

# 部编版四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》教学设计

## 目录

部编版四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》教学设计（1）

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、 单元概述.....          | 4  |
| 1.1 教学目标.....         | 4  |
| 1.2 学情分析.....         | 5  |
| 1.3 教材分析.....         | 6  |
| 二、 教学策略.....          | 7  |
| 2.1 教学方法.....         | 8  |
| 2.2 学习方式.....         | 8  |
| 2.3 评价机制.....         | 10 |
| 三、 教学内容与安排.....       | 11 |
| 3.1 了解低碳生活的意义.....    | 12 |
| 3.1.1 环境保护的重要性.....   | 12 |
| 3.1.2 低碳生活对环境的影响..... | 13 |
| 3.2 实践低碳生活方式.....     | 15 |
| 3.2.1 家庭中的低碳实践.....   | 16 |
| 3.2.2 学校里的低碳行动.....   | 17 |
| 3.2.3 社区中的环保活动参与..... | 18 |
| 四、 活动设计与实施.....       | 18 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 4.1 主题班会.....                     | 20 |
| 4.2 小组合作.....                     | 21 |
| 4.3 实地考察.....                     | 22 |
| 五、 总结与反思.....                     | 22 |
| 5.1 学生学习成果展示.....                 | 23 |
| 5.2 教师教学反思.....                   | 24 |
| 5.3 下一步行动计划.....                  | 25 |
| 部编版四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》教学设计（2） |    |
| 一、教学设计概述.....                     | 26 |
| 1. 教学目标.....                      | 27 |
| 2. 教学内容与重点.....                   | 27 |
| 3. 教学方法和手段.....                   | 28 |
| 二、新课导入.....                       | 29 |
| 4. 情境导入.....                      | 30 |
| 5. 提出问题.....                      | 31 |
| 6. 引出主题.....                      | 31 |
| 三、教学内容详解.....                     | 32 |
| 7. 低碳生活概念及意义.....                 | 33 |
| （1）低碳生活的定义.....                   | 34 |
| （2）低碳生活的重要性.....                  | 35 |
| （3）全球气候变化与低碳生活的关系.....            | 36 |
| 2. 日常生活中的低碳实践.....                | 37 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| (1) 节能减排.....               | 38 |
| (2) 绿色出行.....               | 39 |
| (3) 节约用水.....               | 41 |
| (4) 垃圾分类与减量.....            | 42 |
| (5) 绿色消费.....               | 42 |
| 3. 低碳生活的案例分析.....           | 44 |
| (1) 成功案例分享.....             | 46 |
| (2) 案例中的低碳行为分析.....         | 47 |
| (3) 案例启示与反思.....            | 48 |
| 四、课堂互动环节.....               | 48 |
| 8. 小组讨论.....                | 49 |
| (1) 低碳生活的重要性和必要性讨论.....     | 50 |
| (2) 日常生活中如何做到低碳实践的小组讨论..... | 50 |
| (3) 分享讨论成果与心得.....          | 52 |
| 3. 实践活动.....                | 53 |
| (1) 制作低碳生活宣传海报.....         | 54 |
| (2) 低碳生活承诺签名活动.....         | 54 |
| (3) 其他创意实践活动.....           | 55 |
| 五、课堂总结与作业布置.....            | 56 |
| 9. 课堂总结.....                | 56 |
| (1) 回顾本课重点内容.....           | 57 |
| (2) 总结低碳生活的重要性和实践方法.....    | 57 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| (3) 评价课堂互动环节的表现.....             | 58 |
| 4. 作业布置.....                     | 59 |
| (1) 撰写低碳生活日记或心得体会.....           | 60 |
| (2) 设计一份家庭低碳生活计划方案.....          | 61 |
| (3) 搜集更多关于低碳生活的资料和信息，准备下次课程分享... | 63 |
| 六、板书设计.....                      | 64 |

## 部编版四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》教学设计

### (1)

#### 一、 单元概述

《低碳生活每一天》是部编版四年级道德与法治上册的第四单元，旨在引导学生认识到低碳生活的重要性，并学会在日常生活中实践低碳环保的理念。本单元通过学习，学生将能够理解低碳生活的概念，掌握节能减排的方法，培养节约资源和保护环境意识，以及养成绿色出行、减少浪费等良好习惯。教学设计将围绕这一主题展开，旨在帮助学生树立正确的环保观念，激发他们的环保热情，为构建美丽中国贡献自己的力量。

#### 1.1 教学目标

本单元《低碳生活每一天》旨在通过一系列精心设计的教学活动，让学生理解并实践低碳生活的理念，培养学生的环保意识和社会责任感。具体教学目标如下：

##### 10. 知识与技能目标：

- 学生能够理解“碳排放”、“温室气体”等基本概念，并认识到日常生活中的行为对环境的影响。
- 掌握减少个人和家庭碳足迹的具体方法，如节约用水电、绿色出行、垃圾分类回收等。

#### 5. 过程与方法目标：

- 通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式的课堂活动，提高学生分析问题和解决问题的能力。
- 鼓励学生自主探究和合作学习，培养他们的创新思维和团队协作精神。

#### 4. 情感态度与价值观目标：

- 增强学生保护地球家园的责任感和使命感，激发他们参与环保行动的热情。
- 引导学生树立正确的消费观，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，促进可持续发展。

