

物理教师心得体会（24 篇）

物理教师心得体会 1

此次我校共有 4 位老师去盐城中学听课，听课内容覆盖高一到高三。本人听了两位老师的课，盐中的教学进度比我校的较快。

一、开课老师及课题

我听了下面三位老师的课

1、孙谦

孙老师是中学一级教师，教育科研先进个人。有多篇教学论文在核心期刊上发表。

他驾驭课堂的能力很强，运用多媒体把世界文化的有关知识通过图像、声音和视频形式传授给学生，学生获得了大量的信息，同时也对张老师的课产生了极大的兴趣。

张老师能过自己的串连能让学生动起来，学生到黑板前操作电脑，通过 PPT 课件(课前布置学生按组制作并保存在班级的电脑中)来展示小组所准备的有关世界文化在中国等，比较生动。

从以上教学过程来看，平时老师备课上课都是认真而精心准备的。学生的讨论热烈，气氛比较活跃，但是回答问题的学生声音小，也有学生没有回答上问题。

2、夏中宇

夏老师是中教一级教师，物理奥赛教练，奥赛班班主任。教学中讲求课堂实效。以亲和的教学风格深受学生的喜爱。曾获得市“教坛新秀”，“五四”杯教学竞赛一等奖。

夏老师口语流利，声音清脆响亮，对教学充满热情，能针对考纲内容进行复习，夏老师的PPT课件制作的量少但内容实在，运用多种方法来激发学生的学习兴趣。课件有的地方根据需要作了调整和补充。但是，每一项任务布置给学生后，学生没有得到足够的时间来完成，而且讨论的效果也不是太好，但学生能回答上问题。

二、听课感想

- 1、盐中老师们能注重自身水平的提高，加强素质修养。
- 2、老师们协力做PPT课件，资源共享。
- 3、创设情境，给学生更多的思考和展示自我的空间。
- 4、丰富学生的文化生活，拓宽学生的.视角。
- 5、学校教学资源 and 教学设备充足和完善。

三、对我校教学工作的建议

- 1、让老师摆脱不必要的事务缠身，给老师更多的教科研时间。
- 2、建立资源库，每科设专人进行资源整合，向老师提供更多的实用的备课素材。

3、给学生自我学习的空间，丰富其文化生活。

4、丰富校园文化，利用榜样的力量来激发学生的学习热情和老师的工作热情。 物理教师心得体会 2

12月13日，我们临安市所有的高中物理教师在天目高级中学听取了杭州二中的胡亦民老师的报告，胡亦民老师作了《从高考试题变化趋势谈学科教学》的专题报告会。经过这次培训后，我深有体会，现将体会总结如下：

一、通过胡亦民老师对近两年的浙江省高考理综卷物理部分的试题研究，我们知道了很多信息。

1、试题教好的体现了新课改理念

2、更加注重实验探究、创新

3、在问题分析中要有定性和半定量分析

4、物理解题中要用到数学方法的越来越多

5、命题中有明显的思想方法（包括对称、可逆等）

6、试题中有传感器（数字化），但不考原理

7、试题一般为实际问题，所以试题的阅读量比较大，即题较长

8、试题回归生活常识、回归教材

二、听取了胡亦民老师的讲解之后，我认为我们在今后的物理学科教学中要关注几点。

1、物理教学中实验技能不可忽视

物理重在“以物明理”，正像杨振宁教授所说的“物理学是现象的物理学”，而不仅仅是作题的。物理学观察物理现象、验证和探究物理规律，光靠黑板上画实验。学生考上大学了还始终认为“电容器”是“两条线”或形状像一个水杯——教学中的比喻。画实物图时，把导线联接到滑动变阻器的滑片上，这都是平时纸上谈兵的恶果。从培养能力出发，探究性实验、设计性实验是今后命题的重要取向，对于实验要重点复习，必要时考前还要再动手。如游标卡尺 10 分度、20 分度、50 分度的读数问题以及对看原理简化图读数，考生很容易将卡尺的边缘作为读数的“点”，这是长期纸上练实验造成的，如果不见实物、亲自作，错误率一定很高。

2、物理教学中要多关注生活中的物理现象，“从生活走向物理，从物理走向社会”也是近年来高考所刻意追求的方向。

3、物理教学中要注重物理模型的建立

物理模型是对物理原形的高度抽象化和概括化，是物理学研究的重要思想方法。物理学的发展过程实际上就是不断地建立物理模型，然后用数学方法进行量化的过程。学生学习物理的过程也就是逐步学习物理模型的构建，进而用模型解决物理问题的过程。

