教育心理学题库(附答案)

在学校教育过程中，心理现象的规律主要指学生如何研究和教师如何教学的基本心理学规律（A）。教育心理学的研究对象是学校教育情境中学生研究和教师教学的基本心理学规律（A）。

实验法（A）是创设并控制一定的条件，并对其引起的某种心理及行为现象进行研究的方法。根据实验情境的不同，实验法可分为实验室实验法和自然实验法两种。测验法（B）是指运用某种测验测量人的某种心理现象，使之数量化并加以研究的方法。调查法（C）是根据某一特定的要求，向被调查者提出有关的问题，让其回答，了解某一心理活动的发生及其条件，从而了解这一心理活动的方法。调查法包括结构访谈法和问卷调查法两种主要的类型。观察法（D）是在日常生活条件下，通过被观察者的外部行为表现，从而了解其心理现象的规律和特征的一种研究方法。

个案研究法（A）是对一个人或一组人的问题进行专门研究的方法。个案法比较适合进行特例研究。深入访谈法（B）

是一种非结构式访谈，在访谈的过程中调查者无须按照预定的访谈结构和问题机械地提问，被调查者也无须按备选答案对问题做出回答，是就某一主题与被调查者进行自由、深入的交谈。教育经验总结法（C）是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结，寻找其中规律性的方法。文件分析法（D）是指通过对学生在研究生活过程中积累的有关文件进行分析，以了解其当前问题形成的原因。

德国心理学家XXX（A）于1879年在德国的XXX创立了世界上第一个心理学实验室，将实验法引入心理学研究。XXX（B）是教育心理学的开山鼻祖，教育心理学的奠基人，并被誉为“教育心理学之父”。

学生的认知能力是指随着年龄和经验的增长，学生的认知发展、注意发展、记忆发展和思维发展等不断发生变化的过程。

注意是指对一定事物或对象的指向和集中的心理活动。注意可分为有意注意和无意注意、长时注意和短时注意、主动注意和被动注意等。

有意注意是指有预定目的、且需要付出一定意志努力的注意，而无意注意是指无预定目的、也不需意志努力的注意。

注意稳定性是指人能够将注意在一定时间内相对稳定地保持在某个认识的客体或活动上，注意分配性是指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上，注意转移性是指当环境发生变化或个体面临的任务发生变化时，需要注意从一个对象或一种活动转移到另一个对象或活动上。

记忆是人们在头脑中积累和保存个体经验的心理过程，是人脑对外界输入信息进行编码、贮存和提取的过程。记忆可分为有意记忆和无意记忆、机械记忆和理解记忆、形象记忆和抽象记忆、长时记忆和短时记忆等。

有意记忆是指有明确目的和意图的记忆活动，而无意记忆是指没有目的和意图的记忆。机械记忆是指对记忆对象不知晓、不甚理解或无法理解而单靠重复背诵进行记忆的记忆方式，而理解记忆，又称意义记忆，是根据对材料的理解，结合自己的知识经验而进行的记忆，是一种更有效的记忆方式。

A。形象记忆是指对过去所感知的事物或活动的形象再现。

B。抽象记忆是指对概念、公式、定律、定理等抽象材料的记忆。

C。思维是借助语言、表象或动作而实现的对客观事物的概括或间接的反映，是认识活动的高级阶段。思维能够揭示事物的本质特征和内部联系，并主要表现在概念形成和问题解决中。