通过实现上述目标，希望能够帮助学生将低碳环保的理念融入到日常生活中，成为具有社会责任感的新时代小公民。

## 1.2 学情分析

### 11. 学情背景分析

四年级的学生正处于知识积累和行为习惯养成的关键时期，他们对环保和低碳生活的概念有了一定的了解，但并不全面深入。学生在日常生活中或多或少听说过“低碳生活”这个词，但对于低碳生活的具体含义以及如何实践低碳生活，可能缺乏清晰的认识和实践经验。因此，在教学设计时，需要充分考虑学生的这一认知特点。

#### 2 分析学生的兴趣和态度：

四年级的学生对世界充满好奇，对新知识和新思想感兴趣。对于环境保护这一全球性议题，学生往往表现出较高的关注度和热情。他们对节能减排、环保行动等话题有一定的兴趣，愿意参与到相关的活动中去。但是，由于年龄和生活经验的限制，他们的注意力可能难以长时间集中，需要通过生动有趣的教学方式来激发他们的学习兴趣。

#### 3 学生现有知识水平和能力评估：

在知识储备方面，四年级学生对环保基础知识有初步了解，能够列举一些低碳生活的实例，如节约用水、用电等。但在理解低碳生活的深层含义以及如何实践方面还存在一定的差距。在技能方面，学生需要进一步提高实践操作能力和创新思维，能够主动参与低碳生活的实践活动，提出自己的见解和改进建议。

#### 4 学习需求与难点分析：

学生的学习需求主要集中在理解低碳生活的概念、掌握低碳生活的实践方法以及培养环保行为习惯等方面。教学难点在于如何使学生深入理解低碳生活的意义，并转化为日常生活中的实际行动。此外，由于学生家庭背景、生活经验等方面的差异，部分学生在理解和接受低碳生活理念上可能存在困难，需要因材施教，进行针对性的指导。

### 1.3 教材分析

本单元以“低碳生活每一天”为主题，旨在引导学生从日常生活中的小事做起，养成节约资源、保护环境的良好习惯，培养他们对可持续发展的责任感和使命感。通过学习，学生们将能够理解低碳生活的意义，学会在日常生活中采取行动来减少碳排放，同时认识到每个人都能为地球做出贡献。

首先，在教材的结构安排上，本单元由三个板块组成：第一板块是“低碳生活小故事”，通过生动的故事让学生了解低碳生活的实际应用；第二板块是“低碳生活我知道”，通过图片、图表等形式展示低碳生活方式的具体表现和好处；第三板块是“低碳生活我做主”，鼓励学生提出自己的建议和想法，进一步激发他们的环保意识和实践能力。

其次，每个板块都有明确的学习目标和重点，如“低碳生活小故事”板块旨在让学生了解低碳生活的理念和重要性；“低碳生活我知道”板块则侧重于帮助学生认识并掌握一些具体的低碳生活方式；而“低碳生活我做主”则是为了提升学生的参与度和创造力，让他们有机会参与到低碳生活的实践中去。

此外，本单元还注重知识与技能的结合，例如通过小组讨论的方式，让学生们共同探讨如何在生活中践行低碳生活，这不仅增强了他们的合作能力和解决问题的能力，也为他们提供了实践的机会。

考虑到四年级学生的年龄特点和认知水平，教师在教学过程中需要采用多种教学方法和手段，包括多媒体课件、角色扮演、实地考察等，以便更好地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而达到预期的教学效果。

《低碳生活每一天》这一单元的设计，既符合课程标准的要求，又紧密结合了学生的生活实际，旨在全面提升学生的综合素质，培养他们的社会责任感和环保意识。

## 二、 教学策略

在教学过程中，采用多种教学策略来激发学生的学习兴趣 and 参与度，确保他们能够全面理解和掌握本课的核心知识。首先，通过小组合作学习，鼓励学生分享自己的低碳生活实践经验和想法，增强他们的互动性和合作精神。

其次，运用多媒体辅助教学工具，如视频、动画等，将抽象的知识点具体化、形象化，使学生更容易理解。同时，利用信息技术手段收集和展示低碳生活的实例，让学生直观感受到低碳生活方式的好处。

此外，结合实际案例进行分析讨论，引导学生思考如何在生活中践行低碳理念，培养他们的社会责任感和环保意识。注重评价方式的多样化，除了传统的书面作业外，还可以增加课堂提问、小论文撰写等形式，以满足不同学生的个性化需求，促进其综合素

质的发展。

## 2.1 教学方法

本课采用多种教学方法相结合，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的实践能力和环保意识。

## 12. 案例教学法

通过展示低碳生活的实际案例，引导学生观察、分析和思考，从而理解低碳生活的重要性和必要性。

## 6. 角色扮演法

组织学生进行角色扮演，模拟家庭、学校等场景中的低碳生活实践，让他们亲身体验并感受低碳生活的益处。

## 5. 小组合作法

鼓励学生分组合作，共同探究低碳生活的具体做法，培养他们的团队协作能力和创新思维。

## 4. 实践操作法

引导学生动手制作简单的低碳生活小道具，如节能灯、节水龙头等，让他们在实践中深化对低碳生活的认识。

## 5. 讨论交流法

在教学过程中，组织学生进行小组讨论和交流，分享彼此的低碳生活经验和心得，培养他们的批判性思维和表达能力。

## 6. 多媒体辅助教学法

利用多媒体课件展示相关图片、视频和数据，增强教学的直观性和趣味性，帮助学生更好地理解和掌握低碳生活的知识。

通过以上教学方法的综合运用，本课旨在引导学生树立低碳生活理念，培养他们环保意识和实践能力，为构建美好家园贡献一份力量。

## 2.2 学习方式

在教学《低碳生活每一天》这一课时，我们将采用多样化的学习方式，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和实践能力。具体学习方式如下：