4、物理教学中对于“探究性试题”要探究

探究性试题已经是高考命题的大势所趋势，这类试题的共同特点几乎都是：展示问题情景、要求学生收集信息（主要是填写图表）、处理信息（主要是根据图表进行图像描绘）并根据图像得出某些重要结论（这是最难的一步）。对这类试题如果光靠搞题海战很难奏效。最好的做法是，真正地进行至少一次探究实验活动，亲自动手，掌握收集信息、处理信息的方法。对探究问题自主构建。

以上是我对这次教师培训的一点心得体会。通过这次的培训学习，我的确感到长了许多见识，也更加清楚了自己以后物理教学的侧重点和研究方向。

物理教师心得体会 3

时间如梭，这一学年我有幸与在教育教学方面非常优秀的教师——陈老师结为师徒。在此，感谢学校为我们提供“拜师结对”这样一个极好的学习机会，感谢我的指导老师给予我的引导和帮助，也非常感谢同组老师的指导和帮助。

学校组织了拜师结队的活动，使在教学上有了引路人，帮助我逐渐走出尴尬、困窘的境地。我的师傅及时地在思想认识上予以我引导，使我尽快地以较好的状态投入到教学活动中去；同时也晓我以理，使我顺利开展教学活动。作为徒弟，我成为了师徒结队活动的一名受益者。

师徒结队的一种基本活动形式就是互相听课评课。

1、就我个人而言，常去听课是一种很大的收获，也是一种享受。在听课中做比较，反思自己的教法，及时记录指导老师的优点或某个知识点教法的感想，包括教学进度、知识的重难点突破、例题的精选精练、课堂容量以及节奏的轻重缓急等等，同时也能帮助我了解学生对知识的实际掌握情况，及时调整授课难度。总之，听课为我的备课与教学起到了导航的作用。

2、通过听课，知道并慢慢就会在以后注意围绕授课目标安排教学活动体会到了上课的真正涵义，而不是为了讲内容而讲课。

3、如果说听课是理论的积累过程，那么徒弟上课师傅听就是理论基础上的实践。师傅尽量抽时间听我的课，每次师傅都指出我的不足，提出建议，帮助我扬长避短，不断进步。同时，我对教学中存在的疑难问题也经常向曾老师请教，并得到了及时帮助；在帮教活动中，我接受她对上课、备课等方面的检查和指导；同时，曾老师还指导我随时写些自己的感想。一学期以来我的课堂教学有了较大的进步。

我感到师徒结对象一条无形的纽带联结在师徒之间，使我们在有意无意之中增加了交流和学习的机会，从而使各方面得到提高。通过教学和听课及理论学习，我有以下几点感想：

1、在知识信息时代，教师要不断学习来充实自己，扩大自己的知识面。在超越教材之外向学生传播知识时，务必要保证知识的科学性与正确性。

2、教师要正确理解和把握新理念和新课程标准。勿要一味追新，而丧失学科教学的本义，教学误入歧途。

3、教师在教给学生知识与技能、过程与方法的同时，不可忽视情感、态度、价值观的教育，并要注意自己的言行，以身示范。

4、一节课的框架结构固然重要，但细节之处也需潜心琢磨，精雕细刻，如何突出重点，突破难点将是永恒的教学艺术。

5、应留心观察并思考教育教学现象，养成写教学体会和个人想法的习惯，注重积累，为今后教学作基础。

最后，我要衷心感谢学校为我提供了这样的机会，衷心感谢陈老师以及同组老师对我的帮助和关心，使我成为师徒结对活动的受益者。

物理教师心得体会 4

12月22日，我很荣幸参加了溧水县物理骨干教师培训，这次教师培训的内容十分丰富，理论上包括对“对物理学科的理解，目前初中物理教学存在的问题，教材的个性解读，众多物理教学实例分析”等诸多方面的系统学习，实践上包括观摩有着丰富教学经验的老教师的教学示范课和新教师的现场教学示范课。通过认真的培训和自己的学习，获得了很大的收获，现将自己的体会汇报如下：

在上午，我们培训学员先后听了一初中的____老师、二初中的____老师、南京市第三中学文昌校区的____老师的同课异构——《家庭电路与安全用电》。

____老师以讲稿为主线，问题层层深入，遵循学生的认知过程，促进学生理解知识和发展思维。____老师以声情并茂的“表演”，紧扣学生心弦，学生听得津津有味，不知不觉，在武老师幽默风趣的语言中完成本节课的学习。相信就算这些孩子们都成人了，也会记得武老师曾经在物理课上做的“电路短路时，熔丝熔断的现象”，生动的'一课。____老师和蔼、亲切，眼里只有学生，和学生的交流让我根本看不出祝老师是借班上课的。“‘小明’是我们都熟悉的朋友了，从小学就和我们一起了，怎么能我们夏天有空调吹，而不让他家用空调呢？你能不能替他想想办法？”“都没有用过试电笔啊，看样子你们的爸爸妈妈都很宝贝你们啊”等——这些语言丰富了祝老师课堂，并且祝老师利用优质的实验器材，让学生直观的观察到短路、电路总功率所带来的危害，有效的突破本节课的难点。在同一节课上，我看到了不同的教师的风采，为我提高课堂教学，指明了方向。