A。直观动作思维是以实际动作为支柱的思维过程，问题的解决依赖于实际的动作。

B。具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的，依赖于头脑中鲜明的形象来解决问题的思维。

C。抽象逻辑思维是以语言形式为支柱的，用抽象的概念进行判断、推理得出各种规律或解决各种复杂问题的过程，也称语词逻辑思维。

A。情绪和情感是人脑对客观事物的态度体验及相应的行为反应，它们是以个体的愿望和需要为中介的心理活动。

B。情绪是主要指个体需要与情境相互作用的过程，它往往随着情境的改变和需要的满足而增强、减弱或消失。

C。情感是在情绪基础上发展起来的，比情绪具有更大的稳定性、深刻性和持久性。

A。道德感是个体根据一定的道德标准评价自己或他人的行为举止、思想、言论和意图时所产生的一种情感体验。

B。理智感是人在智力活动中产生的情感，它同人的认识活动的成就获得、需要兴趣的满足、对真理的探索追求及思维任务的解决相联系。

C。美感是人根据自己的审美标准，对客观事物、人的行为以及艺术作品做出评价时产生的情感体验，美感源于现实，是客观现实美的反映。

儿童的道德感大约在 3 岁以后开始逐渐发展。

D。社会性是个体在社会化过程中发展起来，与社会存在相适应的一切特征和典型的行为方式的总和。

C、概念的同化 D、概念的运用

社会性认知是指个体对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知，以及对社会关系和对集体组织间关系的认知。它与个体的一般认知能力发展相适应。

自我意识是主体对其自身的认识，是其社会性和个性发展的重要方面。

以家为家，以乡为乡，以国为国，以天下为天下。——《管子》

自我体验中的情绪、情感方面，如自尊心、内疚感、羞愧感和自豪感等。

自我调控是自我意识中的意志成分，指一个人对自己行为和心理活动的自我作用过程。

英国的高尔顿是“遗传决定论”的鼻祖。

高尔顿认为，人的行为大部分是操作性的，任何得行为，都与及时强化有关。

学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维方面表现的差异。

直接强化是研究者直接受到外部强化的影响。

替代强化是指观察者不直接受到，而是看到榜样受到强化，从而改变了自己的行为动机。

自我强化是指人根据自己设立的标准来评价自己的行为，从而影响自己的行为动机。

XXX从学生研究的方式上将研究分为接受研究与发现研究。

XXX从研究内容与研究者认知结构的关系上又将研究分为有意义研究与机械研究。

类属研究，又称下位研究，是把新观念归入原有观念的适当部分，并使之相互联系的过程。其中原有观念是总观念，新研究的观念是从属观念。

总括研究，又称上位研究，是指在若干已有的从属观念的基础归纳出一个总观念。

概念的形成就是研究把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。

概念研究指从大量的具体例证出发，通过归纳的方法抽取一类事物的共同本质属性，从而形成概念。

C、概念的同化和运用是指将新概念融入到学生已有的概念结构中，以便学生能够更好地理解和应用概念。

B、概念的形成是指学生通过感知、认知、记忆等过程逐渐形成对事物本质、特征和关系的认识。

D、概念的运用是指学生将所学概念应用于实际问题解决中，从而提高自己的思维能力和实践能力。

B、分化是指对不同类刺激做出不同的反应，而 A、概括化是指对同类刺激模式中的不同个体做出相同的反应。

C、模式识别研究是指学会对特定的内部或外部刺激模式进行辨别和判断，而 B、动作步骤的研究是指学会顺利执行完成一项活动的一系列操作步骤。

C、程序化是将动作步骤从陈述性知识的表征转换成程序性知识表征的过程，从而提高动作执行的自动化程度。

D、程序合成是将若干个产生式合成一个复杂的产生式，以便更好地解决问题。

A、内循环技能是指自我调节的运动技能，而 B、外循环技能常常会受到来自外部环境的反馈影响。

C、动作技能是指按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力，如书写、体操、游泳、舞蹈等。

D、智力技能是指借助于内部语言在头脑中进行的智力活动方式，包括感知、记忆、想象和思维等认知因素。

A、连续的动作技能与不连续的动作技能是根据动作是否连贯的维度进行分类的。

A、研究策略是指研究者在研究活动中有效的研究规则、方法、技巧及调控方式，以提高研究效果和效率。

进一步提高研究效果和效率的策略。

研究策略可以分为选择性注意策略和编码策略（B）。此外，根据运用范围，研究策略还可以分为一般研究策略和学科研究策略（C）。根据涵盖成分，研究策略可以分为资源管理策略、认知策略、自我监控策略和自学策略（D）。

自我调节研究（A）是研究者为了保证研究的成功、提高研究效果、达到研究目标，主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。研究者信息加工的方法和技术可以称为认知策略（A）。