13. 小组合作学习: 将学生分成小组，每组选择一个与低碳生活相关的主题进行研究，如“节约用电”、“绿色出行”等。学生在小组内分工合作，收集资料、讨论分析，并最终形成小组报告。
14. 角色扮演: 通过角色扮演的方式，让学生扮演不同角色，如环保志愿者、政府官员、普通市民等，模拟低碳生活中的场景，让学生在体验中感受低碳生活的必要性和可行性。
15. 案例分析法: 选取现实生活中与低碳生活相关的典型案例，引导学生分析案例中的成功经验和不足之处，从中提炼出低碳生活的有效策略。
16. 实践活动: 组织学生参与校园或社区的低碳实践活动，如植树造林、节能减排比赛等，让学生在实践中体验低碳生活，增强环保意识。
17. 多媒体辅助教学: 利用图片、视频、动画等多媒体资源，丰富课堂内容，提高学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解低碳生活的内涵。
18. 互动式教学: 通过提问、讨论、辩论等形式，鼓励学生积极参与课堂互动，激发学生的思考能力，培养他们的批判性思维。

通过以上多种学习方式的结合运用，我们期望能够全面提升学生的综合素质，让他们在轻松愉快的学习氛围中掌握低碳生活的知识和技能，为建设美丽家园贡献自己的力量。

## 2.3 评价机制

知识掌握评价: 通过课堂提问、小测验等形式检测学生对低碳生活基本概念、低碳生活方式和低碳行为的理解程度。例如, 可以设置关于低碳生活的选择题、填空题等。

19. 实践能力评价: 观察学生在日常生活中是否能够主动采取低碳行动, 如使用公共交通工具、减少一次性用品的使用、垃圾分类等。可以通过观察记录或同学互评的方式对学生的实践情况进行评价。

20. 态度与价值观评价: 评估学生对低碳生活的认识和态度, 以及他们在日常生活中践行低碳理念的积极性和主动性。可以通过学生的自我反思报告、小组讨论等方式进行评价。

21. 参与度评价: 考察学生在课堂讨论、实践活动中的参与情况。可以通过学生在小组活动中的表现、发言次数和质量等来评估他们的参与度。

22. 创新与改进评价: 鼓励学生提出自己的低碳生活建议或解决方案, 并对这些建议进行评价。可以设立“最佳低碳生活创意奖”, 鼓励学生发挥创造力, 提出创新性的低碳生活方案。

23. 家校合作评价: 与家长沟通, 了解学生在家的低碳生活表现。可以通过家长反馈表、电话访谈等方式收集信息, 以全面评价学生的低碳生活表现。

24. 持续性评价: 关注学生在长期内对低碳生活的态度和行为变化, 评估学生是否能够持续地将低碳生活融入日常生活。可以通过定期的观察记录和学生自我报告来进行评价。

在“2.3 评价机制”部分, 应综合考虑多方面的评价指标, 确保评价结果的全面性和客观性, 从而有效地促进学生在低碳生活方面的成长和发展。

### 三、 教学内容与安排

(一) 教学内容

25. 认识低碳生活

- 首先，引导学生理解什么是低碳生活。通过展示一些日常生活中高碳排放的场景，如汽车尾气排放严重、工厂大量排放废气等图片或视频，再对比呈现绿色出行、使用清洁能源的生活场景。让学生从视觉上直观感受到不同生活方式对环境的影响，同时，借助简单的图表数据，例如家庭用电量与二氧化碳排放量的关系图，使学生明白减少碳排放对于保护地球生态环境的重要性。

## 7. 低碳生活的实践方法

- 详细讲解在日常生活中可以践行的多种低碳生活方法。包括节约用水方面，像及时关闭水龙头、循环利用水资源（如用淘米水浇花）等；节约用电方面，如随手关灯、使用节能电器、充分利用自然光等措施；垃圾减量与分类方面，教导学生将可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾分类放置，并且鼓励他们积极参与学校的废纸回收活动或者旧物改造创意比赛，以实际行动参与到垃圾减量中来。

## （二）教学安排

### 26. 课时分配

- 本单元计划安排 3 课时。第一课时用于“认识低碳生活”的教学，教师主要采用讲授法结合多媒体展示的方式进行授课，期间穿插提问互动环节，确保学生能够准确把握低碳生活的概念内涵。第二课时聚焦于“低碳生活的实践方法”中的节约用水和用电部分，采用小组讨论的形式，让每个小组针对如何在学校内开展节水节电活动提出可行方案，然后由各组代表分享交流。第三课时则着重于垃圾减量与分类内容的教学，除了课堂讲解外，还会组织一次校园内的垃圾分类实践活动，让学生在实操中加深理解。

## 8. 教学资源准备

在教学资源方面，需要准备一系列多媒体课件，包含有关高碳排放危害、低碳生活优势的图片、视频资料以及相关数据图表。此外，还需要制作关于垃圾分类的宣传手册分发给学生，以便他们在课后进一步学习巩固。对于实践活动部分，要提前准备好垃圾分类箱模型、废旧物品（用于旧物改造活动）等实物教具。

### 3.1 了解低碳生活的意义

当然可以，以下是一段关于“了解低碳生活的意义”的教学设计：

在本节课中，我们首先会引导学生认识什么是低碳生活，并通过一系列互动活动和讨论，让学生理解低碳生活对于环境保护的重要性。接下来，我们将介绍一些具体的低碳生活方式，如减少使用一次性塑料制品、节约用水用电等。同时，也会探讨这些行为对个人和社会的影响。

