

劳动教育主题策划方案 2023(7 篇)

劳动教育主题策划方案【篇 1】

一、总体目标

劳动教育对一个人的发展极其重要，是一个人得以发展的基础。教学中要对学生劳动观点、劳动态度及心理健康等方面的教育；使学生形成良好的劳动品质和热爱劳动的习惯。

1. 培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动、尊重劳动人民的正确思想。

2. 培养学生正确的劳动态度。使学生认识劳动是日常生活、发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民的神圣权利和光荣义务。

3. 培养学生良好的劳动习惯。通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具和珍惜劳动成果的教育，并进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

4. 培养良好的非智力素质。在劳动实践中使学生自觉磨炼意志，陶冶情操，体验挫折与成功；增强积极进取、探索创新意识；初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

二、劳动教育内容

主要有校内劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、学农劳动等。

三、劳动教育基本原则

1. 实践性原则。劳动教育应以动手操作为主。要求教师、班主任和各科教师要有机的结合学生所从事的劳动内容和项目，进行知识联系与渗透，做到手脑并用，以便使学生进一步端正劳动态度，对劳动产生浓厚的兴趣，从而较快的掌握知识、技能和技巧。

2. 综合性原则。根据劳动课的综合性特点，劳动课必须按思想教育、知识学习、技能训练三个要素对学生进行素质的综合训练。

3. 迁移性原则。劳动教育的过程，是德、智、体、美、劳互相渗透：知、情、意、行和谐发展的育人过程，因而要把学生劳动转化为劳动态度，把劳动实践转化为劳动习惯，并内化为稳定的心里品质和劳动技能，形成能力和迁移。

4. 量力性原则。劳动教育受学生身心发展所制约，要根据学生不同年龄、性别和文化层次，选择学生力所能及的无毒无害、无危险的劳动内容和项目，并严格控制劳动量和劳动时间，还要根据各校的具体情况和条件，因地制宜组织劳动项目，不影响教学与教育计划。

5. 时代性原则。劳动教育内容丰富，范围广泛，但要从适应社会发展的需要，从本地区培养人才的需求出发，更好地体现当地的经济建设和精神文明建设服务。这就要求创造学生参与社会服务的机会，培养学生的责任感和事业心。

四、劳动教育实施途径

1. 劳技课教学。要求做到课时落实、设备落实、教材落实、师资落实。

2. 家庭教育中实施自我服务与家务劳动。

3. 学校与社会公益劳动。

4. 校外农业生产劳动。

具体实施过程需要做到“五结合”：

(1) 课内外结合；

(2) 校内外结合；

(3) 体力劳动和脑力劳动结合；

(4) 必修课和活动课、选修课结合；

(5) 日常劳动和集中劳动相结合。

五、实施步骤：

第一阶段：宣传动员

1. 成立学校劳动教育工作小组：

组长：李显军 席璐

副组长：邵华

成员：德育室、教学室相关行政、年级组长、劳技学科备课组长

2. 宣传动员，热爱劳动的舆论和行为氛围

利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”，怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文。

3. 榜样激励，引导热爱劳动理念

其一教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；其二我们要充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案列、典型人物、先进人物，通过主题队会、故事会、我参与、我体验等形式，感受劳动的艰辛与快乐，理解劳动对社会发展的贡献。

4. 家校配合，营造劳动氛围

(1) 创设校园热爱劳动的环境氛围。

营造良好的校园环境，可以让学生在社会化、人性化和科学化的校园环境中潜移默化地受到劳动教育。

(2) 活动搭台，融入亲身劳动体验

在举行校园文化艺术节和运动会等集中性校园文化系列活动时，也要注意与劳动教育活动有机结合。同时开展学生打扫“百果园”等屋顶植物园活动，进一步加强校园劳动教育的渗透性。

第二阶段：组织实施

1. 创设班级热爱劳动的环境氛围

热爱劳动是我国社会主义公民道德建设实施纲要的重点内容，是做人的基本道德准则，因此除学校创设热爱劳动的环境氛围外，在班级也可以创设热爱劳动的环境氛围。如班级的布置上，班级黑板报、班训、专栏、条幅等都可以围绕热爱劳动的内容。班里可开展以“劳动”为主题的班会；举办“劳动主题手抄报”等多种形式对学生进行热爱劳动教育，使“热爱劳动、劳动光荣”思想意识扎根学生心里。