在下午的培训中，我们听取了南京市白下区中学教研室教研员孟耀俊老师关于《物理教学求真》的讲座，我受益良多。孟耀俊老师热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考：为什么他思考的总那么深刻？他的见解总是那么的深邃？他的角度总是那么恰到好处？通过他的讲座，使我深受启发。

在他的讲座中，他详细论述了物理求真的意义：“求真”是一种心态，也是一种境界；求真务实是物理教育工作者的“常态”，也是一种工作方式、方法，是一种实事求是，谦虚谨慎的态度。告诉我们物理是关于自然界物理现象的一门学问，是一种理论体系。这里要注意的是：物理理论并不是自然事实本身，而是我们对自然的描述与解释，事实不会改变而理论是可以不断修正的，也是不断发展的。新的现象、发现、物理效应等不断纳入理论框架，理论本身也逐步发展、完善起来…。所以在我们的物理教学、研究和学习中要求真。

同时，孟老师还和我们沟通讨论了当前物理教学存在的主要问题，如：

1、物理概念呈现的过程过于简单、物理概念不清、思维不严密、理解过于“粗浅”

2、反复训练，做题过多，考试成绩过于看重；学校、教研部门、行政领导层层加码，教师、学生苦不堪言（适当的训练是必要的，有利于学生理解物理）

3、没有奖赏（教学评价）；我们对学生的学习作业和考试，基本是通过“扣分”来操作，对学生学习成果没有起码的尊重，对学习“合格”的学生没有尊重，学生没有“尊严”。

4、课堂结构僵化（一定范围存在），各学校教学“模式”死板，“15+30”、“30+15”、“721”等模式盛行，课堂应有的规律被打乱，学生学习“被动”，教师“拉”着学生跑时间，“以人为本”体现不充分。

当然最让我敬佩的是孟老师对课本的钻研，如：匀速直线运动真的存在吗？什么东西是“直的”？（光线是直的，我们一般也是以“光线”来判断物体是否“直”，但是根据广义相对论，光线受到引力而弯曲，那么，在地球重力的影响下，光线弯曲了多少？如何“矫正”它）更比如：研究滑动摩擦与滚动摩擦（静摩擦）的实验中，摩擦是什么？是在物体“滑动”或“滚动”时受到的接触面施加的一种“阻力”，（或有相对运动趋势时受到的力）

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我代表所有的教师衷心地感谢这次培训我们的“专家、”，也希望以后类似的培训形式延续下去。 物理教师心得体会 5

听课了本学科各位老师的课，让我受到了许多启发，现在联系我自己平时教学中的一些问题，说一说我的心得体会。课堂上教师成熟的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。

第一， 备课的精心和设计的新颖给了我很大的震撼。在听课中时常看到老师们独特的教学设计，加上物理学科教学的特点更能吸引学生的注意力。

第二， 注重学生的主体地位， 注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用， 让学生来设计课堂，把课堂交给学生这一点让我很受启发。学生们的思路是非常开阔的我们应该挖掘他们的思维，拓宽他们的思维。

第三，就是老师所特有的魅力，比如说教师的语言。人们常说：教学是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。在上课时，教师语言的'魅力深深地令我折服；尤其是课堂教学评价的语言，对学生回答问题或对其课堂表现进行评价时课堂教学必不可少的环节。评价是否科学直接影响着课堂教学效果。新课改提倡多鼓励、多表扬和多肯定学生，帮助学生享受成功的喜悦，树立深入学习和研究物理的信心。老师和学生都是评价的一员，学生的自评和互评能让学生明白自己的得失，反思自己的行为，改正自己的缺点，学生的这一过程是他们不断认识自我、发展自我的过程。作为一名新教师，我一直苦于课堂语言，尤其是对学生的评价。我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。同时，其激励的效果也是不言而喻的。在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，只要用心去做我们是能办到的。

总之，通过听课让我对自己平时的教学有了更深刻的反省和更高的要求。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多对比，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力。 物理教师心得体会 6

今年，县组织了物理教师的培训活动，在培训后，我深的体会，现将体会总结如下：

一、教师能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术其他学科整合，提高课堂效率。

教师在讲课时，不拘泥于教材顺序，而是根据实际需要灵活变动。物理新课改后，需要学生接触学习很多的信息，而在有限的时间内向学生传授大量的信息量、实现学科渗透、乃至调动学生各种感官参与学习是难以实现的。利用信息技术能演示现有实验条件下不能完成的实验，利用多媒体的图形、图像、声音让学生在轻松的环境下学习知识。教师充分利用多媒体，搜集生动的素材，让学生感受，降低了教学难度。