通过小组合作学习，学生们将有机会分享自己在生活中践行低碳生活的经验或发现。教师可以通过观察学生的发言来评估他们对低碳生活的理解程度，同时也鼓励他们在日常生活中继续实践低碳理念。

我们会总结课堂所学，强调每个人都能为创建低碳社会贡献自己的力量。通过这次的学习，学生们不仅能够认识到低碳生活的重要性，还能培养起环保意识和责任感，成为未来社会可持续发展的推动者。

希望这段内容能帮助到你！如果需要进一步的帮助，请随时告诉我。

#### 3.1.1 环境保护的重要性

##### 一、导入

在日常生活和学习中，我们不可避免地与周围环境产生互动。保护环境意识对于每一个人来说都至关重要，作为四年级的学生，我们需要理解环境保护的重要性，从而养成良好的环保习惯。

## 二、主要内容

环境保护不仅仅是一种生活习惯，更是一种文明的表现，是人类赖以生存的基础。清洁的水源、新鲜的空气、美丽的自然景观和多样化的生物资源都是我们赖以生存的宝贵资源。然而，随着工业化和城市化的快速发展，环境问题日益严重，如空气污染、水污染、土壤污染等，这些都直接或间接地影响着我们的生活和健康。

因此，我们必须意识到环境保护的重要性，理解人与自然的和谐共生关系。每个人都应该从自身做起，从日常生活小事做起，节约资源，减少污染，保护生态环境。

### 三、教学活动

27. 通过图片、视频等多种形式展示环境问题的严重性，让学生直观地感受到环境保护的紧迫性。

28. 组织学生进行小组讨论，探讨身边的环境问题，以及如何从自己做起，为保护环境做出贡献。

29. 结合实例，讲解节约资源、减少污染的具体措施和方法，如节约用水、用电，垃圾分类等。

### 四、小结

环境保护是每个人的责任和义务，我们应该珍惜大自然赋予我们的宝贵资源，保护我们赖以生存的环境。只有这样，我们才能拥有一个美好的生活环境，实现可持续发展。

## 3.1.2 低碳生活对环境的影响

在第四单元“低碳生活每一天”中，我们深入探讨了如何通过实际行动减少碳排放和保护地球。这一单元的核心理念是倡导一种更加可持续的生活方式，即低碳生活，它不仅关乎个人的环保行为，也影响着我们的社会、经济乃至整个地球。

低碳生活是指人们采取一系列措施，以减少温室气体排放，特别是二氧化碳等导致全球变暖的主要气体。这些措施包括但不限于节约能源、使用可再生能源、提高资源利用效率以及选择公共交通工具出行等。当我们进行这些活动时，实际上是在减缓气候变化的速度，为未来的世代创造一个更健康、更具弹性的生活环境。

首先，低碳生活方式减少了化石燃料的消耗，从而降低了空气污染的发生率。空气中的二氧化硫、氮氧化物和颗粒物等污染物是造成酸雨和雾霾的重要原因。通过采用清洁能源如太阳能、风能和水能发电，我们可以显著降低这些有害物质的排放量，改善空气质量。

其次，低碳生活还促进了生物多样性的保护。过度开发自然资源和森林砍伐导致生态系统失衡，增加了物种灭绝的风险。而采用绿色农业和生态旅游等方式，可以有效保护野生动植物栖息地，维持生态平衡。

此外，低碳生活还有助于减轻海平面上升和极端天气事件的发生频率。随着全球气温的升高，冰川融化加速，海水体积增加，导致海平面上升，威胁沿海地区的人类居住环境。同时，频繁的自然灾害如洪水、飓风等，都是由气候异常和大气压力变化引起的。通过节能减排和绿色建筑的设计，可以在一定程度上缓解这些问题。

低碳生活的实践对于提升公众的环保意识具有重要意义，当越来越多的人开始意识到自己的行为对环境的影响，并愿意采取行动去改变，就能形成一种正向循环，推动整个社会向着更加可持续的方向发展。

低碳生活不仅仅是减少日常生活中的碳足迹，更是对未来世代负责的表现。通过每个人的小努力，我们可以共同构建一个更加绿色、健康的地球家园。

## 3.2 实践低碳生活方式

### 一、导入新课

教师引导学生思考：你们知道什么是低碳生活吗？在日常生活中，我们可以通过哪些方式来实践低碳生活呢？本节课我们将一起探讨如何将低碳生活理念融入我们的日常生活中。

## 二、讨论交流

学生分组讨论自己平时在生活中所采取的环保措施，如节约用水、用电，减少一次性用品的使用等。

每组选派一名代表分享讨论成果，其他组进行点评和补充。

## 三、案例分析

教师展示一些低碳生活的实例，如乘坐公共交通工具、骑自行车或步行上学，购买本地产品，减少食物浪费等。

引导学生分析这些实例中蕴含的低碳生活方式，并思考如何在自己的生活中加以应用。

## 四、制定行动计划

### 30. 节约用电：

- 关闭不需要使用的电器，如电视、电脑等。
- 使用节能灯和节能电器。
- 合理安排用电时间，避免高峰时段用电。

### 9. 节约用水：

- 洗手、洗脸时及时关闭水龙头。
- 收集雨水用于浇花、冲厕所等。
- 定期检查家中水管是否有漏水现象。

### 6. 减少碳排放：

- 尽量选择步行、骑自行车或乘坐公共交通工具出行。
- 购买节能汽车，如电动汽车或混合动力汽车。

- 减少使用一次性塑料制品，如塑料袋、塑料瓶等。

#### 5. 垃圾分类：

- 学习并掌握垃圾分类的方法和标准。
- 将垃圾按照可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾进行分类投放。

