

基层减负工作情况报告合集 8 篇

基层减负工作情况报告 1

“上面千条线，下面一根针”。基层处于行政体系的“终端”和治理体系的“底盘”，不论是抓紧抓实抓细新冠肺炎疫情防控工作，还是决战决胜脱贫攻坚目标任务，归根结底要靠基层去落实。越是在这个时候，在制定政策的过程中，越是要避免不接地气、脱离实际，越是要避免政出多门、多头管理，越是要加强沟通协调、避免出台的政策相互打架。防止政策在虚耗中陷入空转，就能让基层干部更好轻装上阵。

现实中，一些政策为什么会“空”？为什么会相互打架？表面上是行政体系的衔接和效率问题，根子却在形式主义、官僚主义。缺乏调查研究，坐在办公室“拍脑袋决策”，脱离现实解决不了实际问题。把“各负其责”变成“各自为政”，看似履职尽责了，却不顾政策执行的实效，更是典型的形式主义、官僚主义。

“要聚焦形式主义、官僚主义问题开展全面检视、靶向治疗，切实为基层减负，让干部有更多时间和精力抓落实”。近年来，党中央持续解决困扰基层的形式主义问题，取得的成效有目共睹，在这次疫情大考中得到充分检验。但也要看到，形式主义、官僚主义之弊非一日之寒，从根子上减轻基层负担也非一日之功。不同程度存在的“空中政策”“本位政策”消耗了宝贵的时间和精力。

力，成为困扰基层的一大顽疾。有基层干部说，最怕有的上级部门缺乏调研就出台政策，政策出台之后又一味地强调数字、进度和事后检查。此次《通知》要求加强源头治理和制度建设，进一步把广大基层干部干事创业的手脚从形式主义的束缚中解脱出来。对政策制定中的形式主义问题开展靶向治疗，可谓切中肯綮、正当其时。

避免“空中政策”“本位政策”，首先应增强政策针对性和可操作性，关键在于全面深入了解实际情况，加强对调查情况的分析研究。调查研究是我们党的优良传统和作风，也是做好领导工作的基本功。绝大多数领导干部也能理解其重要性和必要性，但在具体实践中，有的却奉行“经验主义”和“本本主义”，有的即便调研也是走马观花、蜻蜓点水，这样制定出的政策难免会“水土不服”。这次印发的《通知》既有“发扬求真务实作风”的宏观要求，也有“多开展随机调研、蹲点调研、解剖麻雀式调研”的方法指导，更有“力戒搞形式、走过场”“不作秀，不走‘经典路线’”等禁止性规定，具有很强的指导性、针对性和现实性。各级干部必须对照《通知》要求抓好落实，真正在调研工作中沉下心来、扑下身子。

进而言之，避免“空中政策”“本位政策”，目的是把基层干部从形式主义的束缚中解放出来。这就要求在制定政策、分配

任务时，必须充分考虑基层实际、理解基层难处，要设身处地为基层干部着想，多听取他们的意见建议。这不仅仅是决策方法的问题，也检验着对待基层的态度和立场。作为上级部门，为基层减负不能停留在口号上，而要落实到行动中，始终和基层想在一起、干在一起，千方百计为基层干部抓落实创造良好条件。

今年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，叠加疫情影响，各项工作难度更大。越是任务繁重，越需要增强统筹兼顾之谋、组织实施之能，越需要激发基层干部干事创业的积极性。坚决克服形式主义、官僚主义，让基层干部轻装上阵，就能在统筹推进疫情防控和经济社会发展的大战大考中，汇聚磅礴之力。基层减负工作情况报告 2

“大力推进素质教育，培养全面发展的人才”是当前教育的总体目标。

但是，由于诸多方面的原因，应试教育现象表现还是尤为突出：机械性训练、挤占副科课程、过长时间的辅导加课，不但违背了教育规律，而且造成了学生过重的课业负担，严重影响了学生的身心健康。我校坚持以素质教育为突破口，严格执行上级“减负”规定，制定了切实可行的“减负”措施，以培养学生为基本品质发展为目标，真正做到了把全部教育教学活动纳入达成目标的操作性范畴，促进了学生素质提高。

同时我校通过“减负”，释放了学生的心理，为学生建构了真正愉快宽松充满真善美追求的学习环境。通过减负，还促使了广大教师致力于教育和教学的研究，打造出一支科研型的教师队伍，从而做到了既“减负”又“增效”，全力推进了学校的快速发展。

一、加强学习，更新理念。

从课程改革抓起，有效减轻学生过重的课业负担，让学生全面发展。我们组织教师认真学习省市教育工作会议的精神，了解教育改革与发展的指导思想、奋斗目标和主要任务，以在教学工作中自觉落实课改精神，减轻学生负担。我们要求教师，“以学生发展为本”，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展。