以计算机网络为主的信息技术为新课改提供了机遇，要把多媒体信息技术与物理学科教学有机地融合在一起，达到传统教学模式难以比拟的效果，也能加快新课程改革的进程。从他们身上，可以学习很多东西，但是美好中也存在着点滴不足。诸如教师的鼓励手段应该及时、多样；在给予学生展示自我风采的机会时，应该让学生充分、彻底的进行思考、讨论，而不搞形式主义；再是教师在课前与学生交流的时间太长，影响了听课的效果；有些教师在设计上还是以问题作为引线，让学生顺着教师的思路走。

二、自主、合作、探究

在听课中，我深刻体会到课程应该是：学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。开课的教师自身素质较高，驾驭课堂能力强，对于学生错误性的认识，教师能够及时通过实验等方法予以讲解。如：李永林老师《平面镜》的课中，学生得平面镜所成的像是实象的错误结论，教师马上利用简单的实验，纠正了学生的错误想法，教学的机智性真是非常不错。

课堂设计新颖，体现了自主、合作、探究的教学方式。凌晓东老师的《平面镜成像》公开课中，桌上实验器材先只给出平面镜、跳棋，没有玻璃，然后在实验中逐步引导让学生发现用不透明的平面镜很难找到像的位置，而应该用透光的玻璃。这样就让学生大大加深了对实验器材的印象。在确定像的位置时，让几组学生上台展示自己的方法，再让学生讨论找出其中最简单准确的一种。这样在实验中让学生自选器材，自己探究多种实验方法，并且能够再让学生讨论验证寻求最佳的解决方法，每一组同学都争先恐后，课堂气氛非常活跃。另外教师善于运用启发，教师引入新课、提问题时有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。给我印象很深的还有教师设计游戏环节，让学生在游戏中掌握知识。开课教师非常注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会。让学生自己起来谈自己的想法，学生积极性很高，纷纷举手发言，上前演示，这样的设计可谓独具匠心，恰到好处。

这次的培训学习，我的确感到长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先作为新课改教师，在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；在引领学生理解物理概念、实验时，教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这

样便又成了“满堂问”的形式;另外教师的个人修养和素质也尚需提高,要靠不断的汲取知识,学习先进经验来作保证。 物理教师

心得体会 7

本人任教初二物理，在过去的教学中，只是单纯的注重知识的传授而忽视对学生愿望和学习方式的注重。自使用新教材后，我们普遍感到压力，必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。新课程的精神就是把教师和学生从繁重的教学和学习中解放出来，给他们更大的个人发展空间。新课程的要求教师能够结合本学科的特点，针对所教学生的实际情况，对教学的内容和形式进行调整和创新。以前教材中偏难，偏旧，没用的东西不少，而现在有用的有价值，有用的内容多了，并且在教学中能给学生留有更多的空间，有利于学生创造性思维的发展。经过一学期的教学，我有以下几点感受：

1、让学生自信快乐地学习：初中学生年龄在十三四岁，稚气未脱，活泼好动，感性认识占主要地位，课堂上应多用实验来激发和引导学生的学习兴趣，使学生快乐地学习物理。因而本节课设计以学生提问为起点，学生活动为主线的课堂教学，使课堂成为学生主动、生动活泼的学习场所，充分调动学生学习积极性，树立学习自信心，激发学生好奇心和求知欲。本节课重点在培养学生实验探究能力，让学生体验科学探究的全程及科学方法，并将知识应用于生产、生活实际中，体会物理是有用的。教学过程中发现学生思维活跃，能提出许多问题。学生能独立完成许多教师意想不到的问题，特别是探究开始，教师备课时原计划通过步步提示让学生表达出设计实验的方案，没想到课堂上学生却是争先恐后地想表述，使整个45分钟的课堂学生情绪高涨，取得了良好的效果。

2、给教师意想不到的收获：学生对平面镜提出了许多教师想不到的问题，例如：为什么小镜子能照出很大的像？摩托车旁的镜是不是平面镜？课堂上说实话老师有些紧张，总担心学生提出怪异的问题，教师的智慧和灵活处理就显得尤为重要了。本以为学生只能描述如何探究自己的猜想，没想到有一名学生并不满足于口头表述，说：“老师我想边做边表述，行吗？”我赶紧让他上台表述，全班同学给予了热烈的掌声。之后还有一位同学站起来说：“老师我还有一种方法，我先将两只手电筒放在等距离的地方，看看像是否在我猜想的那个位置。”（逆向思维！太好了！）场面令我感动。实验结论的描述时，也有同学大胆质疑：我找到像的位置了，可是为什么像总会更高或更低些？我动一动玻璃板后，有时又能用不亮的手电筒接到像呢？这位同学对实验的评估，我在自制教具时并没有考虑垂直问题（因为玻璃板事先有要求做成垂直支架），这一来倒在课堂上让学生给解决了，这让我深信：学生的细致可以超出教师！