#### 6. 绿色消费：

- 购买环保产品，支持可持续发展的企业。
- 减少食物浪费，合理安排饮食。
- 选择可循环利用的物品，减少资源消耗。

### 五、总结提升

学生回顾本节课所学内容，总结低碳生活方式的具体做法。

鼓励学生在日常生活中积极践行低碳生活方式，并将所学知识传递给家人和朋友，共同为保护环境贡献力量。

### 六、作业布置

31. 家庭作业：设计一份家庭低碳生活计划书，包括节约用电、用水、减少碳排放等方面的具体措施。
32. 小组作业：开展一次校园低碳生活宣传活动，提高同学们对低碳生活的认识和参与度。

通过以上教学设计，相信学生能够更好地理解和践行低碳生活方式，为保护环境贡献自己的一份力量。

## 3.2.1 家庭中的低碳实践

在家庭生活中，我们可以通过以下几种方式来实践低碳生活，减少碳排放，保护环境：

33. 节约用电: 家庭成员要养成随手关灯、拔掉不用的电器插头的习惯。使用节能灯泡, 减少电风扇、空调等高能耗电器的使用时间。鼓励使用太阳能热水器等可再生能源设备。
34. 节约用水: 家庭中要合理使用水资源, 如洗菜水可以用来浇花, 洗衣水可以用来冲厕所。安装节水龙头和节水型马桶, 减少水的浪费。
35. 循环利用: 家庭成员要树立环保意识, 对废纸、塑料瓶、玻璃瓶等进行分类回收, 减少垃圾产生。同时, 鼓励使用可重复使用的购物袋、餐具等, 减少一次性用品的使用。
36. 绿色出行: 鼓励家庭成员步行、骑自行车或乘坐公共交通工具出行, 减少私家车的的使用。在家庭中推广拼车出行, 减少碳排放。
37. 低碳饮食: 倡导家庭成员选择本地、季节性蔬菜和水果, 减少长途运输和冷链物流带来的碳排放。同时, 减少肉类的摄入, 多吃素食, 降低畜牧业对环境的影响。
38. 家庭环保活动: 定期组织家庭环保活动, 如植树节植树、参与社区环保志愿服务等, 提高家庭成员的环保意识和责任感。

通过这些家庭中的低碳实践, 不仅能够减少家庭碳排放, 还能培养家庭成员的环保习惯, 为建设低碳社会贡献力量。教师可以结合实际案例, 引导学生思考如何在家庭中践行低碳生活, 激发学生参与环保行动的热情。

### 3.2.2 学校里的低碳行动

在校园里, 我们每个人都是低碳生活的践行者。为了营造一个绿色、环保的校园环境, 我们可以从以下几个方面入手:

39. 垃圾分类:
- 在教室和食堂设置明显的垃圾分类标志, 鼓励学生和教职工积极参与垃圾分类。

- 定期组织垃圾分类知识竞赛或活动，提高大家对垃圾分类重要性的认识。
- 将垃圾分类情况纳入班级评比和奖励机制，激发大家的积极性。

#### 10. 节水节能：

- 在校园内安装节水装置，如感应式水龙头、智能水表等，减少水资源浪费。
- 鼓励师生使用节能灯具和电器，合理安排用电时间，避免不必要的浪费。
- 举办节能减排主题活动，让师生了解节水节能的重要性的方法。

#### 7. 绿色出行：

- 鼓励师生乘坐公共交通工具、骑自行车或步行上学，减少私家车的使用。
- 设立自行车停车区，方便师生停放和使用自行车。
- 开展低碳出行宣传活动，提高大家对绿色出行的认识和支持。

#### 6. 节约用纸：

- 在校园内推广电子文件的使用，减少纸质文件的打印和复印。
- 鼓励师生双面打印、合理裁剪纸张，减少纸张浪费。
- 开展节约用纸主题班会或讲座，让师生了解纸张浪费的危害和方法。

#### 7. 绿化校园：

- 在学校周边种植树木和花草，增加校园的绿化面积。
- 开展植树节等活动，让师生参与到校园绿化中来。
- 定期维护校园绿化设施，保持校园环境的整洁和美观。

通过这些具体的行动，我们可以在校园里营造出一个低碳、环保的氛围，让我们的生活更加美好！

### 3.2.3 社区中的环保活动参与

在这一部分，我们将引导学生了解并参与到社区的环保活动中，通过实际行动来践行低碳生活的理念。首先，教师可以通过图片、视频等多媒体资料向学生们展示一些社区环保活动的真实案例，如垃圾分类宣传、植树造林、清洁公共区域等活动，让学生们感受到环保行为的具体形式和积极影响。

接下来，组织学生们讨论如何在自己的社区中开展类似的环保活动。鼓励孩子们提出自己的想法，并共同制定一个简单的行动计划。比如，可以发起一次“绿色周末”活动，邀请同学们一起清理社区公园的垃圾；或者在社区内设立几个固定的“环保知识角”，定期更新内容，向居民普及环保小常识。

此外，为了增强学生的责任感和参与感，还可以安排他们担任一段时间的“社区环保小卫士”。在此期间，学生们需要定期记录自己家庭或社区内的节能减排情况，比如节约用水用电的数量，减少了塑料袋使用的次数等，并在班级里分享自己的经验和感受。

通过这些具体的行动和实践，不仅能够帮助学生更好地理解低碳生活的重要性，还能激发他们的创造力和社会服务意识，培养他们成为有责任感的社区成员。同时，这样的活动也有助于增进学校与家庭、社区之间的联系，共同营造一个更加绿色和谐的生活环境。