要求课堂教学设计必须从学生的角度出发，建立与学生自身的经历和经验的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力改善教学方法，提高教学质量。要求教师建立新的教育质量观，不再以学生掌握多少知识，取得怎样的学科成绩作为教育质量高低的评价标准；而是以学生在学习中能不能综合地运用各学科知识，发现、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培养少年儿童的创造力和适应社会的能力。

二、强化管理，合理安排。

严格执行新课程计划，保证开齐国家设置的课程，并开组课时。严格执行国家体育课时规定，确保学生每天 1 小时阳光体育锻炼时间。合理安排作息時間，确保学生在校的“两操一课、一活动”。严控学生在校时间，严格规范学生的作业量，通过多种形式落实“减负”工作，定期召开学生座谈会，反馈教师的师德表现，上课情况，布置作业情况。通过教学开放日，组织问卷调查向家长征求意见，反馈学校的办学行为。

三、制定措施，落实到位。

开学初，我们特制定以下措施，以保证学生课业负担的减轻。

1、一、二年级原则上不留书面回家作业，三、四年级作业总量控制在 40 分钟，五、六年级作业总量控制在 1 小时以内。各教师不得以增加作业量的形式惩罚学生。

2、各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。学生课外活动时间，任何学科教师不得随意占用讲课。

3、各科教师要认真钻研教材、教法按时完成教学任务，提高课堂教学效率，上课不得拖堂。“减负”不是不要质量而意味着更好的完成教学任务，让学生在有效课堂教学中获取知识。学校通过开展“领导上引路课”，“骨干教师上观摩课”，“教研组长上研究课”，“青年教师上汇报课”的四课活动。

对课堂教学做了深入细致的研究，广大教师通过行动研究认

识到优质高效课堂是落实“减负”的关键。教导处还对科学备课，有效上课，精选作业，试卷分析等重要环节做到日检查，月评价。我们把作业设计作为每学期期末展示的一个亮点，学校设计了具有积累性的书海漫游，教师们留机械抄写作业少了，取代的是积累运用的自主性作业多了，每日一词句，每周一首诗，每月一篇美文增加了孩子的知识面。还定期组织知识质量检测及时调控教学评价。

4、各年级取消百分制，实行等级制。任何学科不得给学生排名次。学生考试成绩应作为学生隐私不得在家长会和其他集体场合公布等等。

5、音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。

6、各科教师要热爱学生，尊重学生的人格，保护学生的身心健康。

7、严格控制考试次数，取消期中考试。不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间。

8、教导处不定期地对学生减负情况进行调查，及时掌握学生负担情况，反馈于教师，以便改进。

9、学生“减负”与教师“加负”并举。一名称职的教师就意味着一个成功的课堂。为了把“减负”工作落到实处，学校把“帮

助教师成功是校长的成功，帮助学生的成功是教师的成功”的“双成功教育”做为办学目标，大力开展名教师评选活动。

同时，把“我学，我研，我思，我成长”作为教师培训的核心，结合教师“每人一绝活动”建立了教师个人培训档案册，校本培训记录册，教师成长采撷册等，力求让培训更具时效性。通过系列竞赛与教师基本功培训，促使教师深入研究教法，大幅度提高自己的教学水平。切实做到让学生学得少，练得少，但又学得好，真正做到“减负”以“增效”为前提。

10、家校沟通，取得支持。定期组织教师家访，通过教师与家长双向交流，转变家长对教育的偏颇观念，淡化家长的望女成凤、望子成龙的心理，从而减轻学生过重的心理压力。

11、落实阳光体育“2+1”活动。学校坚持开展每日阳光锻炼一小时活动，无论酷暑严寒从未间断。为了有效的利用阳光体育一小时时间，学校体育组的教师合理安排学生活动。针对不同年龄段学生的特点，设计活动，是每一名学生的特长得到发挥。

总之，“减负”工作在当今还是一个热点话题。任重道远，我们要把这项工作抓实就要不断的更新管理机制，让学生、家长、社会都认同才是最有效的办法。基层减负工作情况报告 3

一、指导思想：

为了进一步深化基础教育课程改革，进一步规范教育教学行

为，全面推进素质教育，保护青少年学生健康和谐地发展，根据《中华人民共和国义务教育法》，以及合山市教育局关于转发《关于开展义务教育学校“减负万里行”活动的通知》的通知精神，结合我校实际，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”，以保证学生的健康成长。现把自查自纠情况汇报如下：

二、领导小组：

组长：

副组长：

组员：

三、组织宣传

1、成立以一把手校长为组长的“减负增效”工作领导小组，切实加强对学生课业负担的监控，确保“减负”工作的实效性。

2、召开全体教师会议，组织学习“桂教办【20__】209号文件”精神，强化教学工作管理，落实“减负增效”措施，深入实施素质教育的情况。

3、利用红领巾广播站、家长会、家访、电话沟通等多种形式，向学生、家长、社会宣讲素质教育观、全面发展观，搞好减负的宣传工作，取得社会、家长和社会的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