3、思教学之过：在学生提出问题时，有些问题没有直接回答，如：（1）为什么小镜子能照很大的人的像？（2）摩托车旁的镜子是不是平面镜？在问题罗列后又立刻出示演示，虽演示能吸引学生，但可能打断学生的思路，也许学生能想出比教师更好的方法，课后的学情调查中，一位同学和我交谈说：“老师你演示之前，我就猜到用蜡烛可找到像，因为在家我玩过镜子接火炬游戏。”看来我低估了学生。由于时间关系，本节课在“二平面镜成虚像原理、三平面镜的应用”不敢放得开，约只用了15分钟，特别对“虚像”这一

难点没有板书，只用多媒体显示，且多媒体课件制作相对简略，对学生作图能力的培养可能不利。对“潜望镜”能激发学生创造性的，也因时间仓促而未能完全分解展示给学生。

4、想教法之变：面对新一轮课程改革，教师教育教学观念要更新，应认识到：使学生学到获取知识的方法，增强探究未知世界的兴趣和能力，以及学生对于科学本质的理解和科学价值的树立，是与科学知识的学习同等重要的。要从过去过分强调知识的学习中转变过来，综合采用多种教学方法，不断改变教学法手段，充分认识学生才是课堂的主人，教师应从一堂灌中退出，课堂应是师生、生生间的互动。像《平面镜》这样贴近生活、应用性强的课，能激发学生积极的思维，就应当让学生历经科学探究的过程，培养提出问题的意识，学会科学辩证地看待问题。一堂课要培养学生什么，学法的指导应贯穿全程如何让某一种能力的培养突显，在课堂中对教材的处理应是有所舍弃、有所加强，若要面面俱到，必将面面不到。

物理教师心得体会 8

我有幸参加了“国培计划”中小学教师初中物理国培学习。首先我要感谢领导给了我这样一个难得的学习机会，与来自全省各地的中学物理学科带头人、骨干教师一起在网上学习和交流，聆听各大高校的专家、博导的精彩讲座。能够参加国培学习，是荣誉，更是责任，因此我非常珍惜这次难得的学习机会。

俗话说“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”这次培训收获最大的是专家和名师们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

通过培训，使我对教育教学的内涵有了新的理解，领会到在新课改的形式下教育教学的新理念；通过理论的学习，更进一步理解学校的功能，教师的职能和学生的权利和义务；通过观课议课，真正的领略到什么才叫自主学习、合作学习、探究性学习；通过观摩教学，真正的领略到那些优秀教师是如何在课堂上创设情景，如何进行试验探究性学习；通过到名校考察，学习到兄弟学校的办学理念和方法。下面就我的心得体会谈以下几点：

一、更新教育观念，树立现代教育思想

每位专家、学者从自己的研究方向方面的深厚的学术造诣和卓有独到的视野和经验出发，畅谈了他们对新课程的改革以及初中物理教学技术等教育教学各个领域的独特见解。他们从宏观的角度出发，在畅谈中国物理教育的过去、现在的同时，给我们展示未来中国教育的远景和物理教育各家之长。我认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果，同时也为我们追求的高效课堂、优质课堂指明了实践的方向。

在听东北师范大学博士生导师孔凡哲教授题为《中小学有效教研与有效培训》的讲座，深深领略到孔教授的个人魅力和教学风格。孔教授在课堂上恰到好处的设置情景教学，使课堂气氛活跃而且妙趣横生。正如他自己所说：“我讲座时努力达到的效果是，用最浅显易懂的事例来阐明我的深奥的理论。”我在课下整理学习笔记时写道：孔教授在课堂上恰当的设置情境，可以活跃课堂气氛，激发学生的内生动力和学习兴趣。这样的教学形式不仅对中小學生管用，就是对我们成年人培训也一样管用。细细回味，孔教授就是把“提出问题比解决问题更重要”这句话挖掘的更深。我们知道要让学生发现问题，提出一个有价值的问题是很困难的，而孔教授在课堂上恰当的设置情境，让学生在情境中很容易发现问题，学生心中有了疑问，就想找到答案，而接下来的上课内容中就有答案，这样学生就会瞪大眼睛听下面的内容。这种教学形式不仅活跃了课堂气氛，而且激发了学生的学习兴趣，有益于自主学习、合作学习、探究性学习。

二、深入学习《新课程标准》，提高教育教学水平

在听省教科院教研员杨思峰老师的《在实践中学习和深化认识，不断提高教育教学水平》和《说说如何实施初中物理教学》两个专题讲座中，杨老师多次强调，实施中学物理教学，提高教育教学水平，其前提就是要具有正确的教育思想、观念；有扎实的、不断发展的专业知识结构。如何做到这一要求，就要深入学习和领悟《新课