## 四、 活动设计与实施

1. 情景模拟: 通过角色扮演或模拟场景的方式，让学生体验日常生活中的碳排放情况，如开车出行、使用一次性餐具等，并讨论如何减少这些行为对环境的影响。
2. 环保小制作: 鼓励学生们利用废旧物品制作手工艺品或家居装饰品，这不仅能激发他们的创造力，还能让他们意识到废物回收的重要性。
3. 家庭节能挑战赛: 设定一个家庭能耗记录表，要求学生记录日常生活中用电量、用水量等数据，并提出改进措施，比如使用节能灯泡、修理漏水龙头等，以此来

提高家庭成员的环保意识。

40. 环保知识竞赛：举办一场关于环保知识的小型竞赛，涵盖垃圾分类、节能减排、水资源保护等方面的内容，增强学生的环保知识水平和参与感。
41. 绿色出行倡议：组织一次班级或学校范围内的步行日或自行车日活动，倡导大家尽量选择步行、骑自行车作为日常出行方式，以此来减少交通污染。
42. 社区服务项目：引导学生参与到当地的环境保护项目中去，如植树造林、清理垃圾等，亲身实践自己的环保行动，提升社会责任感。
43. 故事分享会：请学生讲述自己或身边人关于节约能源、减少环境污染的故事，通过故事的形式加深他们对低碳生活的理解。
44. 环保海报创作比赛：鼓励学生利用课余时间，设计并绘制有关低碳生活的宣传海报，展示他们在学习过程中的所思所想，同时也能将学到的知识传播给更多的人。
45. 小组合作探究：分组进行研究性学习，探讨不同地区、不同行业在实现低碳生活方面的成功案例，或者分析当前社会中存在的主要问题及其解决策略。
46. 反思与每完成一项活动后，组织学生进行反思，回顾自己在这次活动中学到了什么，以及未来可以怎样继续践行低碳生活理念。

通过上述活动的设计与实施，不仅能够使学生深刻体会到低碳生活的美好，还能培养他们养成良好的生活习惯，为构建和谐、可持续发展的地球家园贡献力量。

## 4.1 主题班会

### 一、引入主题

在班会的开始，通过播放与低碳生活相关的短片或图片，展示现代生活中碳排放过高所带来的环境问题，引起学生的关注和兴趣，进而引出本次班会的主题——低碳生活每一天。

### 二、主题阐述

47. 定义解释: 对“低碳生活”进行简单的定义解释, 让学生明白低碳生活是指减少二氧化碳排放, 通过节能减排、绿色出行、节约资源等方式来减少生活对环境的影响。

48. 重要性说明: 通过举例和数据分析, 向学生说明低碳生活的重要性, 让学生了解全球气候变暖、环境污染等问题的严重性和危害。

### 三、互动讨论

49. 小组讨论: 让学生分组讨论日常生活中哪些行为是低碳的, 哪些行为会增加碳排放, 并举例说明。

50. 分享交流: 每组选出一名代表分享讨论结果, 其他同学补充和点评。

### 四、案例分析

51. 展示几个与低碳生活相关的真实案例, 如节能减排的家庭、环保出行的个人经历等, 让学生了解低碳生活可以从小事做起。

52. 让学生分析案例中的行为哪些是值得学习的, 哪些是应该避免的。

### 五、行动倡议

53. 发出低碳生活的行动倡议, 鼓励学生从身边小事做起, 如减少一次性用品的使用、步行或骑自行车上学、节约用水电等。

54. 制定班级低碳生活公约, 让学生签名承诺遵守。

### 六、总结提升

55. 总结本次班会的主要内容, 强调低碳生活的重要性和必要性。

56. 鼓励学生监督自己和身边的人, 共同践行低碳生活, 保护地球家园。

### 七、布置作业

让学生回家向家长宣传低碳生活的重要性，并和家人一起制定一个家庭低碳生活计划。

57. 收集有关低碳生活的资料或创意，准备下一次班会的分享。

通过以上教学设计，旨在让学生在主题班会中深入理解低碳生活的意义，并通过实际案例和行动倡议，引导学生从自身做起，践行低碳生活。

## 4.2 小组合作

在本节课的教学过程中，我们将通过小组合作的形式来深入探讨如何在生活中实践低碳生活方式。首先，每个小组将从家庭、学校和社会三个层面出发，讨论并制定出具体的低碳行动方案。例如，在家庭层面，可以设定减少使用一次性塑料制品的目标；在学校层面，可以通过组织回收活动或者进行环保主题班会；在社会层面，则可以倡导绿色出行方式，如步行或骑自行车等。

接下来，各小组需要准备一份详细的执行计划和时间表，并在课堂上分享他们的想法和策略。同时，教师应鼓励学生提出问题和质疑，以促进更深层次的学习和理解。此外，我们还将定期举行小组会议，共同评估进展，调整策略，确保每个人都能积极参与到低碳生活的实践中去。

通过这样的小组合作学习方式，学生们不仅能够增强团队协作能力，还能培养批判性思维和创新能力，为将来参与环境保护事业打下坚实的基础。每位学生都将有机会将自己的行动计划展示给全班同学，从而进一步强化他们的责任感和行动力。