2. 创设家庭劳动环境

中小学生学习生活的主要环境是家和学校，除了在学校接受教育外，家庭教育也很重要，有道是：父母是孩子的第一任老师。对学生进行劳动教育，也是如此，需要家长的密切配合。因此我们可利用家长会建议家长在家做到：

A、给孩子机会，让他们尝试劳动。当孩子对某件事感兴趣时，家长要及时引导，大胆放手，让孩子在实践中学会劳动。

B、给孩子一段时间，学会劳动。家长要有足够的耐心，等待孩子学会劳动。开始会出现帮倒忙的现象，家长要接纳孩子从不会到会的渐进过程。

C、给孩子良好的物质空间，自主劳动，整理“学习小天地”。从小培养孩子爱劳动很重要，所以家长要为孩子创造适合他们劳动的空间。比如低矮的家具放置孩子的物品，让孩子自己取放收拾，充分发挥自主劳动的积极性。

D. 给孩子一个方法。学会劳动。家长开始要教给孩子劳动的技巧，使孩子能胜任劳动。可以用游戏的口吻引导孩子进入角色。

3. 强化措施，规范劳动行为

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中按照本课题研究内容的指标体系，分层次、有梯度地对学生进行良好习惯的行为训练。

六. 各年级劳动教育指南

年级

手工制作类

营养烹饪类

种植养护类

清洁整理类

简单维修类

一、二年级

三、四年级

五、六年级

七、八、九年级

七. 劳动教育的评估

将劳动教育评价的结果，纳入现代风尚学生评比。学生个人劳动教育评估可根据劳动态度、劳动技能、劳动质量、劳动习惯列出考核内容，进行等级式考核一般分为优秀、良好、及格、不及格四等。集体形式的劳动课、社区服务等可列入班级集体建设的考核项目进行考核。劳动教育评估应坚持实事求是的原则，从学生实际出发，用全面、发展的观点看待学生，防止片面性。通过自评、小组互评与他评等方式实行民主评定，加强劳动教育开创素质教育新局面。

劳动教育主题策划方案【篇2】

为贯彻落实中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育有关文件精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本实施方案。

一、主要目标

(一)总体目标。促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

(二)具体目标。用3年左右时间统筹资源，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。重点打造1所本科高校教学实验农场、10个职业院校实习实训基地；遴选10个劳动教育示范县(市、区)，遴选立项100个省级劳动教育实践基地、300所省级劳动教育项目试点学校，以点带面，实现“校校有场地、县县有基地”，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

二、实施途径

(三)在课程教学中融入劳动教育。

发挥学校在劳动教育中的主导作用。幼儿园阶段要在生活中注重培养幼儿生活自理能力，鼓励幼儿承担力所能及的劳动任务。义务教育阶段要将劳动与技术、信息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。普通高中应结合当地产业和学生需求，开发丰富的职业技能类选修课程。职业院校应结合学生专业特点及当地产业发展需求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，在跟岗实习、顶岗实习、生产实习、工业劳动、志愿者服务、社会实践中加强生产劳动、服务性劳动能力的培养。普通高校要结合学校自身培养定位，根据学科专业特点，将大学生专业实习实践活动与劳动教育结合起来，服务社会，不断推进劳动教育实践基础上的理论创新；修订人才培养方案，明确劳动教育培养目标，设置劳动教育必修课程，结合学科专业课程特色，融专业教育、生产劳动教育、日常生活劳动教育、公益劳动和创新创业教育于一体。探索实施劳动实践教育，可邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授农业生产知识和技能。鼓励有条件的学校开设创客空间，引导学生以项目学习的方式，进行创意制造实践。

(四) 在校内活动中嵌入劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，把学校草地、花坛、食堂、餐厅、宿舍、文体设施等作为学生接受劳动实践的场所，明确学生承担力所能及的学校日常管理、清洁卫生事务，参与校园绿化管理、文体设施清洁、学生宿舍整理、食堂餐厅保洁、餐具清洗等。有条件的学校可开辟“校园农场”，设立校本劳动技能培训基地或“田园课堂”，适当开展种养劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“校农结合”基地开展劳动实践。高校应当设置劳动实践月或实践周，在实训实践中积极开展劳动教育，明确学分计算方式。各级各类学校要广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

