题：直接写出得数。

主要考查学生的口算技能。共有 19 道，包含了 15 道百以内的加减法和 4 道加减混合运算。全对人数占 82%，学生对于 20 以内的加减法掌握不错，主要错误出此刻较大数的加减法上。学生总体完成情景不错，这与教师平时注重口算本事培养，利用不一样形式、方法来提高学生的口算速度和正确率离不开的。

第二题：用竖式计算。

本题共 4 题，主要考查了学生百以内加减法的笔算技能。在测试中，学生已经掌握相应的笔算技能，但发现仍有个别学生比较粗心：抄错数据、加号写成减号。全对人数占 94%，平时比较注重对学生认真作业习惯的培养和进行细致地方法指导。

第三题：填空。

本题共有 7 题。全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情景。学生对于数的组成、比较数的大小、图形知识以及包含大括号和表格式解决问题完成不错，正确率较高。第 4 题：一个足球 48 元，小明买一个足球付的钱全是 10 元，他付了张。个别学困生由于缺少生活经验，对题意理解出现了偏差，只想到了 48 里面有 4 个十，没有研究到剩下的 8 元也要用一张 10 元来付。这向我们学生提了个醒认真读题和细心审题很重要。

第四题：在你认为适宜的答案后面打“√”。

本题主要考查的是估算、单数双数、算式各部分名称以及图形知识。这几题是比较基础的几个知识点，学生完成情景不错，全对人数均超过了 92%。

第五题：解决实际问题。

本题共有 4 题，主要考察学生的理解本事以及对知识的综合运用本事。

第 1 题有两个问题：求一个数另一个数多（少）几。全对人数占 70%，第一问主要失分在计算上，有个别学生没有列竖式，口算 30-25 的得数时错算成了 15。第二问主要失分是选择的信息错误，学生对足球、篮球、皮球三种图片没搞清。

第 2 小题是解决求原先有多少的实际问题，全对的占 88%，主要失分是学生的计算失误。

第 3 题，这一题失分最严重。原题：小东前面称体重的有 18 个男生和 20 个女生。小东第几个称体重？这一题还包含了上学期学过的“第几”的知识点，全对的人数只占到了 12%。多数错的学生只想到了把小东前面的男生和女生加起来，但没想到小东是在这 38 个同学的后面，数到他应当是第 39 个。

第 4 题呈现的信息是表格式的，第一问：小红两次一共跳了多少下？和第二问：小明第二次跳了多少下？学生完成不错，全对人数都在 90% 以上。第三问：请你提出一道用减法计算的的数学问题。全队人数占 62%。新课程标准提出小学生应培养他们提问的本事。此刻数学课从新授到作业都要求学生根据已知信息提出自我喜欢并能解决的问题，“问”在学习中占有很重要的地位。在试卷中反映出学生在这个方面还是有所欠缺：

1、提的问题从语言方面讲属于语病，如小红第一次和小明第一次多跳几下？小红第一次比第二次几下？

2、问不对题，题目明明是提减法问题，却提出的是加法问题。

3、乱提，如小红第一次跳了几下？这个问题没有特定的条件是不成立的。

4、根本不会提，主要是个别几个后进生，根本无从着手。

从整个卷面来看：学生字迹工整，基础知识的掌握、基本技能的构成较好。但少部分学生还没有养成良好的学习习惯，以至试卷中仍有有不少单纯的计算错误、漏题，在笔算中还有抄错数据等现象。

四、今后教学工作要改善的地方

1、加强学生良好的学习习惯的培养。注重培养学生的倾听、书写、表达上的习惯，提高学生解题的正确率。课堂学习的方法和习惯，直

次考试的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一节课，落实到每一个教学环节当中。

2、教师要引导学生“提问题”，给学生“提问题”的机会。要把培养学生“提问题”的本事渗透于基础知识和基本技能教学的全过程。教学中如果教师只是一味地讲，不给学生创造质疑问难的机会，这样既不利于培养学生的创造性思维本事，也不利于调动学生的进取性，只会促使学生靠死记硬背和机械模仿来学习数学。刚开始的时候能够把学生的问题一一写在小黑板上，让学生学会模仿，然后慢慢放手，让学生独立地提问题。

3、计算是小学阶段重要的学习资料，所以要扎扎实实打好基础。要想算得准、算得快，理解算理是关键，不论什么类型的计算教学，教师首先要把算理讲透，让学生深入理解算理、熟练掌握计算方法。其次，一年级20以内加减法，二年级表内乘法口诀是基础中的基础，这两部分必须保证人人过关，既要有速度，又要提高准确率。口算本事的培养非一朝一夕之事，必须要做到天天练，持之以恒、常抓不懈。每一天拿出几分钟进行有针对性的口算，使口算教学常规化，切实有效的提高学生的口算水平。