## 4.3 实地考察

### 【教学目标】

58. 知识与技能：通过实地考察，让学生了解低碳生活的具体实践案例，增强对低碳生活理念的认识。

59. 过程与方法：培养学生观察、分析、总结的能力，以及团队合作精神。

60. 情感态度与价值观: 激发学生对环境保护的兴趣, 树立节约资源、保护环境意识, 形成低碳生活的自觉行动。

**【教学重点】**

61. 了解低碳生活的具体实践案例。

62. 学会从身边小事做起, 践行低碳生活。

**【教学难点】**

63. 如何将低碳生活的理念融入日常生活。

64. 培养学生自觉践行低碳生活的习惯。

**【教学准备】**

65. 教师准备: 提前联系相关环保机构或社区, 获取实地考察的场地和资料。

66. 学生准备: 提前收集有关低碳生活的资料, 如低碳生活的定义、意义、具体做法等。

**【教学过程】**

一、导入

67. 教师简要介绍低碳生活的概念和重要性。

68. 学生分享自己了解的低碳生活知识。

二、实地考察准备

69. 教师组织学生分组, 每组确定考察主题和任务。

70. 学生根据主题, 讨论考察内容和方法, 制定考察计划。

三、实地考察

71. 学生分组进行实地考察, 观察、记录低碳生活的具体实践案例。

72. 教师巡视指导, 解答学生疑问, 确保考察顺利进行。

#### 四、考察成果分享

73. 各小组汇报考察情况，展示考察照片、视频等资料。

74. 学生交流考察心得，分享低碳生活的实践经验和感悟。

#### 五、总结与反思

75. 教师引导学生总结本次实地考察的收获，强调低碳生活的重要性。

76. 学生反思自己在日常生活中如何践行低碳生活，提出改进措施。

77. 教师点评学生的表现，鼓励学生在生活中积极践行低碳生活。

#### 六、课后作业

78. 撰写一篇关于低碳生活的作文，分享自己的低碳生活实践。

79. 设计一份低碳生活宣传海报，向家人、朋友宣传低碳生活理念。

#### 【教学评价】

80. 评价学生的考察报告、作文和海报，考察学生对低碳生活知识的掌握程度。

81. 观察学生在日常生活中的低碳行为，评价学生践行低碳生活的自觉性。

### 五、 总结与反思

本节课通过引导学生了解低碳生活的意义和价值，结合学生的生活实际，探讨了如何在日常生活中实践低碳生活方式。学生在活动中表现出了浓厚的兴趣，通过小组合作与讨论，不仅增强了团队合作意识，还深入理解了低碳生活的重要性。

在教学过程中，我发现学生对于低碳生活的认识大多停留在表面，对于如何具体实践还缺乏深入的了解。因此，在今后的教学中，我将更加注重引导学生将理论知识转化为实际行动，培养他们的环保意识和责任感。

同时，我也意识到教师在引导学生探究过程中，应给予学生更多的支持和鼓励，让他们敢于质疑、勇于探索。此外，还可以结合更多的实际案例和生活场景，帮助学生更好地理解 and 践行低碳生活。

本节课也存在一些不足之处，如部分学生在小组讨论中的参与度不高，需要在今后的教学中加强引导和激励。另外，在拓展延伸环节，可以进一步丰富低碳生活的实例和资料，为学生提供更广阔的学习视野。

通过本次教学活动，我收获了很多宝贵的经验，也认识到了自己在教学中存在的不足。我将以此为契机，不断改进教学方法和策略，努力提高学生的环保意识和实践能力。

## 5.1 学生学习成果展示

在本次四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》的教学过程中，学生们通过一系列的实践活动和讨论，对低碳生活的重要性有了深刻的理解。为了检验学生的学习成果，我们将组织一次学生学习成果展示活动。

首先，我们将邀请学生们准备一份关于“低碳生活”的 PPT 演示文稿，内容可以包括低碳生活的相关知识、日常生活中如何做到低碳生活以及低碳生活的意义等。此外，学生们还可以准备一段关于低碳生活的小视频，展示自己在日常生活中实践低碳生活的情景。

其次，我们将组织一场主题为“低碳生活，从我做起”的演讲比赛。学生们可以围绕低碳生活的话题，发表自己的观点和看法，分享自己在日常生活中实践低碳生活的经验。

我们将进行一场“低碳生活挑战赛”。学生们可以组队参与，设计一个低碳生活挑战方案，如减少一次性用品的使用、节约用水用电、垃圾分类等。挑战结束后，我们将对每个团队的表现进行评估，并给予奖励。

通过这次学生学习成果展示活动，我们希望能够激发学生们对低碳生活的兴趣和热情，让他们更加深入地理解和践行低碳生活的理念。同时，我们也希望通过这个活动，让学生们学会团队合作、表达自己的观点和想法，提高他们的综合素质。

## 5.2 教师教学反思

在教授《低碳生活每一天》这一单元时，我深刻体会到学生对于环境保护及可持续发展概念的理解与接受能力。通过本单元的教学活动，我注意到采用互动式和实践性的教学方法能够显著提高学生的参与度和对知识的吸收效率。例如，在课堂上组织学生进行“碳足迹”计算的小活动，不仅激发了他们的学习兴趣，也帮助他们认识到日常生活中的行为如何影响环境。

然而，教学过程中也遇到了一些挑战。首先是教材内容的抽象性，部分学生难以将理论知识与实际生活联系起来。为了解决这个问题，我在后续的教学增加了更多实例分析和实地考察活动，如参观本地的环保设施或邀请环保专家进行讲座，使学生们能更直观地理解所学知识。

其次，我还意识到教育不应局限于课堂之内，应该鼓励学生将所学到的低碳生活方式应用于日常生活中，并通过家庭作业的形式促进家长与孩子共同参与低碳行动。这不仅能加强学生的责任感，还能进一步扩大教育的影响范围。