(五) 在家庭生活中强化劳动教育。

发挥家庭在劳动教育中的基础作用。家长要引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。幼儿园要引导幼儿掌握自主穿衣、吃饭、如厕、收拾玩具等基本生活自理能力，协助家长完成择菜、浇花、摆放碗筷等简单的家务劳动。中小学可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障中小学1至2年级家庭劳动实践每周不少于2小时，其他年级不少于3小时。职业院校和普通高等学校要明确学生生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。劳动家庭作业以鼓励学生在家庭中立足自己的事自己做，并适当帮助父母或其他长辈分担一些力所能及的家务劳动为主。小学低年级学生家务劳动以整理内务为主。小学中高年级学生和中学生以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主。中小学生在每学年有针对性地学会1至2项生活技能。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

(六) 在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。小学高年级以上校外劳动每学年不少于1次；高校结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次。中小学每学年设立“千村万户”劳动实践月或劳动体验周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合团队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。普通高校和职业院校要立足自身的办学定位，结合乡村振兴、中国制造2025等国家重大战略以及大力发展现代服务业的需要，积极探索适应当前环境和条件的劳动教育内容和方式；发挥学生专

业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列劳动教育品牌引领项目。

三、基本要求

(七) 统筹课程设置。

义务教育阶段 1 至 4 年级学生每学期分别至少完成 1 个主题活动，5 至 9 年级学生每学期分别至少完成 2 个主题活动。普通高中一年级开展学生发展指导教育，二年级和三年级上学期开展社会实践、研究性学习等主题活动，每个主题活动要尽可能兼顾多种活动方式，整合实施。普通高校应围绕或依托专业实践、创新创业、社会实践等开展各种劳动教育活动。职业院校应以实习实训课为主要载体开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题劳动教育。

(八) 统筹课时安排。

中小学劳动教育必修课每周不少于 1 课时。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。职业院校专题劳动教育必修课不少于 16 学时。普通高等学校可在已有课程中设立劳动教育模块，也可以专门开设劳动教育必修课，本科阶段不少于 32 学时。在保证课时总数的前提下，根据实际需要，分散或集中安排课时，相关专题活动可以与地方课程、学校课程融合实施。小学三年级以上可设劳动日，每月 1 次；也可设劳动周，每学年 1 次。

(九) 统筹专业融合。

坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。中小学要加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。职业院校要结合专业人才培养，围绕就业创业，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和“精益求精”的工匠精神。普通高校要

专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计、社会实践、创新创业、田野调查等有机结合起来。

(十) 统筹成果呈现。

义务教育阶段小学学生每学年完成 1 次社会服务和 1 种职业体验活动，参加力所能及的家务劳动和集体劳动，鼓励高年级学生在教师的指导下完成 1 份考察探究方面的成果或作品，积极参加家务劳动和公益劳动；初中学生每学年要在教师的指导下完成至少 2 份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，完成至少 2 次社会服务和 2 种职业体验活动，积极进行家务劳动和公益劳动。高一年级学生结合学生发展指导开展职业体验；高二、高三年级学生须自主(或合作)完成完整的课题研究报告或项目设计方案；高中三年期间，学生须参加至少 1 次志愿服务，并有完整的活动成果报告(或记录)，选择至少一门专题教育内容，纳入综合素质评价。普通高校学生必须完成至少 2 次社会劳动教育活动。职业院校学生跟岗实习和顶岗实习的考核结果计入学生学业成绩。

四、保障措施

(十一) 加强统筹领导。

县级以上党委、政府要加强对劳动教育的领导，明确劳动教育责任主体和责任部门。加强县级统筹，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与型服务性劳动，确保劳动教育的时间、师资、经费、场地、设备等落实到位。加强校内统筹，既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生会、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

(十二) 加强经费投入。

各市(州)、县(市、区)要统筹中央补助资金、省级相关专项资金和自有财力,以及通过接受社会捐赠等多种形式筹措资金,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。各地要将劳动教育服务纳入政府购买服务目录,并由主管部门在部门的购买服务目录中进行细化,加大政府购买服务力度,促进社会力量提供更优质的劳动教育服务。