4、要切实加强对差生的辅导，重要的是帮忙他们建立学习数学的自信心、构成良好的学习习惯。要分析学习落后的原因，采用多种形式、方法帮忙学困生，要提倡学生之间的互相帮忙，让每个学习好的学生都成为教师的小助手，努力使每位学生在原有基础上得到限度的发展。

6

一年级数学期末考试试卷较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有如下特点：本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计十个大题。试题整体较好地体现了层次性。本试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。

本班现有 52 人，全部参加了考试，总分 3745 分，人平均 81.41 分，优秀人数 30 人，优秀率 65.2%，及格人数 44 人，及格率 95.7%。

二、试卷答题情况分析

第一题学生基本没有问题，有极少数学生因为粗心出现错误。

第二题填一填，这里又细分为 7 道小题，问题主要出现在第 1，5，7 小题，主要是学生对概念理解不清，第 6 小题超出课本范围。

第三题，第四题这类题，教师在课堂上反复强调，反复训练，学生掌握得很好，正确率高，出现错误为数不多。

第五题，第六题有些学生空间方位掌握较差出现错误较多。第七题，填一填画一画，大多是学生掌握较好，少数学生出现错误。第八题第九题学生做的很好，正确率在 90% 以上。第十题，附加题，少数学生作对。

总之，从这张试卷看，我班的学生大都掌握了课本提出的要求。在学生的能力上注重培养学生的审题能力，动手能力以及解决问题的能力。

三、教师的反思

1、对学生学习习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，忽视了学生学习习惯的养成。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的能力及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

四、改进措施：

1、加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

2、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的备好课准备，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动有趣、直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学

3、关注生活，培养实践能力，加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，加强实践活动，强化应用意识，从而有效地提高学生数学思考能力及培养学生解决问题的能力。

4、加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

5、教学中重视知识理解与形成过程，重视动手操作，培养学生思维能力和空间想象能力。还要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

7

一、试题整体情况：

本次期末考试试卷从总体来看，抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点。整个试卷注重了基础知识的训练，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计九道大题。考察了学生的数字组合、计算、看图列式、图形、钟表。形式多样，但是都很基础。一是考察学生的计算能力。二是对学生 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 号的掌握。三是对学生列式、计算、画图的综合考察。四是对学生综合知识的运用进行考察。总体来说，试卷较好地体现了层次性。，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题，体会学习数学的价值。

二、学生答题情况：

本次期末考试，本班共 21 名学生参加考试，平均成绩达到 83 分，及格率 100% ，五名学生成绩不太理想。从学生做题情况来看，学生的基础知识掌握的比较好，基本功扎实，形成了一定的基本技能。

第一题是填空。共 9 道小题。其中 1、2、6、9 小题丢分较多，失分原因是读题和审题能力不强，这些现象也提醒了我低年级的学生，不但在课堂教学中要注重课堂常规训练，而且还应该注重培养听读能力。例如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生听、说的训练。

第二题是计算，此题完成的较好。但是还有九名学生丢分。有的

第五题，第六题。看图列式。此题课上训练的较多，丢分是因为学生没认真看图，导致列错算式而失分。

第七题画图，学生没有按题目要求去做，少数学生把画圆形画成了三角，导致失分。

第九题是解决问题。此题是学生失分是最多的第 4 小题，要求学生提问题，并列式。部分学生写提的问题和列的算式不一致。在今后的教学中此类型的习题加强练习，让学生弄明白数量关系，弄清问题和算式的联系，以便为以后的教学打好扎实的基础。

1、加强直观教学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。培养学生学习数学的兴趣。

2、加强基础知识与基本技能的学习，加强实践活动，强化应用意识。从而有效地提高学生数学思考能力及培养学生解决问题的能力。

3、注重学生良好学习习惯的培养，如：听课认真、审题细心、答题仔细、勤学好问等。注意训练学生的观察能力和观察方法。

4、根据学生差异，进行分层教学；要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。努力使每位学生在原有基础上得到限度的发展。

一年级数学质量分析 8

一、试卷分析

经过对本试卷每一道习题的分析，我感觉本次县教研室出的这套试题体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。具有如下特点：本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本本事的培养情景，也适当考查了学生学习过程。题型比较灵活，同时紧扣课本。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的本事，不仅仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的本事。

二、考试情景分析

一(3)班共有 61 名学生，实考 61 名，参评 53 名，总分 4509.5

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947062035002006025>