程标准》。一是要用虚心的态度去学习、理解《新课程标准》；二是在实践过程中加以体现；三是结合实践经历反思《新课程标准》；四是形成个人对《新课程标准》的个性化的认识；五是在研究、学习、实践过程中不断丰富和发展这一认识，包括改正和转变。

通过杨老师的点拨，解开我心中的一个疑问，我们学习《新课程标准》，不是照搬照抄《新课程标准》中的词句，而是在研究、学习、实践过程中不断丰富和发展对《新课程标准》的个性化的认识。再从这个性化的理解应用到教学实践中去，更好的指导教学，提高教育教学水平。所以说这是一个“从实践到理论，再用理论进一步指导实践”的过程。

杨思峰老师还强调：在教学活动中，对教材的研读和分析，用新的教学思想组织教学是多么重要。他说“怎样才算是一节优质课呢？那就是备课时结合《新课程标准》认真分析教材，上课时注意语言的流畅，最重要是要有新的、好的教学思想和教学思路。从一堂课的效果上看，如果这堂课的每个知识点都讲对了，学生都听懂了，都学会了，而且学生在课堂上乐于合作探究，对学习的内容很有兴趣，那么这堂课的三维目标就基本达到了。”

三、不断进取，提升自身业务水平

通过到几所名校的观摩活动，学习和领略到许多名师教学风格，他们各有千秋，也受益很多。我感受最深的是，这些名师都有的共同特点：他们尊重学生的需求和发展特点，重视基础，为学生有个性发展提供空间。从学生出发，做到以人为本，为每个学生提供平等参与的机会，让学生在宽松、民主的环境中体验成功，健康成长。把“探究式教学”的教学方式应用的得心应手。

专家的理论讲座为我的头脑增添了不少新的教育理念。听各位专家教授的讲座以及和各位专家的互动应该说是我们最快乐也是最紧张的时候，各位专家用自己的自信、率真、真实、真诚和热情，向我们展示了一位又一位名师的风采。经过理论学习，再到各中学观摩学习，我由初始的迷茫渐渐开朗，不仅要学习课程内容还要不断进取，提升自身的综合业务水平。

四、树立终身学习观念，力争成为优秀物理教师

在这次培训中，在和全省骨干教师的交流中，开阔了视野，增进了见识，增长了知识，让我受益匪浅。回顾这些日子的学习培训，感觉既忙碌又充实，收获颇多。培训期间，经过专家老师的指导解决了我的许多问题；得到了许多的教学经验和教学技巧；在与其他教师交流时，结识了许多志同道合的优秀教师，特别是我听了多位名师的教学示范课，他们灵活的教法，深厚的知识功底，把学生引入到胜景，把课堂引入到新境的高超水平都非常值得我学习。从这一过程中我接受了许多优秀的教学思想。这些思想不一定都能在我的教学实践中马上收到立竿见影的成效，但这些优秀的教学思想一定会在我今后的教学发展中，起到持续的指导作用。

虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着感恩、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。在这里也感谢安庆师范学院为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培计划”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进。

物理教师心得体会 9

本学期在大学物理课程的学习中，老师将物理讲座这种形式引入了课程教学中。我也非常有幸地听了几次物理，感受很深。

原本有些枯燥无味的大学物理在加入了物理讲座以后一下子有趣多了。而且这个学期的物理讲座的主要内容为谈天、说地、节能、访器。话题范围广泛，也十分符合我的兴趣所在。老师也侃侃而谈，像讲故事一般地给我们讲宇宙、地球、熵等等，在这样轻松的气氛下，不仅仅让我学到了许多平时物理课程中学不到的知识，最后通过最后撰写讲座论文，还培养了我自主学习物理知识的能力及对物理问题进行探索的兴趣。

在谈天这一个环节的物理讲座中，我对老师的几句话感受非常深刻。老师是这样讲的：从天道悟人道！不懂天，枉为人！道可道，非常道，名可名，非常名。做人真幸运！

确实如此。在物理讲座论文的撰写中，我更加深刻地理解了老师的话。原来宇宙是这样一个神秘而又奇妙的世界！更加奇妙的是

人们在探索中所获得的乐趣。小到对一个基本粒子的研究，大到对超星系团和空洞探索，无一不是人类千百年来智慧的结晶啊！

上天赋予了我们人类高度发达的大脑以及由此而生的智慧，我们更应该对得起这种与生俱来的能力，去探索、去发现这个世界，让这个世界更加美好！

从小就对天文非常感兴趣，从小学时读的《十万个为什么》到如今学习天文物理学，我对宇宙一直怀着强烈的好奇心。那么多像太阳一样的星星在发光，可为什么天空还是黑的？奇妙的日食、月食是怎么发生的……有一天通过自己的努力知道这些现象背后的知识时的那种喜悦、兴奋之情真的让我难以抗拒。在本次物理讲座论文课题的撰写中，我通过各种方法，例如图书馆借阅天文学方面的书籍、网上搜索天文学方面的资料等，自主学习了白矮星、中子星以及黑洞的形成、构造、性质等等知识，并最终选取了中子星作为主要的对象进行了更深一层次的学习，让我再次深深地体验了探索未知世界的乐趣。