集中注意策略（A）是指研究者学会与掌握将注意指向或集中在所需要的信息上的方法、技巧或规则。获取与编码策略（B）是指研究者通过选择性注意，获得新的信息并根据新信息的特征和类别进行整理、归类的研究策略。贮存和组织策略（C）是指研究者研究新信息时，将研究材料按照项目之间的相似性或项目之间的关系归类，并形成一定结构模式的研究策略。再认和回忆策略（D）是研究者根据一定的目的对大脑中

所形成的策略。

元认知（A）是指对认知的认知，即个体对自己的认知过程和结果的意识与控制。元认知知识（A）是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识。元认知体验（B）是个体伴随着认知活动而产生的认知体验或情感体验。元认知监控（C）是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控，并相应地进行调节，以达到预定目标。

研究策略（A）就是指研究者在研究活动中有效的研究规则、方法、技巧及调控方式。研究策略（A）与研究方法（B）、研究技巧（C）和研究规律（D）不同。

根据研究策略所起的作用，可将研究策略分为基础策略和支持策略。根据研究进程，可将研究策略分为选择性注意策略和编码策略。根据研究策略的运用范围，可分为一般研究策略和学科研究策略。根据研究策略的涵盖成分，可将研究策略分为资源管理策略、认知策略、元认知策略和自学策略。

效果、达到研究目标，主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。认知策略是研究者信息加工的方法和技术。集中注意策略是指研究者学会与掌握将注意指向或集中在所需要的信息上的方法、技巧或规则。获取与编码策略是指研究者通过选择性注意，获得新的信息并根据新信息的特征和类别进行整理、归类的研究策略。贮存和组织策略是指研究者研究新信息时，将研究材料按照项目之间的相似性或项目之间的关系归类，并形成一定结构模式的研究策略。再认和回忆策略是研究者根据一定的目的对大脑中储存的信息进行选择、探索、假设和推断，从而提取所需内容所形成的策略。

元认知是指对认知的认知，即个体对自己的认知过程和结果的意识与控制。元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识。元认知体验是个体伴随着认知活动而产生的认知体验或情感体验。元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控，并相应地进行调节，以达到预定目标。

从迁移的性质来分，可以分成正迁移和负迁移。

迁移（ ）。自迁移是指在同一学科或情境中，先前研究对后继研究的影响；近迁移是指在相似的学科或情境中，先前研究对后继研究的影响；远迁移也叫 助长性迁移”，是指一种研究对另一种研究的促进作用。

研究迁移（A）是指在某一种学科或情境中获得的技能、知识、理解或态度对在另一学科或情境中技能、知识、理解或态度的获得的影响。它可以分为正迁移和抑制性迁移。正迁移是指先前研究对后继研究的促进作用，而抑制性迁移则是指一种研究对另一种研究产生阻碍作用。

顺向迁移（A）是指先前研究对后继研究发生的影响，而逆向迁移则是指后继研究对先前研究发生的影响。特殊迁移（C）是指研究迁移发生时，研究者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种研究中得的经验要素重新组合并移用到另一种研究之中。而纵向迁移（D）是指一种研究中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容研究的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中去。

）也叫做水平迁移，指先行研究内容与后继研究内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的研究活动之间产生的影响。而纵向迁移（B）也叫垂直迁移，指先行研究内容与后续研究内容是不同水平的研究活动之间产生的影响。

自迁移、近迁移和远迁移都是在不同的范围内发生的迁移。如果个体所研究的经验影响着相同情境中的任务操作，则属于自迁移（C）。而近迁移和远迁移则是在相似或不同的学科或情境中发生的迁移。近迁移是指在相似的学科或情境中，先前研究对后继研究的影响；而远迁移则是指一种研究对另一种研究的促进作用。最后，将所学的经验迁移到与原初的研究情境比较相近的情境中，则属于近迁移（D）。

个体能够将所学的经验迁移到与原初研究情境极不相似的其他情境中时，即产生了远迁移。远迁移主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。

根据迁移的概括化理论，对原理理解概括的越好，在新情境中的研究迁移越好。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/948061132077007022