《低碳生活每一天》的教学让我更加坚信，作为教师，我们不仅要传授知识，更要培养学生的社会责任感和实践能力，引导他们在日常生活中践行低碳理念，成为具有环保意识的新时代公民。同时，我也将继续探索创新的教学方法，力求让每一位学生都能成为绿色生活的倡导者和实践者。

## 5.3 下一步行动计划

在进行“低碳生活每一天”的教学活动中，我们计划通过以下步骤来进一步推进学

生对环保知识的理解 and 实践:

课堂讨论 组织全班或小组成员就如何在生活中实施低碳生活方式展开深入讨论。

可以设立主题如“家庭低碳行动”、“学校低碳管理”等，鼓励学生提出具体的建议和想法。

82. 实践活动: 安排一些实际操作活动，比如种植绿色植物、参与垃圾分类、减少一次性塑料制品使用等。这些活动不仅能够增强学生的动手能力，还能让他们亲身感受到环境保护的重要性。

83. 分享交流: 定期举行班级会议，让每个学生分享自己在日常生活中践行低碳生活的具体做法和感受。这有助于培养学生的自我意识和社会责任感。

84. 社区服务: 鼓励学生参与社区的环境清洁活动，或者为当地的环保项目提供力所能及的帮助。这样的实践活动不仅能提高他们的社会参与度，也能加深他们对环保问题的认识。

85. 反思每学期结束时，组织一次全体师生的反思会，回顾整个学期的学习成果，并对未来的学习目标进行规划。同时，强调每个人都是环境保护的一部分，鼓励大家持续关注并实践低碳生活。

通过上述一系列的措施，我们希望能够在四年级的学生中逐步建立起一种自觉地、积极地实践低碳生活方式的习惯，从而共同创造一个更加美好的地球家园。

## 部编版四年级道德与法治上册第四单元《低碳生活每一天》教学设计 (2)

### 一、教学设计概述

本课是“部编版四年级道德与法治上册”第四单元“低碳生活每一天”的教学设计。随着全球气候变化的日益严峻，低碳生活已经成为当今社会的重要议题。为了培养学生的环保意识和责任感，本单元特别设计了以“低碳生活每一天”为主题的教学内容。

本次教学设计旨在通过一系列教学活动，使学生理解低碳生活的概念及其重要性，掌握节能减排、绿色出行、节约资源等低碳生活方式，培养学生的环保行为习惯，增强他们从小事做起的责任感。通过本次教学，希望能够帮助学生建立健康、文明、绿色的生活方式，共同构建美好的地球家园。本次教学设计重点强调了实践性和体验性，通过多样化的教学活动，让学生在实践中学，在体验中悟，从而达到预期的教学目标。

本次教学设计分为几个主要环节：首先是导入环节，通过情境导入或者问题导入，激发学生的学习兴趣；其次是知识讲解环节，向学生介绍低碳生活的概念、意义以及实践方法；接下来是实践活动环节，设计一系列有趣的实践活动，让学生在实践体验低碳生活；最后是总结反思环节，引导学生总结所学知识，反思自己的行为，鼓励他们将在低碳生活的理念付诸实践。通过这样的教学设计，旨在让学生在了解低碳生活知识的同时，培养环保意识和责任感，从而过上低碳生活每一天。

## 1. 教学目标

- 知识与技能：学生能够理解并掌握低碳生活的基本概念和重要性，了解一些简单的节能措施。
- 过程与方法：
  - 学生通过小组讨论、角色扮演等方式，积极参与到低碳生活方式的学习中来。
  - 学会运用环保小报、海报等形式，宣传低碳生活的重要性。
- 情感态度与价值观：
  - 培养学生的环保意识和社会责任感，认识到每个人都可以为减少碳排放做出贡献。
  - 激发学生对绿色、可持续发展的生活方式的兴趣和热爱。

这个段落旨在明确教学活动的目标，包括知识传授、能力培养以及情感态度的提升等方面。可以根据具体课程内容进行调整和完善。

## 2. 教学内容与重点

本单元《低碳生活每一天》将围绕“低碳生活”这一主题，引导学生认识低碳生活的意义，了解低碳生活的具体做法，并能在日常生活中积极践行。教学内容包括：

86. 低碳生活概述：向学生介绍低碳生活的概念、意义及其对环境保护的重要性。

87. 低碳生活实例分析：通过具体案例，分析日常生活中可以实现低碳生活的各种方式，如节约用电、减少用水、合理垃圾分类等。

88. 低碳生活实践指导：提供一系列简单易行的低碳生活建议，帮助学生形成日常习惯，如步行或骑行上学、减少一次性用品使用等。

89. 讨论与反思：组织学生进行小组讨论，分享自己在家或学校实施低碳生活的经验和感受，并鼓励他们提出改进建议。

本单元的重点在于：

- 帮助学生理解低碳生活的理念及其对环境保护的积极作用。
- 引导学生掌握实现低碳生活的具体方法和策略。
- 激发学生的环保意识和责任感，培养他们在日常生活中践行低碳生活的习惯。

### 3. 教学方法和手段

本节课将采用以下教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果：

（1）情境教学法：通过创设贴近学生生活的情境，如低碳生活的实例、环保图片展示等，让学生在真实的情境中感受低碳生活的重要性，从而引发他们的思考和讨论。

（2）讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享自己对低碳生活的理解、实践经验和改进建议，通过交流互动，培养学生的合作意识和表达能力。

（3）案例分析法：选取具有代表性的低碳生活案例，引导学生分析案例中的低碳行为，探讨如何在自己的生活中实践低碳生活。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/948023056131007031>