(十三)加强师资建设。

采取有效措施,保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。多渠道多举措加强劳动实践教育基地师资队伍建设,根据劳动实践教育基地的规模和特点,配备专兼职结合的劳动教育师资队伍。支持普通中小学、普通高等学校与职业院校建立师资交流机制,充分发挥职业院校教师的专业优势,承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度,聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训,配备专兼职教研员,组织经常性的教研活动,开展教学竞赛,不断提高劳动教育教学质量。

(十四)加强资源开发。

各地要把劳动实践教育基地建设纳入“十四五”教育发展规划,积极创造条件,因地因校制宜,扎根本土,充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源,结合当地生产实际和社区建设需要,加强劳动实践教育场地或实践基地建设。依托“校农结合”生产基地打造一批劳动教育教学实践基地,积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。通过自建或利用社会资源,建立以生存体验、素质拓展、科学实践、创新创业等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室,满足劳动教育需要。农村地区要积极争取当地政府和有关部门支持,确认一批土地、山林、草场等作为学农实践基地,确认一批厂矿企业作为学工实践基地,认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。

或利用现有青少年校外活动场所、青少年宫和示范性综合实践基地开展劳动实践教育。涉农涉工高校、职业院校要优化教学实验农场和教学实训中心教育教学功能，向全省大中小学开设劳动体验营。启动省级劳动实践教育和高校实验区创建工作。

(十五) 加强安全保障。

以县为单位建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。贯彻落实《贵州省学校学生人身伤害事故预防与处理条例》，支持各地各学校依法妥善处理学生人身伤害事故纠纷。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

(十六) 加强督导检查。

各级教育督导部门要开展劳动教育督导，对市(州)、县级政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导，将学校劳动教育实施情况纳入中小学责任督学挂牌督导内容，并建立长效机制。学校要建立学生劳动教育评价制度，将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。

3】

五一劳动节即将来临，为营造节日的气氛，释放员工压力，增进员工之间的友谊，公司决定举办一场劳动节创意水果拼盘比赛。

活动目的

让员工感受到节日的气氛，提供一个互相交流、互动的机会，体现员工的团队协作精神，展示各自的创作潜力，感受大家庭的和谐与温馨。

活动地点：

会议大楼

活动时间：

__年 4 月 28 日下午 14: 00-19: 30(如有变动，另行通知) 参加活动人员：

全体员工(共 1100 个人，分成 100 个组，每个组 11 人，每组安排一个组长与副组长)

活动原则：

创新、公平竞争、重在参与(不铺张浪费、保持环境卫生)

活动准备事项：

1. 活动场所清场、布场

2. 每组所需的水果蔬菜

3. 一百张桌子以及五百个盘子，每个桌子上五个

4. 五百把小刀(可以自带所需刀具)、牙签、垃圾袋

5. 每组参赛号码牌、比赛规则资料、投票卡片、笔(行政部负责打印、分发)

活动经费：

每组所购买水果蔬菜以及工具费用规定在 50 元之内，总费用控制在 5000 元内。(先垫后付)

活动安排：

比赛共两场，第一场创意水果拼盘赛，第二场才艺比赛，具体规则如下：

第一场：100 组团队各自做出最具有特色、创意的水果拼盘，由每组组长与副组长作为评委在这 100 个作品中选出 30 组优胜团队。

第二场：由第一场获胜的 30 组优胜团队派出一名代表表演自己最拿手的才艺节目，其他 70 组未晋级团队成员作为大众评委，与其组长投票选出 5 组获胜者，最后再由各部门经理选出冠军、亚军、季军。

活动流程：（所限定时间与实际会有偏差）

1. 参赛选手进场，领取号码牌

2. 主持人讲话公布游戏规则，宣布活动开始（14：00 准时开始）

3. 第一场比赛开始（14：00-15：20）

4. 第一场投票环节，由各组组长与副组长分别在投票卡片上写下 30 组团队号码牌，最后由行政部汇总，得票数

最多的 30 组团队进入下一场比赛。（15：50 第一场投票环节结束）

5. 公布第一场优胜者名单，准备下一场比赛

6. 第二场才艺比赛开始，每组才艺展示时间限定 5 分钟（16：00-18：30）

7. 第二场投票环节，未晋级的 70 组团队成员作为大众评委，每组成员与其组长共同做出投票决定，由组长写下

5 组候选团队（19：00 第二轮投票结束）

8. 5 组候选团拉票环节，最后各部门经理共同选出冠军、亚军、季军

9. 总经理为获胜者颁奖



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948043044116006136>