4、各个教研组、备课组利用教研活动或集体备课时间讨论学

生有哪些过重的负担必须减掉，教学中有哪些效能可以增加或合理运用，为出台我校“减负增效”实施方案献计献策。

四、组织实施

1、严格执行国家义务教育课程计划，不准随意增减课程，不得增加周活动总量。要严格按照教学大纲进行教学，不准搞突击教学、擅自提前结束新课。不准随意增加或减少教学内容、提高或降低教学要求。开足开好体育、艺术、品社、品生、社会、劳技等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。

2、严格控制学生在校活动总量。小学生在校活动时间不超过6小时。教导处要科学制定“课程表”、“作息时间表”和“课外活动安排表”，小学生每天在校集中学习时间不得超过6小时，每天体育锻炼不少于1小时。

3、严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面家庭作业，其他年级书面家庭作业控制在1小时以内。作业量当质精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

4、严格控制考试次数。每学期只进行一次期末学科检测。不得公布学生的检测成绩，不得以检测成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

5、严格控制教辅资料。学校或教师不向学生发放未经上级审定和批准的任何书籍、教辅。教务处不定期组织检查学生书包，

个别学生谈话，学期组织一次全校性的问卷调查，校长室联合家长委员会，采取电话、座谈会、问卷等多形式向家长了解相关情况。

6、加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸（补课），确保“减负”不减教学质量。加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。加强信息技术和学科教学的整合研究，发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。

7、利用学校、社会教育资源，广泛开展科技、体育、艺术和社会实践活动，上好课程超市，丰富学生的课余生活，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

8、加强教学研讨，提高课堂教学效益。每学期，学校将举行一次“减负增效”课堂教学展示汇报活动。由学校部分教学骨干上展示课，汇报在“减负增效”活动中的一些好的做法，以及时推广。

五、检查考核

1、教导处全面抓好检查考核工作。对减负增效工作的落实情况

况，学科老师进行全程性的自查，年级组长进行经常性的检查，发现问题，及时整改。

2、学校将把“减负增效”工作作为教师工作考核的重要内容，纳入学期教师考评工作。基层减负工作情况报告 4

首先，我代表黄花乡党委政府向前来检查指导工作的各位领导表示热烈的欢迎。下面我就黄花乡减轻农民负担工作汇报如下，不妥之处，敬请批评指正。

黄花乡辖 8 村 52 社，176__-__755__-__，总面积 13.5__-__公里，耕地 4.__-__亩，属省列贫困乡镇，至 20__年底，全乡农民人均纯收入达到 155__-__。一年来，乡党委、政府认真贯彻落实了中央、盛市、县关于减轻农民负担工作的一系列会议精神，更新观念，转变职能，树立和落实科学的发展观和正确的政绩观，按照“多予、少娶放活”的方针，切实将农民负担监管工作紧紧抓在手上，维护了广大农民群众的合法权益，确保了全乡社会稳定，促进了经济健康快速发展。

一、领导重视，为全面落实减负政策提供强有力的组织保障

一是加强领导。从年初开始，乡党委、政府成立了减轻农民负担工作领导小组，由乡长任组长，乡人大主席、分管乡长任副组长，乡司法所、党政办、经管站、资金管理中心等相关负责人为成员，定期研究分析减负工作，具体负责减轻农民负担的监督

和实施。不断加大宣传力度，提高减轻农民负担各项政策的透明度。层层召开村、社干部会议，加强对中央、盛市、区一系列会议精神的学习，广造社会舆论。利用村广播、刷写标语、悬挂横幅等方式广泛宣传农民减负的一系列方针政策，使各项政策家喻户晓，深入人心。

二是落实责任。为了进一步靠实责任，乡党委、政府与各村签订了减轻农民负担责任书，印发了具体的考核办法，制定了奖惩措施，明确了各村一把手为第一责任人，亲自抓，负总责。组织抽调 1__-__包村干部，作为减负工作直接责任人深入到村、社，了解信息，体察民情，指导和监督减轻农民负担工作。

三是加大投入，完善管理。设立了减轻农民负担办公室，与乡经管站合并办公，由经管站站长任办公室主任，乡林业站等有关部门负责人及各村村主任为成员，经常性地开展工作，实行定期不定期的检查，发现问题立即介入、纠正，并严格追究当事人的责任，将问题消灭在萌芽状态，有效地防止农民负担反弹。

二、全面贯彻落实中央关于农村税费改革的有关规定

我乡着眼于减轻农民负担，全面开展农村税费改革工作。一年以来，总体上政策落实情况良好，工作进展顺利。全乡统一减免了农业税和农业特产税，严格落实粮食直补资金和农资综合补贴，累计发放 10.223__-__元，发放退耕还林资金 37__-__元。两项

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948030065024007010>