在撰写论文的过程中，我的感受也很深。尤其在遇到一些困难后以及想办法解决这些困难的过程中。

例如开始对于资料的选取，网上有很多信息、资料其实真的非常不可靠，而且大多千篇一律，很容易给人造成一些假象：好像人人多这样说，那么事实肯定是这样的。其实不然。一个例子就是在中子星的外壳构成上，网上很多文章都草草地叙述成外壳主要由中子组成的流体和少量的质子、电子和 μ 介子构成。经过反复地查阅、比较各类科学文献，觉得这种说法不是很可靠。记得一位学者说：做学问，一定要谨慎再谨慎。当然在我的文章中也提到了这一点。

此外，网上很多文章中对于一些数据的处理真的是非常粗糙，可谓“失之毫厘，差之千里”。这一点物理老师也讲过，很多人往往喜欢引用数据来证明观点，可他们引用的数据根本是不符合客观实际的，不是一个小数点之差，就是十的幂次方上的一个数字差。殊不知数量级就是在这样不经意的过程中被混淆了。作为一名学习理工科的学生，我觉得对待学科的态度绝对是严谨、客观的，在数字的问题上更是要一丝不苟。所以在整个物理讲座论文的撰写中，凡涉及到数字计算等问题上，我每每都要自己再计算、核对一遍。

还有一点令我感受很深刻的就是，权威真的并不一定是真理。可能是过去一直接受那种填鸭式的教育，老师告诉我们什么是什么，我们也从来没有怀疑过其正确性。然而在撰写讲座论文的过程中，我觉得对一些理论多持些怀疑的态度有时还是必要的。现代各个学科还在不断的发展，过去的一些理论也并不完全能够解释一些现象，而在等待被新的理论所完善。我想，对于真理，我们应该持的一个信念就是它一定经得起时间和空间的考验。一个具体的例子就是中子星高速运动的四种 Kick 机制，乍看之下，似乎每种模型都很具有说服力，但经过事实的观测表明，没有一种机制能成为真正解释加速运动的模型。所以，我觉得在研究这类问题方面，需要多一些质疑的精神，而不是别人说什么，我们拿来主义就认为是什么，一定要尽力去考证。

在自己写完论文的时候，突然发觉自己其实对中子星的探索已经非常深入了，虽然都是在前人的经验上完成的，但还是觉得很有成就感。因为这是凭着自己对天文物理学的兴趣以及自己个人的力量完成的。在整个过程中，我也深深地沉醉于知识的海洋中，获取知识的乐趣真是妙不可言的。

由此，我想起了 Ale_ander, Pope 说的一句话：拥有一点点知识是件非常危险的事情。对于知识的源泉，不要浅尝辄止，大口大口地饮用吧！

通过此次物理讲座，真的让我感受到了学习知识、掌握知识的那种乐趣。今后我要继续孜孜不倦地汲取知识的源泉。 物理教师心得体会 10

实习是大学教育最后一个极为重要的实践性教学环节。通过实习，使我们在社会实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼我们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去分析和解决实际问题的能力，提高实践动手能力，为我们毕业后走上工作岗位打下一定的基础；同时可以检验教学效果，为培养合格人才积累经验，并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。

我所在的教育实习从8月24日开始，在学校充分准备一周多的时间。于9月5日在指导教师的带领下正式到达目的地——哈尔滨市十二中学。那天我心格外激动，怀着对教师这种职业的神圣的.向往，来到这座美丽的校园。

当然我根本没有想到，在之后的一个月里，我会在这里收获一段快乐而难忘的时光。我不仅从老师和学生们的身上学到了很多东
西，而且和他们常常谈心、交流，彼此间成为朋友，让我出乎意料是，有些东西是在大学校园里学不到的。当然，这并非否定老师的教学和自己的学习，只是实践中收获到的远比书本来得真切和实在。

我们来到十二中受到了热烈的欢迎。并在学校的公布板上打出了“热烈欢迎哈师大实习教师”的标语，我们也和该校的领导及老师召开了座谈会，他们向我们介绍了学校的状况，并让我们和各自的指导教师见面。

