

北京市义务教育课程改革实验教材

小学数学第三册



平移与旋转



平移与旋转

1

指导思想与理论依据

2

教学背景分析

3

教学目标

4

教学过程

5

教学效果评价设计

6

设计特点



一、指导思想与理论依据

体验是学生感知知识、获取知识、验证知识的方法和途径，是一种重要的学习方式，学生在体验中能够轻松的学习。小学低年级学生还处于形象思维阶段，这就决定了学生的学习应当是以感知和体验为主，在这一过程中进行自主建构和内化。新课程理念倡导学生的学习应从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型的过程。



二、教学背景分析

1. 教材分析

教材选自：

说课内容：本课内容选自北京市义务教育课程改革实验教材小学数学第三册第五单元第62——65页的内容平移与旋转。



2. 学情分析

二年级学生在生活中见到很多平移和旋转的运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。



3. 教学手段与技术准备

教学手段

情境



操作



发现



3. 教学手段与技术准备

★ 教学准备

★
教具准备：白板课件

学具准备：数学书



三、教学目标

- } 1. 使学生通过观察实例。初步感受生活中的平移和旋转现象，直观认识物体平移和旋转。
- } 2. 在观察与操作活动中，使学生体会物体经过平移、旋转后，物体本身未发生变化。只是物体的位置发生了变化，从而培养学生的空间观念。
- } 3. 通过说出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。包含组织结构图

教学重、难点

平移和旋转这两种运动状态的定义是本课的重点，要求学生能进行区分和辨认。





四、教学过程设计

(一) 初步感知



(二) 探索体验



(三) 轻松游戏，学中有乐



(四) 精心设练，乐中求新。



(五) 评价体验，情感激新。

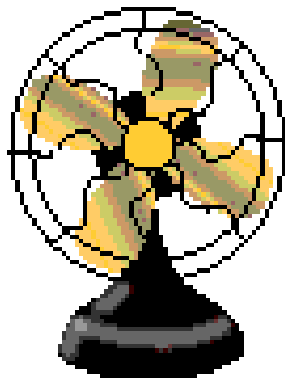




教学程序

(一) 初步感知

导入： 请一位同学到前面来给大家，体育课上大家经常做的一些运动，齐步走 一二一 ……
立定 向后转。



[使学生通过观察实例。初步感受生活中的平移和旋转现象，直观认识物体平移和旋转。]



教学程序

探索体验 (认识平移与旋转)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947132126056006062>