刚开始的一个星期，我们还只是听指导老师讲课。在听课期间，我认真听好指导老师所上的每一节课，同时，也在空余时间去听物理组其他教师的课，注意老师针对不同的教学要求，如何采用不同的方法，特别是老师对于教材中的难点，重点的处理，以及如何阐述。对于难点知识，采取什么洋的方法才能让学生听得懂，听得进去，而且又符合教学要求。对于重点知识，如何认真的讲清每个细节，如何熟练而又灵活地运用。这些都是非常值得我们学习的地方。因此每次听课时都认真做好听课记录，并加以批注，这样不仅能吸收其精华，为自己所用。同时也锻炼了我的评课能力。

听完每一节课都要及时进行总结，慢慢回味每位老师上课的精彩之处，做到每听一节课都有新体会，都有新收获。只有不断地吸取经验，才能使我们的课越来越完善。

同样的一堂课，不同的老师有不同风格，他们在处理同一细节问题时也会有不同的方法，真可谓是各有千秋，各有所长，因此，我们要吸众人之所长，来补己之短。另外，为了更快地进入教师角色，做好以后的教学工作，我还认真帮助指导老师批改作业、平时小测验，因为作业是一种很直接的反馈形式，从中可以看出学生的知识能力水平，让我初步了解学生的情况，为后面的教学工作做好准备。

物理教师心得体会 11

天空，骄阳似火，期待已久的____培训已悄然进行了两天，在这两天的学习中，专家们那丰富的案例、精深的理论，让我深深地

叹服；而他们在自我专业成长路上所付出的努力和达到的境界，更是深深地感染了我的内心。对于教育我有了新的认识与理解，对于人生我又有了新的起点与目标。

首先，__老师的专题讲座犹如雪中送炭，及时地给正在研究自主教育的我指点了迷津。自主教育正是我最近一段时间苦苦思索而不得其果的一个问题，听了__老师的讲座，我茅塞顿开。他的一靠感情二靠制度三靠文化的自主教育管理理念给我留下了深刻的印象，在今后的教育教学中，我将仔细琢磨，认真思考，通过反复摸索，不断实践，研究出更多的有效的可以共享的自主教育管理模式。除此之外，__老师所讲的“以人为本，信任学生，依靠学生，激励学生，发展学生”也让我感触颇深，尤其是“信任学生，依靠学生”这两点，很多的时候，我们教师都会自觉不自觉包办了教育中关乎学生的一些事，对学生的能力和自觉性往往会持怀疑态度，长久以往会导致学生在学习和生活中的被动性，削弱了他们的自信心，而学生的个性也会在这不自主中难以凸显出来，“充分给学生位置，有位才能有为；充分给学生放权，有权才能做事”，__老师的这一观点和做法给喜欢一手操办班级事务的我上了生动的一课。

其次，__老师“诗意栖居做人师”的教育理想深深地打动了我，能把教师这一职业和诗意放在一起，我觉得这是一种境界，这种境界既让我佩服，也让我向往！正如__老师本人诗意的人生追求一样，他的讲座亦是别开生面地诗意盎然。在教育的路上，我明白了原来我们也可以这样幸福。“好的教育靠欣赏，靠唤醒，靠期待。”“植物总是朝着有阳光的方向生长，孩子永远向着赞美的方向发展。”如何看待教育如何对待工作如何看待学生等等这一系列问题，都是我们日日在做却并不在乎实效的问题，我们的心不知何时已变得麻木，我们的身体不知何时已疲惫不堪，“愚者以为幸福在遥远的彼岸，而聪明的人却总能把周遭的事物营造成自己的幸福园地。”让我做一个教育的智者，去除那些浮躁与不安，赶走那些虚华与不平，在__老师的感染下，爱教育，爱工作，爱家庭，爱生活，爱学生，淡定地享受育人的快乐！

今天的学习让我充实，明天的学习值得期待！仰望星空，名师们身上那种从不停止追求教育理想的精神正在闪烁！俯瞰大地，我们正把初长的根须努力植进贫瘠的土地！在和名师共舞的时刻，让我们一路欢歌！

物理教师心得体会 12

在20__年11月30日，初中物理备课组到广西恭城中学进行了听课学习，收获较大，在此将体会写下：

一、恭城中学的教学质量较高，经该校的彭副校长介绍主要得益于以下几点：

1、利用重奖的方式留下高分学生，该校对小学升初中的优秀学生进行重奖，具体分为几块，一是全市或全县前列的学生，二是学科达到 6a 的学生，三是学科达到 5a 的学生，四是单科前列的学生。

2、加强管理，严格要求，例如对拿手机进校的学生一经查实进行一周的停课处理，又如对初三违反学校纪律的学生不许在学校报考，只能自己以社会青年的身份到县招生办进行报考等等。

3、全员参与管理，学生的德育、纪律和学习不单是班主任的事情，而是所有老师的事情。

4、备课组团结协作，不搞单战，利用集体智慧和集体力量来取胜。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/947144111166010011>